

Открытый урок по математике в 4 классе « А »

Учитель: Герус В. Л.

Тема «Угловой градус».

Цель: познакомить учащихся с понятием «угловой градус» и измерением углов в градусах;
закрепить представления о прямых, острых, тупых углах, смежных и развёрнутых;
продолжить работу над дробями: повторить сравнение дробей и решение задач с дробями;
развивать вычислительные навыки.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

Математический диктант.

- Вычислите и запишите только ответы:

- Уменьшить 60 на 8.
- Увеличьте 49 на 6.
- Уменьшите 560 в 8 раз.
- Увеличьте 7 в 9 раз.
- На сколько 84 больше 28?
- Во сколько раз 40 меньше 240?
- Найдите число, шестая часть которого равна 102.
- Найдите четверть от 68.

Взаимопроверка.

- На какие группы можно разбить данный ряд чисел?
- Расположите полученные числа в порядке возрастания.

На доске около полученных цифр выставляются буквы:

52	55	70	63	56	6	612	17
И	Г	Р	У	Л	Ф	А	Н

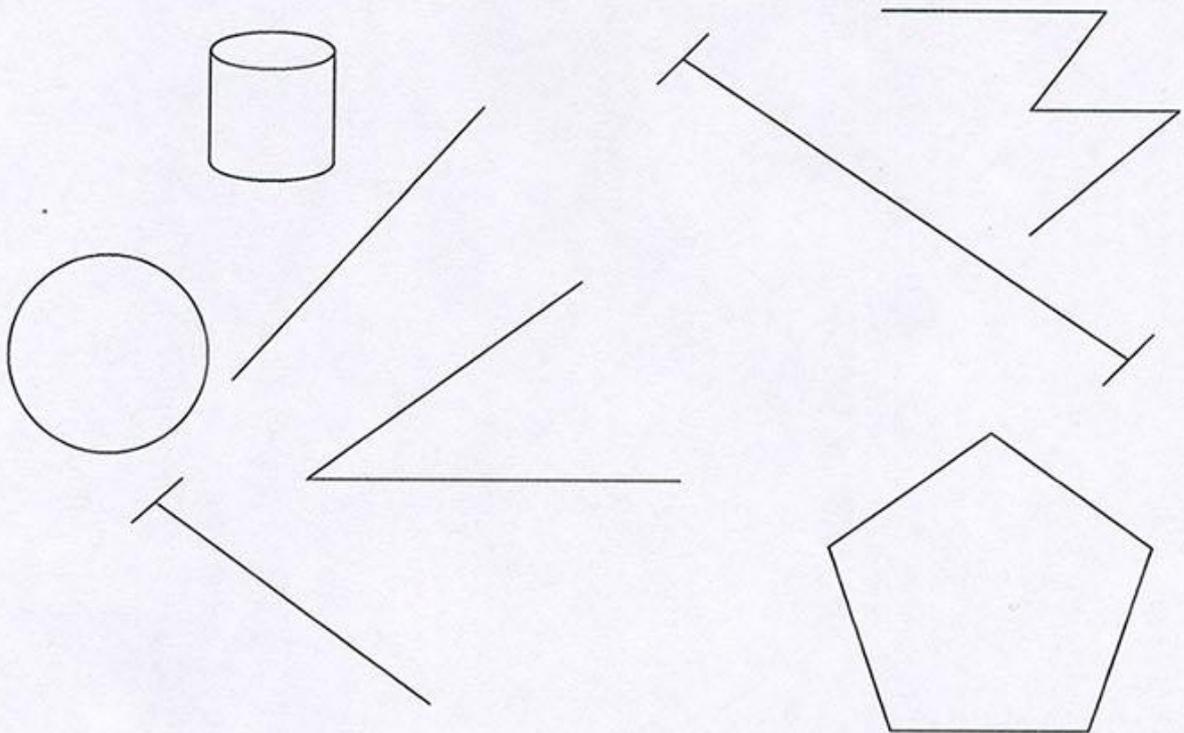
- Прочитайте получившееся слово. Имеет оно смысл?

- Зачеркните 2 буквы так, чтобы получился математический термин.

Назовите его.

фигура

Перечислите геометрические фигуры, которые вы видите на рисунке:



- Какие фигуры можно неограниченно продолжить?
- Какая связь между многоугольником и ломаной линией?
- Что называется углом?
- Чем являются стороны угла – отрезками или лучами?
- Если продолжить стороны угла, то получится тот же угол или другой?
- Какие виды углов вы знаете?

- Покажите карандашами модель острого угла, прямого, тупого, развернутого, смежного.
- Давайте вспомним, чему был посвящён вчерашний урок?
- К какому выводу мы пришли?

Что сравнивать величины и выполнять над ними арифметические действия можно только тогда, когда они выражены одинаковыми единицами измерения.

- Какая же у нас возникла проблема?

О необходимости выбора единых мерок.

- Опираясь на наше рассуждение, сформулируйте тему и цель нашего урока.

III. Знакомство с новым материалом.

- Разделим прямой угол на 90 равных частей. Величину одной такой части принимают за единицу измерения углов, называемую градусом (в переводе с латинского – шаг, ступень). Обозначают: 1° . Величина прямого угла чему будет равна?
 - Величина прямого угла равна 90° .
 - А величина развернутого угла чему равна?
 - Величина развернутого угла равна 180° .
 - Так что же называется градусом?
 - Угол, равный $1/90$ прямого угла.

На доске появляется табличка:

$1^\circ - 1/90$ часть прямого угла

СПРАВКА:

- Градусная мера появилась в Древнем Вавилоне более 3000 лет назад и связана с шестидесятиричной системой счисления, которая использовалась в те времена. При создании метрической системы мер в конце XVIII века было предложено делить прямой угол не на 90° , а на 100 частей. Новую единицу измерения называли *град*, но она «не прижилась».

- Если прямой угол равен 90° , то как будет называться угол:
 - а) который меньше 90° ?
 - б) который больше 90° ?
- Как вы думаете, какие операции можно выполнять с градусными мерами?

- Смысл сложения и вычитания углов остаётся прежним. Давайте вспомним, что происходит при сложении углов и вычитании.

- *При сложении углы объединяются, а при вычитании – находится его часть.*

- Самостоятельно прочитайте в учебнике, как автор объясняет вам эту тему. Откройте учебник на странице 13 и поработайте.

IV. Первичное закрепление.

- № 1, с. 13 – коллективно.
- № 2, с. 14 – по цепочке с комментированием.
- № 3, с. 14 – самостоятельно с самопроверкой.

V. Физкультминутка.

- Давайте вспомним обыкновенные дроби. На какие группы их можно разделить?
- Что значит правильная дробь?
- А что значит неправильная дробь?
- Все вспомнили теперь можно и отдохнуть. Если я покажу вам карточку с правильной дробью, то вы приседаете.
- Если же я вам покажу карточку с неправильной дробью, то вы поднимаете руки вверх и делаете хлопок над головой.

VI. Повторение. Отработка вычислительных навыков.

Продолжаем работу в учебнике.

1. № 5, № 6, с. 14 – 15 – коллективно с обсуждением.
2. № 7, с. 15 – самостоятельно с самопроверкой.
3. № 9, № 10, № 13, с. 15 – 16 – отработка вычислительных навыков.
 - № 9, № 10 – комментировано, по цепочке.
 - № 13 по вариантам на доске:
 - 1 вариант под а; 2 вариант под б.

VIII. Итог урока.

- Какова тема нашего урока?
- Какую цель мы перед собой ставили?
- Какой вывод делаем?

- Подводим итоги:

1. Что такое градус?
2. Для чего нужна градусная мера угла?
3. Чему равна величина прямого угла, развёрнутого угла?

- К следующему уроку принесите транспортир. Как вы думаете, для чего он вам понадобится?

- Так чему же мы постараемся научиться завтра?
- Верно, это будет завтра и наша тема урока, и наша цель.

Домашнее задание:

1. № 4, с. 14 – выполнять программу действий;
2. № 8, с. 15 – заполнить таблицу.
3. № 14, с. 16 – по желанию.

Оценки за работу на уроке.