

ставит преграду на пути формирования тоталитарных режимов. С другой стороны, на практике доступ к информации оказывается не равным. Элита использует информацию для обогащения и удержания политической власти, для манипулирования общественным сознанием.

4) Духовная сфера. Происходят изменения во всех уровнях и формах общественного сознания. Наибольшие изменения претерпевают наука и образование. Интернет становится информационно-коммуникативной средой науки и непрерывного образования. Появляются новые жанры искусства, а старые -- обретают новые возможности. Религия осваивает новые методы общения с верующими. Массовое сознание попадает под диктат электронных СМИ. Навязывается определённый образ жизни, воспитываются ценности потребительского общества.

В чем же перспективы развития информационного общества? Научно-технический прогресс вызывает противоречивые последствия, открывает

невиданные возможности и рождает новые опасности. В разрешении противоречий – источник развития общества, как и любого развития. Человечество должно использовать открывшиеся возможности, но и предвидеть угрозы, перейти от стихийности к осознанному планированию развития. Необходимо понимать, что развитие науки и техники само по себе не станет панацеей, если осознанные преобразования не коснутся всех сфер общественной жизни.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под ред. В.В. Миронова. М., 2006.
2. Философия, естествознание, современность: итоги и перспективы исследований 1970-1980 гг. / под ред. И.Т. Фролова. М., 1981.
3. Философские проблемы естествознания / под ред. С.Т. Мелюхина. М., 1985.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ - КАК МЕТОДА АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Шипилова Н.В., Жукова М.И.  
ВГПУ*

Формирование опыта самостоятельной исследовательской деятельности учащихся в настоящее время является одной из самых актуальных задач образования. В условиях информатизации образования возрастает необходимость создания условий для развития творчески активных учащихся, способных после школы адаптироваться и самореализоваться в обществе информационного века. Один из таких подходов – это применение в обучении новых педагогических технологий и материала, способствующего развитию мотивов обучения.

Среди них наиболее эффективными, по нашему мнению, являются так называемые кейс-технологии.

На сегодняшний день данные технологии широко используются в школах. Название произошло от латинского термина «casus» — запутанный или необычный случай.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

При работе с детьми, использование этого приема нам показалось очень интересным, так как эта технология может быть реализована не только на уроках объяснения нового материала, уроках-контроля и т.д., но главным образом на практических работах. Такие уроки – это не только закрепление полученных знаний, но и переход от теории к практики за счет мыслительных операций учащихся.

Исследовательские кейсы выступают моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Также они предполагают работу по данной исследовательской проблеме, но обучающиеся должны найти свой собственный подход или метод исследования. Доминирование исследовательской функции в

данном кейсе позволяет довольно эффективно использовать его в научно – исследовательской деятельности.

Плюсом данных кейсов является гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний.

Урок с применений кейс-технологии может быть как обучающим, так и в рамках обобщения и систематизации знаний или урока-контроля.

Так например на уроке в 8 классе: «Физические и Химические явления» нами была использована обучающая кейс-технология.

Содержание кейса:

В одном из пособий для трудовой школы по химии (1927 год) было дано задание: «Проследите со всею внимательностью все явления, которые происходят в то время, когда «ставится» самовар. Запишите, какие из этих явлений вы отнесете к физическим и какие — к химическим, начиная от наливания в самовар воды и закладки углей, не забыв зажигания спички и явлений, происходящих при этом, и кончая заваркой чая, наливанием его в стакан и растворением сахара. Обратите внимание, во что превратится уголь, не получилось ли радужных полос на медной крышке самовара около кувшина (внутренней трубы самовара)».

Дайте ответ и вы.

- Разберите данную ситуацию, проведите ее анализ.

- Какие явления называются физическими?

- Какие явления называются химическими?

- Составьте список последовательных действий при чаепитии.

- Какие из перечисленных вами действий при чаепитии относятся к физическим, а какие – к химическим явлениям?

Информационный материал для ответа на все эти вопросы предоставляется учащимся.

Думаем, что практические кейсы можно также использовать при изучении темы «Химия и производство». Например, при изучении производства метанола в 11 классе.

Метод проигрывания ролей:

Письмо в проектный институт: «Хозяин нашего завода поручил нам организовать производство метанола, мы никогда его не

выпускали и не знаем, как нам это сделать. Помогите получить метанол промышленным способом!».

Кейс №1. Задание логистам: какое сырье необходимо для производства метанола, как использовать конечный продукт. (Можно воспользоваться интернет ресурсами).

Кейс №2. Задание экономистам: проанализировать затраты на производство метанола.

Кейс №3. Задание технологом: проанализировав способы получения аммиака и серной кислоты, предложить технологическую схему получения метанола из CO и H<sub>2</sub>. Источники - технологические схемы и описание производств серной кислоты и аммиака.

Кейс №4. Задание экологам: проанализировать возможности угрозы окружающей среде при производстве метанола, предложить методы предотвращения этого. Как наиболее эффективно использовать природные ресурсы и энергию в этом производстве. (Можно воспользоваться интернет ресурсами).

Пример обучающего кейс-метода к уроку в 9 классе: «Получение кислорода».

Содержание кейса

Та история простая...

Джозеф Пристли, как- то раз

окись ртути нагревая,  
обнаружил странный газ.

Газ без цвета, без названья.

Ярче в нем горит свеча.

А не вреден для дыханья?

(Не узнаешь у врача!)

Новый газ из колбы вышел –  
никому он не знаком.

Этим газом дышат мыши  
под стеклянным колпаком.

Человек им тоже дышит.

Джозеф Пристли быстро пишет:

«Воздух делится на части».

(Эта мысль весьма нова).

Здесь у химика от счастья  
и от воздуха отчасти

(от его важнейшей части)

закружилась голова...

Кошка греется на крыше.

Солнца луч в окошко бьет.

Джозеф Пристли с ним две мыши

Открывают КИСЛОРОД.

Задания:

Проанализируйте стихотворение и ответьте на вопросы.

1. Какой газ обнаружил Д. Пристли, нагревая оксид ртути?

2. Опишите его физические свойства.

3. Почему способ получения кислорода методом Д. Пристли в данное время потерял актуальность?

4. Назовите способы получения кислорода в настоящее время.

5. Назовите составные части воздуха.

Информационный материал, предоставленный учащимися включает:

1. Открытие кислорода.

2. Характеристика элемента.

3. Получение кислорода в лаборатории. Таковы наши подходы по применению и использованию на уроках кейс -технологий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: учебник, ситуации и дополнительная литература. – М.: Гардарики, 2000. – 502 с.

2. Бринкенкохофф Р.О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет. М.: Нипро, 2005.-224 с.

3. Михайлова Е.А. Кейс и кейс – метод: процесс написания кейса // Маркетинг, 1999, №5, С.113-120; №6, С. 117-223.

## КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Сушкова О.Ю. ВГУ.*

*Акопян М.В. МБОУЛ «ВУВК им А. П. Киселёва»*

*«Уровень благосостояния колеблется вместе с качелями реформ»*

*Гарри Симанович*

Актуальность темы обусловлена возрастанием роли качества жизни населения в современном цивилизованном обществе и относительно низким его уровнем в субъектах Российской Федерации. Переход к рыночным экономическим отношениям повлиял и на развитие таких негативных тенденций, как увеличение части населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и возрастанию дифференциации доходов различных групп населения, ухудшению социальной защищенности большого количества категорий населения.

Объектом исследования является качество жизни в современной России. Цель работы обусловила постановку следующих задач: во-первых, проанализировать теоретические аспекты изучения качества жизни и, во-вторых, провести анализ качества жизни в Российской Федерации, а также рассмотреть, занимаемое место на мировой арене по данному вопросу.

Рассматривая нынешнее состояние населения России, качество жизни россиян представлено как качество жизни коллективного субъекта, состоящего из качеств жизни каждого гражданина. Это «всеобщее» качество жизни требует улучшения во всех аспектах и должно

измеряться и оцениваться по объективным и субъективным показателям по отношению к целевому эталону, который ориентирован на реальную перспективу социально-экономического развития страны. Из выше сказанного вытекает определение понятия качество жизни - это оценочная категория жизни человека, обобщённо характеризующая параметры всех составляющих его жизни: жизненного потенциала, жизнедеятельности и условий жизнедеятельности по отношению к некоторому объективному или субъективному эталону. Таким образом, качество жизни населения определяется жизненными потенциалами общества, входящих в него социальных групп, отдельных граждан и соответствием характеристик процессов, средств, условий и результатов их жизнедеятельности социально-позитивным потребностям, ценностям и целям.

Рассматривая структурно определение качества жизни необходимо разграничивать понятия «качества жизни», «образ жизни», «условия» и «уровень жизни». Качество жизни показывает результативность образа жизни людей. Уровень и условия жизни являются структурными составляющими качества жизни. Также необходимо разграничить синонимичные понятия