



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ имени И.А. БУНИНА
П Р И К А З**

от « 31 » 08 2015 г.
г. Воронеж

№ 391

**Об утверждении программы гимназии
по повышению уровня профессионального
мастерства педагогических работников и
плана-графика повышения квалификации**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29.12.2014 № 1644), в целях обеспечения эффективного ведения обучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, на основании решения педагогического совета (протокол от 27.08.2015г. № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - программу гимназии по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в связи с переходом на ФГОС ООО (приложение 1);
 - план-график поэтапного повышения квалификации учителей гимназии в условия введения ФГОС ООО (приложение 2).
2. Макаровой Г.Л., заместителю директора по УВР, обеспечить необходимую методическую помощь в повышении профессионального мастерства педагогических работников.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарову Г.Л..

Директор гимназии



Е.Л. Жигалова

Программа гимназии по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в связи с переходом на ФГОС ООО

Паспорт программы

Наименование программы: Программа гимназии по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников в связи с переходом на ФГОС ООО.

Заказчик – МБОУ гимназия им. И.А. Бунина.

Разработчики – методический совет гимназии.

Основание для разработки

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015г.), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014 № 1644).

Обоснование необходимости разработки Программы

Модернизация российского образования требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей для подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями. Вместе с тем следует отметить, что работа в гимназии по повышению квалификации педагогов носит в большей степени педагогический, методический характер.

С этой целью необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить гимназию современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу;

- создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в гимназии, введения ФГОС ООО.

Условия введения ФГОС ООО как крупной системной инновации требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. В этих условиях создание гибкой, мобильной и эффективной внутришкольной системы повышения квалификации учителей является одной из ключевых задач введения новых образовательных стандартов.

Определенная на основе новых стандартов структура готовности педагогических работников к реализации ФГОС задает направления и критерии мониторинга профессиональных компетенций учителя в концепции ФГОС и далее - направления повышения квалификации:

- на мотивационно-ценностном уровне - принятие идеологии ФГОС, формирование психологической готовности к его реализации;

- на концептуальном уровне: понимание педагогами сущности, новых задач, содержания ФГОС и его результатов;

- на технологическом уровне: овладение педагогом технологиями реализации системно-деятельностного подхода по проектированию учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение готовности по каждому направлению требует своих методов диагностики, форм и методов обучения.

Нами использован следующий диагностический инструментарий:

- анкета «Готовность учителя к реализации ФГОС»;
- таблица затруднений учителя (ФГОС ООО) (приложение);
- карта оценки готовности гимназии к реализации ФГОС.

Результаты проведенной диагностики позволили выявить наиболее значимые проблемы и затруднения деятельности, препятствующих внедрению ФГОС на внутришкольном уровне.

В их числе:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- недостаточная мотивация и отсутствие готовности педагогов к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (реализация субъект-субъектных отношений; признание активной позиции обучающихся, последовательная ориентация на вариативность, в том числе, индивидуализацию образования; ориентация на изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как фасилитатора, тьютора и др);
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- отсутствие опыта разработки рабочих программ отдельных учебных предметов, системы оценки, соответствующей ФГОС.

Цель: Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников гимназии, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей гимназии, повышение престижа гимназии через рост квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для повышения уровня квалификации педагогических работников с учётом современных требований. Обеспечение оптимального вхождения педагогов образовательного учреждения в систему ценностей современного образования.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учётом современных тенденций развития образования.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
5. Создание оптимальных условий для мотивации профессионального развития, повышения образовательного уровня педагогических работников с учётом современных требований.
6. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога гимназии.

7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

8. Вооружение педагогов новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ООО; прогрессивными педагогическими технологиями.

9. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей гимназии.

10. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

11. Оценка эффективности реализации программы.

Условия введения новых стандартов и задачи, которые мы определили, явились для нас требованиями для определения характеристик модели повышения квалификации:

1) массовость и скорость должен обеспечить каскад;

2) наиболее сложные изменения (в профессиональном мировоззрении и профессиональной позиции) как залог прочности и необратимости – гуманитарные технологии;

3) укоренение инноваций – командный принцип обучения и деятельности;

4) оптимизация процессов коллективного поиска новых технологических решений – принцип обобществления интеллектуальной продукции.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

1. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов гимназии.

2. Разработка единых, индивидуальных подходов к определению содержания повышения квалификации педагогических работников гимназии.

3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в гимназии.

5. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс.

6. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности гимназии в целом.

7. Успешная деятельность молодых педагогов.

8. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его на позиции педагога-исследователя и экспериментатора.

9. Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.

10. Принятие идеологии ФГОС основного общего образования.

11. Принятие командной (групповой) работы и согласование различных точек зрения как ценности и способа жизни коллектива.

12. Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

13. Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.

14. Создание общей парадигмы и языка профессионального общения, обеспечивающего преемственность начальной, средней и старшей школы в условиях введения ФГОС.

Сроки реализации: 2015-2020 гг.

Этапы реализации Программы

Этапы	Сроки	Деятельность
I. Организационный этап	сентябрь-декабрь 2015г.	Создание и введение в деятельность гимназии Программы
II. Технологический (основной) этап	2015-2020 гг.	Реализация Программы
III. Рефлексивный (обобщающий) этап	апрель 2020 г.	Анализ реализации Программы. Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогических работников гимназии.

Введение

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением ФГОС ООО педагогические работники гимназии нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Единственной системой, способной подготовить учителя к введению ФГОС ООО, является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентация на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентация на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

Состояние и проблемы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров в гимназии

Повышение квалификации работников гимназии является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования обучающихся. На начало 2015-2016 учебного года 30 педагогов гимназии, работающих в среднем звене, прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышению уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения учащихся. В 5-9 классах гимназии работает 6 молодых специалистов. Педагоги посещают методические и обучающие семинары. Система методической работы в гимназии постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами. К сожалению, оборудование в кабинетах не в полной мере соответствует новым современным требованиям, что давало бы возможность успешного перехода на ФГОС ООО.

Основными проблемами являются:

- недостаточная мотивация учителей к повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- отсутствие системы профконсультирования, которая позволила бы специалистам вовремя переориентироваться, повысить свои знания, компетентность.

Потребности повышения квалификации педагогических работников гимназии

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС ООО. Не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС ООО, так как профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника. Существующие до сего времени методы оценки деятельности педагога не охватывают вопросов, связанных с проверкой результатов его труда по реализации стандарта образования. В данном проекте разрабатывается оценка деятельности педагога, где одним из показателей будет качество реализации ФГОС ООО. В программы повышения квалификации педагогов выносятся организационно-методические проблемы. В условиях введения ФГОС ООО необходима качественная подготовка педагогов по предметам.

Анализ методической работы гимназии, курсовой подготовки учителей показали необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создания на долгосрочный период как единой системы, так и индивидуальной.

Концепция развития

Для обеспечения эффективной системы повышения уровня профессионального мастерства педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Затем профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, ОО, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения уровня профессионального мастерства педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению педагогических работников новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях методического совета, кафедр, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС ООО и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в гимназии.

Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестандартные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
- социокультурное развитие личности педагога;
- освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности обучающихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Концептуальные подходы к реализации проекта:

Современное образование сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся гимназии является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

1. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ОО).
2. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности гимназии. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОО.
4. Организация эффективного функционирования системы подготовки и повышения квалификации преподавателей в гимназии. Создание базы данных, рейтинга учителей.
5. Создание развитой системы профконсультирования и профориентации.

Описание модели внутришкольного повышения квалификации

Модель внутришкольного повышения квалификации построена с учётом:

- 1) внешних ресурсов: очные курсы с отрывом от работы и без отрыва от работы; очно-заочные курсы; целевые курсы и семинары; дистанционное повышение квалификации; проблемные курсы и семинары; курсы повышения квалификации по модульным учебным программам;
- 2) внутренних ресурсов: открытые уроки с обсуждением; мастер-классы; практические занятия; годовые проблемные семинары для учителей; методиче-

ские месячники; деловые игры; краткосрочные компьютерные курсы для учителей всех предметов, проводимые преподавателем информатики с учетом уровня подготовленности учителей, специфики преподаваемого предмета; тьюторская поддержка педагогов; взаимопосещения; самообразование с выступлениями на заседаниях кафедр и т.п.

Для решения задачи по обеспечению стопроцентной готовности педагогических работников гимназии к введению ФГОС ООО мы используем каскадную командно-сетевую технологию обучения, которая позволяет за короткое время обучить максимальное количество специалистов.

В основу программы положены принципы тьюторства.

Цель – обеспечить возможность конструирования индивидуальных траекторий профессионального развития каждого учителя, его профессиональных компетенций. Тьюторское сопровождение выстраивается как сопровождение индивидуальных проектов самообразования.

Основные тенденции:

- доминирование индивидуально-групповых форм;
- использование активных форм и методов работы;
- технологичность;
- деятельностный подход к обучению;
- педагогика сотрудничества «равный – равному».

1 этап (2015-2016) – выявление и подготовка команды педагогов, которые для следующих ступеней каскада будут выполнять функцию тьюторов.

2 этап (2016-2017) – тьюторы формируют команды из учителей гимназии (проблемные группы, педагогические лаборатории), которые под их руководством осваивают концептуальные основы ФГОС и приступают к проектированию конкретных педагогических продуктов (основная образовательная программа ступени, учебные программы, программы развития УУД и др.). На данном этапе преобладают групповые формы работы, а именно: проблемный педсовет, проблемный семинар, лекция-проблематизация, мастер-класс, круглый стол.

Результат: создание единого нормативно-правового, информационного, программно-методического поля деятельности для реализации ФГОС.

3 этап (2017-2019) – в рамках созданного образовательного пространства каждый учитель осваивает навыки педагогического проектирования (т.е. движется по индивидуальной траектории профессионального развития) под руководством тьютора. Проблемно-творческие группы учителей – тьюторов переходят в режим работы консалтинговых центров по освоенной проблематике.

4 этап (2019-2020) - продукты педагогического проектирования предъявляются для экспертизы внутренним и внешним экспертам (на педагогических и родительских конференциях, внутришкольных и внешних конкурсах), выявления лучших образцов и их последующего распространения.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога включены следующие разделы:

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).

- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Дополнением к индивидуальной программе профессионального развития педагога служит портфолио, которое педагог формирует. Портфолио представляет собой папку-накопитель, целью которой является фиксирование, накопление и оценка уровня профессионального развития и роста, а также эффективности труда педагога. В портфолио помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, в том числе с пометками автора, и рукописные материалы). В портфолио должна быть должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, программы, которые разрабатывались проектной группой.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя:

- серия учебных занятий;
- методическая продукция;
- портфолио;
- собеседование;
- творческий отчет;
- представление результатов педагогической деятельности;
- мастер-класс;
- творческая мастерская;
- педагогический проект;
- профессиональные конкурсы.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация):

- рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности;
- учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса;
- описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов;
- программно-методическое обеспечение курса;
- модель технологии обучения, описание авторской методической системы учителя;
- проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

Содержание и реализация Программы

Подготовка педагогических кадров:

- составление перспективного плана-прогноза потребности гимназии в педагогических кадрах и формирование на его основе заказа на подготовку специалистов,
- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.

Каждый учитель должен обладать профессиональными потребностями в образовании, такими как:

- профессиональное и личностное саморазвитие;
- овладение способами научного творчества, педагогического исследования, диагностической деятельности и эксперимента;
- непрерывное образование, вариативность в образовании;
- реализация актуальных и перспективных, ожидаемых и прогнозируемых образовательных потребностей;
- педагогическое мышление и рефлексия;
- педагогическое целеполагание.

В процессе профессионального роста должны совершенствоваться личные качества учителя, такие как:

- мотивация к педагогической деятельности;
- ценностные ориентации, ценностное самоопределение педагога;
- адекватная самооценка;
- эмоциональная устойчивость.

План мероприятий по реализации Программы

№	Этапы	Сроки
I	Организационный этап	
1	Создание и введение в деятельность гимназии Программы повышения квалификации членов педагогического коллектива.	Сентябрь-декабрь 2015 г.
2	Выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей через диагностику и проектирование индивидуальной методической работы (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей).	Постоянно
3	Повышение квалификации и переподготовка кадров	Ежегодно
II	Технологический этап.	
1	Основные направления реализации программы Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации Программы	2015-2020 гг.
2	Изучение и обобщение педагогического опыта учителя, его педагогического мастерства	Ежегодно
3	Проведение проблемных, методических семинаров	Постоянно
III	Рефлексивно – обобщающий этап.	
1	Структура, методика и механизм управления непрерывным самообразованием и самореализацией учителя в рамках Программы.	Апрель 2020г.
2	Анализ реализации Программы, проектирование деятельности педагогического коллектива гимназии на новом этапе развития современного образования.	

3	Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования.
---	---

Проектные линии

ПРОЕКТ № 1 «Сохранение и развитие кадрового потенциала»

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы гимназии.

Основные задачи:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников гимназии;
- повышение престижа педагогической профессии;
- социально-правовая защита педагогических кадров.

Прогнозируемый результат:

1. В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы гимназии, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

2. Формирование команд педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

3. Создание методической продукции: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,
- развитие системы поддержки молодых специалистов;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;
- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

Основные мероприятия

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	Август - сентябрь каждого года
2	Перспективный план повышения квалификации	План повышения квалификации	Август 2015г.
3	Разработка (корректировка) годовых планов	План	Ежегодно
4	Целевая подготовка (переподготовка) учителей, внедряющих ФГОС ООО	Обеспечение кадрами, способными учить по ФГОС	2015-2020 гг.

		ООО	
5	Аттестация педагогов	Повышение категории и соответствие занимаемой должности	2015-2020 гг.
6	Работа творческих групп по основным вопросам введения ФГОС ООО: - система оценки достижений обучающихся, - технология развивающего обучения; - дополнительное образование обучающихся	Отчеты работы групп	2015-2020 гг.
7	Участие педагогов в работе кафедр и РМО	Заседания кафедр	2015-2020 гг.
8	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации другие виды занятий: - на базе гимназии; - в других ОО; и др.	Проекты педагогов, методические материалы.	Весь период
9	Разработка и внедрение модели условий мотивации учителей для профессионального роста	Модель	2015-2016 уч. г.

ПРОЕКТ № 2 «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»

Актуальность проекта обусловлена:

- необходимостью качественно иной подготовки педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к решению конкретных образовательных проблем;

- обострением основного противоречия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности;

- требованием поиска новых подходов к решению проблемы.

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

Задачи:

1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.
2. Совершенствование научно-методической службы.
3. Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях введения новых ФГОС ООО.
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя.
5. Внедрение современных образовательных технологий.
6. Внедрение системы оценки качества образования.

<i>Результат</i>	<i>Успешная мотивация педагогов к самореализации</i>
Параметры оценки результатов	1. Уровень владения технологией личностно - ориентированного обучения. 2. Информированность педагогов по вопросам гражданского образования, технологий образовательного мониторинга и умение применять на практике полученные знания. 3. Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель) 4. Уровень профессиональной компетентности. 5. Саморефлексия

Основные мероприятия по реализации проекта

№	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1. Организационные мероприятия			
1.1	Формирование нормативно-правовой базы	В течение 2015-2016 гг.	Макарова Г.Л.
1.2	Обновление базы данных: кадры	1 полугодие 2015-2016 уч. г.	Макарова Г.Л.
1.3	Формирование состава кафедр	ежегодно	Макарова Г.Л.
1.4	Планирование методической работы	ежегодно	Макарова Г.Л.
1.5	Развитие структуры методической работы в гимназии	Весь период	Методический совет
1.6	Внедрение новых форм методической работы	Весь период	Методический совет
1.7	Оформление распорядительной документации	В течение года	Макарова Г.Л.
1.8	Перспективное планирование повышения квалификации педагогов	Май каждого года	Макарова Г.Л.
1.9	Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов	ежегодно	Макарова Г.Л.
1.10	Утверждение планов самообразования педагогов	ежегодно	Макарова Г.Л.
2. Методическая работа			
2.1	МО учителей (кафедры)	Весь период	Макарова Г.Л.
2.2	Методические совещания.	1 раз в четверть	Методический совет
2.3	Научно-практические конференции	В конце года	Методический совет
2.4	Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР
2.5	Портфолио учителя, ученика.	В течение года	Макарова Г.Л.
2.6	Проведение смотров кабинетов. Проведение конкурсов. Участие педагогов в региональных,	В течение всего периода	Макарова Г.Л.

	федеральных конкурсах профессионального мастерства		
2.7	Предметные недели.	В течение года	Макарова Г.Л. Чечина О.В. Лазарева О.В. Руководители кафедр
2.8	Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания.	В течение года	Макарова Г.Л.
2.9	Участие в районных, городских семинарах, конференциях	В течение года	Макарова Г.Л. Чечина О.В. Лазарева О.В. Лихачева Н.В.
2.10	Курсовая подготовка.	По плану	Макарова Г.Л.
3. Экспериментальная деятельность			
3.1	Мониторинг «Учебные достижения учащихся»	В течение года	Методический совет
3.2	Работа научного общества учащихся.	По плану	Макарова Г.Л.
4. Аналитическая деятельность			
4.1	Образовательный мониторинг	Весь период	Макарова Г.Л. Чечина О.В. Лазарева О.В.
4.2	Анкетирование педагогов	По плану	Методический совет
4.3	Работа Методического совета	Весь период	Макарова Г.Л.
4.4	Рейтинг кафедр	Весь период	Макарова Г.Л.
4.5	Портфолио педагога	Весь период	Макарова Г.Л.
4.6	Отчеты учителей по теме самообразования	По плану работы кафедр	Макарова Г.Л. Чечина О.В. Лазарева О.В.
4.7	Обобщение опыта	По плану	Руководители кафедр
4.8	Аттестация учителей	По плану	Макарова Г.Л.

ПРОЕКТ № 3 «Школа молодого учителя»

Цель: Создание условий для самореализации и роста профессиональной карьеры молодого специалиста.

Задачи:

1. Помочь адаптироваться учителю в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Программа адаптации и самореализации молодых специалистов.

Основные направления:

- 1. Адаптационная работа.**

✓ Знакомство с гимназией, представление молодого учителя коллективу гимназии на педагогическом совете.

✓ Закрепление учителя-наставника за молодым специалистом.

✓ Анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года).

✓ Выделение свободного методического дня.

2. Организация профессиональной коммуникации:

✓ с наставниками — оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;

✓ с коллегами по методическому объединению;

✓ с администрацией.

3. Мотивация самообразования.

✓ Определение методической темы.

✓ Курсовая подготовка для молодых специалистов.

✓ Знакомство с педагогическими новинками.

✓ Посещение открытых уроков.

✓ Участие в работе городских семинаров.

✓ Участие в фестивалях, конкурсах.

4. Психологическая поддержка.

Приложение

**Таблица затруднений учителя
(ФГОС ООО)**

Учитель _____

Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения				
	Очень трудно	Трудно	Небольшие затруднения	Нетрудно	Легко
Рабочая программа учителя					
Поурочное планирование					
Планирование внеурочной деятельности					
Планирование воспитательной работы					
Овладение содержанием УМК					
Планирование целей урока в концепции ФГОС ООО					
Использование разнообразных форм организации работы на уроке					
Логическое построение урока					
Обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на					

уроке в рамках системно-деятельностного подхода					
Использование современных педагогических технологий, согласно ФГОС ООО					
Проведение практических работ с использованием современного, в.т.ч. интерактивного, оборудования					
Системное формирование умений и навыков					
Формирование мотивации учения					
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы: - предметных					
- метапредметных					
- личностных					
Реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ:					
- Формирование универсальных учебных действий					
- Формирование ИКТ - компетенции					
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности					
Формирование у учащихся УУД: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных					
Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности					
Обеспечение дисциплины на уроке					
Работа с одаренными детьми					
Работа с неуспевающими детьми					
Интеграция урочной и внеурочной деятельности					
Использование различных форм оценивания деятельности учащихся.					

Формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся					
Формирование адекватной самооценки у обучающихся					
Проведение урочной деятельности в нестандартной форме					
Разновозрастное сотрудничество в образовательном процессе					
Определение уровня воспитанности учащихся					
Работа с семьей					
Создание положительной психологической атмосферы урока с учетом возрастных особенностей учащихся					
Сотрудничество с психологом и социальным педагогом					
Содружество с коллегами					

Заместитель директора по УВР

О.В. Лазарева

План-график поэтапного повышения квалификации учителей гимназии в условия введения ФГОС ООО

№ п/п	ФИО педагогического работника	Сведения об образовании педработника	Должность	Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет	Сроки следующих курсов		
					2016	2017	2018
1.	Бочарова Валентина Рафиковна	Высшее, ВГПУ 1992 г., специальность «Учитель истории и обществознания»	Учитель истории и обществознания	Курсы повышения квалификации учителей истории и обществознания (мастер-класс) ВОИПК и ПРО 5 февраля – 27 марта 2009, 72 часа. Воронежский институт высоких технологий АНОО ВПО «Современные информационные технологии в образовательном процессе», 72 часа, 19 марта-19 апреля 2013г.	+		
2.	Бренгауз Галина Григорьевна	Высшее, ВГУ 1982 г., специальность «Филолог, преподаватель русского языка и литературы»	Учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы ВОИПКиПРО Апрель 2009 Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно- коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			+
3.	Прохоренко Ирина Александровна	Высшее, ВГУ 27.06.2014г., специальность:	Учитель русского языка и литературы	Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно- коммуника-			+

		Филолог, преподаватель		ционной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			
4.	Волков Тимур Анатольевич	Высшее, ВГПУ 1997 г., специальность «История» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»	Учитель истории и обществознания	Курсы повышения квалификации учителей истории и обществознания ВОИПКипРО- 72ч. 2011 год Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно- коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			+
5.	Гафарова Лия Юрьевна	Высшее, ВГУ 1993 г., специальность «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»	Учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы ВОИПКипРО Июль 2004 Воронежский институт высоких технологий АНОО ВПО «Современные информационные технологии в образовательном процессе» -72ч., 25 мая – 22 июня 2011г. «Модели образовательных систем и инновационные технологии, обеспечивающие современное качество общего образования по русскому языку и литературе» ВОИПКипРО-108ч. 5 ноября-12 декабря 2013г.	+		
6.	Попова Елена Сергеевна	Высшее, Воронежский государственный университет	Учитель истории и обществознания	Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно- коммуника-			+

		06.07.2014г., специальность: политология.		ционной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			
7.	Лазарева Оксана Васильевна	Высшее, ВГУ 2000 г., специальность «Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»	Заместитель директора по учебной работе; учитель русского языка и литературы	1. ВОИПКипРО. Свидетельство о повышении квалификации с 3.12.2012 г. по 28.12.2012 г. (по программе «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 2. Диплом о профессиональной переподготовке. (14 11.2012 – 14.06.2013. По программе «Государственное и муниципальное управление развитием социальной сферы». МАУ ВПО «Воронежский институт экономики и социального управления»)	+		
8.	Огнева Татьяна Николаевна	Высшее, ВГПУ 1994г., специальность «Учитель русского языка и литературы»	Учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы (мастер-класс) ВОИПК и ПРО 22 сентября – 22 декабря 2009. Воронежский институт высоких технологий АНОО ВПО «Современные информационные технологии в образовательном процессе» 72 часа, 19 марта-19 апреля 2013г. 05.11.14.- 11.11.14г. Воронежский государственный университет «Современный литературный процесс в школьном изучении в условиях внедрения ФГОС» - 108 часов.		+	

9.	Родачинская Елена Николаевна	Высшее, ВГУ 1991г., специальность «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»	Учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы (мастер-класс) ВОИПК и ПРО 22 сентября – 22 декабря 2009. Воронежский институт высоких технологий АНОО ВПО «Современные информационные технологии в образовательном процессе» 72 часа, 19 марта-19 апреля 2013г. 05.11.14.- 11.11.14г. Воронежский государственный университет «Современный литературный процесс в школьном изучении в условиях внедрения ФГОС» - 108 часов.		+	
10.	Харитоновна Ольга Николаевна	Высшее, ВГУ 1983 г., специальность «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы»	Учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации учителей русского языка и литературы ВОИПК и ПРО-72ч. 15 июня – 1 июля 2009г. «Введение федерального образовательного стандарта основного общего образования» ВОИПК и ПРО-108ч., 11 февраля-20мая 2014г.		+	
11.	Юменская Ирина Вячеславовна	Высшее, ВГУ 1999 г., специальность «Филолог. Преподаватель по специальности «Филология».	Учитель русского языка и литературы	Курсы повышения квалификации по программе «Модели образовательных систем и инновационные технологии, обеспечивающие современное качество образования» ВОИПК и ПРО,72ч. 15 октября - 27 октября 2012 г Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно-коммуника-			+

				ционной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15..			
12.	Анохина Лариса Владимировна	Высшее, ВГУ 2000г. Специальность «История» Квалификация «Преподаватель истории».	Учитель истории		+		
13.	Макарова Галина Леонидовна	Высшее. Ошский государственный педагогический институт 01.07.1983г. Специальность: английский и немецкий языки Квалификация: учитель английского и немецкого языка.	Зам. директора по УВР, учитель английского языка	25.05.11.-22.06.11. ВИВТ АНОО ВПО «Информатизация управленческой деятельности в образовательном учреждении» 02.02.09.-27.02.09 ГБОУ ДПО (ПК) ВОИ-ПКИПРО Повышение квалификации для заместителей директора по учебно-воспитательной работе. ВИВТ АНОО ВПО «Менеджер в образовании»-504ч., 5февраля-28июня 2013г Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно- коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			+
14.	Сумина Светлана Юрьевна	Высшее. Воронежский государственный университет 15.06.2001г.	Учитель английского языка	07.02.11-16.05.11. НОУ ДНСО «Лингвист» «Современные методы и технологии преподавания английского языка». Воронежский институт		+	

		Специальность: филология Квалификация: учитель английского и немецкого языка.		высоких технологий АНОО ВПО «Современные информационные технологии в образовательном процессе» 72 часа, 19 марта-19 апреля 2013г. ВГПУ «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (по английскому языку)»-126ч., 8 мая – 9 июля 2014г.			
15.	Барышникова Валентина Валентиновна	Высшее, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Воронежский государственный педагогический университет" г Воронеж Специальность: иностранный язык, 25.06.2014г.	Учитель английского языка	Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно- коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			+
16.	Пономарева Галина Леонидовна	Высшее. Воронежский государственный педагогический институт 28.06.1999г. Специальность: английский и немецкий язык Квалификация: учитель немецкого и	Учитель английского языка	03.06.09.- 25.06.09. ГБОУ ДПО(ПК) ВОИП-КиПРО «Теория и методика преподавания английского языка в начальной школе». Воронежский институт высоких технологий АНОО ВПО «Современные информационные технологии в образовательном процессе» 72 часа, 19 марта-19 апреля 2013г. ВГПУ «Реализация фе-			+

		английского языка.		дерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (по английскому языку)»-126ч., 8 мая – 9 июля 2014г.			
17.	Прибыткова Ирина Борисовна	Высшее, г.Воронеж Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Воронежский государственный педагогический университет" Специальность: иностранный язык, 25.06.2014г.	Учитель английского языка	Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно- коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			+
18.	Шишкина Ксения Юрьевна	Высшее, ВГУ 2013г. Специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Квалификация «лингвист преподаватель».	Учитель английского языка		+		
19.	Захарова Екатерина Валерьевна	Высшее, ВГУ 2015г. Специальность «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Квалифика-	Учитель английского языка		+		

		ция «лингвист					
20.	Шапиро Анжела Михайловна	Высшее. Московский государствен- ный педаго- гический ин- ститут 19.06.1991г. Специаль- ность: музы- кальное вос- питание. Квалифика- ция: учитель музыки	Учитель музыки	08.10.12.-20.10.12. ГБОУ ДПО(ПК) ВОИП- КиПРО «Государственно- общественное управле- ние общеобразователь- ным учреждением: тео- рия и практика» Воронежский институт высоких технологий АНОО ВПО «Современ- ные информационные технологии в образова- тельном процессе» -72ч., 25 мая – 22 июня 2011г. ВОИПКИПРО «Повыше- ние квалификации учи- телей музыки» 10.10.2011-27.10.2011г. ВГПУ «Реализация фе- дерального государ- ственного образователь- ного стандарта основно- го общего образования (по музыке)»-126ч., 8 мая – 9 июля 2014г.		+	
21.	Кондратьева Ольга Николаевна	Высшее. Хабаровский государствен- ный педаго- гический ин- ститут 03.07.1991г. Специаль- ность: ИЗО и черчение. Квалифика- ция: учитель ИЗО	Учитель ИЗО	21.05.12.-07.06.12. ГБОУ ДПО(ПК) ВОИП- КиПРО «Теория и методика пре- подавания изобразитель- ного искусства и черче- ния»-84ч. Воронежский институт высоких технологий АНОО ВПО «Современ- ные информационные технологии в образова- тельном процессе» -72ч., 25 мая – 22 июня 2011г. Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование инфор- мационно- коммуника- ционной среды для орга- низации проектной дея- тельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов			+

				23.03.15- 14.04.15.			
22.	Тарасова Инесса Анатольевна	Высшее. Воронежский государствен- ный педаго- гический уни- верситет 06.07.1998г. Специаль- ность: техно- логия и пред- приниматель- ство. Квалифика- ция: учитель технологии	Учитель техноло- гии	18.03.13.-05.04.13. ГБОУ ДПО(ПК) ВОИП- КиПРО «Теория и методика пре- подавания технологии»- 86ч. Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование инфор- мационно- коммуника- ционной среды для орга- низации проектной дея- тельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			+
23.	Давыдов Дмитрий Иванович	Высшее. Воронежский государствен- ный педаго- гический уни- верситет – 2001г. Специаль- ность «Физи- ческая куль- тура и спорт», квалифика- ция- препода- ватель физи- ческой куль- туры и спор- та.	Учитель техноло- гии		+		
24.	Лихачева Наталья Владимиров- на	Высшее. Воронежский государствен- ный универ- ситет 18.06.1998г. Специаль- ность: гео- графия Квалифика- ция: учитель географии	Учитель ОБЖ	10.10.12.- 26.03.13. ГБОУ ДПО(ПК) ВОИП- КиПРО «Теория и методика пре- подавания ОБЖ »- 72ч. ВИВТ АНОО ВПО «Ме- неджер в образовании»- 504ч., октябрь- март2014г. Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование инфор- мационно- коммуника- ционной среды для орга-			+

				низации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			
25.	Ибрагимова Елена Александровна	Высшее. Самаркандский государственный университет имени А. Навои, 2003г. Специальность - физическая культура.	Учитель физической культуры		+		
26.	Савенкова Ольга Александровна	Высшее. Воронежский государственный педагогический университет 10.06.2011г. Специальность: физическая культура Квалификация: педагог по физической культуре.	Учитель физической культуры	09.02.15.-18.02.15г. - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования», «Теория и методика преподавания физической культуры» - 48 часов.	+		
27.	Путилина Елена Алексеевна	Высшее. Московский государственный институт физической культуры 13.06.1991г. Специальность: физическая культура и спорт 1906г. Квалификация: учитель физической культуры.	Учитель физической культуры	15.09.08.-24.11.08. ГБОУ ДПО(ПК) ВОИП-КиПРО «Теория и методика преподавания физической культуры»-72ч. ГБОУ ДПО(ПК) ВОИП-КиПРО «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (физическая культура)»- 108ч. 7апреля-21 мая 2014г.		+	
28.	Шевченко Александр	Высшее, город Воро-	Учитель физиче-	Воронежский институт высоких технологий			+

	Александрович	неж Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Воронежский государственный институт физической культуры" Специальность: физическая культура и спорт, 04.07.2012г.	ской культуры	(ВИВТ) «Формирование информационно- коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			
29.	Волков Виктор Анатольевич	Высшее, Воронежский государственный университет 27.06.1991г., специальность география	Учитель географии, экономики.	16.09.10-23.12.10 год «Общая теория и методика преподавания географии»- 72ч. ГБОУДПО (ПК) Воронежской области институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно- коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			+
30.	Головин Дмитрий Владимирович	Высшее, Воронежский государственный педагогический университет 05.12.2002г., Специальность математика	Учитель информатики и ИКТ	17.10.11-25.11.11год Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт информационных технологий Ай Ти» по программе «Использование ЭОР в			+

		тика-информатика		процессе обучения в основной школе по информатике»-108ч. Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно- коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			
31.	Водопьянова Инна Викторовна	Высшее, ЛГПУ 22.06.2012г., Специальность информатика	Учитель информатики и ИКТ	01.09.14 – 30.06.15. Педагогический университет «Первое сентября» в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века» тема: « Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» - 36часов.		+	
32.	Деминтиевская Ирина Михайловна	Высшее, ВГПИ 30.06.1977г., Специальность география-биология	Учитель географии	04.10.12-13.12.12 год «Общая теория и методика преподавания географии»-72ч. ГБОУДПО (ПК) Воронежской области институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Воронежский институт высоких технологий АНОО ВПО «Современные информационные технологии в образовательном процессе» -72ч., 25 мая – 22 июня 2011г.	+		
33.	Кобзева Ирина Валерьевна	Высшее ВГПУ, 12.06.2008г., Специальность география-биология	Учитель биологии, ОБЖ	17.11.14.- 19.12.14г.- Воронежский государственный педагогический университет « Реализация ФГОС ООО (биология)» - 126часов.		+	
34.	Никифорова Анастасия	Высшее, ВГПУ	Учитель биологии	Воронежский институт высоких технологий	+		

	Александровна	03.07.2009г., Специальность биология-химия		АНОО ВПО «Современные информационные технологии в образовательном процессе» 72 часа, 19 марта-19 апреля 2013г.			
35.	Пузенко Анна Сергеевна	Высшее, ВГПУ 03.07.2012г., Специальность математика - физика	Учитель математики	Воронежский институт высоких технологий АНОО ВПО «Современные информационные технологии в образовательном процессе» 72 часа, 19 марта-19 апреля 2013г. 03.02.15.- 11.03.15г.- Воронежский государственный педагогический университет «Реализация ФГОС ООО (математика)» -126часов.			+
36.	Сафонова Нина Викторовна	Высшее, ВГПИ 27.06.1979г., Специальность математика	Учитель математики	15.06.10-01.07.10 год «Общая теория и методика преподавания математики» ГБОУДПО (ПК) Воронежской области институте повышения квалификации и переподготовки работников образования 17.02.15.-20.05.15г.- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования», «Введение ФГОС в образовательную практику (математика)»- 108 часов. 14.03.15.- 18.03.15г.- «Подготовка экспертов предметной комиссии по математике к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ» - 24 часа.			+
37	Солнцева Наталия Ни-	Высшее. Воронежский	Учитель математика		+		

	колаевна	государственный педагогический университет, Специальность-физика, дополнительная специальность - математика. Квалификация - учитель физики и математики.	тики				
38.	Корчагина Юлия Дмитриевна	Высшее, ВГПУ 04.07.1997г., Специальность физика-математика	Учитель физики	13.06.13-28.06.13 год «Теория и методика преподавания физики»-84ч., ГБОУДПО (ПК) Воронежской области институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Воронежский институт высоких технологий АНОО ВПО «Современные информационные технологии в образовательном процессе» 72 часа, 19 марта-19 апреля 2013г. Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование информационно-коммуникационной среды для организации проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			+
39.	Щукина Людмила Ивановна	Высшее, ВГУ 30.06.1979г., Специальность математика	Учитель математики	05.10.12-28.12.12 год «Теория и методика преподавания математики»-108ч. ГБОУДПО (ПК) Воронежской области институте повышения квалификации и переподготовки работников обра-			+

				зования Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование инфор- мационно- коммуника- ционной среды для орга- низации проектной дея- тельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			
40.	Шипилова Надежда Вла- димировна	Высшее, ВГПУ 07.07.2011г., Специаль- ность: химия, биология	Учитель химии	17.11.14.- 19.12.14г.- Во- ронезский государ- ственный педагогиче- ский университет « Реализация ФГОС ООО (химия)» -126часов		+	
41.	Башкардина Олеся Влади- мировна	Высшее. Воронежский государствен- ный педаго- гический уни- верситет 09.07.2013г., Специаль- ность: мате- матика	Учитель матема- тики	Воронежский институт высоких технологий (ВИВТ) «Формирование инфор- мационно- коммуника- ционной среды для орга- низации проектной дея- тельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 108 часов 23.03.15- 14.04.15.			+

Заместитель директора по УВР

О.В. Лазарева