

## Открытый урок по русскому языку в 3 «Г» классе.

### ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

#### Цели урока.

##### *Образовательные:*

- в игровой занимательной форме познакомить школьников с фразеологизмами;
- определить совместно с обучающимися, что такое фразеологизмы;
- обратить внимание на роль фразеологизмов в предложении (в тексте);

##### *Развивающие:*

- развивать умение правильно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи;
- способствовать развитию познавательной сферы учащихся и логического мышления

##### *Воспитательные:*

- формировать потребности к новым знаниям;
- воспитывать интерес к изучению русского языка;
- создать условия для воспитания коммуникативной культуры общения и умения учащихся работать в паре.

**Используемые технологии:** проблемное обучение; ИКТ.

**Используемые методы:** словесные; наглядно-иллюстративные; частично-поисковый; побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма.

**Используемые формы организации познавательной деятельности:** беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

#### Ход урока

##### **1. Организация класса. Эмоциональный настрой** 1 слайд

-Здравствуйтесь, ребята!

-Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева, окажем Вам внимание.

*Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,*

*Возможно, есть классы и лучше, и краше,*

*Но пусть в нашем классе Вам будет светло.*

*Пусть будет уютно и очень легко.*

-Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием отдохнут.

Улыбнитесь друг другу, ребята, пожелайте хорошего настроения.

-Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю - у вас всё получится!

##### **2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** 2 слайд

- Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по страницам известной книги Вадима Коростылёва “Вовка в тридевятом царстве”. Кто из нас не мечтал, также как Вовка о том, чтобы без труда исполнялись все желания? Но мы понимаем, что если человек хочет добиться чего-то в жизни, то он должен для этого много трудиться. Вот и нам сегодня

предстоит хорошо потрудиться, повторить всё, что мы изучили и познакомиться с новым материалом.

### **3. Введение в тему урока. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Проблемная ситуация.**

- Попал Вовка в сказку как и хотел. Подошел он к воротам царского дворца, двери и отварились. **ВИДЕО 3 слайд**. Перед ним царь сидит на троне и говорит Вовке:

*Царь: Я проснулся ни свет ни заря, на душе кошки скребут. Пошёл в тронный зал, долго бил баклуши. Потом поел с горем пополам. Тут как снег на голову ты, Вовка, свалился. Смотришь на меня как баран на новые ворота. **4 слайд***

- Вовка ничего не понял.
- Поможем ему разобраться.
- Для этого преобразуем текст.
- Объясним значение выражений, которые царь употреблял в своей речи. **5 слайд**
- Прочитаем получившийся текст.
- Какой текст вам больше понравился?
- Почему? (варианты ответов детей)
- Какой можно сделать вывод: нельзя текст перенасыщать такими выражениями.

### **Ребус**

- Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок? Отгадайте **ребус**. **6 слайд** (Фразеологизм)

- Как вы думаете, что обозначает слово “фразеологизм”?

Фраза – это несколько слов, связанных между собой. Логос – от греч. λόγος учение (Фразеологизм – учение о каких-то фразах, т.е. выражениях)

- Запишите в тетрадах число, классная работа, тему урока. **7 слайд**

### **4. Постановка учебной задачи.**

- Чему мы должны научиться сегодня на уроке? **8 слайд**

(узнать, что такое фразеологизмы; для чего они нужны; научиться правильно использовать в речи)

- Итак, в течение урока мы с вами будем с миру по нитке собирать информацию о фразеологизмах, работать засучив рукава, не на страх, а на совесть. Категорически запрещаю: бить баклуши, валять дурака или считать ворон. Желаю вам не попасть впросак и не сесть в галошу.

- В каких словарях можно узнать значение фразеологизмов?(знакомство со словарями).

### **9 слайд**

### **5. Актуализация знаний. Повторение.**

- Отпустил царь Вовку, попал он в сказку “О золотой рыбке”. **ВИДЕО. 10 слайд**

Хотел мальчик попросить её исполнить 3 желания, но рыбка взамен предложила: “Если выполнишь без ошибок мое задание, тогда исполню я твои желания”. Знаний у Вовки, конечно же, нет. Давайте опять ему помогать! **11 слайд**

-Подберите к данным фразеологизмам фразеологизмы – антонимы.

-Давайте вспомним, какие слова мы называем антонимами?

*Заварить кашу – расхлёбывать кашу* **12 слайд**

*Засучив рукава – спустя рукава*

*За тридевять земель – рукой подать*

*Жить душа в душу – Как кошка с собакой*

-А теперь давайте вспомним, какие слова мы называем синонимами?

-Подберите к фразеологизмам синонимы.

### **Работа в учебнике упр.120 с.75 13 слайд(пустой)**

-Выполнили задание. Теперь нужно передохнуть.

### **6. Физминутка. 14 слайд**

### **7. Построение проекта выхода из затруднения. “Открытие” детьми нового знания. (Слайд 21)**

И попал Вовка в другую сказку — к **Василисам Премудрым.** **ВИДЕО 15 слайд**

- Василисы Премудрые, помогите мне! **16 слайд**

- Хорошо! Поможем! Только выполни и наше задание!

-Давайте помогать Вовке. Ведь он ничего не знает.

*Распределите фразеологизмы по значению: работа по рядам.* **17 слайд**

1) “бездельничать”

2) “обманывать”

3) “быстро”.

*Слома голову, с...деть сложа руки, втирать оч(?)ки, бить баклуши, в..дить (за) нос, (во) весь дух, вв...дить в заблуждение, со всех но(г,к).*

Задание предыдущее мы с вами выполнили за Вовку. Пошел он дальше. Смотрит - стоит столб и написано: “Тридевятое царство”. А рядом ларец. **ВИДЕО 18 слайд**

Не успел Вовка произнести: **“Двое из ларца...”**, - а они тут как тут, взяли и выскочили из ларца.

- Вы правда, что ли, всё-всё за меня делать будете? - спросил Вовка. **19 слайд**

- Ага! — гаркнули молодцы.

- Ну, тогда... - стал Вовка пальцы загибать, — помогите мне выполнить следующее задание.

Но двое из ларца ничего делать не умели. Давайте, ребята, опять помогать Вовке.

*Выпиши только те предложения, в которых употреблены фразеологизмы.* **20 слайд**

- *Ледовый дворец в двух шагах от моего дома.*
- *Люся стояла в двух шагах от меня.*
- *В конкурсе рисунков Витя заткнул всех за пояс.*
- *Дима заткнул за пояс рукавицы.*
- *Бабушка утерла внуку нос.*

- *Наши футболисты утерли всем нос*

Пошел наш путешественник дальше. И вдруг слышит: **ВИДЕО 21 слайд**

“Кому пирожки горячие с повидлом, с капустой, с мясом!”

— Печка! — обрадовался Вовка. — Дай мне поесть скорее! **22 слайд**

— Пожалуйста! — отвечает печка. — Только выполни мое задание.

-Давайте поможем Вовке выполнить и это задание.

**Угадайте фразеологизмы по картинкам и запишите в тетрадь через запятую.**

**23-25 слайд**

- Помогла печка Вовке и отправила его на ковре-самолете домой. На следующий день мальчик прибежал в школу ни свет ни заря. Он сгорал от стыда, глядя на двойки в своем дневнике, и решил их исправить. У доски он долго собирался с мыслями, но потом без сучка и задоринки рассказал все домашнее задание. И получил долгожданную “5”!

Больше на уроках он мух не ловил. **26 слайд**

### **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Какую задачу ставили в начале урока?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Какие получили результаты?

- Где можно применить новые знания?

1. Встаньте, если вы на уроке не хлопали ушами.

2. Сядьте, если вы на уроке били баклуши.

3. Поднимите руки вверх, если вы не гоняли лодыря.

4. Опустите руки, если вы работали в поте лица.

5. Повернитесь направо, если вы работали через пень колоду.

6. Похлопайте в ладоши, если у вас сегодня всё горело в руках.

Напишите на листике фразеологизм, который соответствует вашей сегодняшней работе на уроке и прикрепите на доску. Список фразеологизмов лежит у учащихся на парте.

**27 слайд**

- *работали не покладая рук,*
- *не хлопали ушами.*
- *работали в поте лица.*
- *у меня сегодня всё горело в руках.*
- *лодыря гоняли,*
- *сидеть сложа руки,*
- *били баклуши.*
- *работали через пень колоду.*

(Выставление оценок за урок.)

### **9. Домашняя работа**