

**Конспект урока по математике в 1 классе на тему: «Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных), сравнения групп предметов (больше-меньше, столько же). Пространственные и временные представления.»**

**Комбинированный урок.**

**Цель: 1)** Познакомить с количественными и порядковыми числительными, отношениями «больше-меньше, столько же»;

- 2) Научить моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию;
- 3) Научить упорядочивать события, располагая их в порядке следования;
- 4) Развивать внимание, память;
- 5) Развивать пространственное воображение, математическую речь, познавательных способностей;
- 6) Воспитывать стремление к расширению математических знаний.

**Основное содержание:** представления о натуральном числе, рассмотрение пространственных и временных отношений между объектами.

**Основные понятия:** количественные и порядковые числительные, «больше-меньше, столько же», «вверх, вниз, направо, налево, раньше, позже, сначала, потом», «перед, за, между»

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и целей урока.
3. Устный счет.
4. Этап изучения нового материала.
5. Этап закрепления материала.
6. Этап рефлексии.
7. Итог урока.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Сообщение темы и целей урока.**

Сегодня на уроке мы будем считать предметы, сравнивать их по количеству, форме, цвету, по взаимному расположению.

**3. Устный счет.**

-Сейчас мы вспомним счет до 10 и обратно. Считаем вместе и хлопаем в ладоши на каждое названное число.

Назови соседей числа 3, 7, 9.

Назови два числа, которые больше 2, 6, 8.

**4. Этап изучения нового материала.**

-Рассмотрим рисунок на стр.4 учебника. Кто изображен? Сколько зайцев? Сколько медвежат? Сколько белок? Задай вопрос со словом «сколько».

Посмотри на рисунок слева. Сколько кубиков? На какие группы можно разделить по цвету, размеру кубики?

-Рассмотрим рисунок на стр.5. Кто будет ехать в первом вагоне, если прицепить красный паровоз? Каким по счету будет последний вагон? А если прицепить зеленый паровоз? Сколько всего вагонов?

**Физкультминутка.**

-Ты утенок не пищи, лучше маму поищи! (сжимаем в кулачки и разжимаем пальцы двух рук)

-Нарисуй в тетради 5 треугольников. Под каждым треугольником нарисуй квадрат. Что мы можем сказать о количестве фигур? (одинаково) Можем сказать, что их столько же.

Посмотри на рисунок на стр. 6. Что скажешь о красных и синих кругах? (красных меньше, чем синих и наоборот: синих больше, чем красных).

Как сделать, чтобы кругов стало поровну? (нарисовать еще один)

-Рассмотрим рисунок на стр. 8. Кто съезжает по горке вниз? Кто взбирается наверх? Что нарисовано слева, справа?

### **Физкультминутка**

-Возьми карандаш, мы будем рисовать в тетради узор. Я буду говорить как нужно проводить линию, а ты внимательно слушать и выполнять задание. Затем сравним полученные узоры. Поставь точку в левом нижнем углу клеточки. Проведи линию на две клеточки вправо, одну вниз, одну вправо, одну вверх, две вправо, одну вниз. Продолжи узор. Сравни свой узор с заданным.

-Открой учебник на стр. 10. Расскажи, что было сначала, что потом.

### **Решение логической задачи.**

Послушай задачу. «колобок встретил волка позже, чем зайца, но раньше, чем медведя. Кого из них колобок встретил первым? Вторым?

#### **5. Этап закрепления материала.**

-А теперь посмотрим как ты внимательно слушал меня на уроке.

Я тебе предлагаю задание в виде теста. Посмотри на рисунок на стр.11.

1. Сколько всего героев сказки «Теремок» нарисовано?

-6.

-8.

-10.

2. Кто третий заходит в теремок?

-еж.

-волк.

-заяц.

3. Посчитай героев в теремке и у крыльца. Где больше?

-у крыльца.

-в теремке.

4. Кто из героев пришел раньше?

-мышь.

-еж.

-волк.

5. Кто из героев смотрит влево?

-лиса.

-лягушка.

-заяц.

### **6. Этап рефлексии.**

Ты хорошо выполнил тест. Молодец!

-Скажи, каким был урок: интересным, скучным, заставил задуматься и т. д.?

#### **7. Итог урока.**

-Что ты на уроке узнал нового? Что вспомнил?