

Открытый урок по русскому языку в 4 классе « А»

1.

Учитель: Герус В. Л.

Тема «Склонение имён прилагательных во множественном числе».

Цель: учить правильному написанию окончаний прилагательных во множественном числе; закрепить навыки в определении падежей имён прилагательных; отрабатывать умения правильно склонять прилагательные во множественном числе и употреблять их в речи; продолжить работу над интеллектуальным и лингвистическим развитием учащихся на уроке русского языка.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

На доске написаны слова:

Пекин, Лондон - ?

Соловей, канарейка - ?

Добрый, честный - ?

- К каждой паре слов подберите общее понятие.

Пекин, Лондон - столичные города.

Соловей, канарейка - певчие птицы.

Добрый, честный - положительные качества человека.

- Найдите общее в сформулированных вами понятиях и скажите, о склонении какой части речи мы сегодня будем с вами говорить на уроке?

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Верно. Тема сегодняшнего урока «Склонение имён прилагательных во множественном числе».

- А какие цели мы можем поставить перед собой на уроке?

- Так что же такое имя прилагательное?
- Как изменяются имена прилагательные в единственном числе?
- Как определить падеж имени прилагательного?

III. Чистописание.

- На минутке чистописания мы напишем буквы, которые являются окончаниями прилагательных во множественном числе. Какие это буквы?

- Верно. Это буквы *ые, ie*.

Определите порядок написания букв в данной цепочке:

ыеиеие иеыеые...

- Напишите эту цепочку букв в указанной последовательности до конца строки.

IV. Словарно-орфографическая работа.

- Если правильно вы определите смысловую связь между данными словами слева и справа, то назовёте первое слово сегодняшнего словаря:

<i>Магазин</i>	- <i>покупатели</i>
<i>Театр</i>	- <i>зрители</i>
<i>Транспорт</i>	- ?

- Правильно. В левом столбике находятся слова, обозначающие общественные места; в правом – слова, обозначающие, для кого эти общественные места предназначены. Значит, первым словом будет... *Пассажир*.

- А что обозначает слово пассажир? Что можете сказать о его написании?

- Продолжим работу в словаре, выполняя следующее задание:

Назвать, одним словом:

Ровная, без гор и холмов земная поверхность (*Равнина*).

Специалист по улучшению культуры земледелия (*Агроном*).

Рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений (*Малляр*).

Часть города или области (*Район*).

Картина, изображающая фрукты и овощи (*Натюрморт*).

- Кто из вас заметил закономерность в записи словарных слов? Что это за закономерность? Объясните. Продолжив закономерность, запишите ещё 5 слов. Работу продолжаем, комментировано, по цепочке.

V. Работа по теме урока.

- 3 -

- Запишем слова из словаря с подходящим по смыслу именем прилагательным в определённом числе и падежной форме. Например: деликатный пассажир в ед. ч. в Р. п., значит, первое словосочетание запишем такое: деликатного пассажира, выделим окончание.

Работу выполняем на доске и в тетради. К доске выходим по цепочке.

Второе словосочетание запишем во м. ч. Д. п., следующее во м. ч. Т. п., м. ч., П. п.. Далее в ед. ч. Т. п., во м. ч. В. п., в ед. ч. Д. п., Во м. ч. Р. п., в ед. ч. П. п., во м. ч. И. п., В ед. ч. В. п..

- Давайте проанализируем нашу работу.
- На какие две группы можно разделить, записанные словосочетания?
- Какая из записанных групп соответствует теме урока?
- Поработаем с ней более внимательно. Какое задание к этой группе можно предложить?
- Так сделайте вывод о склонении имён прилагательных во множественном числе? Какие окончания имеют прилагательные во множественном числе?
- Итак, обобщим наши знания по следующему плану:

- 1) Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?
- 2) Изменяются ли по родам имена прилагательные во множественном числе?
- 3) Как узнать падеж имени прилагательного во множественном числе?

- Хорошо! А скажите, будут ли меняться окончания прилагательных во множественном числе в одном и том же падеже при замене существительного одного рода на существительное другого рода?

Например: стройные, маленькие сосны;

стройные, маленькие кусты;

стройные, маленькие деревья.

- Верно, при замене существительного одного рода на существительное другого рода окончания имён прилагательных во множественном числе не меняются, т. к. прилагательные во множественном числе по родам не меняются.

VI. Физкультминутка.

- 4 -

- Я буду называть словосочетания с прилагательными в единственном и множественном числе.

Если назову словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в единственном числе, вы делаете наклон вперёд. Если в словосочетании будет прилагательное во множественном числе, делаете наклон назад. Сосчитайте, сколько будет названо прилагательных во множественном числе?

Зимние дни, осенняя погода, зелёные вершины, белый снег, низкие тучи, комнатные растения, воздушный шар, крутые берега, яркий огонь, серебряные искры, глубокие корни, родной человек.

Словосочетаний множественного числа 7.

VII. Закрепление.

а) Запись под диктовку:

Утреннее небо озарилось светом. Исчез песчаный откос на берегу реки. У ног сердито плескалась холодная вода. Голубенький глазок незабудки выглядывает из высокой травы.

б) Задание к тексту:

- 1) назвать все орфограммы, которые встретились в записанном тексте.
- 2) разобрать последнее предложение по членам и частям речи.

Задание выполняется комментировано.

в) На доске записан текст:

Крапива.

Часто слёзы вызывает крапива у детишек. А ведь это ----- и ----- растение. Из ----- крапивы варят ---- борщ, готовят ----- салат. Она появляется раньше ---- щавеля и ----- зелени.

В старину из ---- стеблей делали ---- нитки, а из ниток ткали ---- холст. А некоторых ----- странах из ----- вида этого растения делают ---- верёвки,---- сети. А в Индии растёт крапива, уксус которой опасен, как укус --- змеи.

Слова для справок: полезное, вкусное, горькие, ядовитой, молодой, аппетитный, нежный, особого, крапивных, крепкие, рыболовные, лугового, огородный, прочные, отличный, южных.

Задание:

Прочтите текст. Напишите текст, вставляя вместо чёрточек подходящие по смыслу и форме имена прилагательные.

Найдите и подчеркните в тексте слова, в написании которых можно ошибиться:

I вариант - 1 абзац обрабатывает;	}	самостоятельная.
II вариант - 2 абзац обрабатывает		работа с взаимопроверкой

Определите число, род, падеж у имён прилагательных.

Задание проверяется фронтально.

VII. Итог урока.

- Какова тема сегодняшнего урока?
- Вспомните, какие цели мы поставили перед собой вначале урока?
- Мы выполнили поставленные задачи? Каким образом?
- Что мы повторили?

Вопросы для обобщения:

Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?

Изменяются ли по родам имена прилагательные во множественном числе?

Как узнать падеж имени прилагательного во множественном числе?

Оценки за работу на уроке.

IX. Домашнее задание.

Учебник стр. 72, упр. № 328.

стр. 68, упр. № 322 (устно) повторить окончания имён прилагательных во множественном числе.

Словарные слова: все имена прилагательные.