



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Выпуск 8

НК
2014

УДК 371 (082)
ББК 74.00
А43

Редакционная коллегия:
И. Ф. Бережная, С. В. Попова

Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников
А43 и студентов в образовательном учреждении [Текст] : сб. науч. ст. /
ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет» /
[под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Вып. 8. – Воронеж :
Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. –
242 с.

ISBN 978-5-4446-0584-4

На страницах сборника научных статей обсуждаются актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся и студентов в школах, средних специальных учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, вузах.

Авторы поднимают вопросы, связанные с личностью педагога, его профессионализмом, требованиями, которые предъявляются к учителю на современном этапе, обсуждаются вопросы перехода системы российского образования на принципиально новые основы, проблемы внедрения новых педагогических технологий.

Сборник адресован учителям, педагогам дополнительного образования, преподавателям и студентам высших учебных заведений.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 371 (082)
ББК 74.00

ISBN 978-5-4446-0584-4

© Коллектив авторов, 2014
© ФГБОУ ВПО «Воронежский
государственный университет», 2014
© Издательско-полиграфический центр
«Научная книга», 2014

держивать инициативность ребенка и поощрять его дальнейшее развитие, создавать развивающую предметную среду (подбирать соответствующее оборудование, материалы, игры и игрушки). Эффективная программа предполагает учет интересов, ожиданий и профессиональных возможностей специалистов, установление отношений сотрудничества, заботы и доверия как внутри коллектива центров, так и между сотрудниками и членами семей. В центре должны быть предусмотрены условия для эмоционального благополучия сотрудников, их личностного и профессионального роста.

Литература:

1. Савушкин С.Н. После 6 месяцев уже поздно / С.Н. Савушкин. – АСТ, Издательский дом «КАРАПУЗ», Москва 2014. – 138 с.
2. <http://www.interfax.ru/russia/397360>
3. <http://www.pravda.ru/accidents/factor/12-12-2012/1138286-kindergarten-0/>
4. <http://do.edu.ru/>

Актуальные проблемы обучения и воспитания учащихся в школе

Шипилова Н.В.

МБОУ гимназия им. И.А. Бунина

Многих волнуют вопросы, касающиеся проблем обучения и воспитания в школе, где человек проводит довольно большую часть своей жизни, где он воспитывается, получает знания и, в конечном счете, у него формируется собственная точка зрения, мировоззрение. Таким образом, школа формирует будущую личность, самостоятельного человека, который сам может принимать решения. И очень многое зависит от того, кто помогает ему познавать новое, направляет его в нужную сторону.

В процессе деятельности каждый педагог должен знать и строить свою деятельность на определенных принципах, которые обеспечивали бы возможность получения обучающимися хорошего образования. Но нельзя не принимать во внимание особенности учащихся и сенситивные периоды в их развитии как физическом, так и психологическом.

Одной из важнейших и основополагающих целей педагога является учитывание соотношения – понятий «обучение» и «развитие».

Развитие личности как процесс социализации индивида осуществляется в определенных социальных условиях семьи, ближайшего окружения, региона, в определенных социально-политических, экономических условиях, в этносоциальных, культурных, национальных традициях того народа, представителем которого он является.

В личностном, так же, как и в интеллектуальном плане, развитие ребенка идет от произвольности, импульсивности, ситуативности поведенческих реакций и поведения в целом к его произвольности, регулируемости. Эта закономерность проявляется в умении ребенка управлять своим поведением, сознательно ставить цели, преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодолевая трудности и препятствия. Произвольность и саморегуляция являются стержневой линией интеллектуально-личностного развития ребенка.

Развитие ребенка как личности определяется формированием личностных новообразований.

Работая с детьми 13-16(17) лет, необходимо помнить, что:

12-14 лет - формирование способности к целеполаганию;

15-16 лет - формирование жизненной перспективы.

А так же кризисов двух фаз подросткового возрастного периода.

Основной и важный для педагогической практики вывод состоит в том, что учителю необходимо учитывать эти особенности личностного развития. Это поможет снять обострения возрастных кризисов у школьников, предотвратить возникновение фрустрации (состояния психического напряжения, тревожности), нервных срывов.

Воспитание - это социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Таким образом, воспитание - это целенаправленное формирование личности на основе формирования 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира; 2) мировоззрения; 3) поведения (как проявления отношения и мировоззрения). Можно выделить виды воспитания (умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т. д.).

Вместе с тем хочется подчеркнуть, что это развитие происходит под воздействием социальной среды, общности в определенной ситуации и прежде всего в ситуации обучения и воспитания. Это соотносится с тем, что все положения прогрессивной педагогической психологии акцентируют важность развивающего, воспитывающего обучения средствами всех учебных предметов.

Как подчеркивает С.Л. Рубинштейн, "ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается и воспитывается и обучается. Это значит, воспитание и обучение заключается в самом процессе развития ребенка, а не надстраивается над ним; личностные психические свойства ребенка, его способности, черты характера и т.д. не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка".

В современной школе существует целый ряд нерешенных или недостаточно решенных проблем, которые актуальны для профессиональной деятельности учителя.

1. Низкая активность учащихся в процессе обучения, т.е. недостаточная интенсивность и эффективность их встречной деятельности - обучения. Задача организации такой деятельности - это задача педагога, и она сложнее, чем простая «передача» знаний в бытовом её понимании. Мало того, что учитель сам работает на уроке, не менее продуктивно должны работать и ученики.

2. Объяснительно-иллюстративный характер обучения, при котором из работы учащихся фактически выключается их мышление (ученики «разучиваются думать»), но преувеличивается роль восприятия и наблюдения.

Есть такая формула: «Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит, как её находить».

3. Отсутствие творчества, поиска в работе учащихся, преимущественная загрузка памяти, а не мышления. Ребенок, конечно же, может зазубрить

материал, а потом сдавать его, повторив всё заученное слово в слово, но после такого учения у человека может ничего не остаться. Такие знания непрочны, недолговечны, неприменимы на практике. В будущей профессиональной деятельности методы заучивания и точного воспроизведения информации по памяти, «зубрёжка» не требуются, не применяются. С другой стороны, ученик не подготовлен к тем формам работы, которые встретятся в профессиональной практике – умение находить нужную информацию для определения производственного решения, умение находить самостоятельное творческое решение в сложных ситуациях.

4. Низкая управляемость процесса и результата обучения, так как при обучении контролю со стороны учителя подвергается лишь некоторый конечный результат, но не сам ход учебной деятельности. Сам процесс приобретения и наращивания знаний практически неуправляем, а как-то оценивается лишь итог этого процесса. В этой связи особые процессы ставит перед педагогом и школьником отметка как оценка знаний.

- обучающую;
- контролирующую;
- воспитывающую.

Оценка должна служить также цели совершенствования самого учебного процесса и всестороннего, в том числе и нравственного, воспитания учащихся. Оценке необходима объективность, гласность, но и отсутствие формализма, дифференцированный подход к каждой личности и учебной ситуации.

5. Неизбежность общей ориентировки обучения на школьников с некоторой средней успеваемостью, но при этом одинаково нехорошо как высоко успевающим, так и отстающим ученикам.

В условиях современного обучения все эти вопросы уже решаются. Так, использование более совершенных педагогических технологий предполагает поиск максимально удобных форм организации учебного и воспитательного процесса. Для этого стремятся увеличить "продуктивность" обучения и воспитания, что достигается созданием основы знаний, соответствующей организации познавательной деятельности, благоприятным эмоциональным фоном. –

Установлено, что применение инновационных педагогических технологий позволяет наиболее полно реализовать задачи современного образования – создание совокупности условий развития обучающихся, которая обеспечивает в будущем их готовность жить и успешно действовать в мире гуманитарных ценностей.

В процессе деятельности каждый педагог должен знать и строить свою деятельность на определенных принципах, которые обеспечивали бы возможность получения обучающимися хорошего образования.

Таковыми принципами могут быть:

1. Принцип научности и обоснованности обучения .
2. Принцип обучения с жизнью.
3. Принцип сознательного усвоения знаний.
4. Принцип систематического и последовательного обучения.
5. Принцип доступности обучения.
6. Принцип наглядности.

К принципам воспитания можно отнести следующие:

1. Единство воспитания сознания и поведения.
2. Связь воспитания с социальными условиями жизнедеятельности учащихся. Нельзя учить людей тому, что в современном мире утратило свое значение.
3. Учет развития творческой активности и самостоятельности обучаемого.
4. Целостность и единство воспитательного процесса.

Из сказанного с достаточной очевидностью вытекает, что принципы обучения тесно связаны между собой, образуют целостную систему, взаимодействуют друг с другом. Так, научность обучения неотделима от его доступности, прочность усвоения знаний может быть достигнута только на основе активности обучаемых и т.д. Общий смысл всех дидактических принципов состоит в том, чтобы дать преподавателю, а также любому, кто по характеру своей деятельности так или иначе участвует в обучении - консультанту, тренеру, менеджеру, - надежные ориентиры для качественной организации учебного процесса.

Таким образом, задача развития умения учиться у школьников становится значимой для их первичного профессионального самоопределения. Её успешное и последовательное решение в образовательном пространстве школы может повлечь за собой широкий спектр позитивных последствий: от готовности и стремления к непрерывному образованию в течение жизни и соответствующего поведения на рынке труда до формирования у значительной части подрастающего поколения основ гражданского сознания и самосознания.

Подводя итог высказанному, можно со значительной долей уверенности утверждать, что решение актуальных вопросов образования и воспитания в школе относится к разряду важнейших вопросов и имеет прямое отношение к прогрессивному развитию отдельного субъекта и нации в целом.

Сотрудничество дошкольного учреждения с библиотекой

Щигрева Н. Н.
МБДОУ №10 г. Воронежа

Начало читательского опыта, как и многих способностей, лежит в детстве. Только приученный к книге ребёнок-дошкольник обладает бесценным даром легко «входить» в содержание услышанного или прочитанного, «проживать» его. Книга, прочитанная в детстве, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте. Не сопереживавшие литературным героям в детстве могут остаться равнодушными к проблемам века - этическим, экологическим, эстетическим...

Век информационных технологий, компьютеризация общества внесли изменения в образ жизни современной семьи. Родители чаще всего отдают предпочтение мультимедийным средствам для приобщения детей к произведениям русской и зарубежной литературы считая, что они экономят таким образом время в быту. Пока ребенок смотрит видеозапись сказки, взрослые заняты неотложными домашними делами. Такой подход педагоги