

Конспект урока по русскому языку по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме» во 2 «Г» классе

Цели: формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков; развивать умение находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова; создать представление о единообразном написании слова; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу.

Ход урока

I. Организационный момент.

– Ребята, у нас сегодня необычный урок необычный, потому что у нас много гостей, которые пришли посмотреть на ваши знания и умения.

II. Актуализация знаний

Словарно-орфографическая работа

— Исправьте ошибки.

оля и катя пришли в рощу девачьки сели под бирезу хорошо в лису

— Запишите без ошибок, подчеркните орфограммы. (Проверка у соседа по парте. Сверка с образцом на доске. *Оля и Катя пришли в рощу. Девочки сели под березу. Хорошо в лесу!*)

III. Самоопределение к деятельности

— Послушайте историю.

Учительница написала на доске отдельные слова и сказала ребятам:

— *Спишите их, только не спешите. Все пишут, а Коля — нет...*

— *Почему ты не работаешь, Коля?*

— *Я не знаю, что надо делать. То вы говорите «спишите», то «не спишите»...*

— Как вы думаете, почему растерялся Коля? (Ответы детей.) Поможет разобраться в этой проблеме сказка.

(Учитель выставляет на наборное полотно гласные буквы.)

Гласные поссорились

Однажды гласные буквы гуляли по лесу и так рассорились, что даже птицы разлетелись, звери разбежались - всем стало стыдно за них, противно слушать, как они ругались.

А с чего это они вдруг поссорились? Дело в том, что когда гласные без ударения, то каждая хочет занять место другой.

К счастью, есть волшебник Ударение. Стоит ему сделать гласную ударной, как она сразу ясно слышится. Об этом узнали дети и очень захотели подружиться с волшебником, чтобы уметь правильно и грамотно писать слова.

И вы, ребята, тоже зовите волшебника Ударение, когда будете сомневаться, какую гласную писать. Ударение всегда поможет!

— Сделайте вывод.

Ударение над гласной

Может сделать букву ясной.

— Сформулируйте тему и цель урока. (*Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. Будем учиться проверке безударных гласных в словах.*)

IV. Работа по теме урока

Работа по учебнику

1. Упр. 140 (с. 92)

(Фронтальная проверка с комментированием.)

— Чтобы правильно дописать слова с Аней и Ваней, обратите внимание на подсказку Ивана Ивановича на с. 93.

— Как это сообщение поможет вам выполнить задание? *Слова с безударными гласными надо проверять: безударный гласный звук нужно сделать ударным, т. е. подобрать такое проверочное слово, в котором этот гласный слышится отчетливо. Под ударением он произносится так, как пишется.*)

Если буква гласная

Вызвала сомнение,

Ты ее немедленно

Ставь под ударение!

2. Распределите слова на 2 группы. Звери, птицы. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.

М...дведь, в...рона, за...ц, в...р...бей, с...рока, л...гушка, с...бака, п...тух.

Звери	Птицы
медведь	ворона
заяц	воробей
лягушка	сорока
собака	петух

- Можем ли мы проверить безударную гласную в эти словах?

- Нет. Это словарные слова. Их мы должны запомнить.

3. Работа в паре по карточкам.

В л...су много цв...тов. На з...мле бл..стит р...са . После

д...ждя вырастут гр..бы. На р..ке работают б...бры.

V. Физкультминутка

VIII. Подведение итогов урока

- Почему написание букв безударных гласных звуков в словах надо проверять?
- Как надо проверять безударные гласные?

Рефлексия.

- Что интересного было для вас на уроке?
- Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание

Упр. 141 (с. 93) в учебнике.