

Открытый урок по математике в 1 классе

Тема: Число и цифра 6

Цель: Изучение числа 6 и состава числа 6.

Задачи:

Обучающие

1. Сформировать представление о числе 6, как о последующем для числа 5.
2. Познакомить с правильным написанием цифры 6.
3. Помочь детям усвоить состав числа 6.
4. Закреплять умение складывать и вычитать при помощи числового отрезка, находить взаимосвязь между частью и целым.

Развивающие

1. Развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать.
2. Развивать умение доказывать, решать проблемы.

Воспитательные

1. Воспитывать чувство коллективизма, сопереживания.

УУД

Познавательные:

1. Сравнить предметы, находить их общее различие.
2. Группировать предметы на основе существенных признаков.
3. Ориентироваться в тетради.

Регулятивные:

1. Определять цель выполнения заданий на уроке.
2. Определять план выполнения задания.

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге на уроке.
2. Отвечать на вопросы учителя.
3. Слушать и понимать речь других.

Оборудование: презентация, проектор, учебники, тетради.

Ход урока

1. Орг. момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

Встанем ровно, подтянемся

И друг другу улыбнемся.

-Давайте улыбнемся не только другу другу, но еще мне и нашим гостям. А мы улыбнемся вам в ответ, чтобы зарядить вас на весь день хорошим настроением.

- Я надеюсь, что хорошее настроение у нас будет с вами целый день.

2. Актуализация знаний

- Дорогие ребята, сегодня я зашла в класс и на своем столе я нашла письмо, которое адресовано ученикам 1 «г» класса, а кто у нас ученики 1 «г»? Но без вашего разрешения я не могла открыть письмо. Я с нетерпением ждала вас. Ну что, откроем, посмотрим. Мне уже не терпится узнать что в этом письме?

Читаю письмо.

«Здравствуйте, ребята. Вот на днях я узнал от вас, что ваш любимый мультик – СМЕШАРИКИ. Поэтому кто, если не вы сможете мне помочь? Пишет вам Кар-Карыч из волшебной страны СМЕШАРИКОВ. Обращаюсь к вам ребята с огромной просьбой. На днях произошла беда. К нам в страну прилетел злой волшебник и заточил в замок всех жителей нашей страны. Только я один смог укрыться от его злых чар. Мне нужно, чтобы вы помогли спасти моих друзей - СМЕШАРИКОВ(Нюшу, Кроша, Лосяша и т.д.)Потому что один я не смогу справиться со злым Волшебником, а поможет нам спасти наших друзей – ваша дружба. Спасибо большое за понимание. Кар-Карыч из страны Смешариков.»

-Ну что ребята, поможем Кар-Карычу спасти Смешариков? Ну тогда нам предстоит пройти сложный путь. Волшебник заколдовал дорогу. И по пути нам предстоит выполнять задания. Готовы? Тогда в путь!

1 задание. «Заблудилось число»

Восстановите порядок:

1, 2, 3, 6, 4, 5, 7, 8, 9, 10

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

-Назовите последующее число 7, 3, 2

-Назовите предыдущее число 10, 8, 3

-Назовите соседей числа 3, 5, 8

-Какое число стоит справа от 5, 8? Слева от 4, 7?

-На сколько нужно увеличить 3, чтобы получилось 5?(2)

-На сколько нужно увеличить 5, чтобы получилось 8?(3)

-На сколько нужно уменьшить 7, чтобы получилось 5?(2)

-На сколько нужно уменьшить 5, чтобы получилось 1?(4)

-Я задумала число, вычла из него 2 и получила 2. Какое число я задумала?(4)

-Я задумала число, прибавила к нему 3 и получила 5. Какое число я задумала?(2)

2 задание. Игра «Какая карточка перевернута».

Определите, карточка с какой цифрой перевернута? Работать будем по рядам. 1 ряд – 1 столбик, 2 ряд – второй столбик, 3 ряд – 3 столбик. Поехали! Какой ряд будет быстрее?

На слайде:

$$4 - \square = 3$$

$$4 - \square = 2$$

$$3 + \square = 5$$

$$\square - 1 = 1$$

$$\square + 2 = 3$$

$$4 + \square = 5$$

$$5 - \square = 4$$

$$3 + \square = 4$$

$$5 - \square = 3$$

3 задание. Решите задачи:

-Из гнезда выглядывают 4 клювика. Сколько птенцов в гнезде?(4)

- Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат

Но один из них устал,

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди?(5)

Семь весёлых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться,

Сколько свинок у корытца?(5)

Мишка едет не в первом и не в последнем вагоне.

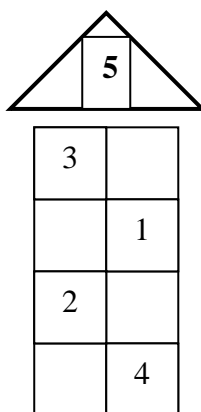
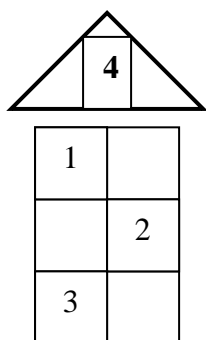
Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мишка и цыпленок?(1 и 2)

4 задание. Игра «Заселяем домики».

Засели в домики всех жильцов.

На слайде:



-Отлично. Мы справились с первыми препятствиями.

3. «Открытие» нового и формулирование темы и цели урока.

Мы с вами не успели оглянуться, как уже подошли к замку, где находятся в заточении наши друзья-Смешарики.

-И только посмотрите, на дверях замка висит замок. Ребята, что этот замок вам напоминает?

- На какую цифру похож замок?(6).

-Какая тема нашего урока?

-Число и цифра 6.

-Сформулируйте цель сегодняшнего урока:

-познакомится с числом и цифрой 6,

-научиться писать цифру 6,

- усвоить состав числа 6.

-Действительно, ребята, сегодня мы будем говорить о числе и цифре 6. Ведь правда, наш замочек напоминает цифру 6.

Цифра 6 – дверной замочек;

Сверху крюк, внизу кружочек.

- Вот только мы совсем забыли, что нам надо спасти наших друзей, а ведь на дверях замка висит замок.

- Чтобы открыть замок, нам нужен подходящий ключик. А получить мы его сможем лишь ответив на все вопросы.

-Что мы можем сказать про число 6?

-На каком месте стоит 6 в числовом ряду?

-После какого числа стоит число 6?(5)

- Перед каким числом стоит число 6?(7)

- На сколько единиц число 6 больше 5?(1)

-Ну что же, ключ у нас в руках. Ну что такое, замок все равно не открывается?. Значит, мы еще не все выполнили задания.

- Итак, чтобы открыть замок на дверях замка, нам нужно с вами научиться писать цифру 6. А так же узнать состав этого числа.

-Давайте посмотрим как будет писаться цифра 6. (Слайд)

-Прописываем цифру 6 в учебнике с. 55.

- А теперь давайте выясним состав числа 6. (Слайд)

1 5 2 4 3 3 4 2 5 1

-Ура! Вот теперь мы наконец-то сможем открыть замок и спасти наших героев от злых чар Волшебника. Итак,раз,два,три. УРА!!!Мы их нашли!!!!Вы только посмотрите, вот они, наши Смешарики. Здоровые и счастливые. Они благодарят нас за помощь, ребята. И дарят вам в благодарность за свое спасение зажигательный танец!

4. Танцевальная физминутка

5. Закрепление изученного материала (работа в учебнике) с. 52 № 1. Посчитай количество предметов, количество точек на домино и соедини их между собой. А потом расставь в порядке возрастания.№ 2(сравнить совокупности по количеству предметов)

6. Рефлексия

7. Подведение итогов урока

- Что нового мы узнали на сегодняшнем уроке?

- Что вы можете рассказать о числе 6?

- Герои нашего сегодняшнего урока очень хотят узнать, как вы оцените свою работу на уроке?(детям в начале занятия раздавались смайлики двух цветов. Если вы считаете, что работали на уроке **хорошо -поднимите оранжевыйсмайлик**, если считаете, что работали **не очень хорошо – голубой**.

-Я очень рада, что большинство из класса считают, что работали хорошо. Это действительно так. Вы работали очень хорошо. Поэтому, в благодарность от наших друзей-смешариков каждый из вас получает специальный значок спасителей смешариков.

- Спасибо за урок. До следующего урока.