

Технологическая карта урока математики в 1 классе по теме «Расположение предметов»

Тема раздела :Сравнение и счёт предметов

№ п/п	Параметр	Описание	
1.	Учебный предмет, класс,УМК	Математика, 1 класс, «Перспектива»	
2.	Тема занятия/урока	Расположение предметов.	
3.	Цель занятия/урока	Знакомство с одним из признаков(расположение),по которому сравнивают предметы	
4.	Ожидаемый учебный результат	Предметные результаты	Универсальные учебные действия
		В совместной деятельности с учителем и одноклассниками научиться наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху- внизу, слева- справа, перед, за, над, под, между.	Регулятивные- в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради ,на доске); фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость

№ п/п	Параметр	Описание	
			<p>своей работой на уроке;</p> <p>Познавательные- научиться ориентироваться в информационном материале учебника(через систему навигации: начало урока, объяснение нового материала, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником- текст, иллюстрация); при выполнении заданий под руководством учителя сравнивать, осуществлять анализ объектов;</p> <p>Коммуникативные- использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение ; отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Личностные- осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять положительное отношение к учебному предмету"Математика", осознавать его значение.</p>
5.	Оборудование и материалы	Для педагога	Для учащихся
		Г.В.Дорофеев . Математика. Методические рекомендации. 1класс.изд.:М.:Просвещение.2012	Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Учебник математики для 1 класса изд.:М.:Просвещение.2012 Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. Математика.

№ п/п	Параметр	Описание	
		<p>Н.И.Дереклеева. Информационные часы в школе. 1-4 кл. Методические рекомендации. М.: ВАКО. 2008</p> <p>ИКТ и мультимедийная система</p> <p>игрушки : заяц, жираф, обезьяна, слон, лиса</p>	<p>Рабочая тетрадь. 1 класс М.: Просвещение. 2012, три разноцветных кружка, набор из геометрических фигур</p> <p>символические разноцветные "огоньки"</p>

Основные этапы и виды деятельности

Этап урока	Цель - результат	Содержание (страницы учебных пособий, номера учебных заданий, медиаресурсы)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Оценка и контроль
Мотивация.	Эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка	<p>-Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь, ушки! Мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! Посмотрите, сколько у нас игрушек. (На полку выставляются игрушки: заяц, жираф, обезьяна, слон, лиса) -Кто может сказать, сколько всего игрушек? (Ответы детей)</p>	<p>Проводит физминутку с движениями.</p> <p>Настраивает класс на учебную деятельность.</p> <p>Использует ИКТ и мультимедийную систему.</p>	<p>Дети получают эмоциональный настрой. Повторяют стишок с движениями.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	Словесная оценка.

		<p>-Кто из животных самый высокий? самый толстый? самый маленький? (Ответы детей)</p> <p>По какому признаку мы их сравнили? (По величине)</p> <p>-Вы можете сказать, где находится обезьяна?(обезьяна находится между жирафом и слоном)</p> <p>-А кто находится рядом с ней?(жираф и слон)</p> <p>-Как по-другому рассказать о них, не называя слово "рядом"?(Ответы детей)</p> <p>-По какому признаку мы сравнивали жирафа, обезьяну и слона?(Ответы детей)</p>	<p>Организуют устную работу, актуализирует учебное содержание необходимое и достаточное для закрепления изученного материала.</p>		
<p>Введение в тему урока.</p> <p>Постановка учебной задачи</p> <p>Проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями</p>	<p>Создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>.К доске приглашаются три ученика.</p> <p>-Расскажите, кто где стоит?(Дети поставлены в ряд. Ответы детей)</p> <p>-А теперь расскажите, кто где стоит? (Дети стоят друг за другом. Ответы детей)</p> <p>- По какому признаку мы сравнивали группу детей?</p> <p>Постановка темы и цели урока</p> <p>Мы научились сравнивать предметы по размеру, по величине, а сегодня мы пытались сравнивать предметы по их расположению.</p> <p>-Как вы думаете, чем мы будем новым заниматься?(Сравнивать предметы по их расположению)</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Организует формулирование темы и цели урока учащимися.</p> <p>Конкретизирует тему урока.</p>	<p>Ведут дискуссию по решению проблемных вопросов.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Формулируют тему урока, ставят цель урока.</p>	<p>Словесная оценка.</p>

		-Тема нашего урока"Расположение предметов"			
Открытие нового (знания, способа действия)	Формирование умений добывать знания в процессе коллективной работы.	<p>Работа по учебнику. (стр.8-9)</p> <p>-Рассмотрите картинку и расскажите всё, что вы видите.(Ответы детей)</p> <p>-Расскажите по картинке, используя слова"вверху", "внизу"(Ответы детей)</p> <p>- Расскажите по картинке, используя слова "справа", "слева".(Ответы детей)</p> <p>- Расскажите по картинке, используя слова "на", "над", "под".(Ответы детей)</p> <p>Физминутка</p> <p>Практическая работа.</p> <p>-У каждого из вас три разноцветных кружочка. Расположите их так, чтобы синий кружок был посередине, слева от него был жёлтый, а справа-красный. (Кружки появляются на экране)</p> <p>Сравните свою работу.</p> <p>Работа в тетради.(стр.8 № 3)-Раскрась машины так, чтобы перед синей машиной ехала жёлтая, а за зелёной-красная машина.(Дети выполняют)</p> <p>-Проверьте свою работу с правильным</p>	<p>Организует беседу по вопросам.</p> <p>Организует музыкальную физ.минутку</p> <p>Организует практическую работу.</p> <p>Использует ИКТ и мультимедийную систему</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют физические упражнения</p> <p>Выполняют практическую работу.</p>	<p>Словесная оценка.</p> <p>Учитель оценивает выполнение физкультминутки и классом</p>

		<p>вариантом.(Машины появляются на экране.) Работа в парах. -Разложите на столе геометрические фигуры. Настя, Ангелина и Дима раскладывают в верхнем ряду все большие фигуры, а Таня, Алина и Никита-все маленькие фигуры в нижнем ряду. Взаимопроверка. -Для чего нам нужно уметь правильно ориентироваться?(Ответы детей</p>	<p>Организует работу в паре, контролирует выполнение задан</p> <p>Подводит к обобщению, формулировке выводов.</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Обобщают, делают выводы.</p>	<p>Словесная оценка.</p>
<p>Включение нового активного использования в сочетании с ранее изученным, освоенным</p>	<p>Развитие умений применять новые знания, расширять кругозор обучающихся</p>	<p>Работа со сказкой "Репка"</p> <p>-Посмотрите на экран. Из какой это сказки?(ответы детей).Кого здесь не хватает?(Нет внучки и нет кошки).Вспомните сказку и скажите,где должна стоять внучка и где кошка?(ответы детей).(На экране</p>	<p>Использует ИКТ и мультимедийную систему</p>	<p>Высказывают свои</p>	

		<p>появляются все герои.)Расскажите, кто где стоит, используя слова "перед", "за", "между".(Ответы детей)</p> <p>-Почему у них получилось вытащить такую огромную репку? (Они дёрпали её все вместе, дружно) Видите, что даже в сказках дружба помогает справиться с любым делом.</p> <p>-Я предлагаю вам посчитать наших героев.(Хором считают. Один, два и т.д.)Сколько всего тянули репку?(6)</p> <p>Творческая работа. Выполнение задания по взаимному расположению предметов.</p> <p>-Дома из приложения вы вырезали предметные картинки. Сейчас нам предстоит выполнить интересное</p>	<p>Побуждает детей участвовать в обсуждении, делать выводы.</p> <p>Включает элементы следующего нового материала.</p> <p>Организует творческую работу</p>	<p>предложения.</p> <p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Выполняют творческую работу.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>задание. На чистом листе вы будете составлять картинку. Слушайте меня внимательно.(пользуюсь данными на стр.9 учебника)</p> <p>-Посмотрите на экран. Сравните с образцом свою работу.</p> <p>Путешествие в прошлое.</p> <p>-Раньше, когда люди не умели писать, они писали письма, но только с помощью рисунков, знаков. Посмотрите на экран(На экране образцы рисунчатых писем). Рисунчатое письмо называется пиктография.</p> <p>-Как выдумаете, пользуются ли сейчас Люди пиктографией?(Ответы детей)</p> <p>Посмотрите на экран.(На экране изображены дорожные знаки)Где вы</p>	<p>Использует ИКТ и мультимедийную систему</p> <p>Знакомит с новым словом</p> <p>Использует ИКТ и мультимедийную систему</p> <p>Знакомит с правилами дорожного движения</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Вспоминают о правилах дорожного движения</p>	<p>Словесная оценка.</p>
--	--	---	---	---	--------------------------

		<p>встречали такие знаки?(Ответы детей)</p> <p>-Кто может объяснить, что означают эти знаки?(Показ знаков. Ответы детей)</p> <p>-Расскажите, зачем люди придумали эти знаки?(Высказывают своё мнение)</p> <p>Практическая работа.</p> <p>-К нам пришел в гости светофорчик(на экране). Помогите ему правильно расположить кружочки-огоньки.</p> <p>Расскажите, где находится каждый кружок?(Ответы детей)О чём сообщает каждый цвет светофора?(Ответы детей)</p> <p>Работа в тетради. Письмо по образцу.(стр.9,№ 6)</p>	<p>Организует практическую работу</p> <p>Напоминает о правильной посадке при письме. Следит за посадкой.</p>	<p>Выполняют практическую работу</p> <p>Проговаривают стихотворение вместе с движениями. Выполняют работу в тетради.</p>	
<p>Подведение итогов. Итоговая рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Осознание применения нового знания</p>	<p>-Что вы для себя узнали нового? Где сможете применить новые знания? (ответы детей)</p> <p>-Что вам особенно понравилось? -В чём испытывали затруднения? Оцените свою работу. Кто доволен</p>	<p>Организует фиксирование содержания.</p> <p>Организует рефлексия.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Самооценка своей деятельности.</p>

<p>Задание на дом.</p>		<p>своей работой на уроке, понял новую тему – "зажгите" красный огонек Кто не совсем доволен, допускал ошибки – жёлтый</p> <p>- Кто не доволен своей работой – "зажжёт"синий огонек.</p> <p>-Спасибо за урок.</p>	<p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Делают самооценку.</p>	
-------------------------------	--	--	--	---------------------------	--