

МБОУ гимназия имени И.А. Бунина

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Лихачева Наталья Владимировна

1. Концепция воспитательной системы гимназии имени И.А. Бунина

1.1. Введение

Одним из ведущих направлений развития системы среднего образования является совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса. Система воспитания в образовательном учреждении будет эффективной, если строится на основе четкой концепции.

Актуальность концептуализации воспитания в гимназии определяется как позитивными, так и негативными тенденциями. С одной стороны, социально-экономические приоритеты развития российского общества, его демократизация и, как следствие, новые требования к формированию таких качеств личности, как активность, самостоятельность, ответственность, умение делать осознанный выбор, а также изменившиеся ценностные жизненные ориентиры молодого поколения потребовали значительных изменений в организации контролируемых воспитательных воздействий на обучающихся. С другой стороны, требуют внимания следующие негативные тенденции: преобладание пассивной жизненной позиции, низкая правовая культура обучающихся, отсутствие у обучающихся гордости за свою страну, неосознанность значимости творчества как ценности, проявление равнодушно-терпимого отношения к национализму в общественной жизни и др.

Концепция воспитательной системы гимназии имени И.А. Бунина представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в гимназии.

Концепция воспитательной системы гимназии имени И.А. Бунина разработана на основе «Концепции социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Воронежской области на 2012-2015 годы», утвержденной приказом Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21 декабря 2011 года № 1154.

Нормативно-правовая база концепции:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. N 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010г. № 795);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Закон Воронежской области от 14 февраля 2005 года №3-ОЗ «Об образовании»;
- Закон Воронежской области от 6 октября 2010 года № 103-ОЗ «О патриотическом воспитании в Воронежской области»;
- Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», утвержденная постановлением правительства Воронежской области от 02.09.2010 года № 736;

- Долгосрочная областная целевая программа «Формирование здорового образа жизни у населения Воронежской области» (2010-2015 годы), утвержденная постановлением правительства Воронежской области от 30.12.09 года № 1145 (с изменениями от 13.07.2010 № 567);
- Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы», утвержденная постановлением правительства Воронежской области от 06.10.2010 года № 826.
- Областная целевая программа «Профилактика правонарушений в Воронежской области на 2007-2012» (утверждена постановлением Воронежской областной Думы от 12.10.2006 № 604-IV-ОД);
- Долгосрочная муниципальная целевая программа «Профилактика правонарушений на территории городского округа город Воронеж на 2011-2013 годы» (утверждена постановлением администрации городского округа город Воронеж от 05.10.2010 № 957);
- Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи городского округа город Воронеж (2010-2014 годы)» (утверждена постановлением администрации городского округа город Воронеж от 14.12.2009 № 253).

Концепция базируется на следующих принципах организации воспитания:

<i>Принцип</i>	<i>Характеристика принципа</i>
<i>Социально-педагогические принципы</i>	
<i>Принцип гуманистической направленности воспитания</i>	Отношение педагога к учащимся как к ответственным и самостоятельным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях.
<i>Принцип природосообразности</i>	Воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Например, данный принцип требует половую и возрастную дифференциацию процесса воспитания.
<i>Принцип поликультурности</i>	Воспитание должно основываться на общечеловеческих культурных ценностях и происходить в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
<i>Принцип вариативности</i>	Принцип предполагает дифференциацию содержания, форм и методов воспитания с учетом особенностей групп обучающихся и каждого учащегося в отдельности.

<i>Психолого-педагогические принципы</i>	
<i>Принцип «само» (умение реализовать себя)</i>	Принцип направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).
<i>Принцип творческой активности (умение искать творческие решения)</i>	Принцип направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.
<i>Принцип успешности (умение делать)</i>	Основными понятиями принципа являются ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность («Я нужен», «Я могу», «Я делаю»).
<i>Принцип общения (умение говорить, слушать, понимать)</i>	Принцип направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать.
<i>Принцип элективности</i>	Принцип направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения.
<i>Организационно-педагогические принципы</i>	
<i>Принцип адаптивности</i>	В условиях демократизации и децентрализации, на первый план выходят мягкие методы управления (через создание условий и мотивацию).
<i>Принцип сочетания традиционных и инновационных направлений деятельности</i>	Необходимо обеспечить разумный баланс традиций и инноваций в жизнедеятельности гимназии.
<i>Принцип адекватного кадрового обеспечения</i>	Сложившаяся практика педагогического образования не сориентирована на непосредственную подготовку педагогов как воспитателей, отсутствует соответствующая сертификация. В этих условиях необходим внимательный отбор и многоуровневая система повышения квалификации специалистов, привлекаемых к решению воспитательных задач.
<i>Принцип социально-педагогического партнерства</i>	Ориентация участников воспитательного процесса на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений.

Целью воспитания в гимназии имени И.А. Бунина является становление и развитие качеств личности гимназистов на основе базовых национальных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Базовые национальные ценности раскрываются в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – целостность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основными задачами воспитания в гимназии имени И.А. Бунина являются:

- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- приобщение к мировой, национальной культуре и культуре Воронежской области для развития духовности и культуры;
- сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную

- и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;
- разностороннее и своевременное развитие обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
 - формирование у гимназистов целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
 - развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного отношения, терпимости к человеку независимо от его расовой и национальной принадлежности;
 - развитие инициативности и самостоятельности в исполнении позитивной социальной роли;
 - формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам;
 - усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, эмоционально-волевой сферой, творческим самосовершенствованием);
 - воспитание здорового образа жизни, развитие детского и юношеского спорта;
 - организация превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде;
 - экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе;
 - профилактика асоциального поведения обучающихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
 - организация участия обучающихся в управлении гимназией, содействие созданию детских и молодежных организаций.

1.2. Понятие воспитания, воспитательной системы

Под воспитанием в образовательном смысле следует понимать целенаправленный процесс формирования и развития сознания и самосознания учащихся [1]. И это сознание должно быть, прежде всего, нравственным. Из этого определения вытекает главная цель воспитания – развитие нравственного сознания, нравственного самосознания и нравственных мотивов поведения. Нравственное сознание помогает человеку выстраивать свои отношения с окружающей средой в созидательном плане. При этом основными отношениями являются:

- отношения к знаниям;
- отношения к обществу;
- отношения к труду;
- отношения к природе;
- отношения к прекрасному;

- отношения к себе.

Главным условием успешности воспитания является его системный характер [2]. Система представляет собой совокупность элементов определенного рода, взаимосвязанных, взаимодействующих между собой и образующих целостность.

Воспитательная система – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат [3].

Воспитательная система является социальной системой. Ее ядро – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Воспитательная система обладает рядом признаков, общих с другими социальными системами. Признаками воспитательной системы являются целенаправленность, целостность, структурность, динамизм, взаимодействие с другими системами. Специфическим признаком воспитательной системы как системы педагогической является то, что она включает в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность, а в качестве способа функционирования – педагогическую деятельность. Важным признаком воспитательной системы является ее открытость, то есть связь с окружающей средой – социумом. Под окружающей средой понимаются семьи учащихся, социальная среда микрорайона, учреждения культуры и т.д.



При этом связь с окружающей средой не является односторонней. Воспитательная система сама способна влиять на окружающую среду, обладая признаком обратной связи.

Основными компонентами, входящими в структуру воспитательной системы являются:

- цели, то есть совокупность идей, для реализации которых система создается;
- деятельность, обеспечивающая реализацию системы;
- субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
- отношения, рождающиеся в деятельности и общении людей, интегрирующие субъектов в некую общность;
- управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Главным системообразующим элементом воспитательной системы являются цели воспитания. Задача воспитательной системы – интегрировать все воспитательные воздействия в целостный педагогический процесс, обеспечивающий в конкретных социально-педагогических условиях реализацию целей и задач воспитания. Управление воспитательной системой осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение системообразующих видов деятельности, расширение взаимодействия с внешней средой.

Субъектами воспитательной деятельности являются:

- администрация гимназии;
- педагогические работники гимназии;
- учащиеся;
- социум (в том числе родители учащихся).

Главными функциями воспитательной системы являются:

- интегрирующая функция – приводит к соединению несогласованных воспитательных воздействий;
- регулирующая функция – упорядочивает воспитательный процесс, управление им;
- развивающая – обеспечивает динамику воспитательной системы, которая выражается в оптимизации ее функционирования, в поступательном развитии, в совершенствовании.

Ожидаемый результат функционирования воспитательной системы – успешные в решении жизненных и профессиональных проблем выпускники. Выпускник гимназии представляется социально активной личностью, сочетающей в себе гражданственность, высокие нравственные качества и готовность в конструктивной, общественно полезной деятельности реализовать себя, свою индивидуальность. Исходя из системы целей воспитания, нами разработана модель выпускника гимназии:



1.3. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в гимназии опирается на ряд программ, являющихся моделью воспитательной деятельности по одному или нескольким направлениям.

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Комплекс мер по развитию опыта работы в системе духовно-нравственного воспитания МБОУ гимназия им. И.А. Бунина обусловлен пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности обучающихся в социуме.

Духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Духовно-нравственное воспитание – это и система воспитательных мер, и специально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленные на формирование и развитие духовно-нравственных качеств человека.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, дополнительного образования, в совместной педагогической работе гимназии, семьи и других институтов общества. В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Ведущая идея Программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Целью Программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные направления программы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.
4. Работа музея гимназии, обогащение его экспозиций.
5. Конференции, семинары, концерты, праздники.
6. Работа лекторских групп обучающихся гимназии.
7. Проектная деятельность обучающихся и учителей гимназии.
8. Система мероприятий библиотеки.
9. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
10. Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах, конференциях.

11. Открытые уроки у памятных мест микрорайона (Памятника танкистам, Аллеи героев-молодогвардейцев, библиотеки им. Маршака).

12. Организация и проведение экскурсий по Воронежу, области, Центральной России.

13. Просветительская работа в микрорайоне гимназии.

14. Организация родительского всеобуча.

15. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, концертов, спортивных мероприятий.

16. Выставки творческих работ и проектов обучающихся.

17. Организация работы самоуправления гимназии.

18. Участие в акциях.

19. Работа психолого-педагогической службы.

20. Организация встреч с депутатами.

21. Организация встреч с ветеранами.

22. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими.

Важнейшую роль в гуманизации гимназии играет художественно-эстетическое воспитание. Искусство является универсальным средством формирования и развития творческих способностей, образного мышления, эмоциональной сферы, эстетического сознания личности. Введение в учебный процесс художественно-эстетического воспитания способствует формированию этих способностей. Общение с произведениями искусства и их освоение помогает передаче от поколения к поколению общечеловеческих ценностей, при восприятии и воспроизведении которых происходит творческое и нравственное саморазвитие человека, способствует формированию социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях, гармонизирует эмоционально-коммуникативную сферу детей, оптимизирует их поведение, расширяет возможности совместной деятельности и общения. При этом активно используется экскурсионная работа для расширения познавательных и культурных запросов обучающихся.

Заметную роль для художественно-эстетического воспитания играет открытый в гимназии Литературный музей им. К. Гусева. В музее регулярно проводятся встречи обучающихся гимназии с воронежскими писателями, литературные гостиные, поэтические вечера, организуются экскурсии по экспозициям музея. При музее действует Совет музея и лекторская группа.

2. Программа патриотического воспитания.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве гимназии.

Ведущая идея Программы: общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирования национального самосознания, жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности поколений.

Целью Программы является создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства гимназии и микрорайона, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, а целью – воспитание в нем человека культуры, гражданина, патриота.

Задачи Программы:

- Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- Формирование духовно-нравственных качеств личности;
- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- Разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- Формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме;
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности гимназистов средствами всех учебных дисциплин.

Основные мероприятия:

- Разработка модели и технологии патриотического воспитания в образовательно-воспитательном пространстве гимназии.
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями и общественными объединениями в рамках выполнения Программы.
- Обеспечение непрерывности и целостности процесса формирования у молодежи гражданских и патриотических качеств с учетом особенностей образовательно-воспитательного пространства гимназии.

В рамках данной Программы действует подпрограмма «Трудовое воспитание», которое способствует созданию условий для формирования личности обучающихся – человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в разных сферах.

Организованная в гимназии совместная деятельность обучающихся приучает их к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.
4. Работа музея гимназии, обогащение его экспозиций.
5. Конференции, семинары, концерты, праздники.
6. Система мероприятий библиотеки.
7. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
8. Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.
9. Организация родительского всеобуча.
10. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
11. Выставки творческих работ.
12. Организация работы самоуправления гимназии.
13. Участие в акциях.
14. Работа психолого-педагогической службы.
15. Организация встреч с ветеранами.
16. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими.
17. Уборка закрепленных территорий гимназии.
18. Уборка прошлогодней листвы.
19. Уборка парка «Танаис».
20. Субботники.
21. Озеленение территории гимназии.
22. Месячник по благоустройству.
23. Конкурс «Цвети Земля».
24. Работа трудовой бригады.
25. Работа вожатыми в пришкольном лагере.
26. Летняя трудовая практика.
27. Работа министерства труда.
28. Санитарные дни.

3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Ведущие идеи Программы:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;

- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья.

Цели Программы:

1. Формирование у гимназистов знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.

2. Продемонстрировать многогранную природу здоровья.

3. Содействовать сохранению здоровья каждого гимназиста.

4. Обеспечить обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

5. Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в гимназии, а также на изменение всего уклада гимназии с пользой для здоровья каждого гимназиста и работника гимназии.

6. Расширить и разнообразить взаимодействия гимназии, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Задачи Программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления реализации Программы:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры гимназии.

В здании гимназии созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения гимназии соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В гимназии работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, работает буфет. Реализуется губернаторская программа «Школьное молоко».

В гимназии работает спортивный зал, имеется спортивная площадка, зал хореографии оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Работают спортивные секции. В гимназии оборудован медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты.

2. Использование возможностей УМК «Перспектива» в гимназии.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Перспектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и вне учебной нагрузки (выполнение домашних заданий) администрация гимназии постоянно осуществляет контроль за объёмом домашнего задания.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В гимназии строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темпа развития и темп деятельности.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

5. Реализация дополнительных образовательных программ.

В гимназии созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

В гимназии проводятся дни здоровья. Анализ, планирование и составление программы проведения Дня Здоровья осуществляются творческой группой в следующем составе:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- социальный педагог;
- психолог;
- руководитель методического объединения классных руководителей;
- президент гимназии от обучающихся;

- преподаватели физической культуре;
- медицинский работник;
- преподаватель ОБЖ.

День Здоровья проводится 1 раз в полугодие по параллелям.

Цели и задачи:

- Решение проблемы пропаганды здорового образа жизни.
- Удовлетворение спортивно-оздоровительных потребностей личности.
- Установление экологически грамотных отношений с природой и социальным окружением.
- Решение проблем отношений в связках: «ученик - учитель», «ученик - родитель», «ученик - ученик».
- Формирование и закрепление валеологических навыков у обучающихся.
- Воспитание высокой нравственности и духовной культуры обучающихся.
- Формирование практических навыков безопасно жизнедеятельности обучающихся.

Содержание и формы определяются индивидуально для каждого класса, каждого ребёнка на основе банка данных о физическом, психическом, медицинском и эмоциональном здоровье детей с учетом мер безопасности. Творческая группа определяет оптимальную форму проведения Дня Здоровья.

6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.;
- родительский лекторий.

Оценка состояния здоровья гимназистов осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияющих на состояние здоровья.

В целях разъяснения причин негативного влияния наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения на здоровье молодых людей и опасности последствий наркотической зависимости в гимназии осуществляется работа наркопоста, которая проводится по «Программе по профилактике табакокурения, наркотической и алкогольной зависимости».

Задачи работы наркопоста:

1. Привитие детям навыков здорового образа жизни, влияние на уровень притязаний и самооценку обучающихся.
2. Создание гимназии, свободной от ПАВ.
3. Выявление обучающихся «группы риска» и работа с ней.
4. Выявление родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической помощи.

4. Комплексная программа по организации профилактической работы в гимназии.

Цели Программы:

- Создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями.
- Актуализация мотивационной сферы личности учеников.
- Развитие у учителя гуманистических личностных установок.
- Достижения сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Факторы попадания детей в «группу риска»:

- дисгармоничная семья;
- соматические заболевания;
- неблагоприятные ситуации в отношениях со сверстниками;
- нарушения в эмоциональной сфере: обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность;
- средовая адаптация;
- просчёты гимназии в учебной деятельности.

В гимназии работает Совет профилактики. Совет профилактики гимназии организует и руководит работой по профилактике правонарушений, бродяжничества. Работа планируется совместно с инспектором ПДН. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося.

Задачи Совета профилактики:

- выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся гимназии;
- разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения;
- консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, ведется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На каждое заседание Совета приглашаются родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической

поддержки. Члены Совета профилактики участвуют не только в районных рейдовых мероприятиях, но и в гимназических операциях «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семьях обучающихся «группы риска».

В гимназии используется следующий алгоритм профилактической работы с обучающимися:

1. Изучение обучающихся классными руководителями.

2. Индивидуальная работа с обучающимися (через заседания Совета профилактики, работу классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, директора гимназии).

3. Психологическая поддержка – оказание помощи обучающимся в решении проблем личностного характера, в снятии нервного напряжения, состояния тревожности, различного рода «комплексов» с помощью психокоррекционных и других методов воздействия (педагог-психолог гимназии).

4. Социальная защита детей (социальный педагог гимназии).

5. Программа по организации профориентации учащихся гимназии.

В рамках реализации данной Программы гимназия активно сотрудничает с ВГУ и другими высшими учебными заведениями города, участвует в социальных проектах компании «Ангстрем» (тренинг по профориентации «Большая игра»).

2. Управление гимназией имени И.А. Бунина как воспитательной системой

Воспитательная система гимназии имени И.А. Бунина исходит из идеи сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного развития учащегося. Таким образом, воспитательная система способствует воспитанию у обучающихся уважения к себе, становится основой для формирования личности, способной самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Сотрудничество и взаимодействие взрослых и детей реализуется через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение.

Непосредственное управление гимназией осуществляет директор гимназии. Функции административно-методического руководства воспитательной работой в гимназии делегируются заместителю директора по воспитательной работе (ВР) и заместителям директора по учебно-воспитательной работе.

Управление воспитательной системой гимназии базируется на:

- расширении педагогической самостоятельности классных руководителей или других лиц, осуществляющих процесс воспитания (а в задачу администрации гимназии входит поддержка педагогической инициативы);

- эффективном взаимодействии между классными руководителями, учителями-предметниками и администрацией гимназии;
- опоре на диагностику и коррекцию воспитательных усилий педагогов (каждый успех или неудача воспитания подвергаются тщательному анализу со стороны всех членов педагогического коллектива);
- обучении учащихся самостоятельности (обучающиеся должны в совместной деятельности научиться планированию своей жизни, принятию решений, умению терпеть неудачи и бороться с трудностями);
- руководстве принципами ненасилия и открытости;
- наличии партнерских взаимоотношений с семьями обучающихся и социумом.

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и родительская общественность.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты гимназии: Совет гимназии, методическое объединение (МО) классных руководителей, детскую организацию «Радуга», классы, родительский комитет.

Совет гимназии является высшим коллегиальным органом самоуправления в гимназии и действует в целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, создания творческой атмосферы и здорового психологического микроклимата. В состав Совета гимназии входят педагогические работники, в том числе директор гимназии, родители, учащиеся, может быть делегирован представитель учредителя – управления образования администрации городского округа город Воронеж. Организационной формой работы Совета гимназии являются заседания, которые проводятся по мере необходимости не реже 1 раза в квартал. На заседаниях Совета гимназии решается широкий ряд вопросов по функционированию и развитию гимназии. В том числе Совет гимназии поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию воспитательной работы, творческих поисков педагогов. Благодаря деятельности Совета гимназии в управление делами гимназии вовлекаются учащиеся и родители.

Также возможности для сотрудничества взрослых и детей в управлении гимназией появляются в результате деятельности органов ученического самоуправления. Ученическое самоуправление является составной частью педагогического процесса. Оно позволяет успешно решать такие воспитательные задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции. Основным смыслом взаимодействия гимназии и детских общественных структур – создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат – ребенок как личность, творец, созидатель.

Для организации ученического самоуправления в гимназии образована Детская организация «Радуга». Учитывая различный опыт демократического управления гимназией, ставя задачу выявления и подготовки будущих лидеров, за основу модели ученического самоуправления выбрана "Президентская" форма правления.

ДО «Радуга» можно рассматривать как:

- форму организации детской самодеятельности, социальной активности, самореализации, среду жизнедеятельности ребенка;
- элемент единого воспитательного пространства в гимназии;
- специальную систему, влияющую на воспитательное пространство конкретного обучающегося.

Высший орган ученического самоуправления – Ученическая конференция, которая проводится 2 раза в год. Исполнительным и координирующим органом является Гимназическое Правительство, сформированное на выборной основе из обучающихся 9-11 классов, во главе которого стоит Президент гимназии. Заседания Правительства проводятся не реже 1 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки, проведения и анализ ключевых дел.

Данная структура ученического самоуправления позволяет стимулировать интерес обучающихся к решению гимназических проблем, воспитывать социально-адаптированного человека и формировать активную жизненную позицию у обучающихся. Это приводит к тому, что обучающиеся активно принимают участие в общешкольных мероприятиях, и более того, сами предлагают идеи творческих вечеров.

Подобная системная работа с детьми неизбежно приводит к постоянному повышению уровня воспитанности. Наиболее ярко это аспект отслеживается через поведенческую сторону деятельности ребенка. Желание участвовать, стремление быть лучшим, ответственность при выполнении поручения, вежливость, отзывчивость, стремление помочь товарищу в трудную минуту и многое другое – все это становится очевидным при организации и проведении коллективного творческого дела. Большое количество таких дел не только позволяет увидеть ребенка таким, какой он есть, но и дает возможность сориентировать его в нужном направлении.

Взаимодействие гимназии с социумом осуществляется через усвоение учащимися мировоззренческих позиций, социальных, культурных и духовных ценностей общества. Взаимодействие гимназии и социума предполагает, с одной стороны, открытость гимназии внешнему влиянию, а с другой стороны, ее стремление к автономии, что позволяет педагогам самостоятельно, а не под давлением извне, определять цели задачи, содержание, формы и методы воспитания.

Партнерские взаимоотношения с семьями заключаются в вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс и повышении их педагогической и психологической культуры. Очевидно, что воспитывать ребенка изолированно от общества нельзя. И хоть оно несовершенно, надо научить подрастающего человека оценивать и «фильтровать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. В этом гимназии помогает семья. Семья

была и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Сотрудничество родителей и гимназии происходит через:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания; организация кружков, секций; участие во внеклассной учебно-воспитательной работе; помощь в оформлении стендов и т.п.);
- участие родителей в управлении гимназией (Совет гимназии, Совет профилактики, общегимназический родительский комитет, классные родительские комитеты, педагогические советы);
- активизацию и коррекцию семейного воспитания (тестирование, анкетирование);
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, предупреждении других негативных проявлений в поведении детей, проведение рейда «Подросток».

Система целей воспитания

С учетом главной цели воспитания можно сформулировать следующую систему целей воспитания по каждой возрастной группе обучающихся:

<i>Отношение к:</i>	<i>1-4 классы</i>	<i>5-7 классы</i>	<i>8-9 классы</i>	<i>10-11 классы</i>
<i>Знаниям</i>	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
<i>Обществу</i>	Уважение к семье и гимн,азии	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
<i>Труду</i>	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность к профессиональному самоопределению
<i>Природе</i>	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
<i>Прекрасному</i>	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
<i>Себе</i>	Я – человек	Я – личность	Самоуважение, взаимопочтение, здоровье	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

Модель выпускника гимназии на различных ступенях образования

1. Модель выпускника начальной ступени.

Выпускник начальной школы должен:

- иметь высокую функциональную грамотность;
- знать свои возможности и желать добиться успехов в деятельности;
- уметь аргументировать свое мнение;
- обладать эмоционально-ценностным отношением к миру;
- познакомиться с элементарной целостной научной картиной мира.

2. Модель выпускника средней ступени.

Выпускник средней ступени образования должен обладать:

- иметь высокий уровень базового образования;
- обладать функциональной грамотностью, согласно своему уровню;
- знать и понимать социально-экологическую ситуацию города;
- владеть знаниями по эколог. культуре, нормами биосферной этики;
- быть мотивированным на сотрудничество;
- создавать школьные экологические и социальные проекты;
- осознавать профессиональные интересы, склонности, реальные возможности в освоении той или иной профессии;
- быть толерантным;
- иметь начальные навыки применения информационных технологий;
- иметь культуру психического и физического здоровья.

3. Модель выпускника старшей школы.

Выпускник старшей ступени образования должен:

- иметь высокий уровень базового образования;
- иметь креативное мышление, совершенствовать свой интеллект;
- свободно ориентироваться в биосферном пространстве;
- быть психологически устойчивым и физически здоровым;
- уметь организовывать свою деятельность;
- уметь определять свою гражданскую позицию;
- обладать этно-национальной толерантностью;
- уметь учиться всю жизнь;
- уметь оценивать явления окружающей среды;
- иметь сформированные навыки применения информационных технологий.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

№	Область формирования	Задачи
1.	Личностная культура	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формирование нравственного смысла учения; • формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; • принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; • развитие трудолюбия, способности к

		преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
2.	Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности; • пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; • воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, • родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; • формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
3.	Семейная культура	<ul style="list-style-type: none"> • формирование отношения к семье как основе российского общества; • формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование представления о семейных ценностях, традиционных семейных ролях и уважения к ним; • знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Процесс подготовки, проведения и анализа воспитательного мероприятия

Схематично процесс подготовки, проведения и анализа воспитательного мероприятия можно представить следующим образом:

Основные этапы организации воспитательного мероприятия	Деятельность классного руководителя (лица осуществляющего процесс воспитания)	Деятельность учащихся
1. Определение задач, темы и формы воспитательного мероприятия	Определяет предметную и воспитательную задачи, дает их педагогическое обоснование. Знакомит учащихся с предметной задачей, стремится увлечь детей предстоящей деятельностью, вызывает их интерес и желание участвовать.	Принимают участие в определении темы и формы организации воспитательного мероприятия.
2. Планирование воспитательного мероприятия	Определяет место и время проведения воспитательного мероприятия, его содержание. Определяет объем и сроки выполнения предстоящей работы.	Участвуют в работе по коллективному планированию, по отбору содержания. Вместе с педагогом определяют исполнителей. Устанавливают их права и обязанности. Определяют формы контроля за ходом подготовки.
3. Подготовка воспитательного мероприятия	Обеспечивает материальную базу, подготовку помещений, проведение репетиций. Устанавливает контроль и в случае необходимости осуществляет корректировку намеченного плана (частичные изменения содержания, смена исполнителей, изменение времени и места проведения).	Организаторы и исполнители работы в соответствии с намеченным планом отчитываются о ходе подготовки перед органами ученического самоуправления. Вносят предложения по частичным изменениям намеченного плана.
4. Проведение воспитательного мероприятия	Обеспечивает эмоциональный настрой учащихся и проведение воспитательного мероприятия в соответствии с намеченным планом (программой, сценарием), организует взаимодействие с детьми.	Являются активными участниками воспитательного мероприятия в соответствии с намеченным планом.

<p>5. Анализ воспитательного мероприятия</p>	<p>Вместе с учащимися анализирует результативность мероприятия, его познавательную, нравственную, эмоциональную ценность. Выявляет недостатки в проведении мероприятия, их причины. Подводит итоги проведенной учащимися работы, дает ей оценку, вносит предложения, пожеланий и рекомендации по дальнейшему совершенствованию работы.</p>	<p>На заседании органов ученического самоуправления или Совете гимназии подводят итоги проведения мероприятия, дают оценку деятельности учащихся, принимают решения по дальнейшему совершенствованию работы.</p>
--	--	--

Основные направления профилактической работы в гимназии

Направление	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Диагностическая работа с детьми	Целенаправленная работа по диагностике детей дошкольного возраста, поступающих в 1-й класс. Изучение документов личных дел, беседы с родителями, выявление степени подготовленности детей.	Январь - май	Заместитель директора по ВР, психолог.
	Изучение детей и составление индивидуальных психолого-педагогических карт на детей. Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, заполнение индивидуальных карт.	Август – ноябрь	Классные руководители, психолог, родители
	Наблюдение за адаптацией школьников 1-х, 5-х, 10-х классов. Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции; составление социального паспорта класса.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
	Работа классного руководителя по изучению личности каждого ребёнка и выявление причин неадекватного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • слабоуспевающие; • неуспевающие; • ослабленные; • дезадаптация; • конфликтность как личностная особенность; • семейные взаимоотношения; • социальное окружение; • ошибки педагогов • КТД класса; • тестирование и анкетирование; • трудовые десанты; • классные часы; • рейды «Подросток»; • дежурство по школе; • консультации по предметам; • родительский всеобуч; 	В течение года	Классные руководители

	• тренинги общения.		
2. Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников, родителей.	Учебно-просветительская работа классных руководителей, учителей, родителей Семинары, лектории, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум	В течение года	Администрация гимназии.
3. Профилактическая работа с гимназистами.	Коррекционная работа с детьми «группы риска». Тренинг психолога, организация свободного и учебного времени, специальные формы поощрения.	В течение года	Психолог, классные руководители, администрация гимназии.
4. Подведение итогов		Апрель - май	

Критерии диагностики обучающихся

При диагностике развития личности обучающихся используются следующие критерии:

Опыт поведения и деятельности

- богатство жизненных впечатлений;
- разнообразие практических умений и навыков;
- умение использовать знания на практике;
- опыт преодоления трудностей и т.д.

Отношение к себе

- сформированность «Я – концепции»;
- позитив или негатив «Я – концепции»;
- сформированность самооценки и т.д.

Отношение к другим

- внимательность;
- гуманность;
- эмпатия;
- уважение чувств и мнения других людей;
- завышенная или заниженная требовательность;
- безразличие и т.д.

Мировоззрение, собственные взгляды, убеждения

- спектр, полнота интересов, потребностей;
- отношение к природе;
- мотивы деятельности и повеления (внешние и внутренние);
- творчество;
- активность и др.

Познавательные интересы

- круг чтения ученика;
- время, отводимое на чтение;
- потребность и умение задавать вопросы;
- эмоциональность в познавательной деятельности;
- эрудиция, сообразительность;
- успеваемость по предмету;
- участие в олимпиадах, турнирах, конкурсах и др.

Эстетическая культура

- полнота и разносторонность эстетических знаний;
- эстетические интересы и потребности;
- потребность в общении с искусством;
- проявление эстетических чувств при общении с прекрасным;
- глубина восприятия произведения искусств;

- способность и потребность эстетически преобразовывать окружающую действительность и др.

Нравственная культура

- соответствие нравственных суждений ученика его поступкам и поведению;
- объективность;
- правдивость и искренность;
- умение отстаивать свое нравственное суждение и поступок;
- умение сопротивляться насилию и навязыванию чуждых его восприятию нравственных суждений;
- умение признавать и исправлять свои ошибки;
- сила духа в трудных жизненных ситуациях;
- способность к самопожертвованию и любви;
- способность к принятию и прощению;
- терпимость;
- умение бороться с самолюбованием и эгоизмом;
- умение ставить интересы близких, окружающих людей выше своих собственных;
- умение проявлять волю и характер в непредвиденных ситуациях;
- стремление к внутреннему совершенству.

Для проведения диагностики нравственной воспитанности обучающихся используются следующие критерии:

Для учащихся 5-7-х классов

Потребность в знаниях

- Желание учиться и добывать знания;
- Работоспособность;
- Осознанность волевых усилий в учебной деятельности;
- Желание проявить свои учебные умения во внеучебной деятельности;
- Усидчивость;
- Эрудиция;
- Широта и глубина знаний;
- Использование дополнительной литературы;
- Доказательность и аргументированность суждений;
- Самостоятельность в выполнении учебных умений;
- Сообразительность и неординарность мышления.

Отношение к труду

- Добросовестность и старательность в труде;
- Привычка доводить начатое дело до конца;
- Ответственность за выполненное дело;
- Наблюдательность и желание прийти на помощь другому человеку;
- Привычка самообслуживания.

Я и гимназия

- Уважительное отношение к традициям и обычаям школьной жизни гимназии;
- Желание защищать честь гимназии по первому требованию;
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в гимназии и за ее пределами.

Я и природа

- Ответственность за сохранение окружающей природы;
- Участие в мероприятиях природоохранного характера;
- Изучение истории, культуры, природы своей страны;
- Участие в экскурсиях, экологических экспедициях.

Отношение к себе и другим

- Умение управлять своим поведением;
- Толерантность;
- Неприятие алкоголя, курения;
- Отрицательное отношение к дурным привычкам сверстников;
- Желание бороться с отрицательными проявлениями в отношениях людей;
- Великодушие и требовательность;
- Предупредительность и уважительное отношение к противоположному полу;
- Вежливость как привычка со старшими и младшими, сверстниками.

Для учащихся 8-9-х классов

Потребность и стремление к знаниям

- Стойкий интерес к интеллектуальной деятельности;
- Стремление проявить себя в учебной деятельности;
- Исследовательские умения;
- Активность и самостоятельность;
- Критичность мышления;
- Пытливость ума;
- Дополнительные занятия, факультативы, спецкурсы;
- Олимпиады, конкурсы.

Эрудиция

- Умение рассуждать и доказывать;
- Кругозор и широта интересов;
- Склонность к научной деятельности;
- Участие в научных конференциях, умение полемизировать, отстаивать и доказывать свое мнение.

Отношение к труду

- Аккуратность и кропотливость трудовых усилий;
- Воля к выполнению самых трудных заданий;
- Обязательность в труде;
- Самообслуживание и оказание, если это необходимо, помощи в обслуживании тех, кто в этом нуждается;

- Бережное отношение к труду других людей;
- Отзывчивость и наблюдательность.

Я и мир

- Гражданская позиция;
- Уважение прав и мнений других людей;
- Умение вести диалог с людьми разных поколений;
- Порядочность в общении;
- Уважительное отношение к своему государству;
- Гордость и достоинство гражданина своей страны;
- Понимание значения своего вклада в жизнь своей страны.

Я и общество

- Соблюдение норм и правил человеческого общежития;
- Соблюдение норм и правил гражданского и правового кодекса;
- Ответственность за свои поступки и признание своей вины;
- Честность, порядочность, прямота;
- Борьба с собственными слабостями: трусостью, ленью, враньем;
- Я – человек;
- Адекватная самооценка и самоконтроль в поведении;
- Умение признавать свои ошибки и вину за содеянное;
- Стремление к внешней и внутренней красоте;
- Стремление к проявлению красоты чувств в общении с окружающими и близкими людьми

Для учащихся 10-11-х классов

Интеллектуальный уровень

- Соответствие учебных результатов учебным и интеллектуальным возможностям;
- Стремление к интеллектуальному совершенству;
- Стремление к выбору профессии с учетом реальных способностей и возможностей
- Эрудиция
- Речь
- Коммуникативные умения в учебной деятельности
- Культура мышления
- Самостоятельность интеллектуальной деятельности

Нравственный уровень

- Доброта и сострадание к миру и людям, в нем живущим;
- Доброта к родным, близким, друзьям;
- Долг перед семьей и родом;
- Долг перед обществом и государством;
- Долг перед самим собой;
- Значимость полноценной человеческой жизни;
- Следование закону;
- Следование традициям и долгу перед семьей;

- Следование нормам внутригимназической жизни;
- Следование нормам этики и морали;
- Умение прощать;
- Стремление к помощи тем, кто слаб телом и духом.

Уровень развития личности

- Удовлетворение собой после совершенных добрых поступков;
- Борьба с желанием совершать плохие поступки;
- Умение сопротивляться чужому влиянию;
- Сохранение собственного и чужого достоинства;
- Умение дать отпор в самой трудной ситуации;
- Стремление к совершенству.