

Тема урока: Повторение по теме «Нумерация».

Тип урока: повторение и закрепление пройденного.

Цели:

Образовательные: систематизировать знания учащихся о числах от 0-10, их составе; закрепить навыки счета в пределах 10, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, закреплять названия, последовательность и запись натуральных чисел от 1 до 10 закреплять умения сравнивать числа первого десятка. Решать равенства и неравенства. Закреплять умение решать простые задачи.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе.

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: умение определять и формулировать тему урока с помощью учителя; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.


Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Основные понятия: числа, их расположение при счёте, равенства и неравенства, компоненты при сложении, значение выражений, задачи.

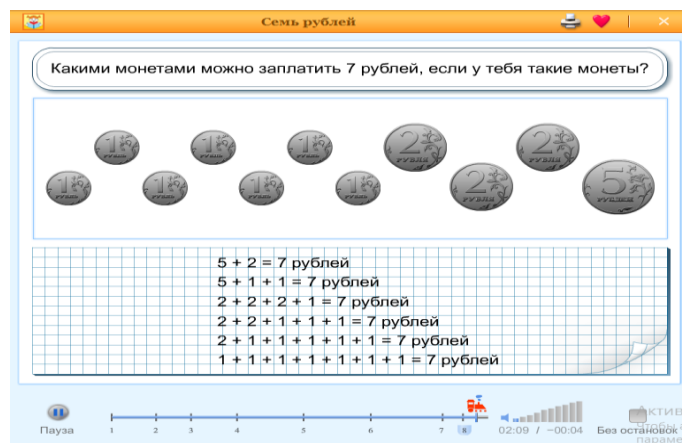
Межпредметные связи: математика, литературное чтение.

Оборудование: ноутбук, наглядный материал.

Этап (элемент) урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
		Осуществляемые действия	формируемые УУД	
<p>I. <u>Организационный момент.</u></p>	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок</p> <p>Добрый день и добрый час! Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели.</p> <p>- Сегодня на уроке мы совершим необычное путешествие. А отправимся мы с вами в волшебный загадочный цирк, где работают на радость людям весёлые клоуны, разные животные, одним словом цирковые артисты.</p> 	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Организуют рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе</p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность</p>	<p>Наблюдение учителя</p>

II. Постановка проблемы.

- Но прежде, чем отправиться в цирк мы должны купить билеты на цирковое представление. (задание в ЭУ)



-Билет стоит семь волшебных рублей, какими монетами можно расплатиться?

-Билеты куплены!!!

Пока мы покупали билеты, к нам пришел Буратино с письмом!

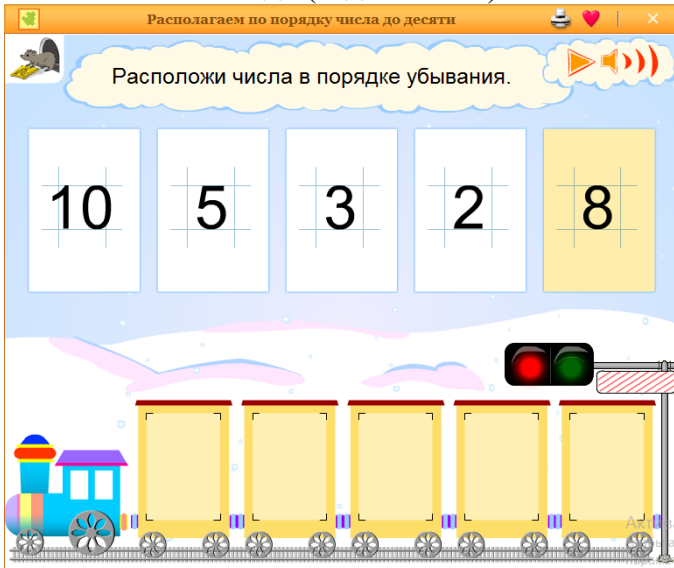
-Давайте прочитаем, что же в нем написано!


«Дорогие, ребята! Наши представления отменяются. Заведует этим цирком злой волшебник Карабас Барабас, он запретил выступать артистам, потому что они не умеют ни считать, ни писать правильно цифры и не умеют решать задачи. Злой Карабас Барабас очень рассердился и закрыл цирк. Помогите, ребята овладеть этими знаниями. Тогда злой волшебник подбодрит и откроет для всех двери цирка.


Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и его аргументировать

Пользуются ЭУ для решения учебной задачи

Контроль выполнения работы учеников с ЭУ

	<i>Ваши друзья.»</i>			
<p>III. <u>Сообщение</u> <u>темы и целей</u> <u>урока.</u></p>	<p>Мы постараемся на уроке показать им всё то, чему мы с вами научились на уроках математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> -А чему же мы можем научить? -Какие числа мы с вами изучили, а цифры? - Умеем ли мы их писать? - А решать задачи? <p>Сегодня на уроке мы поможем артистам и повторим все, что изучили на уроках математики!</p>	<p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>
<p>IV. <u>Актуализация</u> <u>знаний.</u></p>	<p>Но цирковых жителей еще нужно найти. Отправимся искать артистов на волшебном поезде.(задание ЭУ)</p>  <p>Чтобы поезд поехал нужно выполнить задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите однозначные числа. - Назовите двузначное число. - Назовите чётные числа. 	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и его аргументировать.</p>	<p>Используют ЭУ для решения учебной задачи</p>	<p>Контроль за выполнением задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите нечётные числа. - Какое число идёт при счёте за числом 3? 6? 9? - Какое число идёт перед числом 2? 5? 8? - Назовите «соседей» чисел 4; 7; 9. - Молодцы, ребята! Вы успешно справились с этим заданием. Теперь мы спокойно сможем добраться до цирковых жителей. - А дорогу нам покажет Буратино, который тоже собирается в цирк. - И так в путь! 			
<p><u>V. Контроль, коррекция и закрепление знаний.</u></p>	<p><u>1. Каллиграфическая минутка</u></p>  <ul style="list-style-type: none"> - И так, мы попали в гости к кому? - А почему вы думаете, что это цирковой слоник - А сколько у него на шляпе красных полос? (3) - Сколько глаз? (2) - Сколько хвостов? (1) - Давайте покажем нашему слонику, как мы можем красиво 	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию на слайде.</p>	<p>Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Используют наглядный материал для решения учебной задачи.</p>	<p>Контроль за выполнением задания</p>

	<p>писать цифры 1, 2, 3.</p> <p>- А что мы знаем об этих цифрах? (Однозначные, 1 и 3 нечётные, 2 чётное)</p> <p>Показ образца.</p> <p>- Пропишите в тетради эти цифры. А мы с Буратино напомним вам как их писать!</p>			
<p><u>VI. Физкульт-минутка.</u></p>	<p>Мы похлопаем в ладоши Дружно, веселее. (хлопки) Наши ножки постучали Дружно и сильнее. (топают) По коленочкам ударим Тише, тише, тише. (хлопки) Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. (поднимание рук) Мы немного завертелись, (вокруг себя) Закружились и сейчас остановились. (садутся на места)</p>	<p>Слушают стихотворение и выполняют движения.</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления</p>	
<p><u>VII. Контроль, коррекция и закрепление знаний.</u></p>	<p><u>2. Состав чисел в пределах десяти</u></p> 		<p>Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения.</p> <p>Используют наглядный материал для решения учебной задачи.</p>	<p>Контроль за выполнением задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ой, ребята, смотрите, а вот и жонглёр. - А кто выступает в роли жонглёра? (Тюлень) - Сколько тюленей? (1) - А чем же он жонглирует? (мячами) - Сколько всего мячей? (8) - Сколько розовых мячей? (2) - Сколько жёлтых? (2) - Сколько зелёных? (2) - А сколько голубых? (2) -Что вы заметили? - Давайте вместе с вами научим тюленя составлять и решать примеры. - Сколько всего у тюленя мячей розового и голубого цвета? (4) - Как мы нашли? - Сколько всего будет мячей жёлтого, розового и зелёного цвета? (6) - Как мы нашли результат? -Сколько мячей лежит на полу? - Молодцы, ребята. Вы научили тюленя составлять и решать примеры. 	<p>Решают примеры (записывают в тетрадах)</p> <p>2+2=4</p> <p>2+2+2=6</p> <p>8-1=7</p>		
--	--	---	--	--

VIII. Решение
задач.

Ребята давайте научим тигра решать задачи??

Откройте учебник на стр.91 №6.

Давайте составим рассказ(текст задачи)

Запишите в тетрадях № 6 и запишите решение этой задачи.



Тигру очень понравилось, как вы решаете задачи. Он придумал вам несколько.


1. У маленькой Светы
Четыре конфеты.
Ещё три дала Алла.
Сколько всего стало?

2. Три ромашки - желтоглазки,
Два весёлых василька
Подарили маме дети.
Сколько же цветов в букете?

У Симы было 4 конфеты. Одну конфету он съел. Сколько конфет осталось у Симы?
 $4-1=3$ (к.)
У Саши 2 мяча: футбольный и баскетбольный, у Васи тоже 2: Волейбольный и теннисный. Сколько всего мячей у мальчиков?
 $2+2=4$ (м.)

Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют учебник для решения учебной задачи

Контроль за выполнением задания

<p><u>IX. Множества.</u> <u>Сравнение чисел.</u></p>	<p>Карабас Барабас доволен тем, чему вы научили ребят. Но все же решил сам вам дать задание.</p>  <p>-Помимо знаний, везде должен быть порядок, но не все артисты знают, что это такое. Давайте поможем навести порядок. Дайте название множеству предметов. - На какие подмножества можем разделить? Сравните количество элементов данных подмножеств.</p>	<p>Выделяют множество, называют подмножества. Сравнивают количество элементов.</p>	<p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.</p>	<p>Контроль за выполнением задания</p>
<p><u>X. Рефлексия.</u> <u>Подведение итогов урока.</u></p>	<p>- Вы сегодня на уроке очень хорошо помогли цирковым жителям. Теперь они научились правильно и красиво писать цифры, составлять примеры и решать задачи. Поэтому злой Карабас Барабас подобрел и открыл для всех двери цирка. А в знак благодарности за вашу помощь за хорошую работу на уроке цирковые жители дарят вам приглашительные билеты в цирк.</p>			