

Урок математики на тему: «Повторение и закрепление изученного материала».

Прозвенел у нас звонок, начинается урок... Сдаем тетрадки, не за бываем... Встали все...

Доброе утро!

Уважаемые родители! Наш урок будет стандартно рабочим, без каких-то изысков и нововведений. Данное открытое занятие, как мне кажется, предназначается именно для того, чтобы вы посмотрели, каким образом проходят наши стандартные уроки.

И, как обычно, ребятушки, отмечаем отсутствующих.

Кто у нас сегодня дежурный? Раздаем тетрадки.

Ребятушки, обратите внимание на доску:

Здесь представлены различные цифры, ваша задача расположить их в порядке возрастания и записать. Что значит в порядке возрастания?

Что вы заметили? (не хватает цифр)

- Каких цифр не хватает?
- Назовите пропущенные. (4, 7)
- Между какими они находятся?
- Какая цифра справа от 4?
- Слева?
- Какое число меньше на один 7?

Верно...

Цифра обозначает обычно графический символ, знак. Число обозначает количество

Напоминаю, пишем мы через клеточку, знак препинания находится в той же клетке, что и цифра.

А если бы необходимо было перечислить эти цифры в порядке убывания, что получилось бы? Молодцы.

Обратите внимание на другую доску.

Как можно одним словом назвать эти фигуры?

Можно ли назвать эти фигуры множеством и почему? Что такое множество?

А можно ли назвать этот предмет множеством (один грибочек).

- Что мы сейчас делали? (повторяли)
- Как вы думаете, чем будем заниматься сегодня на уроке?

- Правильно, мы повторим все, что изучили на уроке математики.

Перед очередной работой в тетрадях, давайте отдохнем.

Физкультминутка. Встали все, выполняем.

Открываем тетрадки, записываем число, классная работа. Отступаем, как обычно...

Учебник, № 3 - восстановить запись... Вы диктуете мне по цепочке, я записываю... (Используйте слова - сумма, разность)

На доске линии. На какие группы мы можем их разделить? (Прямые, кривые) Как называются все остальные линии? (прямая и отрезок)

Начертите отрезок в тетради, равный 5 клеточкам. Ниже (2 клеточки вниз отступив) отрезок короче данного, сколько клеток он может занимать? Начертили.

А сейчас поиграем в игру. Возьмите красный и зеленый карандаш. Я называю выражение, если оно верное, поднимаем зеленый карандаш, если неверно - красный.

8 больше 10, 4 меньше 6, 7 больше 8, 10 равно 10, 9 меньше нуля.

Если успеем, номер 6 учебника, страница 91.

Приложение электронное.

Давайте подведем итоги урока.

Что мы сегодня делали на уроке?

- Какое задание у вас еще вызывает трудности?

- Какие задания было легко выполнять?

Возьмите карточки или карандаши и давайте оценим, как вы поработали сегодня. Если вы считаете, что поработали хорошо, поднимите зеленую сторону карточки или карандаша, если могли бы поработать лучше - красную.

записываем домашнее задание.

Активные - дневнички.