

«НЕЗРИМЫЙ, ПРОЧНЫЙ СЛЕД»: УЧИТЕЛЬ - СВЯЗУЮЩЕЕ ЗВЕНО МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ.

Гафарова Л. Ю.

учитель русского языка и литературы МБОУ гимназия имени

И.А. Бунина, г. Воронеж

gafl1971@yandex.ru

...А ты какой оставишь след?
След, чтобы вытерли паркет
И посмотрели косо вслед?
Или незримый, прочный след
В чужой душе на много лет?

Не счесть, сколько раз я, учитель-словесник с 20-летним стажем, читала эти строки своим ученикам! И всякий раз, возвращаясь к этим словам, я думала о тех, кто оставил в моей душе тот удивительный «незримый, прочный след», который привёл меня в учительскую профессию, кто сделал меня ПЕДАГОГОМ! О тех, которые научили меня любить СЛОВО и знать его силу, а главное, только силой слова и любви преобразовать мир своих учеников. О тех, которые открыли мне путь к счастью. Да-да, к счастью, ибо каждый новый день с радостью встречает человек, нашедший своё место в жизни. Именно об этом сказал К.Д. Ушинский: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него душу, счастье само вас отыщет». И в этом смысле я очень счастливый человек, ведь на моём пути были те, кто помог сделать выбор, направил, научил видеть разницу между «Я ХОЧУ» и «Я МОГУ».

Мои учителя! Поклон Вам, Анастасия Павловна Тетина, учитель русского языка и литературы средней школы № 17 города Воронежа, где мне выпало учиться, где я сегодня продолжать дело моего любимого Учителя.

... Я как сейчас вижу её доброе и милое лицо, аккуратно уложенные волосы, тёмные глаза, которые светятся молодым и озорным огоньком (а ведь было моей дорогой учительнице тогда 53 года). Это у неё я научилась объяснять любую, даже самую сложную, тему так, чтобы ребята чувствовали: мир родного языка вовсе не сложен, его законы схожи с законами родства. «Смотрите, ребята, у вас у всех есть мамы. А как же без мам жить частям речи? Вот потому для ряда прилагательных мамы – существительные, именно от них

прилагательные образуются суффиксальным способом», - объясняла А.П.Тетина, и все, включая самых слабых учеников, понимали, о чём идёт речь и боролись за право выйти к доске, чтобы записать словообразовательную цепочку. Наверное, в такие моменты многие чувствовали себя покорителями вершин и были счастливы, что «Высота Непонимания» взята – отныне нет ничего невозможного. Я с обожанием смотрела на любимую учительницу и думала: я хочу быть такой же, я хочу знать всё о родном языке, любовь к которому прививала нам Анастасия Павловна.

В том памятном году я приняла решение: моя жизнь будет отдана детям и слову, слову и детям, этим двум Богам, которым поклонялась **ОНА**, заслужившая и память, и славу, и продолжения её принципов работы.

За то, что всё сбылось, что я стала студенткой филологического факультета ВГУ, за то, что работаю в **ЕЁ** школе № 17 (ныне гимназия №3) спасибо моему дорогому учителю!

И пусть сегодня родное учебное заведение называется «МБОУ ГИМНАЗИЯ ИМ. И.А.БУНИНА», в нём до сих пор помнят Вас, Анастасия Павловна, гордятся тем, что Вы здесь трудились! Это ведь и о Вас тоже сказал уроженец земли Воронежской, лауреат Нобелевской премии, чьё имя носит теперь наша с вами школа: «Да будет миру весть, что день мой догорел, но след мой в мире есть»! **НЕЗРИМЫЙ. ПРОЧНЫЙ СЛЕД.**

Вы изменили мою жизнь в корне. Желание быть похожей на Вас привело меня в 1988 году на филологический факультет ВГУ. Это был особый мир, мир красок и запахов... слова! Как не испугаться такой новизны, как не потеряться в водовороте принципиально новых учебных дисциплин! И здесь, может быть, даже больше, чем в школе, важен добрый, мудрый наставник, который поведёт за собой в мир большой науки, заставит поверить в себя. Таким человеком стала для меня Галина Яковлевна Селезнёва, мой Учитель! Почему-то, говоря в профессиональный праздник слова благодарности учителям, мы забываем о наших вузовских педагогах, а ведь их роль не менее важна. Они - связующее звено между миром школы и миром будущей педагогической деятельности. Они сегодня дают знания тем, кто поведёт своих учеников завтра.

Поклон Вам, Галина Яковлевна, за терпение, с которым Вы учили нас выразительному чтению на 1 курсе! Не забыть, как читали нам так, что хотелось плакать, стихотворение А. Ахматовой. Это только благодаря Вам я полюбила её творчество. Именно поэтому для зачёта я выучила «Музыку» и старалась всё делать так, как учили Вы!

Наши профессиональные победы и заслуги... Только наши ли они? Ведь это Ваша победа, Галина Яковлевна, когда на Дне Поэзии в ВГУ моя ученица заняла первое место, и ей рукоплескал весь зал! А читала она Ахматову.

Все пять лет студенческой жизни Вы были рядом. Вы открывали нам тайны языкознания и стилистики. Вы не смеялись над глупыми вопросами ваших студентов. Вы нас уважали. Не случайно многим из нас так хотелось подражать Вам.

Помню, в молодости мне казалось, слова «Благодарю, что по судьбе прошла» может адресовать лишь влюблённый мужчина дорогой его сердцу девушке. Только став старше, я поняла: это не так. Я благодарю Вас за то, что вы были в моей судьбе, мой учитель и добрый друг! Это Ваше дело я продолжаю, преподавая словесность в школе. С особой гордостью хочу сказать, «коллега», ведь ныне мы вместе учим студентов филологического факультета, когда они приходят к нам на практику в гимназию.

А.М. Горький, подразумевая важность особой близости, сказал: «Это счастье, когда сын может назвать мать по духу родной». Я рискну продолжить этот ряд: счастье, когда учитель оставляет особый след в душе ученика, находит в последователе своё воплощение. Счастье – встретить на жизненном пути УЧИТЕЛЯ, с которым «дух родной»!