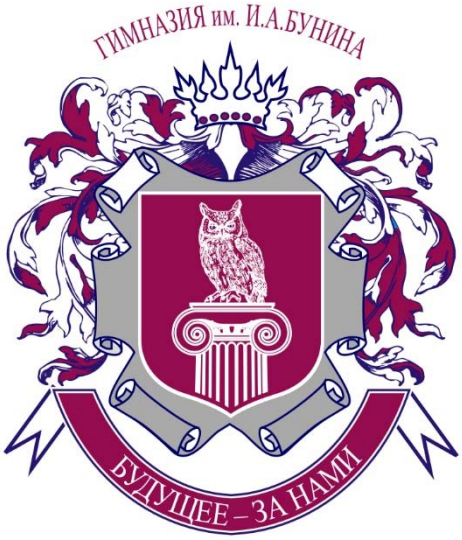


Публичный отчет 2020-2021учебный год

Оглавление

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГИМНАЗИИ 2

II. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ..... 3

1. Информационная справка по результатам работы гимназии 3
2. Анализ успеваемости обучающихся 5
3. Анализ итоговой аттестации обучающихся 32

III. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ 65

IV. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА 76

1. Кадровое обеспечение 76
2. Анализ проведения тематических педсоветов, анализ работы методического совета.....77
3. Анализ работы кафедр учителей гимназии 79

V. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 81

VI. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ГИМНАЗИИ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ 87

VII. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ГИМНАЗИИ ПО ПРОГРАММЕ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ» 95

VIII. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ И УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 104

IX. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ 113

I. Характеристика образовательной политики гимназии

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Развитие личности учащегося в условиях современной гимназии.
- Развитие содержания гимназического образования как основы формирования ключевых компетентностей учащихся и педагогов.
- Развитие системы инновационной деятельности в гимназии с учетом компетентностного подхода в образовании.
- Совершенствование воспитательной системы гимназии как института развития социализированной личности.
- Развитие здоровьесберегающего потенциала образовательного процесса.
- Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Перспективная методическая тема:
«Создание системы повышения качества образования гимназии при комплексном использовании современных инновационных подходов к организации образовательного процесса»

Методическая тема на 2020-2021 учебный год:
«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных инновационных педагогических технологий»

Цель: развитие гимназического образования, ориентированного на обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, направленной на развитие способностей ребенка к творческому самовыражению в учебной и внеучебной деятельности; создание условий для стабильного функционирования и эффективного развития гимназии.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.
3. Обеспечить работу 1-11–х классов по новому федеральному государственному образовательному стандарту.
4. Повысить качество обучения учащихся основной школы за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
5. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
6. Совершенствовать работу по повышению качества обучения.
7. Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми.
8. Обеспечить условия для развития учительского потенциала с целью повышения уровня профессионализма для успешной реализации ФГОС второго поколения.
9. Организовать совершенствование работы по самообразованию педагогов, их творческого роста.
10. Продолжить развитие и внедрение здоровьесберегающих технологий.

II. Анализ организации учебного процесса и содержания образования

1. *Информационная справка по результатам работы гимназии*

Контингент обучающихся

На начало 2020-2021 учебного года в гимназии обучалось 1175 ученика.

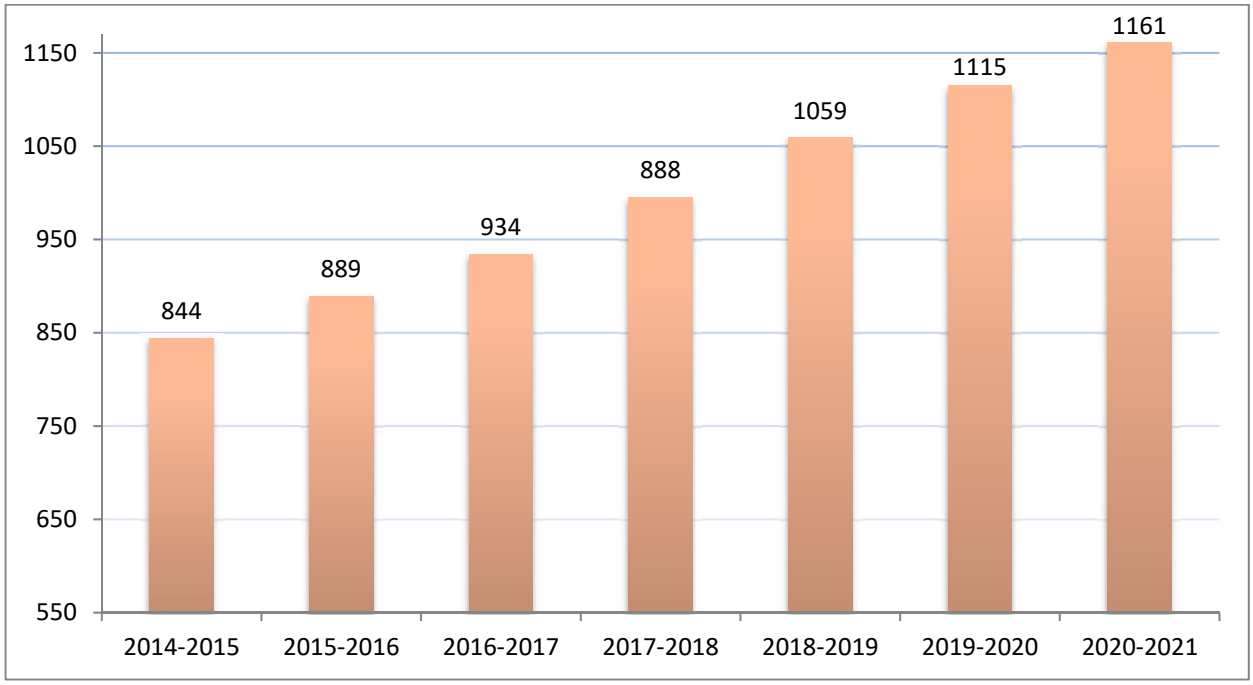
№ п/п	Ступень	Кол-во обучающихся		Кол-во хорош. и отл.	
		Начало учебного года	Конец учебного года	Количество	%
1.	1 ступень	569	562	347	61.7% (без учета обучающихся 1-х классов)
2.	2 ступень	512	506	316	62,5%
3.	3 ступень	94	93	74	79,6%
4.	**ИТОГО**	**1175**	**1161**	**737**	**73%**

В течение учебного года в гимназию прибыли 20 обучающихся из других школ г. Воронежа и других городов России.

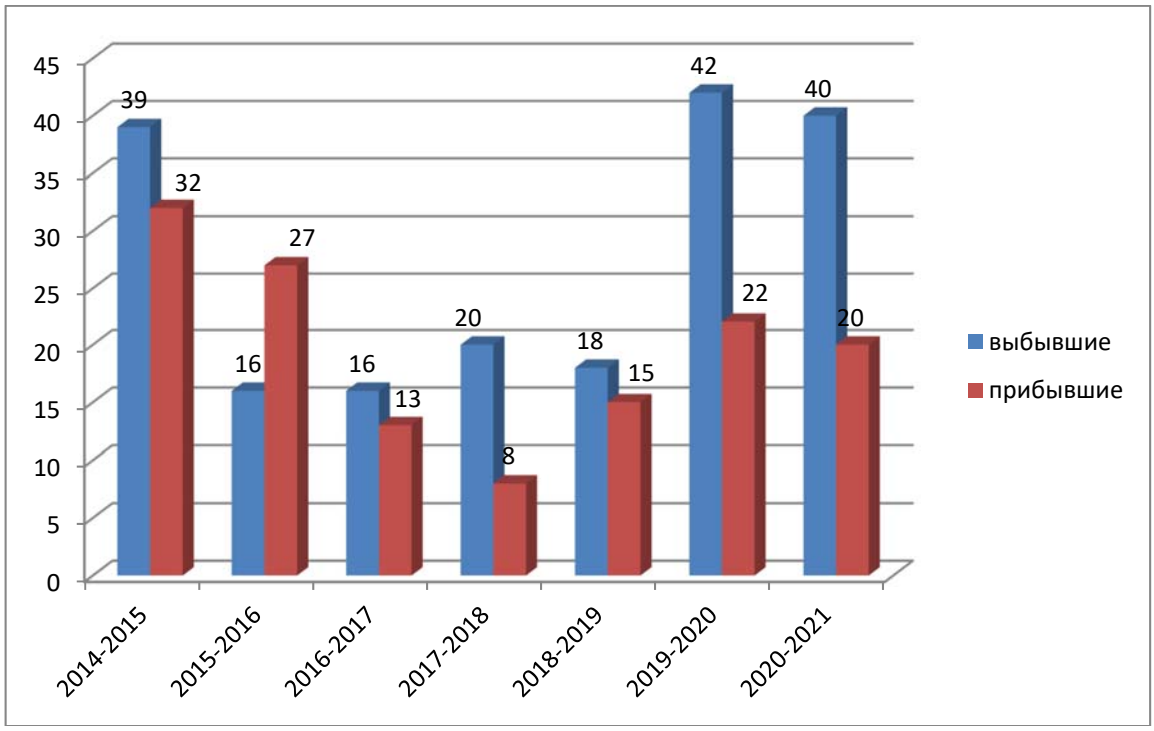
В течение учебного года из гимназии выбыли 40 обучающихся, из них:

- 1 человек форма получения образования в форме семейного образования;
- 3 человек в другие регионы;
- 36 человек в другие школы г. Воронежа и Воронежской области.

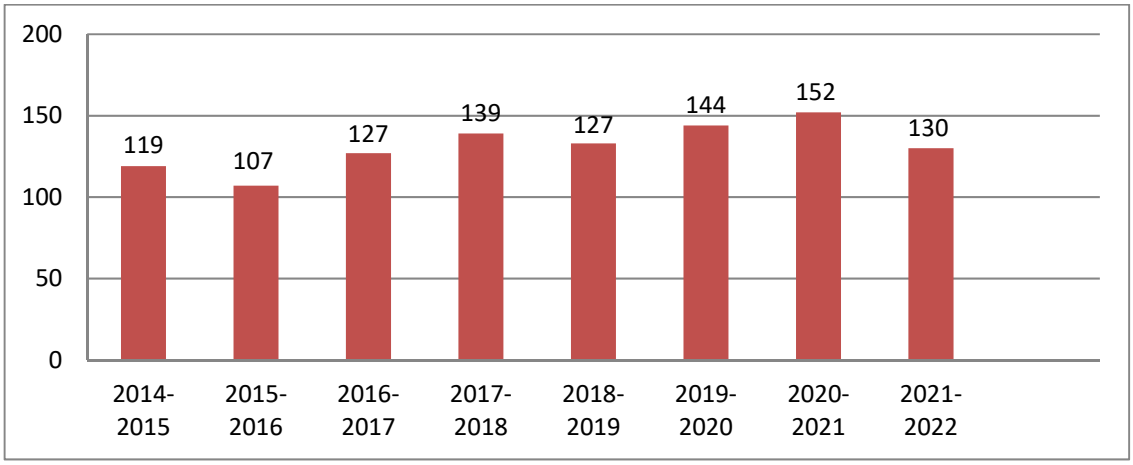
Динамика количества обучающихся на конец учебного года



Динамика количества выбывших и прибывших обучающихся

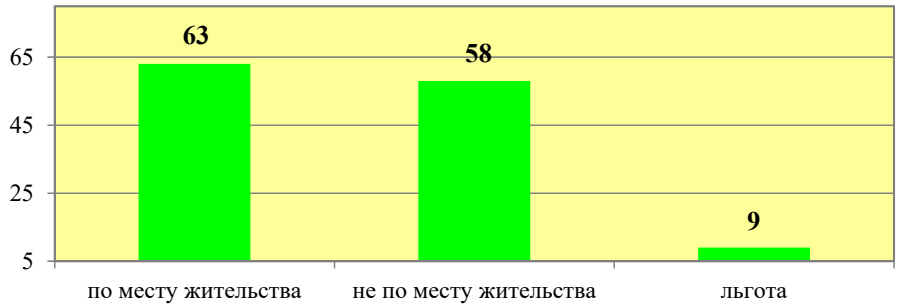


Динамика количества обучающихся, принятых в 1-й класс



В последние года наблюдалась устойчивая тенденция увеличения количества первоклассников, на 2021-2022 учебный год количество обучающихся первых классов составило 130 человек, открыто 5 первых классов.

Обучающиеся, принятые в 1-й класс



2. Анализ успеваемости обучающихся

В течение этого учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучении, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения;
- качество знаний учащихся;
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН в форме обязательных административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый контроль в форме итоговых проверочных работ, проведении экзаменов летней сессии, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выделение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

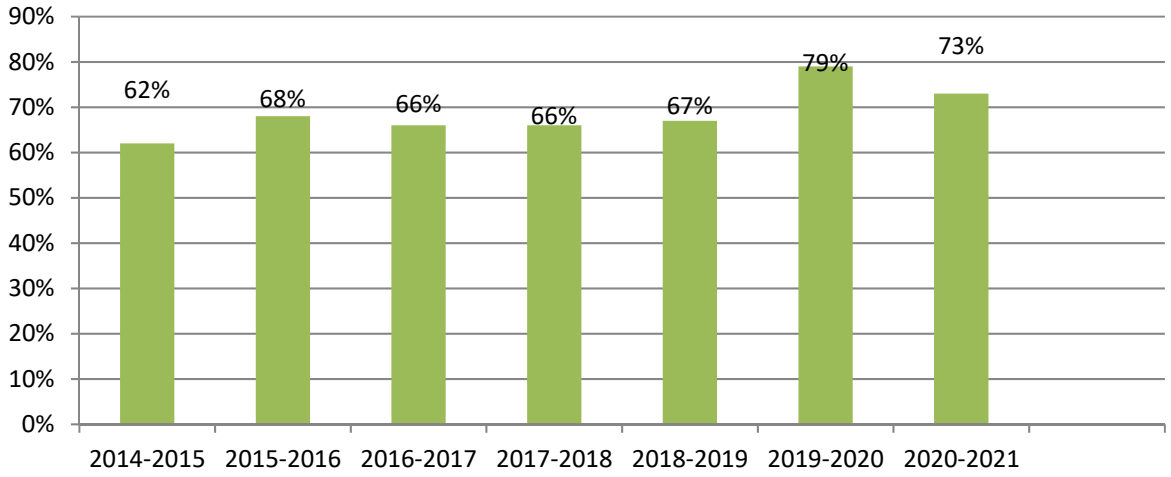
Итоги года следуют из данных таблицы:

Результаты успеваемости в целом по гимназии в 2020-2021 учебном году: - аттестовано 1011 учеников из 1161 (без учета обучающихся 1-х классов);

Динамика успеваемости обучающихся

Учебный год	Количество успевающих обучающихся	Количество обучающихся на «4» и «5»	Коэффициент обученности
2014-2015	729	331	0,62
2015-2016	774	381	0,68
2016-2017	805	389	0,66
2017-2018	861	415	0,66
2018-2019	925	619	0,67
2019-2020	968	760	0,79
2020-2021	1011	737	0,73

Динамика количества обучающихся на «4» и «5»



Итоги успеваемости за последние 12 учебных лет по ступеням обучения следуют из таблицы:

Ступени	Кол-во обучающихся			Успевают на «4» и «5»		Не успевают				Медаль за особые успехи в учении	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Аттестовано	Количество	%	Количество	%	Условно переведены	Повторное обучение		
1 ступень	277	279	208	121	58	3	1,4	1	2	-	-
2 ступень	455	454	453	168	37	5	1,1	3	3	-	-
3 ступень	119	114	114	44	39	-	-	-	-	-	1
2008-2009 уч. год ИТОГО	**851**	**847**	**775**	**333**	**43**	**8**	**1**	**4**	**5**	**-**	**1**
1 ступень	289	287	197	134	68	-	-	-	-	-	-
2 ступень	456	453	452	167	37	-	-	-	-	-	-
3 ступень	96	95	95	38	40	-	-	-	-	-	3
2009-2010 уч. год ИТОГО	**841**	**834 (+ 1 Мельник С.)**	**742**	**339**	**46**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**
1 ступень	309	307	217	156	72	-	-	-	-	-	-
2 ступень	439	435	420	171	41	-	-	-	-	-	-
3 ступень	93	93	85	39	46	-	-	-	-	1	2
2010-2011 уч. год ИТОГО	**841**	**835**	**722**	**366**	**51**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**2**
1 ступень	352	351	248	195	79	-	-	-	-	-	-
2 ступень	363	359	359	181	50	-	-	-	-	-	-
3 ступень	108	105	105	50	48	-	-	-	-	-	2

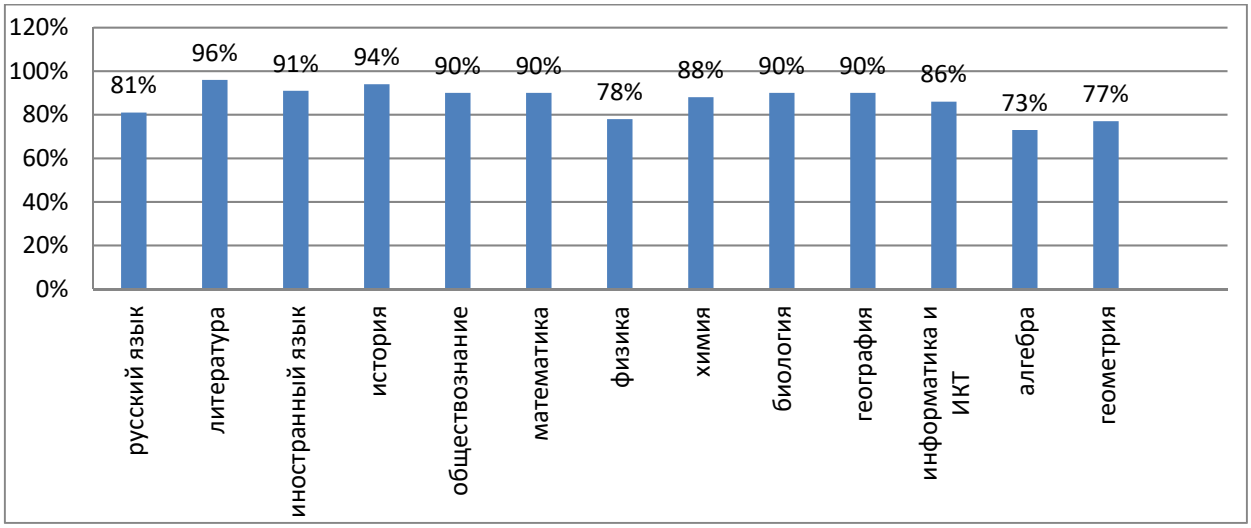
2011-2012 уч. год ИТОГО	**823**	**815**	**712**	**426**	**60**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
1 ступень	359	359	282	220	78	-	-	-	-	-	-
2 ступень	330	329	329	170	52	-	-	-	-	-	-
3 ступень	99	99	99	55	56	-	-	-	-	**2**	**1**
2012-2013 уч. год ИТОГО	**788**	**787**	**710**	**445**	**63**	**-**	**-**	**-**	**-**	2	1
1 ступень	**361**	**361**	**261**	**200**	**77**	-	-	-	-	-	-
2 ступень	**355**	**352**	**352**	**181**	**51**	-	-	-	-	-	-
3 ступень	**85**	**86**	**86**	**61**	**71**	-	-	-	-	12	
2013-2014 уч. год ИТОГО	**801**	**799**	**799**	**442**	**63**	**-**	**-**	**-**	**-**	12	-
1 ступень	277	276	276	156	79	-	-	-	-		
2 ступень	356	364	364	128	48	-	-	-	-		
3 ступень	94	89	89	47	69	-	-	-	-	9	
2014-2015 уч. год ИТОГО	**727**	**729**	**729**	**331**	**62**	**-**	**-**	**-**	**-**	9	
1 ступень	399	398	293	166	76	-	-	-	-		
2 ступень	394	385	386	165	60	-	-	-	1 (Попов Илья)		
3 ступень	96	95	95	50	72	-	-	-	-	5	
2015-2016 уч. год ИТОГО	**889**	**878**	**774**	**381**	**68**	**-**	**-**	**-**	**1**	**5**	
1 ступень	**446**	**448**	**316**	**181**	**73**	-	-	-	**-**	**-**	
2 ступень	**406**	**404**	**404**	**177**	**61**	-	-	-	**-**	**-**	
3 ступень	**85**	**85**	**85**	**31**	**61**	-	-	-	**-**	**14**	
2016-2017 уч. год ИТОГО	**937**	**937**	**805**	**389**	**66**	**-**	**-**	**-**	**-**	**14**	
1 ступень	**488**	**487**	**348**	**195**	**56**	-	-	-	**-**	**-**	
2 ступень	**435**	**436**	**436**	**186**	**43**	-	-	-	**-**	**-**	
3 ступень	**77**	**77**	**77**	**34**	**44**	-	-	-	**-**	**7**	
2017-2018 уч.год ИТОГО	**1000**	**1000**	**861**	**415**	**66**	**-**	**-**	**-**	**-**	**7**	
1 ступень	**374**	**374**	**374**	**298**	**80**	-	-	-	**-**	**-**	
2 ступень	**463**	**463**	**463**	**266**	**57**	-	-	-	**-**	**-**	
3 ступень	**88**	**88**	**88**	**55**	**62,5**	-	-	-	**-**	**8**	
2018-2019 Уч.год ИТОГО	**925**	**925**	**925**	**619**	**67**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	
1 ступень	**402**	**402**	**402**	**360**	**90**	-	-	-	**-**	**-**	

2 ступень	**474**	**474**	**474**	**322**	**68**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
3 ступень	**92**	**92**	**92**	**78**	**85**	**-**	**-**	**-**	**-**	**8**
2019-2020 Уч.год ИТОГО	**968**	**968**	**968**	**760**	**79**	**-**	**-**	**-**	**-**	**8**
1 ступень	**412**	**412**	**412**	**347**	**84**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
2 ступень	**506**	**506**	**506**	**316**	**62**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
3 ступень	**93**	**93**	**93**	**74**	**80**	**-**	**-**	**-**	**-**	**15**
2020-2021 Уч.год ИТОГО	**1011**	**1011**	**1011**	**737**	**73**	**-**	**-**	**-**	**-**	**15**

Анализ успеваемости обучающихся по предметам следует из таблицы:

Предмет	Кол. аттест.	Коэфф. успев.	Коэфф. кач.
Русский язык	971	100%	81
Литература	971	100%	96
Иностранный язык	1008	100%	91
История	599	100%	94
Обществознание	475	100%	90
Математика	730	100%	90
Физика	372	100%	78
Химия	255	100%	88
Биология	599	100%	90
География	599	100%	90
Информатика и ИКТ	599	100%	86
Алгебра	279	100%	73
Геометрия	279	100%	77

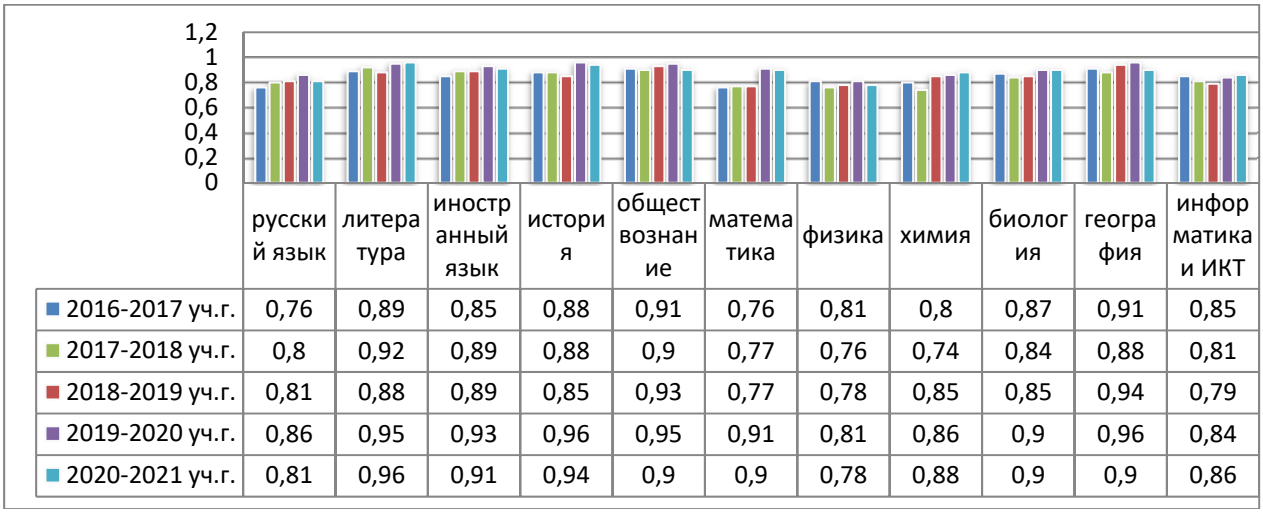
Показатели качества обученности по предметам по итогам учебного года



Как можно видеть, наиболее низкий показатель качества обученности по итогам 2020-2021 учебного года наблюдается по геометрии – 77%, по алгебре 73%. Самый высокий показатель качества обученности по итогам года наблюдаются по литературе 96%.

Анализ успеваемости по предметам по итогам 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов

Предмет	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	Отклонение
Русский язык	0,86	0,81	-0,05
Литература	0,95	0,96	+0,01
Иностранный язык	0,93	0,91	-0,02
История	0,96	0,94	-0,02
Обществознание	0,95	0,90	-0,05
Математика	0,91	0,90	-0,01
Физика	0,81	0,78	- 0,03
Химия	0,86	0,88	+0,02
Биология	0,90	0,90	-
География	0,96	0,90	-0,06
Информатика и ИКТ	0,84	0,86	+ 0,02



	русский язык	литература	иностранный язык	история	обществознание	математика	физика	химия	биология	география	информатика и ИКТ
2016-2017 уч.г.	0,76	0,89	0,85	0,88	0,91	0,76	0,81	0,8	0,87	0,91	0,85
2017-2018 уч.г.	0,8	0,92	0,89	0,88	0,9	0,77	0,76	0,74	0,84	0,88	0,81
2018-2019 уч.г.	0,81	0,88	0,89	0,85	0,93	0,77	0,78	0,85	0,85	0,94	0,79
2019-2020 уч.г.	0,86	0,95	0,93	0,96	0,95	0,91	0,81	0,86	0,9	0,96	0,84
2020-2021 уч.г.	0,81	0,96	0,91	0,94	0,9	0,9	0,78	0,88	0,9	0,9	0,86

Из приведенных выше данных видно, что в 2020-2021 учебном году наблюдается рост качества обученности по литературе (+0,01), по химии и информатике (+0,02). Снижение качества обученности по математике (-0,01), по иностранному языку и истории (-0,02), по физике (-0,03), по обществознанию и по русскому языку (-0,05), по географии (-0,06).

Аналитическая информация по результатам Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить

учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР.

В марте - апреле 2021 года обучающиеся 4-8, 11 классов приняли участие в мониторинге качества образования на основании приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.02.2021 № 160 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся организаций, реализующих программы общего образования на территории Воронежской области, в 2021 году», приказа гимназии от 26.02.2021 г. №73 «Об организации мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в МБОУ гимназия имени И. А. Бунина 2021 году»

Всероссийские проверочные работы были проведены в марте-апреле 2021 года:
2 марта – физика 11 класс;
11 марта –биология 11 класс;
12 марта –география 11 класс;
15 марта –химия 11 класс;
16, 18 марта – русский язык 4 класс;
17 марта – русский язык 5 класс, иностранный язык (английский)- 11 класс;
19 марта – математика 5 класс;
22 марта- окружающий мир 4 класс; история 5 класс;
23 марта –математика 4 класс; биология 5 класс; история 11 класс;
7 апреля –физика 7 класс;
8 апреля –история 7 класс4
9 апреля- география 7 класс;
12 апреля- математика 8 класс;
13 апреля- обществознание 7 класс; математика 6 класс;
14 апреля- математика 7 класс; русский язык 8 класс;
22 апреля- русский язык 6 класс; иностранный язык (английский)- 7 класс;
16 апреля-русский язык 7 класс;
27 апреля- биология 7 класс.

Это был обязательный перечень ВПР для 4-8 классов.

В этом году в 6,8 классах еще были предметы по выборке.
19 апреля- история 8 класс; обществознание 6 класс;
20 апреля –физика 8 класс; география 6 класс;
21 апреля –обществознание 8 класс; география 8 класс; биология 6 класс;
23 апреля-история 6 класс; химия 8 класс.

Из-за несоответствия изучаемой программы и предложенных материалов ВПР по биологии в 8 классе была замена предметов на физику и химию.

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы в 7 классе было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 8 классе было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 11 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение ВПР по географии – оценить уровень подготовки обучающихся 6-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы в 6 классе было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 7 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 8 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 8 заданий, различающихся формой и уровнем слож-

ности. На выполнение проверочной работы в 11 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы в 8 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 11 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы в 5 классе было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 6 классе было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 7 классе было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 8 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 11 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы в 6 классе было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 7 классе было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 8 классе было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы в 5 классе было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

На выполнение проверочной работы в 6 классе было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

На выполнение проверочной работы в 7 классе было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

На выполнение проверочной работы в 11 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Вариант проверочной работы в 4 классе состоял из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий (два дня по 45 минут). Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение проверочной работы в 5 классе было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 6 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 7 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 8 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы в 4 классе было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 5 классе было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 6 классе было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 7 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На выполнение проверочной работы в 8 классе было отведено 90 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы в 4 классе было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоял из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Назначение ВПР по иностранному языку (английский язык) – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение проверочной работы в 7 и 11 классах было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР в 7 классе состоял из 6 заданий, различающихся формой и уровнем сложности, а в 11- из 14.

Математика 4 класс

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
4 «А»	29	23	12	11	0	0	100	100
4 «Б»	28	27	15	9	3	0	100	88,9
4 «В»	28	27	10	10	7	0	100	74
4 «Г»	26	20	8	9	3	0	100	85
4 «Д»	27	25	10	10	5	0	100	80

В процедуре приняло участие 122 обучающихся 4 классов. Из них:

55 обучающихся (45%) получили оценку «5»;

49 обучающихся (40,2%) получили оценку «4»;

18 обучающихся (14,8%) получили оценку «3»;

Никто из обучающихся (0%) не получили оценку «2».

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 2 четверть

Класс	ВПР		2 четверть	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
4 «А»	100	100	100	100
4 «Б»	100	88,9	100	100
4 «В»	100	74	100	81,5
4 «Г»	100	85	100	95
4 «Д»	100	80	100	80

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 «А»	2	8,7	19	82,6	2	8,7
4 «Б»	5	18,5	19	70,4	3	11,1
4 «В»	4	14,8	16	59,3	7	25,9
4 «Г»	7	35	9	45	4	20
4 «Д»	5	20	15	60	5	20
Итого	23	18,9	78	63,9	21	17,2

Выводы:

1.Учащиеся 4-х классов показали хороший уровень знаний по математике:

в 4 «А» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;
в 4 «Б» классе качество знаний 88,9%; успеваемость 100%;
в 4 «В» классе качество знаний 74%; успеваемость 100%;
в 4 «Г» классе качество знаний 85%; успеваемость 100%.
в 4 «Д» классе качество знаний 80%; успеваемость 100%.

Рекомендации:

- Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры учителей начального цикла; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

Окружающий мир 4 класс

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
4 «А»	29	23	18	5	0	0	100	100
4 «Б»	28	27	16	9	2	0	100	92,6
4 «В»	28	26	4	22	0	0	100	100
4 «Г»	26	21	5	13	3	0	100	85,7
4 «Д»	27	25	8	14	3	0	100	88

В процедуре приняло участие 122 обучающихся 4 классов. Из них:
51 обучающихся (41,8%) получили оценку «5»;
63 обучающихся (51,6%) получили оценку «4»;
8 обучающихся (6,6%) получили оценку «3»;
Никто из обучающихся (0%) не получили оценку «2».

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 2 четверть

Класс	ВПР		2 четверть	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
4 «А»	100	100	100	100
4 «Б»	100	92,6	100	100
4 «В»	100	100	100	88,5
4 «Г»	100	85,7	100	95,2
4 «Д»	100	88	100	96

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 «А»	9	39,1	14	60,9	0	0
4 «Б»	6	22,2	18	66,7	3	11,1
4 «В»	3	11,5	16	61,5	7	27
4 «Г»	6	28,6	15	71,4	0	0
4 «Д»	8	32	15	60	2	8
Итого	32	26,2	78	63,9	12	9,9

Выводы:

1.Учащиеся 4-х классов показали хороший уровень знаний по окружающему миру:

в 4 «А» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;
в 4 «Б» классе качество знаний 92,6%; успеваемость 100%;
в 4 «В» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;
в 4 «Г» классе качество знаний 85,7%; успеваемость 100%.
в 4 «Д» классе качество знаний 88%; успеваемость 100%.

Рекомендации:

- Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры учителей начального цикла; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

Русский язык 4 класс

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
4 «А»	29	28	12	13	3	0	100	89,3
4 «Б»	28	27	11	12	4	0	100	85,2
4 «В»	28	26	2	15	9	0	100	65,4
4 «Г»	26	22	5	13	4	0	100	75
4 «Д»	27	23	7	11	5	0	100	78,3

В процедуре приняло участие 126 обучающихся 4 классов. Из них:

37 обучающихся (29,4%) получили оценку «5»;

64 обучающихся (50,8%) получили оценку «4»;

25 обучающихся (19,8%) получили оценку «3»;

Никто из обучающихся (0%) не получили оценку «2».

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 2 четверть

Класс	ВПР		2 четверть	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
4 «А»	100	89,3	100	92,9
4 «Б»	100	85,2	100	88,9
4 «В»	100	65,4	100	65,4
4 «Г»	100	81,8	100	90,9
4 «Д»	100	78,3	100	82,6

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 «А»	3	10,7	22	78,6	3	10,7
4 «Б»	3	11,1	22	81,5	2	7,4
4 «В»	2	7,8	22	84,4	2	7,8
4 «Г»	3	13,6	18	81,8	1	4,5
4 «Д»	2	8,7	21	91,3	0	0
Итого	12	9,5	104	82,5	8	8

Выводы:

1.Учащиеся 4-х классов показали хороший уровень знаний по русскому языку:

в 4 «А» классе качество знаний 89,3%; успеваемость 100%;

в 4 «Б» классе качество знаний 85,2%; успеваемость 100%;

в 4 «В» классе качество знаний 65,4%; успеваемость 100%;

в 4 «Г» классе качество знаний 81,8%; успеваемость 100%.

в 4 «Д» классе качество знаний 78,3%; успеваемость 100%.

Рекомендации:

- Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры учителей начального цикла; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

Физика 7-8 ,11 классы

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
7 «А»	30	22	7	6	9	-	100	59
7 «Б»	30	26	5	17	4	-	100	84,6
7 «В»	31	26	8	12	6	-	100	76,9
7 «Г»	26	22	2	12	8	-	100	63,6
8 «А»	25	19	1	11	7	-	100	63
8 «Г»	21	19	-	13	6	-	100	68,4
11 «А»	20	11	4	7	-	-	100	100
11 «Б»	25	18	2	15	1	-	100	94,4

В процедуре приняло участие 96 обучающихся 7 классов.
Из них:
22 обучающихся (22,9%) получил оценку «5»;
47 обучающихся (49%) получили оценку «4»;
27 обучающихся (28,1%) получили оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

В процедуре приняло участие 38 обучающихся 8 классов.
Из них:
1 обучающийся (2,6%) получил оценку «5»;
24 обучающихся (63,1%) получили оценку «4»;
13 обучающихся (34,2%) получили оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

В процедуре приняло участие 29 обучающихся 11 классов.
Из них:
6 обучающихся (20,7%) получили оценку «5»;
22 обучающихся (75,9%) получили оценку «4»;
1 обучающийся (3,4%) получили оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть/ 1 полугодие

Класс	ВПР		3 четверть/ 1 полугодие	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
7 «А»	100	59	100	45,4
7 «Б»	100	84,6	100	96
7 «В»	100	76,9	100	80,7
7 «Г»	100	63,6	100	77,2
8 «А»	100	63	100	78,9
8 «Г»	100	68,4	100	73,6
11 «А»	100	100	100	100
11 «Б»	100	94,4	100	88,8

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7 «А»	0	0	18	81,8	4	18,2
7 «Б»	10	38,5	16	61,5	0	0
7 «В»	5	19,3	18	69,2	3	11,5
7 «Г»	5	22,7	16	72,8	1	4,5
8 «А»	11	57,9	8	42,1	0	0
8 «Г»	**8**	**42,1**	**10**	**52,6**	**1**	**5,3**
11 «А»	**1**	**9,1**	**10**	**90,9**	**0**	**0**
11 «Б»	**4**	**22,2**	**12**	**66,7**	**2**	**11,1**
Итого	**44**	**28**	**108**	**65,3**	**11**	**6,7**

Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали средний уровень знаний по физике:
   в 7 «А» классе качество знаний 59%; успеваемость 100%;
   в 7 «Б» классе качество знаний 84,6%; успеваемость 100%;
   в 7 «В» классе качество знаний 76,9%; успеваемость 100%;
   в 7 «Г» классе качество знаний 63,6%; успеваемость 100%;
2. Учащиеся 8-х классов показали средний уровень знаний по физике:
   в 8 «А» классе качество знаний 63%; успеваемость 100%;
   в 8 «Г» классе качество знаний 68,4%; успеваемость 100%;
3. Учащиеся 11-х классов показали высокий уровень знаний по физике:
   в 11 «А» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;
   в 11 «Б» классе качество знаний 88,8%; успеваемость 100%;

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры учителей естественно-математического цикла; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

Химия 8, 11 классы

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
8«Б»	20	15	6	8	1	-	100	93,3
8 «В»	24	21	4	9	8	-	100	61,9
11«А»	20	14	10	4	-	-	100	100
11«Б»	25	20	5	13	2	-	100	90

В процедуре приняло участие 36 обучающихся 8 классов. Из них:
10 обучающихся (27,8) получили оценку «5»;
17 обучающихся (47,2%) получили оценку «4»;
9 обучающихся (25%) получили оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

В процедуре приняло участие 34 обучающихся 11 классов. Из них:
15 обучающихся (44,1%) получили оценку «5»;
17 обучающихся (50%) получили оценку «4»;
2 обучающихся (5,9%) получили оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть/ 1 полугодие

Класс	ВПР		3 четверть/ 1 полугодие	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
8«Б»	100	93,3	100	93,3
8 «В»	100	61,9	100	47,6
11«А»	100	100	100	100
11«Б»	100	90	100	90

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

8«Б»	3	20	5	33,3	7	46,7
8 «В»	2	9,5	14	66,7	5	23,8
11«А»	1	7,1	11	78,6	2	14,3
11«Б»	8	40	10	50	2	10
Итого	14	20	40	57,1	16	22,9

Выводы:

1.Учащиеся 11-х классов показали высокий уровень знаний по химии:
в 11 «А» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;
в 11 «Б» классе качество знаний 90%; успеваемость 100%;

1.Учащиеся 8-х классов показали средний уровень знаний по химии:
в 8 «Б» классе качество знаний 93,3%; успеваемость 100%;
в 8 «В» классе качество знаний 61,9%; успеваемость 100%;

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры естественно-математического цикла; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

Биология 5-7, 11 классы

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
5 «А»	25	21	1	10	9	1	95,2	52,4
5 «Б»	26	23	4	12	7	0	100	69,6
5 «В»	28	23	7	12	4	0	100	82,6
5 «Г»	26	19	3	7	9	0	100	52,6
5 «Д»	25	23	3	11	9	0	100	60,9
6 «А»	24	21	0	3	17	1	95,2	14,3
6 «Г»	27	26	0	7	19	0	100	26,9
7 «А»	30	28	6	10	11	1	96,4	57,1
7 «Б»	30	25	5	19	1	0	100	96
7 «В»	31	28	7	8	13	0	100	53,6
7 «Г»	26	22	4	10	6	2	90,9	63,6
11«А»	20	15	11	4	-	-	100	100
11«Б»	25	19	8	11	-	-	100	100

В процедуре приняло участие 109 обучающихся 5 классов. Из них:
18 обучающихся (16,5%) получили оценку «5»;
52 обучающихся (47,7%) получили оценку «4»;
38 обучающихся (34,9%) получили оценку «3»;
1 обучающийся (0,9%) получил оценку «2».

В процедуре приняло участие 47 обучающихся 6 классов. Из них:
0 обучающихся (0%) получили оценку «5»;
10 обучающихся (21,3%) получили оценку «4»;
36 обучающихся (76,6%) получили оценку «3»;
1 обучающийся (2,1%) получил оценку «2».

В процедуре приняло участие 103 обучающихся 7 классов. Из них:
22 обучающихся (21,4%) получили оценку «5»;
47 обучающихся (45,6%) получили оценку «4»;
31 обучающихся (30,1%) получили оценку «3»;
3 обучающихся (2,9%) получили оценку «2».

В процедуре приняло участие 34 обучающихся 11 классов. Из них:

19 обучающихся (55,9%) получили оценку «5»;
15 обучающихся (44,1%) получили оценку «4»;
оценку «3» и оценку «2» не получил никто (0%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие/2 четверть/3 четверть

Класс	ВПР		1 полугодие/2 четверть /3 четверть	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
5 «А»	95,2	52,4	100	81
5 «Б»	100	69,6	100	95,7
5 «В»	100	82,6	100	100
5 «Г»	100	52,6	100	94,7
5 «Д»	100	60,9	100	91,3
6 «А»	95,2	14,3	100	85,7
6 «Г»	100	26,9	100	96,1
7 «А»	96,4	57,1	100	67,9
7 «Б»	100	96	100	96
7 «В»	100	53,6	100	89,3
7 «Г»	90,9	63,6	100	81,8
11«А»	100	100	100	100
11«Б»	100	100	100	89,5

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 «А»	14	66,7	7	33,3	0	0
5 «Б»	13	56,5	9	39,1	1	4,4
5 «В»	11	47,8	10	43,5	2	8,7
5 «Г»	15	78,9	3	15,8	1	5,3
5 «Д»	12	52,2	9	39,1	2	8,7
6 «А»	17	80,9	4	19,1	0	0
6 «Г»	22	84,6	4	15,45	0	0
7 «А»	9	32,1	18	64,3	1	3,6
7 «Б»	10	40	14	56	1	4
7 «В»	10	35,7	16	57,1	2	7,2
7 «Г»	12	54,5	9	40,9	1	4,6
11«А»	0	0	15	100	0	0
11«Б»	3	15,8	14	73,7	2	10,5
Итого	**148**	**50,5**	**132**	**45,1**	**13**	**4,4**

Выводы:

Учащиеся 5-х классов показали средний уровень знаний по биологии:
в 5 «А» классе качество знаний 52,4%; успеваемость 95,2%;
в 5 «Б» классе качество знаний 69,6%; успеваемость 100%;
в 5 «В» классе качество знаний 82,6%; успеваемость 100%;
в 5 «Г» классе качество знаний 52,6%; успеваемость 100%;
в 5 «Д» классе качество знаний 60,9%; успеваемость 100%;

Выводы:

Учащиеся 6-х классов показали низкий уровень знаний по биологии:
в 6 «А» классе качество знаний 14,3%; успеваемость 95,2%;
в 6 «Г» классе качество знаний 26,9%; успеваемость 100%;

Выводы:

Учащиеся 7-х классов показали средний уровень знаний по биологии:

в 7 «А» классе качество знаний 57,1%; успеваемость 96,4%;

в 7 «Б» классе качество знаний 96%; успеваемость 100%;

в 7 «В» классе качество знаний 53,6%; успеваемость 100%;

в 7 «Г» классе качество знаний 63,6%; успеваемость 90,9%;

Выводы:

Учащиеся 11-х классов показали высокий уровень знаний по биологии:

в 11 «А» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;

в 11 «Б» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры естественно-математического цикла; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

Английский язык 7, 11 классы

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
7 «Б»	30	27	6	8	11	2	92,6	51,9
11«Б»	25	9	3	5	0	1	88,9	88,9

В процедуре приняло участие 27 обучающихся 7 классов. Из них:

6 обучающихся (22,2%) получили оценку «5»;

8 обучающихся (29,6%) получили оценку «4»;

11 обучающихся (40,7%) получили оценку «3»;

2 обучающихся (7,5%) получили оценку «2»;

В процедуре приняло участие 9 обучающихся 11 классов. Из них:

3 обучающихся (33,3%) получили оценку «5»;

5 обучающихся (55,6%) получили оценку «4»;

0 обучающихся (0%) получили оценку «3»;

1 обучающийся (11,1%) получили оценку «2»;

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за I полугодие/3 четверть

Класс	ВПР		I полугодие/3 четверть	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
7 «Б»	92,6	51,9	100	88,9
11«Б»	88,9	88,9	100	100

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
7 «Б»	18	66,7	8	29,6	1	3,7
11«Б»	5	55,6	4	44,4	0	0
Итого	**23**	**63,9**	**12**	**33,3**	**1**	**2,8**

Выводы:

Учащиеся 7-х классов показали средний уровень знаний по английскому языку:
в 7 «Б» классе качество знаний 51,9%; успеваемость 92,6%;

Учащиеся 11-х классов показали хороший уровень знаний по английскому языку:
в 11 «Б» классе качество знаний 88,9%; успеваемость 88,9%;

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

География 6-8, 11 классы

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
6«Б»	23	22	6	16	-	-	100	100
6«В»	23	22	12	8	2	-	100	90,9
7«А»	30	25	4	7	14	-	100	44
7«Б»	30	21	6	10	5	-	100	76,2
7«В»	31	24	5	13	6	-	100	66,7
7«Г»	26	21	9	7	5	-	100	76,2
8 «Б»	20	17	5	10	2	-	100	88,2
11«А»	20	18	10	8	-	-	100	100
11«Б»	25	18	3	12	3	-	100	83,3

В процедуре приняло участие 44 обучающихся 6 классов. Из них:
18 обучающихся (41%) получили оценку «5»;
24 обучающихся (54,5%) получили оценку «4»;
2 обучающихся(4,5%) получил оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

В процедуре приняло участие 91 обучающихся 7 классов. Из них:
24 обучающихся (26,4%) получили оценку «5»;
37 обучающихся (40,6%) получили оценку «4»;
30 обучающихся(33%) получил оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

В процедуре приняло участие 17 обучающихся 8 классов. Из них:
5 обучающихся (29,4%) получили оценку «5»;
10 обучающихся (58,8%) получили оценку «4»;
2 обучающихся(11,8%) получил оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

В процедуре приняло участие 36 обучающихся 11 классов. Из них:
13 обучающихся (36,1%) получили оценку «5»;
20 обучающихся (55,6%) получили оценку «4»;
3 обучающихся(8.3%) получил оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за I полугодие/3 четверть

Класс	ВПР		I полугодие/3 четверть	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
6«Б»	100	100	100	95,5
6«В»	100	90,9	100	95,5
7«А»	100	44	100	64
7«Б»	100	76,2	100	100
7«В»	100	66,7	100	95,8

7«Г»	100	76,2	100	95,2
8 «Б»	100	88,2	100	100
11«А»	100	100	100	100
11«Б»	100	83,3	100	100

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6«Б»	9	41	12	54,5	1	4,5
6«В»	8	36,4	13	59,1	1	4,5
7«А»	7	28	18	72	0	0
7«Б»	10	47,6	11	52,4	0	0
7«В»	11	45,8	13	54,2	0	0
7«Г»	7	33,3	14	66,7	0	0
8 «Б»	5	29,4	11	64,7	1	5,9
11«А»	5	27,8	11	61,1	2	11,1
11«Б»	10	55,6	8	44,4	0	0
Итого	**72**	**38,3**	**111**	**59**	**5**	**2,7**

Выводы:

Учащиеся 6-х классов показали высокий уровень знаний по географии:

в 6 «Б» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;

в 6 «В» классе качество знаний 90,9%; успеваемость 100%;

Учащиеся 7-х классов показали средний уровень знаний по географии:

в 7 «А» классе качество знаний 44%; успеваемость 100%;

в 7 «Б» классе качество знаний 76,2%; успеваемость 100%;

в 7 «В» классе качество знаний 66,7%; успеваемость 100%;

в 7 «Г» классе качество знаний 76,2%; успеваемость 100%;

Учащиеся 8-х классов показали хороший уровень знаний по географии:

в 8 «Б» классе качество знаний 88,2%; успеваемость 100%;

Учащиеся 11-х классов показали хороший уровень знаний по географии:

в 11 «А» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;

в 11 «Б» классе качество знаний 83,3%; успеваемость 100%;

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры учителей естественно-математического цикла; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

Обществознание 6-8 классы

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
6«А»	24	23	6	8	8	1	95,7	52,2
6«В»	23	20	8	10	2	-	100	90
7«А»	30	23	0	12	9	2	91,3	52,2
7«Б»	30	25	1	17	7	-	100	72
7«В»	31	22	2	10	9	1	95,5	48
7«Г»	26	21	5	10	6	-	100	71,4
8 «А»	25	20	7	10	3	-	100	85

В процедуре приняло участие 43 обучающихся 6 классов. Из них:
14 обучающихся (32,6%) получили оценку «5»;
18 обучающихся (41,8%) получили оценку «4»;
10 обучающихся(23,3%) получил оценку «3»;
1 обучающийся(2,3%) получил оценку «2»;

В процедуре приняло участие 91 обучающихся 7 классов. Из них:
8 обучающихся (9%) получили оценку «5»;
49 обучающихся (54%) получили оценку «4»;
30 обучающихся(33,5%) получил оценку «3»;
3 обучающихся(3,5%) получили оценку «2»;

В процедуре приняло участие 20 обучающихся 8 классов. Из них:
7 обучающихся (35%) получили оценку «5»;
10 обучающихся (50%) получили оценку «4»;
31 обучающихся(15%) получил оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за I полугодие/3 четверть

Класс	ВПР		I полугодие/3 четверть	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
6«А»	95,7	52,2	100	87
6«В»	100	90	100	90
7«А»	91,3	52,2	100	73,9
7«Б»	100	72	100	96
7«В»	95,5	48	100	86,4
7«Г»	100	71,4	100	90,5
8 «А»	100	85	100	95

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6«А»	9	39,2	11	47,8	3	13
6«В»	5	36,4	11	59,1	4	4,5
7«А»	14	60,9	7	30,4	2	8,7
7«Б»	19	76	6	24	0	0
7«В»	16	72,7	5	22,7	1	4,6
7«Г»	13	61,9	6	28,6	2	9,5
8 «А»	8	40	12	60	0	0
Итого	**84**	**54,5**	**58**	**37,7**	**12**	**7,8**

Выводы:

Учащиеся 6-х классов показали хороший уровень знаний по обществознанию:
в 6 «А» классе качество знаний 87%; успеваемость 100%;
в 6 «В» классе качество знаний 90%; успеваемость 100%;

Учащиеся 7-х классов показали средний уровень знаний по обществознанию:
в 7 «А» классе качество знаний 52,2%; успеваемость 91,3%;
в 7 «Б» классе качество знаний 72%; успеваемость 100%;
в 7 «В» классе качество знаний 48%; успеваемость 100%;
в 7 «Г» классе качество знаний 71,4%; успеваемость 95,5%;

Учащиеся 8-х классов показали хороший уровень знаний по обществознанию:
в 8 «А» классе качество знаний 85%; успеваемость 100%;

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры учителей истории и обществознания; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

История 5-8, 11 классы

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
5 «А»	25	20	1	14	5	-	100	75
5 «Б»	26	22	9	10	3	-	100	86,4
5 «В»	28	24	12	9	3	-	100	87,5
5 «Г»	26	23	5	12	6	-	100	73,9
5 «Д»	25	24	6	14	2	2	91,7	83,3
6 «Б»	23	23	9	10	4	-	100	82,6
6 «Г»	27	25	6	16	3	-	100	88
7 «А»	30	25	1	6	16	2	92	28
7 «Б»	30	20	1	12	7	-	100	65
7 «В»	31	26	2	14	10	-	100	61,5
7 «Г»	26	22	3	10	9	-	100	59,1
8«В»	24	20	5	15	-	-	100	100
8«Г»	21	20	8	7	3	2	90	75
11«А»	20	13	11	2	-	-	100	100
11«Б»	25	12	6	6	-	-	100	100

В процедуре приняло участие 113 обучающихся 5 классов. Из них:
33 обучающихся (29,2%) получили оценку «5»;
59 обучающихся (52,2%) получили оценку «4»;
19 обучающихся (16,8%) получили оценку «3»;
2 обучающийся (1,8%) получил оценку «2».

В процедуре приняло участие 48 обучающихся 6 классов. Из них:
15 обучающихся (31,3%) получили оценку «5»;
26 обучающихся (54,2%) получили оценку «4»;
7 обучающихся (14,5%) получили оценку «3»;
оценку «2» не получил никто (0%).

В процедуре приняло участие 93 обучающихся 7 классов. Из них:
7 обучающихся (7,4%) получили оценку «5»;
42 обучающихся (45,2%) получили оценку «4»;
42 обучающихся (45,2%) получили оценку «3»;
2 обучающихся (2,2%) получили оценку «2».

В процедуре приняло участие 40 обучающихся 8 классов. Из них:
13 обучающихся (32,5%) получили оценку «5»;
22 обучающихся (55%) получили оценку «4»;
3 обучающихся (7,5%) получили оценку «3»;
2 обучающийся (5%) получил оценку «2».

В процедуре приняло участие 25 обучающихся 11 классов. Из них:
17 обучающихся (68%) получили оценку «5»;
8 обучающихся (32%) получили оценку «4»;
оценку «3» и оценку «2» не получил никто (0%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие/2 четверть/3 четверть

Класс	ВПР		1 полугодие/2 четверть /3 четверть	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
5 «А»	100	75	100	100
5 «Б»	100	86,4	100	95,5
5 «В»	100	87,5	100	95,8
5 «Г»	100	73,9	100	100
5 «Д»	91,7	83,3	100	87,5
6 «Б»	100	82,6	100	95,7
6 «Г»	100	88	100	92
7 «А»	92	28	100	80
7 «Б»	100	65	100	95
7 «В»	100	61,5	100	76,9
7 «Г»	100	59,1	100	72,7
8«В»	100	100	100	56,5
8«Г»	90	75	100	90
11«А»	100	100	100	100
11«Б»	100	100	100	100

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 «А»	12	60	8	40	0	0
5 «Б»	7	31,8	14	63.6	1	4,5
5 «В»	5	20,8	15	62,5	3	12,5
5 «Г»	14	60,9	9	39,1	0	0
5 «Д»	8	33,3	16	66,7	0	0
6 «Б»	8	34,8	12	52,2	3	13
6 «Г»	7	28	15	60	3	12
7 «А»	19	76	6	24	0	0
7 «Б»	9	45	11	55	0	0
7 «В»	10	38,5	14	53,8	2	7,7
7 «Г»	8	36,4	14	63,6	0	0
8«В»	0	0	9	45	11	55
8«Г»	4	20	15	75	1	5
11«А»	1	7,7	8	61,5	4	30,8
11«Б»	2	16,7	10	83,3	0	0
Итого	114	35,8	176	55,3	28	8,9

Выводы:

Учащиеся 5-х классов показали средний уровень знаний по истории:
в 5 «А» классе качество знаний 75%; успеваемость 100%;
в 5 «Б» классе качество знаний 86,4%; успеваемость 100%;
в 5 «В» классе качество знаний 87,5%; успеваемость 100%;
в 5 «Г» классе качество знаний 73,9%; успеваемость 100%;
в 5 «Д» классе качество знаний 83,3%; успеваемость 91,7%;

Учащиеся 6-х классов показали хороший уровень знаний по истории:
в 6 «Б» классе качество знаний 82,6%; успеваемость 100%;
в 6 «Г» классе качество знаний 88%; успеваемость 100%;

Учащиеся 7-х классов показали средний уровень знаний по истории:
в 7 «А» классе качество знаний 28%; успеваемость 92% - низкий уровень
в 7 «Б» классе качество знаний 65%; успеваемость 100%;
в 7 «В» классе качество знаний 61,5%; успеваемость 100%;
в 7 «Г» классе качество знаний 59,1%; успеваемость 90,9%;
Учащиеся 8-х классов показали хороший уровень знаний по истории:
в 8 «В» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;
в 8 «Г» классе качество знаний 75%; успеваемость 90%;
Учащиеся 11-х классов показали высокий уровень знаний по истории:
в 11 «А» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;
в 11 «Б» классе качество знаний 100%; успеваемость 100%;

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры истории и обществознания; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

Русский язык 5-8 классы

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполняв-ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
5 «А»	25	22	-	4	10	8	63,6	18,2
5 «Б»	26	23	14	4	4	1	95,7	78,3
5 «В»	28	26	6	16	3	-	100	84,6
5 «Г»	26	22	6	13	3	-	100	86,4
5 «Д»	25	23	7	12	2	2	91,3	82,6
6 «А»	24	22	-	3	12	7	68,2	13,6
6 «Б»	23	22	5	14	3	-	100	86,4
6 «В»	23	22	1	15	5	1	95,5	72,7
6 «Г»	27	26	3	19	3	1	96,2	84,6
7 «А»	30	22	7	6	9	-	100	59,1
7 «Б»	30	24	3	13	7	1	95,8	66,7
7 «В»	31	26	6	7	8	1	96,2	50
7 «Г»	26	23	3	12	6	2	91,3	65,2
8 «А»	25	21	6	12	2	1	95,2	85,7
8 «Б»	20	18	-	14	4	-	100	77,8
8 «В»	24	20	4	5	9	2	90	45
8 «Г»	21	19	2	6	9	2	89,5	42,1

В процедуре приняло участие 116 обучающихся 5 классов. Из них:
33 обучающихся (28,6%) получили оценку «5»;
49 обучающихся (42,6%) получили оценку «4»;
22 обучающихся (19,3%) получили оценку «3»;
11 обучающихся (9,5%) получил оценку «2».

В процедуре приняло участие 92 обучающихся 6 классов. Из них:
9 обучающихся (9,8%) получили оценку «5»;
51 обучающихся (55,4%) получили оценку «4»;
23 обучающихся (25%) получили оценку «3»;
9 обучающихся (9,8%) получил оценку «2».

В процедуре приняло участие 95 обучающихся 7 классов. Из них:
19 обучающихся (20%) получили оценку «5»;
38 обучающихся (40%) получили оценку «4»;
30 обучающихся (31,7%) получили оценку «3»;
4 обучающихся (4,3%) получили оценку «2».

В процедуре приняло участие 78 обучающихся 8 классов. Из них:
12 обучающихся (15,4%) получили оценку «5»;
37 обучающихся (47,4%) получили оценку «4»;
24 обучающихся (30,8%) получили оценку «3»;
5 обучающихся (6,4%) получили оценку «2».

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие/2 четверть/3 четверть

Класс	ВПР		1 полугодие/2 четверть /3 четверть	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
5 «А»	63,6	18,2	100	81,8
5 «Б»	95,7	78,3	100	100
5 «В»	100	84,6	100	84,6
5 «Г»	100	86,4	100	72,7
5 «Д»	91,3	82,6	100	82,6
6 «А»	68,2	13,6	100	77,3
6 «Б»	100	86,4	100	90,9
6 «В»	95,5	72,7	100	86,4
6 «Г»	96,2	84,6	100	92,3
7 «А»	100	59,1	100	63,6
7 «Б»	95,8	66,7	100	75
7 «В»	96,2	50	100	57,7
7 «Г»	91,3	65,2	100	78,3
8 «А»	95,2	85,7	100	85,7
8 «Б»	100	77,8	100	75
8 «В»	90	45	100	45
8 «Г»	89,5	42,1	100	47,4

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 «А»	19	86,4	3	13,6	0	0
5 «Б»	6	26,1	14	60,9	3	13
5 «В»	3	11,5	18	69,2	5	19,3
5 «Г»	3	13,6	18	81,8	1	4,5
5 «Д»	3	13	19	82,6	1	4,4
6 «А»	20	90,9	2	9,1	0	0
6 «Б»	4	18,2	15	68,2	3	13,6
6 «В»	9	40,9	12	54,5	1	4,6
6 «Г»	5	19,2	21	80,8	0	0
7 «А»	1	4,5	18	81,8	3	13,7
7 «Б»	4	16,7	20	83,3	0	0
7 «В»	4	15,4	18	69,2	4	15,4
7 «Г»	5	21,7	16	69,6	2	8,7
8 «А»	1	4,8	18	85,7	2	9,5
8 «Б»	2	11,1	14	77,8	2	11,1
8 «В»	2	10	17	85	1	5
8 «Г»	3	15,8	14	73,7	2	10,5
Итого	94	24,6	257	67,5	30	7,9

Выводы:

Учащиеся 5-х классов показали хороший уровень знаний по русскому языку:
в 5 «А» классе качество знаний 18,2%; успеваемость 63,6% - низкий уровень;
в 5 «Б» классе качество знаний 78,3%; успеваемость 95,7%;
в 5 «В» классе качество знаний 84,6%; успеваемость 100%;
в 5 «Г» классе качество знаний 86,4%; успеваемость 100%;
в 5 «Д» классе качество знаний 82,6%; успеваемость 91,3%;

Выводы:

Учащиеся 6-х классов показали хороший уровень знаний по русскому языку:
в 6 «А» классе качество знаний 13,6%; успеваемость 68,2% - низкий уровень;
в 6 «Б» классе качество знаний 86,4%; успеваемость 100%;
в 6 «В» классе качество знаний 72,7%; успеваемость 95,5%;
в 6 «Г» классе качество знаний 84,6%; успеваемость 96,2%;

Выводы:

Учащиеся 7-х классов показали средний уровень знаний по русскому языку:
в 7 «А» классе качество знаний 59,1%; успеваемость 100%;
в 7 «Б» классе качество знаний 66,7%; успеваемость 95,8%;
в 7 «В» классе качество знаний 50%; успеваемость 96,2%;
в 7 «Г» классе качество знаний 65,2%; успеваемость 91,3%;

Выводы:

Учащиеся 8-х классов показали средний уровень знаний по русскому языку:
в 8 «А» классе качество знаний 85.7%; успеваемость 95,2%;
в 8 «Б» классе качество знаний 77,8%; успеваемость 100%;
в 8 «В» классе качество знаний 45%; успеваемость 90%;
в 8 «Г» классе качество знаний 42,1%; успеваемость 89,5%;

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры гуманитарного цикла; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

Математика 5-8 классы

В ходе проведения работы обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего человек в классе	Кол-во выполняв-ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	усп. (%)	кач. (%)
5 «А»	25	21	2	4	13	2	90,5	28,6
5 «Б»	26	23	7	6	8	2	91,3	56,5
5 «В»	28	25	8	10	4	3	88	72
5 «Г»	26	21	1	9	7	4	81	47,6
5 «Д»	25	22	2	4	13	3	86,4	27,3
6 «А»	24	21	2	9	8	2	90,5	52,4
6 «Б»	23	22	3	9	10	-	100	54,5
6 «В»	23	21	-	12	9	-	100	59,7
6 «Г»	27	22	6	9	7	-	100	68,2
7 «А»	30	23	9	6	7	1	95,7	65,2
7 «Б»	30	23	7	11	5	-	100	78,3
7 «В»	31	24	5	10	9	-	100	65,8
7 «Г»	26	23	8	10	5	-	100	78,3
8 «А»	25	20	-	12	8	-	100	60
8 «Б»	20	19	-	9	10	-	100	47,4
8 «В»	24	22	-	8	14	-	100	38,5
8 «Г»	21	18	1	5	11	1	94,4	33,3

В процедуре приняло участие 112 обучающихся 5 классов. Из них:
20 обучающихся (17,9%) получили оценку «5»;
33 обучающихся (29,5%) получили оценку «4»;
45 обучающихся (40,1%) получили оценку «3»;
14 обучающихся (12,5%) получил оценку «2».

В процедуре приняло участие 86 обучающихся 6 классов. Из них:
11 обучающихся (12,8%) получили оценку «5»;
39 обучающихся (45,4%) получили оценку «4»;
34 обучающихся (39,5%) получили оценку «3»;
2 обучающихся (2,3%) получил оценку «2».

В процедуре приняло участие 93 обучающихся 7 классов. Из них:
29 обучающихся (31,2%) получили оценку «5»;
37 обучающихся (39,8%) получили оценку «4»;
26 обучающихся (28%) получили оценку «3»;
1 обучающийся (1%) получили оценку «2».

В процедуре приняло участие 79 обучающихся 8 классов. Из них:
1 обучающийся (1,3%) получили оценку «5»;
34 обучающихся (43%) получили оценку «4»;
43 обучающихся (54,4%) получили оценку «3»;
1 обучающийся (1,3%) получили оценку «2».

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 1 полугодие/2 четверть/3 четверть

Класс	ВПР		1 полугодие/2 четверть /3 четверть	
	усп. (%)	кач.(%)	усп. (%)	кач.(%)
5 «А»	90,5	28,6	100	81
5 «Б»	91,3	56,5	100	95,7
5 «В»	88	72	100	92
5 «Г»	81	47,6	100	100
5 «Д»	86,4	27,3	100	77,3
6 «А»	90,5	52,4	100	66,7
6 «Б»	100	54,5	100	95,5
6 «В»	100	59,7	100	95,2
6 «Г»	100	68,2	100	90,9
7 «А»	95,7	65,2	100	47,8
7 «Б»	100	78,3	100	91,3
7 «В»	100	65,8	100	79,2
7 «Г»	100	78,3	100	60,9
8 «А»	100	60	100	75
8 «Б»	100	47,4	100	73,7
8 «В»	100	38,5	100	27,3
8 «Г»	94,4	33,3	100	55,6

Класс	Снизили показатели		Подтвердили		Повысили показатели	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 «А»	12	57,1	7	33,4	2	9,5
5 «Б»	14	60,9	8	34,8	1	4,3
5 «В»	9	36	15	60	1	4
5 «Г»	17	81	4	19	0	0
5 «Д»	15	68,2	7	31,8	0	0

6 «А»	6	28,6	14	66,7	1	4,7
6 «Б»	14	63,6	8	36,4	0	0
6 «В»	14	66,7	7	33,3	0	0
6 «Г»	7	31,8	14	63,6	1	4,6
7 «А»	1	4,3	15	65,2	7	30,5
7 «Б»	4	17,4	16	69,6	3	13
7 «В»	7	29,2	15	62,5	2	8,3
7 «Г»	1	4,3	15	65,2	7	30,5
8 «А»	7	35	13	65	0	0
8 «Б»	7	36,8	10	52,6	2	10,6
8 «В»	5	22,7	13	59,1	4	18,2
8 «Г»	4	22,2	14	77,8	0	0
Итого	144	38,9	195	52,7	31	8,4

Выводы:

Учащиеся 5-х классов показали средний уровень знаний по математике:

в 5 «А» классе качество знаний 28,6%; успеваемость 90,5% - низкий уровень;

в 5 «Б» классе качество знаний 56,5%; успеваемость 91,3%;

в 5 «В» классе качество знаний 72%; успеваемость 88%;

в 5 «Г» классе качество знаний 47,6%; успеваемость 81%;

в 5 «Д» классе качество знаний 27,3%; успеваемость 86,4% - низкий уровень;

Выводы:

Учащиеся 6-х классов показали средний уровень знаний по математике:

в 6 «А» классе качество знаний 52,4%; успеваемость 90,5%;

в 6 «Б» классе качество знаний 54,5%; успеваемость 100%;

в 6 «В» классе качество знаний 59,7%; успеваемость 100%;

в 6 «Г» классе качество знаний 68,2%; успеваемость 100%;

Выводы:

Учащиеся 7-х классов показали средний уровень знаний по математике:

в 7 «А» классе качество знаний 65,2%; успеваемость 95,7%;

в 7 «Б» классе качество знаний 78,3%; успеваемость 100%;

в 7 «В» классе качество знаний 65,8%; успеваемость 100%;

в 7 «Г» классе качество знаний 78,3%; успеваемость 100%;

Выводы:

Учащиеся 8-х классов показали средний уровень знаний по математике:

в 8 «А» классе качество знаний 60%; успеваемость 100%;

в 8 «Б» классе качество знаний 47,4%; успеваемость 100%;

в 8 «В» классе качество знаний 38,5%; успеваемость 100%- низкий уровень;

в 8 «Г» классе качество знаний 33,3%; успеваемость 94,4%- низкий уровень ;

Рекомендации:

1. Обсудить результаты контрольного тестирования на заседании кафедры учителей естественно-математического цикла; обменяться опытом по подготовке учащихся к проверочной работе.

Использование сетевого ресурса Dnevnik.ru в работе МБОУ гимназия им. И.А. Бунина

Одним из условий повышения качества в системе образования являются инновационные технологии. Введение электронных форм учета и результатов учебной деятельности является составной частью работы по внедрению ИКТ в процесс управления ОУ, введения электронного документооборота.

Система «Дневник.ру» полностью соответствует единым требованиям к системам ведения журналов успеваемости учащихся в электронном виде в общеобразовательных

учреждениях РФ, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Целью ЕОС «Дневник.ру» является создание условия, позволяющего повысить открытость системы образования, оперативность обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса. Задачами «Дневник. ру» стали:

- использование электронных форматов обратной связи – дневник, журнал; дневник «домашних заданий»; сбор, хранение и анализ статистических материалов;
- организация доступа родителей и классных руководителей к текущей и итоговой информации о посещаемости, процессе и результатах обучения, возможность персонального и анонимного консультирования в проблемных ситуациях;
- создание универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценный образовательный процесс для детей, находящихся на домашнем обучении;
- участие социума в решении глобальных вопросов функционирования школы, размещение рабочей информации о деятельности школы, контроль качества образовательного процесса;
- построение пространства творческой самореализации (персональные страницы, обмен файлами, сетевые проекты – энциклопедия, портфолио, конкурсы, олимпиады).

Система Дневник.ру позволяет автоматически формировать отчеты, которые содержат информацию по успеваемости (неуспевающие, хорошисты и отличники) по каждому классу для классного руководителя и для учителя-предметника. Кроме этого можно получить информацию по посещаемости в целом по школе и в отдельных классах, а также отследить сетевую активность по использованию электронного журнала **.**

В 2020-2021 учебном году наша гимназия использовала Дневник.ру для ведения электронного документооборота. Все оценки и посещаемость фиксируются в Электронном журнале. В течение всего года администрацией гимназии осуществлялся контроль за работой сотрудников в системе «Дневник.ру»: ведение электронного журнала, планирования, расписания, систематизация методического обеспечения, реализация дистанционной поддержке обучения, получение статистических отчетов, ускоренный обмен информацией и т.д.

Каждую неделю производилась выгрузка данных о работе учителей в системе ЭЖ «Дневник.ру» внутри гимназии и на городском уровне. В течение всего года МБОУ гимназия им. И.А.Бунина была в «зеленой зоне», а это значит, что наши сотрудники своевременно ведут электронный журнал и полностью освоили эту систему. За 2 недели до конца четверти заместители директора по УВР осуществляли контроль по накопляемости оценок у обучающихся гимназии, составлялась справка, в которой указывались ученики, имеющие низкую накопляемость оценок. Данная информация доводилась до сведения учителей-предметников и классных руководителей.

В конце каждой четверти администрация гимназии осуществляла контроль за своевременным внесением итоговых отметок, в конце каждого учебного периода журнал архивировался, а по итогам проверки составлялись справки с указанием замечаний. В конце учебного года была произведена полная проверка журнала с целью подготовки журналов к печати.

В процессе работы в 2020-2021 учебном году сотрудники МБОУ гимназия им. И.А.Бунина показали хорошие результаты работы в системе ЭЖ «Дневник.ру».

Анализ работы по всеобучу за 2020- 2021учебный год

Изучение работы по всеобучу за 2020-2021 учебный год даёт основания судить о проделанной работе классными руководителями и учителями-предметниками, администрацией гимназии по профилактике пропусков уроков и выполнения Закона «Об образовании РФ» за 2020-2021 учебный год.

На основании представленных отчётов классных руководителей по всеобучу была составлена данная таблица.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Пропущено			
		Всего дней	В том числе по болезни	Всего уроков	В том числе по болезни
1 а	29	402	227	1704	945
1 б	33	454	334	2044	1487
1 в	31	474	328	1876	1307
1г	31	379	270	1520	1074
1д	28	393	289	1501	1087
2а	30	651	436	3187	2101
2б	28	564	376	2634	1749
2 в	28	457	328	2107	1523
2 г	30	457	355	2103	1645
2д	29	490	366	2283	1719
3а	30	619	324	2880	1523
3б	35	600	362	2809	1683
3в	32	89	46	406	213
3 г	32	732	395	3377	1827
4 а	29	472	358	2135	1626
4 б	28	627	467	2834	2130
4в	28	552	426	2504	1931
4г	26	650	482	2954	2198
4д	27	620	420	2795	1896
5а	25	576	336	3497	1981
5б	26	427	259	2605	1559
5в	28	563	355	3477	2119
5г	26	408	199	2453	1193
5д	25	546	426	3391	2535
6а	24	907	500	5157	2808
6б	23	496	271	2692	1479
6в	23	645	469	3547	2558
6г	27	875	594	4875	3308
7а	30	931	515	5683	3070
7б	30	846	483	5179	2849
7в	31	1052	1247	6464	3976
7г	26	668	496	3971	2916
8а	24	710	405	4438	2454
8б	20	753	558	4720	3397
8в	24	633	451	3994	2721
8г	21	659	557	4132	3453
9а	21	679	426	4356	2608
9б	25	803	528	5114	3197
9в	27	843	441	5382	2732

10а	26	871	547	5885	3608
10б	22	632	340	4094	2137
11 а	20	575	271	3855	1679
11б	25	832	410	5769	2600
итого	**1163**	**26612**	**17673**	**148383**	**92601**

Все классные руководители 1-11 классов ведут тетрадь (журнал) посещаемости, ведут строгий учёт пропусков занятий учащимися с конкретным объяснением каждого пропущенного урока (подтверждением может служить медицинская справка от врача, пояснительная записка от родителей за 1-2 пропущенных дня, приказ директора гимназии).
.

Предложения:

1. Продолжить ведение классными руководителями тетрадей (журналов) по посещаемости, в которых учитываются пропуски уроков и накапливаются оправдательные документы.
2. Своевременно обращаться в администрацию с ходатайством проведения малых педсоветов в случае выявления пропусков уроков без уважительных причин.
3. Вести связь с родителями с целью предупреждения пропусков уроков без уважительных причин.
4. Классным руководителям и учителям предметникам более тщательно относиться к ведению всеобуча.
5. Психологу гимназии активизировать работу с учащимися категории ВШК с целью профилактики прогулов уроков.

3. Анализ итоговой аттестации обучающихся

Согласно ст. 59 п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Нормативно-правовая база подготовки гимназии к проведению государственной итоговой аттестации создана в полной мере.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов гимназия руководствовалась Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52953), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952), нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и наук, Постановлением Правительства Российской Федерации, нормативными документами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, методическими рекомендациями Рособрнадзора.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, с 24 мая по 02 июля 2021 года, выпускников 11-х классов – в сроки, установленные для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, с 31 мая по 02 июля 2021 года.

Цели и задачи на 2020-2021 учебный год при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Цель – создать оптимальные условия для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Задачи:

1. Обеспечить соблюдение действующего законодательства при проведении государственной итоговой аттестации выпускников.

2. Скоординировать работу всех структурных подразделений и служб ОО.

3. Обеспечить условия для сохранения здоровья учащихся и педагогов в период подготовки и проведения аттестации.

Пути достижения поставленных целей и задач.

В соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году администрацией гимназии была организована работа по реализации плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;

- работа с выпускниками по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;

- осуществление контроля над подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации.

Освещению вопросов подготовки и проведения ГИА уделялось достаточно большое внимание на совещаниях при директоре, совещаниях педагогического коллектива, заседаниях кафедр.

Основными *организационно-содержательными действиями* администрации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов были:

1. Инструктивно-методические совещания для классных руководителей, учителей-предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации гимназии, учителей-предметников во время подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

2. Установочные общешкольные и классные родительские собрания в 9-х, 11-х классах, внеплановые инструктажи, цель которых – знакомство с нормативно-правовой базой аттестационного периода, с процедурой проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, с правилами поведения учащихся на экзаменах, с процедурой апелляции.

3. Информирование обучающихся проводилось через ученические собрания, на которых дети знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в листах ознакомления.

4. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ: бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков № 2.

Учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезовых работ.

5. Проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку, математике и предметам по выбору.

6. Контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. При подготовке учащихся к ГИА все пе-

дагоги систематически работали с контрольно-измерительными материалами по предметам, внесенным на государственную итоговую аттестацию.

7. Проведение мониторинговых исследований обученности обучающихся по классам, по предметам; контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку документации (классных журналов, тетрадей обучающихся); тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

8. Составление расписания консультаций по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

9. Проведение педсовета о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, своевременное издание приказов об окончании учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, о выпуске обучающихся 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании, о выпуске обучающихся 11-х классов и выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

10. Направление учителей-предметников для участия в городских семинарах по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

В рамках *информационно-разъяснительной работы* согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации в гимназии был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация-2021», на котором размещена полная демоверсия КИМов, правила заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ, правила поведения на экзаменах, памятки для обучающихся и родителей, представлены нормативно-правовые документы и оперативная информация по организации ГИА выпускников, рекомендации педагогов и психолога для обучающихся.

Информация по ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ размещена на гимназическом сайте.

Администрация и педагогический коллектив гимназии работали в течение учебного года над составляющими готовности учащихся к сдаче ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки к предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзаменов).

Создано психолого-педагогическое сопровождение:

1. Консультации психолога по технологии прохождения государственной итоговой аттестации: система подготовки к экзамену, сдача экзамена.
2. Оказание в случае необходимости психологической помощи выпускнику.
3. Создание психологически благоприятной атмосферы для прохождения государственной итоговой аттестации по каждому предмету.
4. Анализ ситуации после проведения каждого экзамена.
5. Педагогом-психологом разработаны рекомендации выпускникам, педагогам, родителям.

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимание профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников, самым сложным является период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналити-

ческих справках, обсуждены на заседаниях кафедр, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков со стороны администрации гимназии. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана гимназии.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- сайта гимназии.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию и вышестоящие организации не поступало.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2020-2021 учебный год

В 9-х классах обучалось 73 выпускника (в 9 «А» - 21 человек, в 9 «Б» - 25 человек, в 9 «В» - 27 человек). Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, так как по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам: не имеют академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в 2021 не проводилась.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору.

По итогам 2020-2021 учебного года в 9-х классах сдавали экзамены в форме ОГЭ:

- по русскому языку – 73 чел.– 100% выпускников;
- по математике – 73 чел.– 100% выпускников.

Обучающиеся показали следующие результаты по предметам:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих предме-ты	Успеваемость, %		Качество, %		Средний балл	
		Без учета пере-сдачи	С уче-том пере-сдачи	Без учета пере-сдачи	С уче-том пере-сдачи	Без учета пере-сдачи	С уче-том пере-сдачи
Русский язык	73	97,26		80,82		4,26	
Математика	73	80,82	91,78	52,05	53,42	3,4	3,52

При сдаче ОГЭ в основной день не набрали минимальное количество баллов:

- по русскому языку - 2 человека (2,74%; 9 «А», «В»);
- по математике - 14 человек (19,88%; 9 «А» - 7 человек, 9 «Б» - 6 человек, 9 «В» - 1 человек).

12 человек были допущены повторно к сдаче ГИА по математике в текущем году в резервные дни основного периода (16 июня 2021г.), так как они получили на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов.

По итогам пересдачи ОГЭ по математике в резервные дни основного периода 1 человек (8,33%) получил «4», 7 человек (58,33%) – «3», 4 человека (33,33%) – «2». Таким образом, 8 учащихся (66,67%) пересдали математику в резервный день, качество пересдачи составляет 8,33%.

В дополнительный период (3 сентября, 6 сентября 2021г.) к сдаче ГИА допущены:

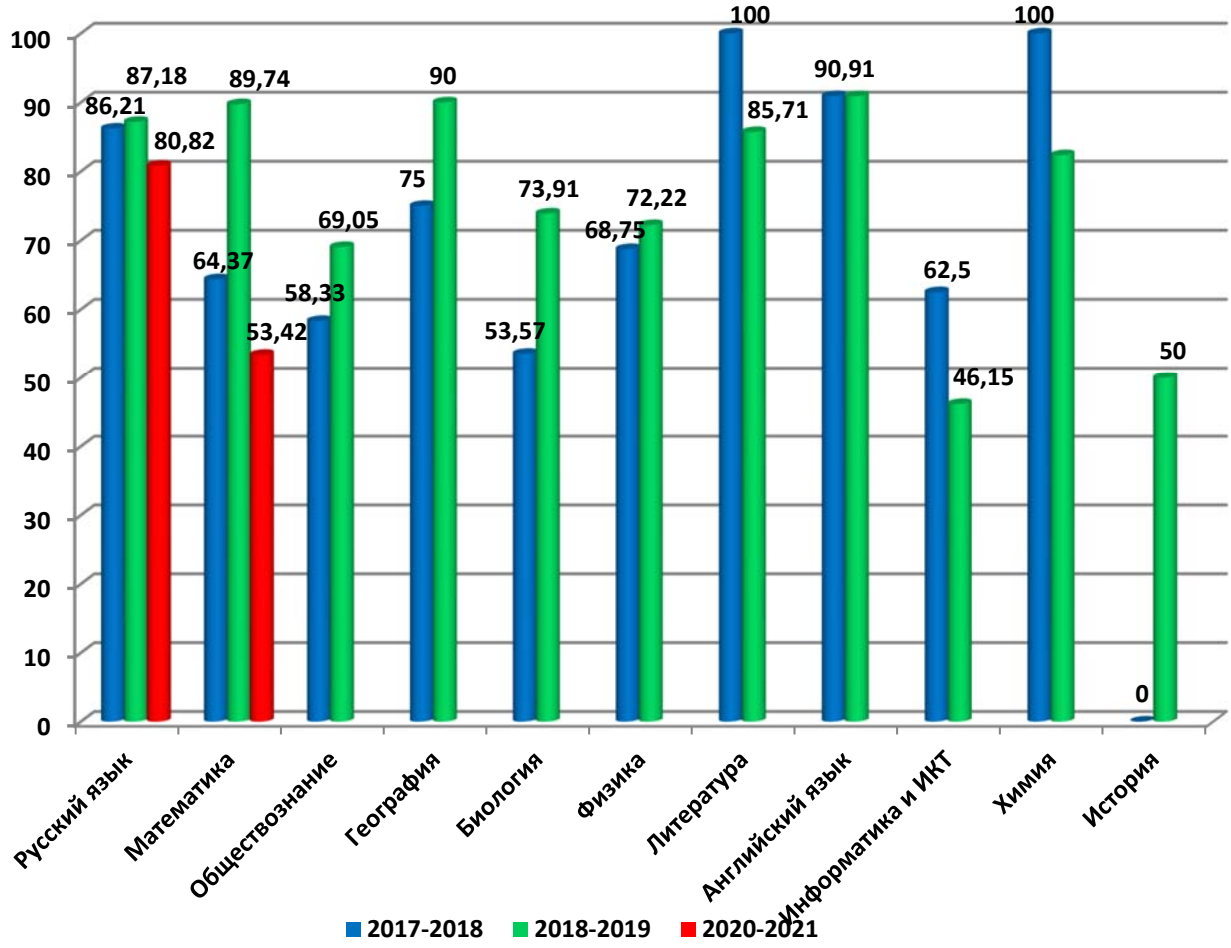
- 2 человека по русскому языку и математике, так как они получили на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету;
- 4 человека по математике, так как получили повторно неудовлетворительный результат по данному предмету на ГИА в резервные сроки основного периода.

В приведенной ниже таблице отражена **динамика показателей по итогам экзаменов в форме ОГЭ** за последние три года (в 2019-2020 учебном году ГИА-9 не проводилась):

Предмет	2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год				2020-2021 уч. год			
	Кол-во сда-ющих	Усп., %	Кач-во, %	Ср. балл	Кол-во сда-ющих	Усп., %	Кач-во, %	Ср. балл	Кол-во сда-ющих	Усп., %	Кач-во, %	Ср. балл
Русский язык	87	100	86,21	4,28	78	100	87,18	4,36	73	97,26	80,82	4,26
Математика	87	98,85	64,37	3,76	78	100	89,74	4,22	73	91,78	53,42	3,52
Обществознание	60	98,33	58,33	3,65	42	100	69,05	3,81	-	-	-	-
География	12	100	75	3,92	10	100	90	4,4	-	-	-	-
Биология	28	100	53,57	3,61	23	100	73,91	3,91	-	-	-	-
Физика	16	100	68,75	3,81	18	94,44	72,22	3,78	-	-	-	-
Литература	2	100	100	4,5	7	100	85,71	4,43	-	-	-	-
Английский язык	11	100	90,91	4,36	11	100	90,9	4,55	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	32	100	62,5	3,78	26	96,15	46,15	3,62	-	-	-	-
Химия	12	100	100	4,67	17	100	82,35	4,41	-	-	-	-
История	1	100	0	3	2	100	50	3,5	-	-	-	-

Анализ результатов сдачи ОГЭ по среднему баллу по предметам за два года показывает, что уровень сдачи ОГЭ снизился по русскому языку на 0,1 балла, по математике – на 0,7 балла.

На диаграмме показана **динамика качества сдачи экзаменов в форме ОГЭ** за последние три года (2018, 2019 и 2021 года):



При прохождении государственной итоговой аттестации обучающиеся показали:

- высокий уровень качества на экзамене по русскому языку – 80,82%,
- низкий уровень качества на экзамене по математике – 53,42%.

В приведенной ниже таблице проанализированы **результаты сдачи ОГЭ в сравнении с годовыми оценками**, полученными выпускниками 9-х классов в 2020-2021 учебном году:

Предмет	Число учащихся			% от количества сдававших экзамен		
	Оценка выше годовой	Оценка равна годовой	Оценка ниже годовой	Оценка выше годовой	Оценка равна годовой	Оценка ниже годовой
Русский язык	25	42	6	34,25%	57,53%	8,22%
Математика	2	15	56	2,74%	20,55%	76,71%

Мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть:

- в основном соответствие годовых и итоговых оценок обучающихся по русскому языку;

- несоответствие годовых и итоговых оценок обучающихся по математике.

По результатам ГИА 57,53% выпускников подтвердили годовую отметку по русскому языку, 34,25% показали результат выше своей годовой оценки. 6 выпускников (8,22%) показали результат ниже своей годовой оценки.

Результаты экзамена по русскому языку подтвердили повышенный уровень образования: уровень качества знаний учащихся по данному предмету за курс основной школы составил 80,82%.

Анализ результатов экзаменов по математике позволяет сделать вывод, что 20,55% выпускников подтвердили годовую отметку по предмету, 2,74% показали результат выше своей годовой оценки. 56 выпускников (76,71%) показали результат ниже своей годовой оценки.

Сравнительная характеристика средних баллов по итогам года и по результатам ГИА в форме ОГЭ

Класс	Предмет / количество сдающих	Класс	Средний балл по предмету	
			Год (пятибалльная шкала)	ГИА (пятибалльная шкала)
9-е классы	Русский язык/21	(9а)	3,86	3,95
	Русский язык/25	(9б)	3,88	4,32
	Русский язык/27	(9в)	4,19	4,44
	Русский язык/73	Средний балл	3,98	4,26
	Математика/21	(9а)	3,88	3,14
	Математика/25	(9б)	4,32	3,52
	Математика/27	(9в)	4,37	3,81
	Математика/73	Средний балл	4,19	3,52

Сравнивая данные среднего балла за год и среднего балла, полученного на экзамене, можно определить тенденцию оптимизации образовательного процесса по русскому языку, направленную на повышение качества образования.

Средний балл обученности в 2020-2021 учебном году по русскому языку составил 3,98 по пятибалльной шкале (3,86 в 9 «А», 3,88 в 9 «Б», 4,19 в 9 «В»), по итогам проведенных экзаменов средний балл составил 4,26 (3,95 в 9 «А», 4,32 в 9 «Б», 4,44 в 9 «В»). Увеличение произошло на 0,28 балла по пятибалльной шкале (увеличение на 0,09 в 9 «А», на 0,44 в 9 «Б», на 0,25 в 9 «В»).

Средний балл обученности в 2020-2021 учебном году по математике составил 4,19 по пятибалльной шкале (3,88 в 9 «А», 4,32 в 9 «Б», 4,37 в 9 «В»), по итогам проведенных экзаменов средний балл составил 3,52 (3,14 в 9 «А», 3,52 в 9 «Б», 3,81 в 9 «В»). Уменьшение произошло на 0,67 балла по пятибалльной шкале (уменьшение на 0,74 в 9 «А», на 0,8 в 9 «Б», на 0,56 в 9 «В»).

Таким образом, значительное снижение качества образования наблюдается по математике – на 0,67 балла. Данные результаты подтверждают низкий уровень учебной мотивации учащихся выпускного класса.

Результаты ОГЭ по математике выявили проблему – учащиеся показали результаты хуже среднего общего уровня обученности. По результатам государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года учителям-предметникам необходимо провести анализ тестов по ГИА, выявить пути решения проблем и создать условия для их решения в следующем учебном году.

Результаты пробного ОГЭ по русскому языку и математике, который учащиеся писали в рамках контрольно-срезовых работ (2 замер), выявили проблему – учащиеся показали результаты хуже среднего общего уровня обученности. По результатам контрольно-срезовых работ учителями-предметниками был проведен анализ тестов по ГИА, выявлены пути решения проблем и созданы условия для их решения. Педагоги в течение второго полугодия на уроках русского языка, математики и на занятиях элективных курсов «Русское правописание. Практикум по орфографии», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Практикум по решению математических задач» работали с тестовыми технологиями блока А и В, особое внимание уделялось блоку С, что позитивно повлияло на результаты сдачи экзамена. Результатом данной работы по коррекции стали отлично, хорошо и удовлетворительно пройденные экзамены по русскому языку и математике, которые были успешно сданы в форме ОГЭ детьми этого года.

В будущем планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

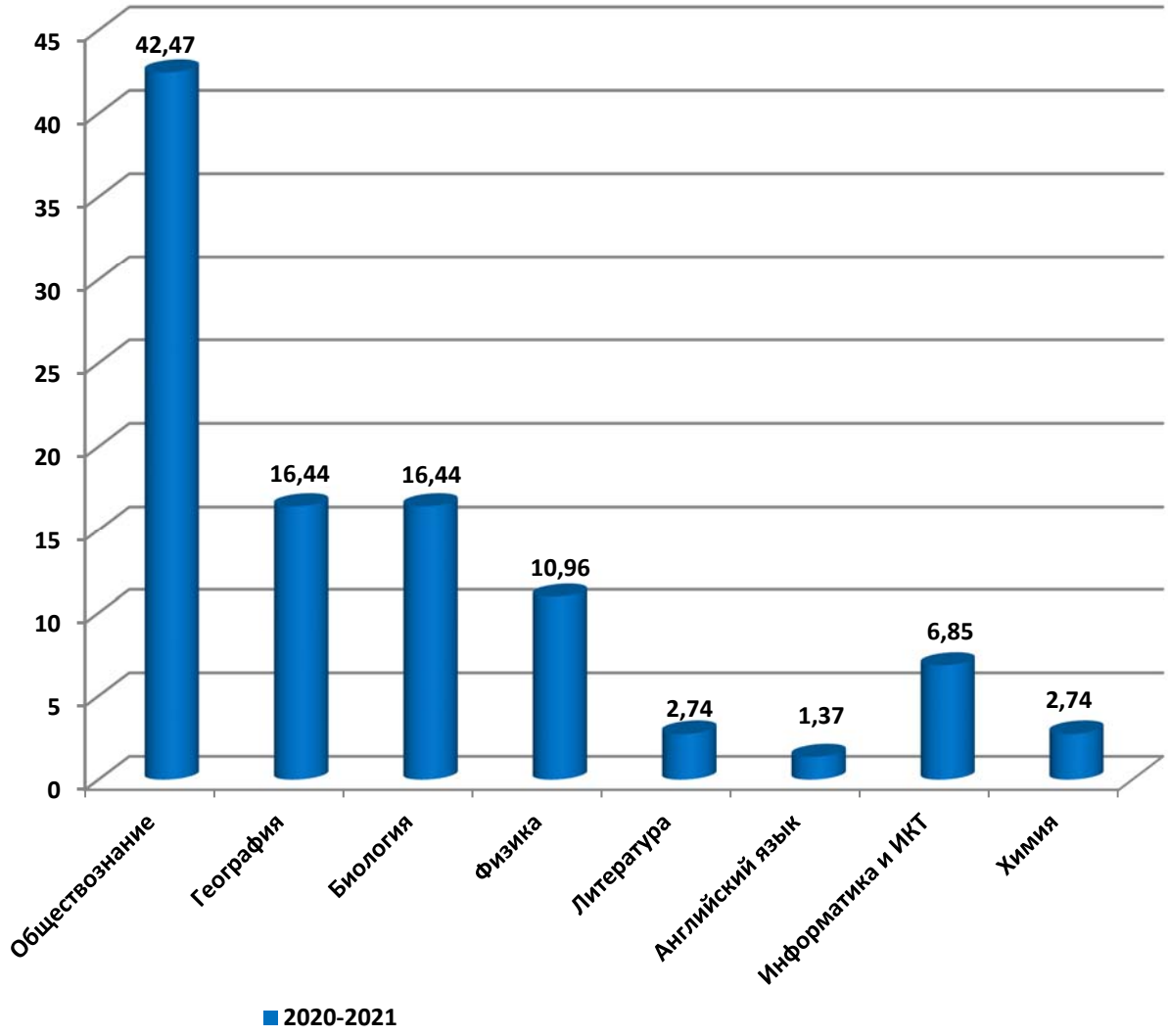
В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в 2021 не проводилась.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 04-17 от 25.03.2021г., приказами департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 13.05.2021 № 593 «О методическом сопровождении контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования», от 14.05.2021 № 619 «Об организации и проведении контрольных работ для участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Воронежской области в 2020/2021 учебном году» для участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были проведены **контрольные работы по учебным предметам по выбору** (далее – контрольные работы). Учащиеся писали контрольную работу по одному предмету на базе своей образовательной организации.

По итогам 2020-2021 учебного года в 9-х классах выбрали контрольные работы по учебным предметам:

- по обществознанию – 31 чел.– 42,47% выпускников (выполняли работу 30 человек, человек заболел);
- по географии – 12 чел. – 16,44% выпускников;
- по биологии – 12 чел. – 16,44% выпускников;

- по физике – 8 чел. – 10,96% выпускников;
- по информатике и ИКТ – 5 чел. – 6,85% выпускников;
- по химии – 2 чел. – 2,74% выпускников;
- по английскому языку – 1 чел. – 1,37% выпускников;
- по литературе – 2 чел. – 2,74% выпускников.



Обучающиеся показали следующие результаты по контрольным работам по учебным предметам по выбору:

Предмет	Кол-во уч-ся, сдающих предметы	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Обществознание	30	100	53,33	3,73
География	12	100	75,0	4,0
Биология	12	100	91,67	4,0
Физика	8	100	100	4,13
Литература	2	100	100	4,5
Английский язык	1	100	100	4,0
Информатика и ИКТ	5	100	100	4,2
Химия	2	100	100	5

При выполнении контрольных работ по предметам по выбору обучающиеся показали:

- высокий уровень качества:

- по английскому языку – 100%,
- по физике – 100%;
- по литературе – 100%,
- по химии – 100%,
- по информатике и ИКТ – 100%;
- по биологии – 91,67%,

- уровень качества выше среднего на экзамене:

- по географии – 75%,

- низкий уровень качества на экзамене:

- по обществознанию – 53,33%.

В приведенной ниже таблице проанализированы **результаты контрольных работ по предметам по выбору в сравнении с годовыми оценками**, полученными выпускниками 9-х классов в 2020-2021 учебном году:

Предмет	Число учащихся			% от количества выполнявших контрольную работу		
	Оценка выше годовой	Оценка равна годовой	Оценка ниже годовой	Оценка выше годовой	Оценка равна годовой	Оценка ниже годовой
Обществознание	-	17	13	-	56,67%	43,33%
География	1	7	4	8,33%	58,33%	33,33%
Биология	-	2	10	-	16,67%	83,33%
Физика	-	2	6	-	25%	75%
Литература	-	1	1	-	50%	50%
Английский язык	-	1	-	-	100%	-
Информатика и ИКТ	-	3	2	-	60%	40%
Химия	-	2	-	-	100%	-

Мониторинг результатов контрольных работ по предметам по выбору даёт возможность увидеть:

- в основном соответствие годовых оценок и оценок за контрольные работы по географии, литературе, английскому языку, химии;

- несоответствие годовых и итоговых оценок обучающихся по обществознанию, биологии, физике, информатике и ИКТ.

Анализ результатов контрольных работ по географии позволяет сделать вывод, что 58,33% выпускников подтвердили годовую отметку по предмету, 8,33% показали результат выше своей годовой оценки. 4 выпускника (33,33%) показали результат ниже своей годовой оценки.

Анализ результатов контрольных работ по английскому языку и химии позволяет сделать вывод, что 100% выпускников подтвердили годовую отметку по предмету.

Анализ результатов контрольных работ по литературе позволяет сделать вывод, что 50% выпускников подтвердили годовую отметку по предмету. 1 выпускник (50%) показали результат ниже своей годовой оценки.

Анализ результатов контрольных работ по информатике и ИКТ позволяет сделать вывод, что 60% выпускников подтвердили годовую отметку по предмету. 2 выпускника (40%) показали результат ниже своей годовой оценки.

Анализ результатов контрольных работ по обществознанию позволяет сделать вывод, что 56,67% выпускников подтвердили годовую отметку по предмету. 13 выпускников (43,33%) показали результат ниже своей годовой оценки.

По результатам контрольных работ не подтвердили годовую отметку по биологии – 83,33%, по физике – 75%.

Сравнительная характеристика средних баллов по итогам года и по результатам контрольных работ по предметам по выбору

Класс	**Предмет / количество сдающих**	**Класс**	**Средний балл по предмету**	
			Год (пятибалльная шкала)	**КР (пятибалльная шкала)**
9-е классы	Обществознание/15	(9а)	3,93	3,6
	Обществознание/9	(9б)	4,67	3,67
	Обществознание/6	(9в)	4,33	4,17
	Обществознание/30	Средний балл	4,31	3,81
	География/5	(9б)	4,4	3,6
	География/7	(9в)	4,29	4,29
	География/12	Средний балл	4,35	3,95
	Биология/2	(9а)	4,0	3,5
	Биология/7	(9б)	5,0	4,14

	Биология/3	(9в)	5,0	4,0
	Биология/12	Средний балл	4,67	3,88
	Физика/1	(9а)	5,0	4,0
	Физика/3	(9б)	5,0	4,0
	Физика/4	(9в)	4,75	4,25
	Физика/8	Средний балл	4,92	4,08
	Литература/1	(9а)	5,0	4,0
	Литература/1	(9в)	5,0	5,0
	Литература/2	Средний балл	5,0	4,5
	Английский язык/1	(9в)	4,0	4,0
	Английский язык/1	Средний балл	4,0	4,0
	Информатика и ИКТ/1	(9а)	5,0	4,0
	Информатика и ИКТ/1	(9б)	5,0	4,0
	Информатика и ИКТ/1	(9в)	4,0	4,0
	Информатика и ИКТ/2	(9в)	4,5	4,5
	Информатика и ИКТ/5	Средний балл	4,6	4,2
	Химия/2	(9в)	5,0	5,0
	Химия/2	Средний балл	5,0	5,0

Средний балл обученности по химии составил 5,0 по пятибалльной шкале (9 «В»), по итогам проведенных контрольных работ средний балл составил 5,0 (9 «В»).

Средний балл обученности по английскому языку составил 4,0 по пятибалльной шкале (9 «В»), по итогам проведенных контрольных работ средний балл составил 4,0 (9 «В»).

По остальным предметам наблюдается снижение качества образования:

- средний балл обученности по обществознанию составил 4,31 по пятибалльной шкале (3,93 в 9 «А», 4,67 в 9 «Б», 4,33 в 9 «В»), по итогам проведенных контрольных работ средний балл составил 3,81 (3,6 в 9 «А», 3,67 в 9 «Б», 4,17 в 9 «В»). Уменьшение произошло на 0,5 балла по пятибалльной шкале (на 0,33 в 9 «А», на 1,0 в 9 «Б», на 0,16 в 9 «В»);

- средний балл обученности по географии составил 4,35 по пятибалльной шкале (4,4 в 9 «Б», 4,29 в 9 «В»), по итогам проведенных контрольных работ средний балл составил 3,95 (3,6 в 9 «Б», 4,29 в 9 «В»). Уменьшение произошло на 0,4 балла по пятибалльной шкале (уменьшение на 0,8 в 9 «Б», без изменений в 9 «В»);

- средний балл обученности по биологии составил 4,67 по пятибалльной шкале (4,0в 9 «А», 5,0 в 9 «Б», 5,0 в 9 «В»), по итогам проведенных контрольных работ средний балл составил 3,88 (3,5 в 9 «А», 4,14 в 9 «Б», 4,0 в 9 «В»). Уменьшение произошло на 0,79 балла по пятибалльной шкале (на 0,5 в 9 «А», на 0,86 в 9 «Б», на 1,0 в 9 «В»);

- средний балл обученности по физике составил 4,92 по пятибалльной шкале (5,0 в 9 «А», 5,0 в 9 «Б», 4,75 в 9 «В»), по итогам проведенных контрольных работ средний балл составил 4,08 (4,0 в 9 «А», 4,0 в 9 «Б», 4,25 в 9 «В»). Уменьшение произошло на 0,84 балла по пятибалльной шкале (уменьшение на 1,0 в 9 «А», на 1,0 в 9 «Б», на 0,5 в 9 «В»);

- средний балл обученности по литературе составил 5,0 по пятибалльной шкале (5,0 в 9 «А», 5,0 в 9 «В»), по итогам проведенных контрольных работ средний балл составил 4,5 (4,0 в 9 «А», 5,0 в 9 «В»). Уменьшение произошло на 0,5 балла по пятибалльной шкале (уменьшение на 1,0 в 9 «А»);

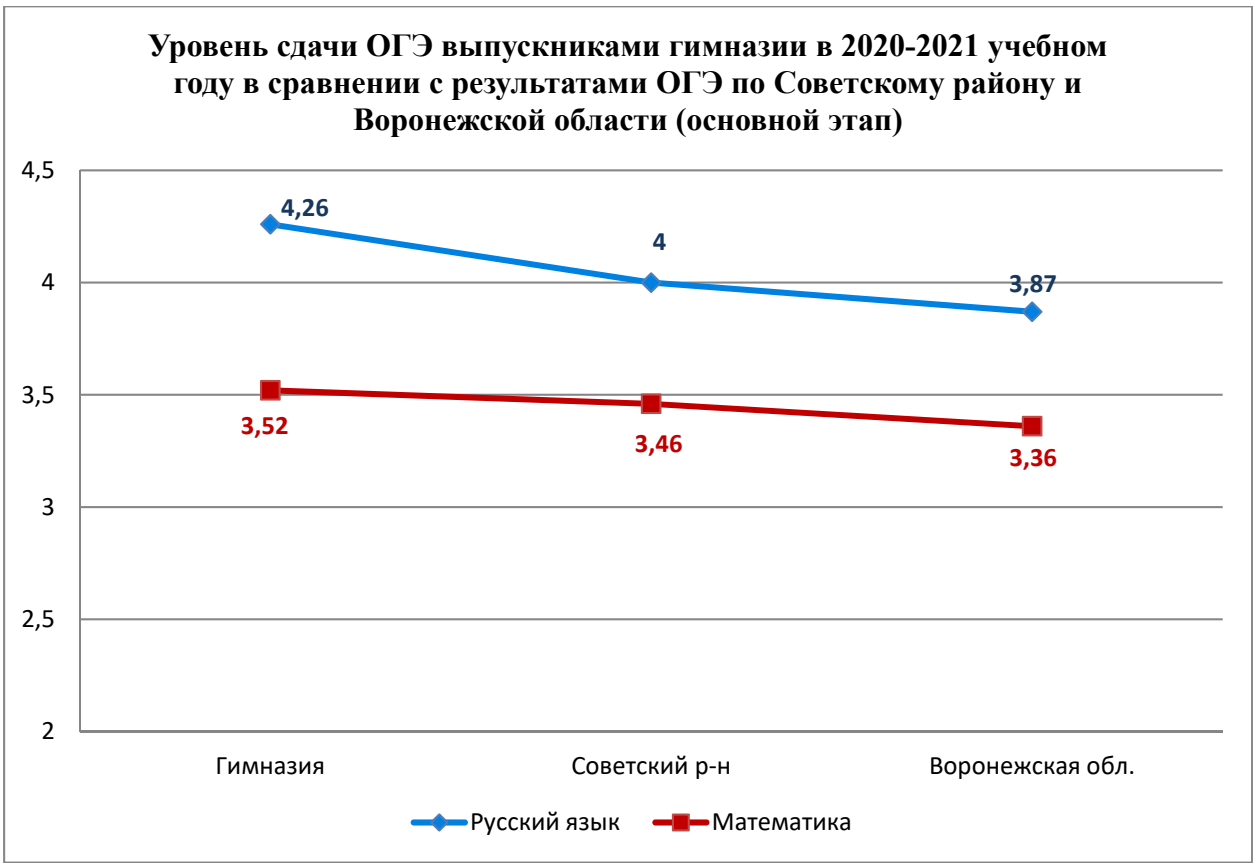
- средний балл обученности по информатике и ИКТ составил 4,6 по пятибалльной шкале (5,0 в 9 «А», 5,0 в 9 «Б», 4,5 в 9 «В», 4,0 в 9 «В», по итогам проведенных контрольных работ средний балл составил 4,2 (4,0 в 9 «А», 4,0 в 9 «Б», 4,5 в 9 «В», 4,0 в 9 «В». Уменьшение произошло на 0,4 балла по пятибалльной шкале (уменьшение на 1,0 в 9 «А», на 1,0 в 9 «Б», в 9 «В» средний балл не изменился).

Таким образом, значительное снижение качества образования наблюдается по физике – на 0,84 балла, далее следуют биология – на 0,79 балла, обществознание и литература – на 0,5 балла, география и информатика и ИКТ – на 0,4 балла. Данные результаты подтверждают низкий уровень учебной мотивации учащихся выпускного класса.

Результаты контрольных работ по предметам по выбору выявили проблему – учащиеся показали результаты хуже среднего общего уровня обученности. По результатам контрольных работ учителям-предметникам необходимо провести анализ тестов, выявить пути решения проблем и создать условия для их решения в следующем учебном году.

Уровень сдачи ОГЭ выпускниками гимназии в 2020-2021 учебном году в сравнении с результатами ОГЭ по Советскому району и Воронежской области (основной этап)

Предмет	Гимназия			Советский район			Воронежская область		
	усп. %	кач. %	ср. балл	усп. %	кач. %	ср. балл	усп. %	кач. %	ср. балл
Русский язык	97,26	80,82	4,26	97,43	71,91	4,00	95,38	64,43	3,87
Математика	91,78	53,42	3,52	94,8	43,69	3,46	90,77	38,97	3,36



Последний график показывает, что по русскому языку и математике выпускники гимназии сдали ОГЭ:

- выше районного уровня, превышая средний балл по предмету:

- по русскому языку – на 0,26 балла,
- по математике – на 0,06 балла,

- выше областного уровня, превышая средний балл по предмету:

- по русскому языку – на 0,39 балла,
- по математике – на 0,16 балла.

По итогам 2020-2021 учебного года и по результатам государственной итоговой аттестации получено аттестатов:

Всего выпускников 9 классов	Получено аттестатов с отличием	Получено аттестатов без троек	Годы выпуска
111 человек	2 аттестата/1,8%	38/34%	2010-2011
90 человек	7 аттестатов/7,8%	44/48,8%	2011-2012
67 человек	9 аттестатов/13,4%	37/55,2%	2012-2013
78 человек	5 аттестатов/6,4%	44/56,4%	2013-2014
66 человек	3 аттестата/4,5%	23/34,8%	2014-2015
51 человек	4 аттестата/7,8%	31/60,8%	2015-2016
63 человека	11 аттестатов/17,46%	23/36,5%	2016-2017
87 человек	9 аттестатов/10,34%	41/47,13%	2017-2018
78 человек	13 аттестатов/16,67%	38/48,72%	2018-2019
91 человек	19 аттестатов/20,88%	57/62,64%	2019-2020
73 человека	14 аттестатов/19,18%	49/67,12%	2020-2021

По результатам государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году получили:

– аттестат об основном общем образовании – 53 человека;
– аттестат об основном общем образовании с отличием – 14 человек:
9 «А» – 5 чел.:
9 «Б» – 3 чел.:
9 «В» – 6 чел.:
– не получили аттестат об основном общем образовании с правом пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительный период в сентябре 2021 года – 6 человек

Выводы:

1. По результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ качество знаний

- понизилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом:

- по русском языку на 6,36 %: 87,18→80,82
- по математике на 36,32 %: 89,74 → 53,42

2. Выпускники гимназии, получив на государственной итоговой аттестации «4» и «5», показывают:

- высокий уровень качества на экзамене по русскому языку – 80,82%,
- низкий уровень качества на экзамене по математике – 53,42%.

3. Сравнивая данные среднего балла за год и среднего балла, полученного на экзамене, можно определить тенденцию оптимизации образовательного процесса по русскому языку, направленную на повышение качества образования.

Увеличение среднего балла обученности по русскому языку составило 0,28 балла по пятибалльной шкале.

По математике наблюдается снижение качества образования: уменьшение среднего балла обученности по математике составило 0,67 балла по пятибалльной шкале.

По результатам ГИА 57,53% выпускников подтвердили годовую отметку по русскому языку, 34,25% показали результат выше своей годовой оценки. 6 выпускников (8,22%) показали результат ниже своей годовой оценки.

Анализ результатов экзаменов по математике позволяет сделать вывод, что 20,55% выпускников подтвердили годовую отметку по предмету, 2,74% показали результат выше своей годовой оценки. 56 выпускников (76,71%) показали результат ниже своей годовой оценки.

4. При выполнении контрольных работ по предметам по выбору обучающиеся показали:

- высокий уровень качества:

- по английскому языку, физике, литературе, химии, информатике и ИКТ – 100%,
- по биологии – 91,67%,

- уровень качества выше среднего на экзамене:

- по географии – 75%,

- низкий уровень качества на экзамене:

- по обществознанию – 53,33%.

5. Мониторинг результатов контрольных работ по предметам по выбору даёт возможность увидеть:

- в основном соответствие годовых оценок и оценок за контрольные работы по географии, литературе, английскому языку, химии;

- несоответствие годовых и итоговых оценок обучающихся по обществознанию, биологии, физике, информатике и ИКТ.

По результатам контрольных работ подтвердили годовую отметку по химии и английскому языку – 100%, по информатике и ИКТ – 60%, по обществознанию – 56,67%, по географии – 53,33%, по литературе – 50%.

Анализ результатов контрольных работ по обществознанию позволяет сделать вывод, что 56,67% выпускников подтвердили годовую отметку по предмету. 13 выпускников (43,33%) показали результат ниже своей годовой оценки.

По результатам контрольных работ не подтвердили годовую отметку по биологии – 83,33%, по физике – 75%, по литературе – 50%, по обществознанию – 43,33%, по информатике и ИКТ – 40%, по географии – 33,33%.

Сравнивая данные среднего балла за год и среднего балла, полученного на контрольной работе по предмету по выбору, можно определить тенденцию оптимизации образовательного процесса по химии и английскому языку.

По остальным предметам наблюдается снижение качества образования: по физике – на 0,84 балла, по биологии – на 0,79 балла, обществознанию и литературе – на 0,5 балла, географии и информатике и ИКТ – на 0,4 балла. Данные результаты подтверждают низкий уровень учебной мотивации учащихся выпускного класса.

6. При сдаче экзаменов в основной день в форме ОГЭ не все выпускники набрали минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором: 2 обучающийся (2,74%) - по русскому языку, 14 обучающихся (19,88%) – по математике.

12 человек были допущены повторно к сдаче ГИА по математике в текущем году в резервные дни основного периода (16 июня 2021г.), так как они получили на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов.

По итогам пересдачи ОГЭ по математике в резервные дни основного периода 8 учащихся (66,67%) набрали минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором.

В дополнительный период (3 сентября, 6 сентября 2021г.) к сдаче ГИА допущены:

- 2 человека по русскому языку и математике, так как они получили на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету;
- 4 человека по математике, так как получили повторно неудовлетворительный результат по данному предмету на ГИА в резервные сроки основного периода.

7. Аттестат об основном общем образовании в 2020-2021 учебном году получили 67 выпускников (91,78%, из них аттестат об основном общем образовании с отличием – 14 человек, 19,18%). Не получили аттестат об основном общем образовании с правом пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительный период в сентябре 2021 года – 6 человек (8,22%).

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 2020-2021 учебный год

В 11-х классах обучалось 45 выпускников (в 11 «А» - 20 человек, в 11 «Б» - 25 человек). Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли по обязательному предмету – русскому языку, получили документ об образовании соответствующего образца.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», лица, планирующие поступление в образовательные организации высшего образования, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также сдавали ЕГЭ по своему выбору по следующим учебным предметам: математике профильного уровня, литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ.

При сдаче ЕГЭ не все выпускники набрали минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором: 2 обучающихся (8,7%) не прошли государственную итоговую

аттестацию по математике (профильный уровень), 3 обучающихся (9,68%) – по обществознанию.

Количество сдаваемых экзаменов распределилось следующим образом: сдавало два экзамена – 1 выпускник (2,22%), три экзамена 34 выпускников (75,56%), четыре экзамена – 8 выпускников (17,78%), пять экзаменов – 2 выпускника (4,44%).

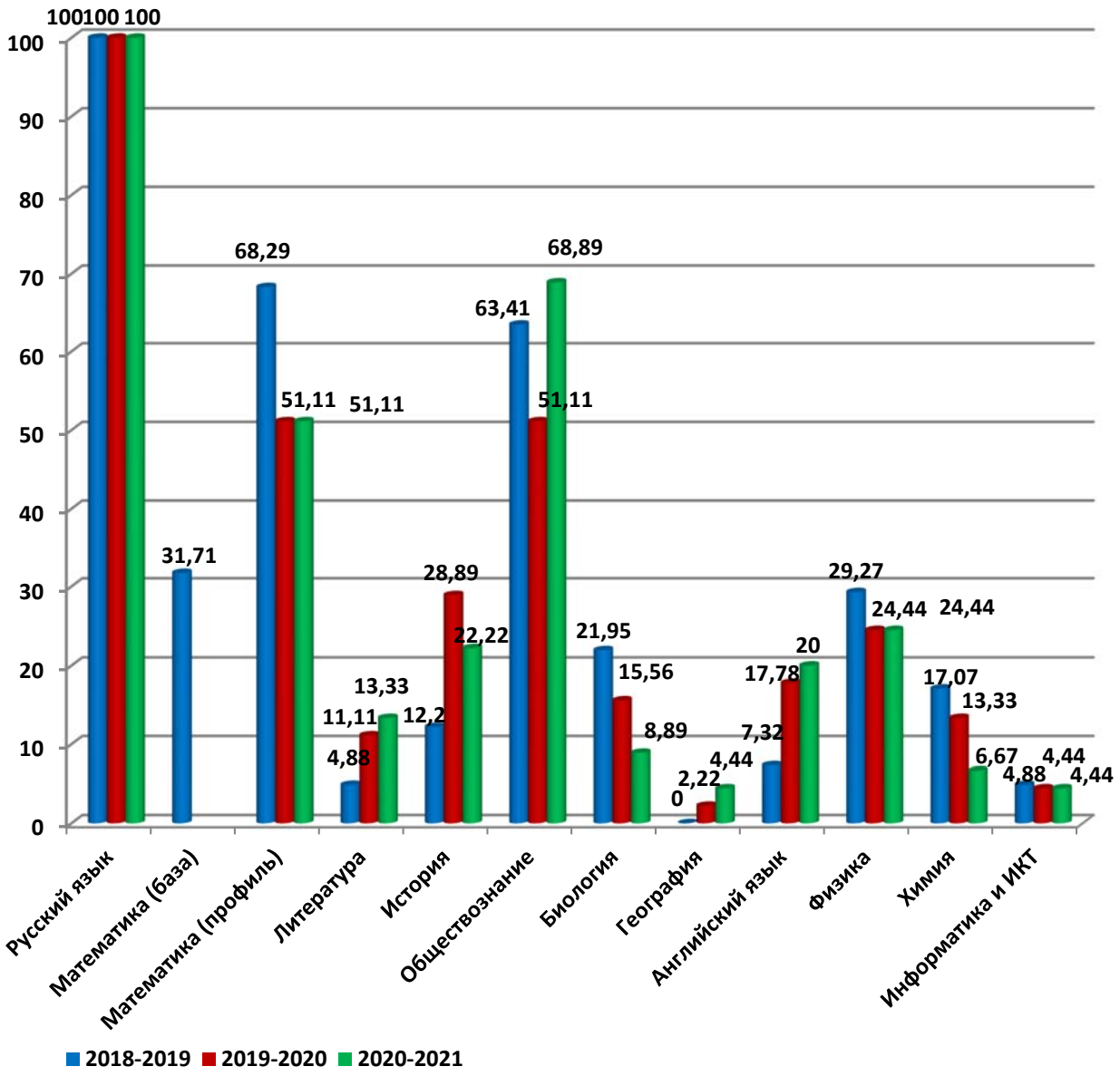
Выбор обучающимися предметов для сдачи государственной итоговой аттестации следующий:

русский язык – 45 чел. – 100 %;
математика (базовый уровень) – отменен;
математика (профильный уровень) – 23 чел. – 51,11 %;
литература – 6 чел. – 13,33 %;
история – 10 чел. – 22,22 %;
обществознание – 31 чел. – 68,89 %;
биология – 4 чел. – 8,89 %;
география – 2 чел. – 4,44 %;
английский язык – 9 чел. – 20 %;
физика – 11 чел. – 24,44 %;
химия – 3 чел. – 6,67 %;
информатика и ИКТ – 2 чел. – 4,44 %.

В приведенной ниже таблице отражена **динамика выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ** за последние три года:

Предмет	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
	Количество сдающих (человек / %)		
Русский язык	41/100%	45/100%	45/100%
Математика (базовый уровень)	13/31,71%	отменен	отменен
Математика (профильный уровень)	28/68,29%	23/51,11%	23/51,11%
Литература	2/4,88%	5/11,11%	6/13,33%
История	5/12,2%	13/28,89%	10/22,22%
Обществознание	26/63,41%	23/51,11%	31/68,89%
Биология	9/21,95%	7/15,56%	4/8,89%
География	-	1/2,22%	2/4,44%
Английский язык	3/7,32%	8/17,78%	9/20%
Физика	12/29,27%	11/24,44%	11/24,44%
Химия	7/17,07%	6/13,33%	3/6,67%
Информатика и ИКТ	2/4,88%	2/4,44%	2/4,44%

На диаграмме показана динамика **выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ** за последние три года (2019, 2020 и 2021 года):



Выбор обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ обусловлен перечнем тех или иных предметов для поступления в вузы. Выпускники выбирают для дальнейшего обучения вузы гуманитарной и технической направленности; на протяжении последних лет высока востребованность такого предмета, как **обществознание**.

В 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым годом:

- увеличилось число выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ:

- литературу – на 2,22%;
- обществознание – на 17,78%;
- географию – на 2,22%;
- английский язык – на 2,22%;

- уменьшилось число выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ:

- историю – на 6,67%;
- биологию – на 6,67%;
- химию – на 6,66%;

- не изменилось число выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ:

- математику (профильный уровень);

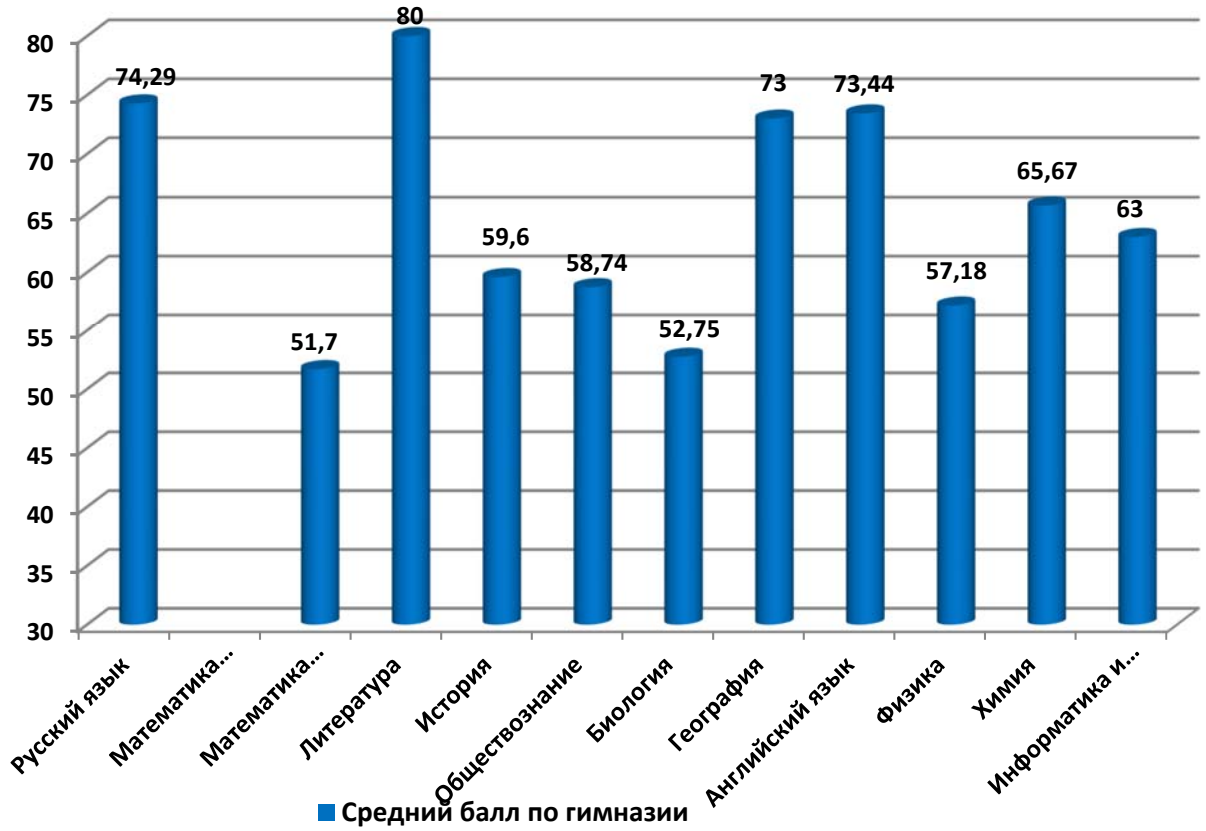
- физику;
- информатику и ИКТ.

Обращает на себя внимание тот факт, что 51,11% выпускников выбрали для сдачи ЕГЭ математику на профильном уровне, 68,89% выпускников – обществознание, что предполагает необходимость выделения большего числа часов на предметы социально-гуманитарного и математического циклов для подготовки учащихся на факультативных и индивидуально-групповых занятиях по обществознанию и математике.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся показали следующие **результаты экзаменов в форме ЕГЭ по предметам:**

математика (профильный уровень) – 23 чел. – 51,11 %;
литература – 6 чел. – 13,33 %;
история – 10 чел. – 22,22 %;
обществознание – 31 чел. – 68,89 %;
биология – 4 чел. – 8,89 %;
география – 2 чел. – 4,44 %;
английский язык – 9 чел. – 20 %;
физика – 11 чел. – 24,44 %;
химия – 3 чел. – 6,67 %;
информатика и ИКТ – 2 чел. – 4,44 %.

Предмет	**Кол-во уч-ся, сдающих предметы**	**Ср. балл гимназия**
Русский язык	45	74,29
Математика (база)	-	-
Математика (профиль)	23	51,7
Литература	6	80,0
История	10	59,6
Обществознание	31	58,74
Биология	4	52,75
География	2	73,0
Английский язык	9	73,44
Физика	11	57,18
Химия	3	65,67
Информатика и ИКТ	2	63,0



Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году и сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за три года

Предмет для сдачи ЕГЭ	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Минимальный балл по гимназии	Максимальный балл по гимназии	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Минимальный балл по гимназии	Максимальный балл по гимназии	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Минимальный балл по гимназии	Максимальный балл по гимназии
Русский язык	24/36	48	98	24/36	49	94	24/36	49	98
Математика (база)	3	3	5						
Математика (профиль)	27	14	80	27	18	80	27	18	80
Литература	32	54	71	32	40	90	32	66	97
История	32	45	75	32	38	79	32	49	70
Обществознание	42	21	89	42	29	79	42	35	90
Биология	36	9	82	36	42	79	36	39	64
География	37	-	-	37	-	66	37	68	78
Английский язык	22	43	92	22	42	84	22	36	97
Физика	36	23	80	36	41	68	36	38	81
Химия	36	12	79	36	24	84	36	54	73
Информатика и ИКТ	40	44	57	40	77	81	40	63	63

Анализ разницы в полученных баллах по предметам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году представлен в таблице:

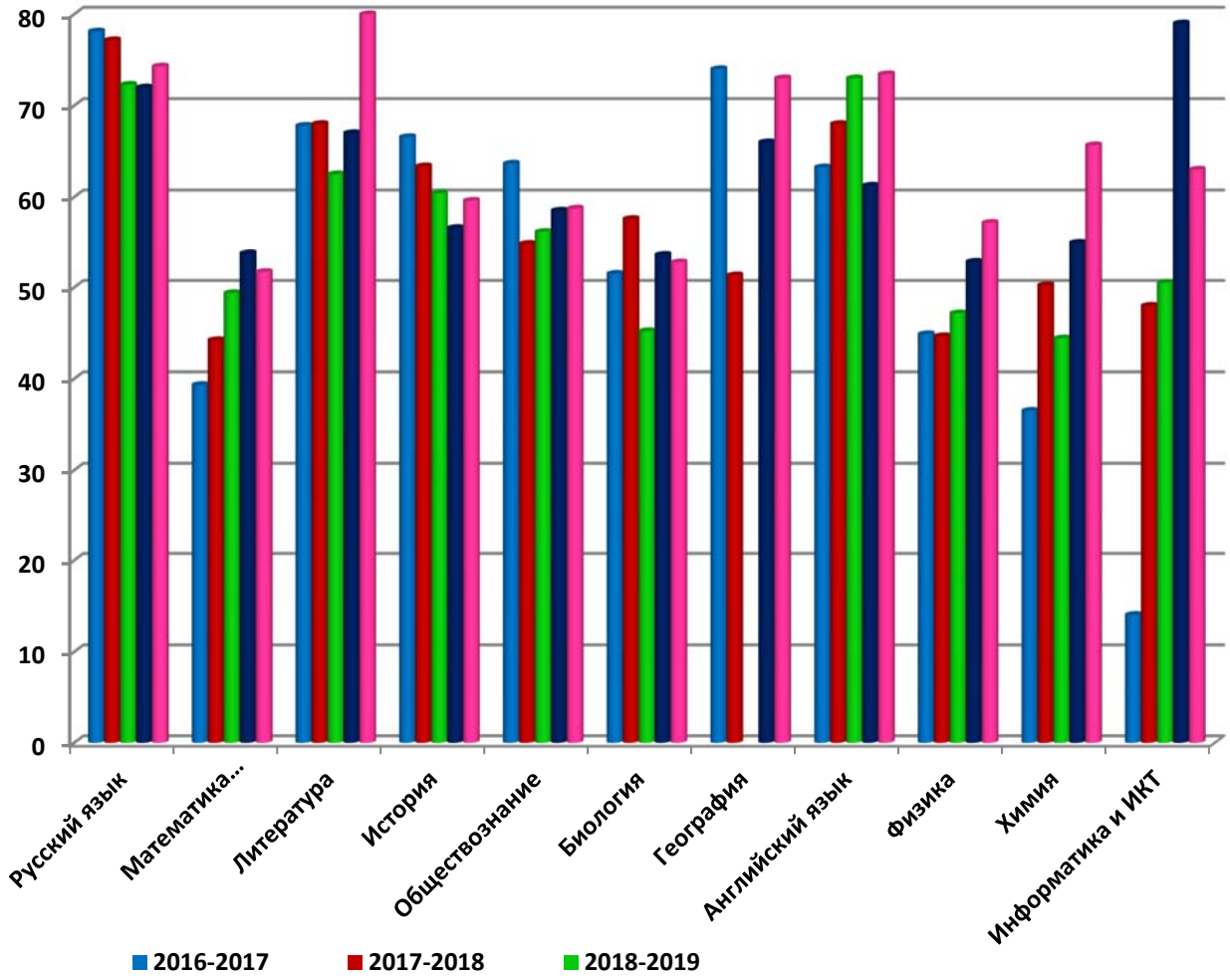
Предмет для сдачи ЕГЭ	Количество учащихся, сдающих предметы	Максимальный балл по гимназии (max)	Минимальный балл по гимназии (min)	«Разница» (max – min)	Коэффициент равномерности подготовки выпускников к ЕГЭ (отношение «разницы» к числу сдававших ЕГЭ)
Русский язык	45	98	49	49	1,09
Математика (профиль)	23	80	18	62	2,7
Литература	6	97	66	31	5,17
История	10	70	49	21	2,1
Обществознание	31	90	35	55	1,77
Биология	4	64	39	25	6,25
География	2	78	68	10	5,0
Английский язык	9	97	36	61	6,78
Физика	11	81	38	43	3,91
Химия	3	73	54	19	6,33
Информатика и ИКТ	2	63	63	0	0

Данная таблица дает возможность сделать вывод о том, что наиболее ровно выпускники были подготовлены к ЕГЭ по информатике и ИКТ и русскому языку. Далее следуют такие предметы, как обществознание, история, математика (профиль) и физика. Большой разброс в подготовке выпускников к ЕГЭ наблюдается по таким предметам, как география, литература. Наибольший разброс в подготовке наблюдается по биологии, химии и английскому языку.

В таблице, представленной ниже, показана **динамика изменения среднего балла по предметам**:

Предмет	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**
Русский язык	78,12	77,17	72,29	72,0	74,29
Математика (база)	4,17	4,15	4,15	-	-
Математика (профиль)	39,33	44,24	49,39	53,74	51,7
Литература	67,8	68	62,5	67,0	80,0
История	66,56	63,36	60,4	56,62	59,6
Обществознание	63,66	54,88	56,19	58,52	58,74
Биология	51,5	57,6	45,22	53,57	52,75
География	74	51,33	-	66	73,0
Английский язык	63,25	68	73	61,25	73,44
Физика	44,89	44,67	47,17	52,82	57,18
Химия	36,5	50,25	44,43	55,0	65,67
Информатика и ИКТ	14	48	50,5	79,0	63,0

Динамика результатов сдачи ЕГЭ по среднему баллу



Анализ результатов сдачи ЕГЭ по среднему баллу по предметам за два года показывает, что уровень сдачи ЕГЭ остается стабильным по обществознанию и русскому языку.

По литературе среднее повышение балла составило 13 баллов, по английскому языку – 12,19 балла, по химии – 10,67 балла, по географии – 7 баллов, по физике – 4,36 балла, по истории – 2,98 балла, по русскому языку – 2,29 балла, по обществознанию – 0,22 балла.

Больше всего средний балл снизился по информатике и ИКТ – на 16 баллов, далее следуют математика (профиль) – на 2,04 балла, биология – на 0,82 балла.

Коэффициент отклонения значения среднего балла экзаменов от минимального балла

Предмет	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Средний балл по гимназии	Отношение среднего балла к минимальному
Русский язык	24/36	74,29	3,1/2,06
Математика (база)	3	-	-
Математика (профиль)	27	51,7	1,91
Литература	32	80,0	2,5
История	32	59,6	1,86
Обществознание	42	58,74	1,4
Биология	36	52,75	1,47

География	37	73,0	1,97
Английский язык	22	73,44	3,34
Физика	36	57,18	1,58
Химия	36	65,67	1,82
Информатика и ИКТ	40	63,0	1,58

На диаграмме показан **рейтинг предметов по критерию «Коэффициент отклонения среднего балла по гимназии от минимального»**:

Число выпускников, набравших 220 и более баллов по сумме трех экзаменов (по которым выпускник набрал наибольшее количество баллов):

Год	Число выпускников	% от общего числа выпускников
2012-2013	15	26,79%
2013-2014	13	30,95%
2014-2015	9	21,43%
2015-2016	7	15,56%
2016-2017	14	28,57%
2017-2018	8	22,22%
2018-2019	10	24,39%
2019-2020	10	22,22%
2020-2021	10	22,22%

На диаграммах, представленных ниже, показаны **средние баллы, полученные выпускниками 2021 года по сумме всех сдаваемых ими предметов**:

Из диаграмм видно, что в целом на высоком уровне (81 и более баллов) ЕГЭ по всем предметам сдали 5 выпускников (11,11%), на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) – 10 выпускников (22,22%), на допустимом уровне (51 – 69 балов) – 22 выпускника

(48,89%). На низком уровне (50 и менее баллов) с ЕГЭ справились 8 выпускников, что составило 17,78 % от общего числа учащихся 11-х классов.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом:

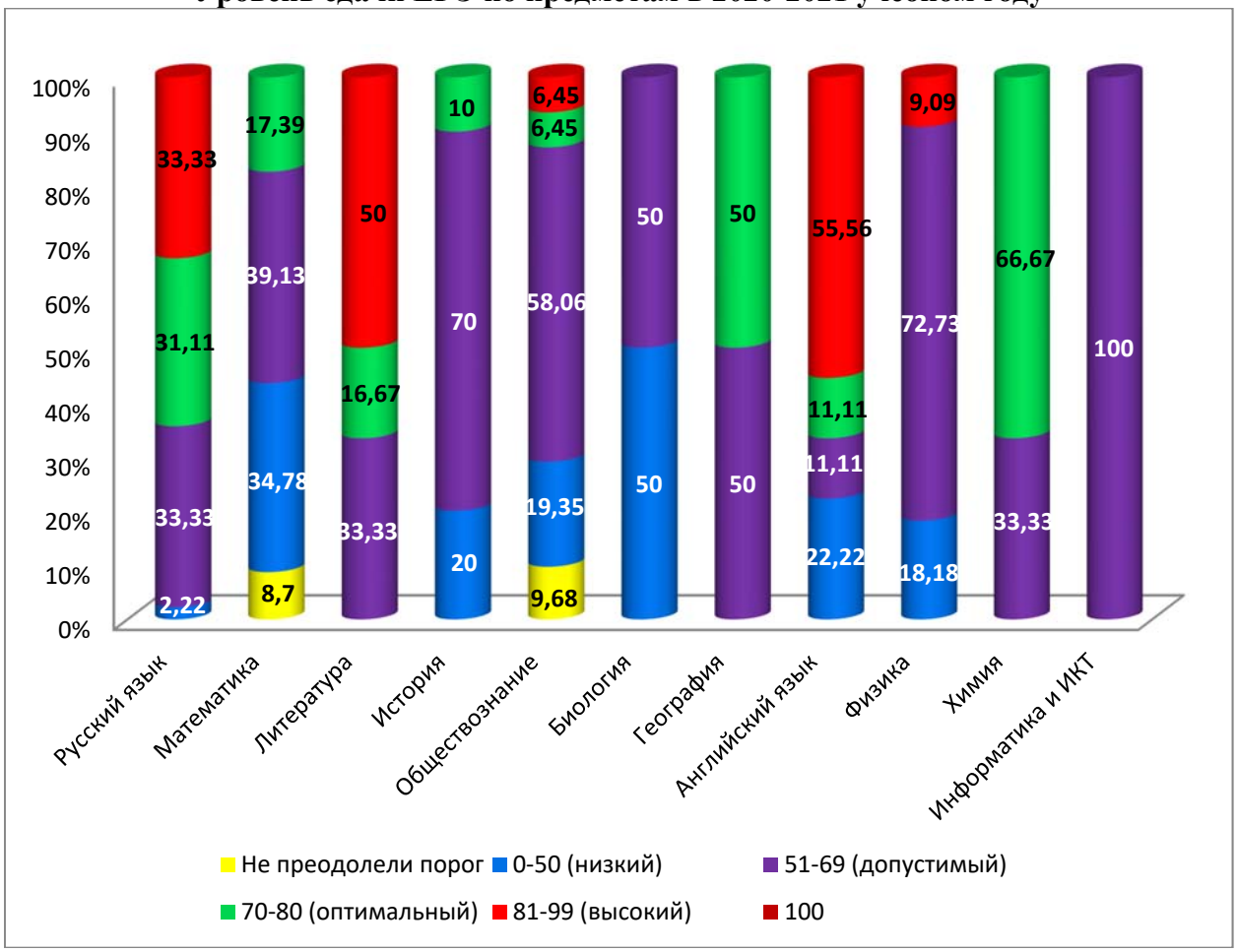
➢ уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ по всем предметам:

- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 11,11%.

➢ при этом увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ по всем предметам:

- на высоком уровне (81 и более баллов) - на 4,44%;
- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) - на 4,44%;
- на низком уровне (50 и менее баллов) - на 2,23%.

Уровень сдачи ЕГЭ по предметам в 2020-2021 учебном году



По сравнению с 2019-2020 учебным годом:

➢ по русскому языку:

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 4,45 %;
- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) - на 6,67 %,

- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- на высоком уровне (81 – 99 баллов) - на 11,11 %;

- не изменилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- на низком уровне (50 и менее баллов) – 2,22 %;

➢ по математике (профиль):

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) - на 4,35 %;

- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- ниже минимального порога - на 4,35 %,

- не изменилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- на низком уровне (50 и менее баллов) – 34,78 %;
- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) – 39,13 %;

➢ по литературе:

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- на низком уровне (50 и менее баллов) – на 20 %;
- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 6,67 %;

- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) - на 16,67 %,
- на высоком уровне (81 – 99 баллов) - на 10 %;

➢ по истории:

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- на низком уровне (50 и менее баллов) – на 18,46 %,
- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) - на 5,38 %,

- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 23,84%;

➢ по обществознанию:

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 15,85 %,
- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) – на 2,25 %,

- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- ниже минимального порога - на 5,33 %,
- на низком уровне (50 и менее баллов) – на 6,31 %;
- на высоком уровне (81 – 99 баллов) - на 6,45 %;

➢ по биологии:

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- ниже минимального порога - на 14,29 %,
- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) – на 14,29 %;

- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- на низком уровне (50 и менее баллов) – на 21,43 %;
- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 7,15 %,

➢ по географии:

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 50 %,

- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) – на 50 %;

➢ по английскому языку:

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- на низком уровне (50 и менее баллов) – на 2,78 %;
- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 26,39 %,
- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) – на 13,89 %,

- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- на высоком уровне (81 – 99 баллов) - на 43,06 %;

- по физике:

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- на низком уровне (50 и менее баллов) – на 18,18 %;

- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 9,09 %;
- на высоком уровне (81 – 99 баллов) - на 9,09 %;

- по химии:

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- ниже минимального порога - на 33,31 %,
- на низком уровне (50 и менее баллов) – на 16,67 %;
- на высоком уровне (81 – 99 баллов) - на 16,67 %;

- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 33,33 %;
- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) – на 33,34 %,

- по информатике и ИКТ:

- уменьшилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ

- на оптимальном уровне (70 – 80 баллов) – на 50 %,
- на высоком уровне (81 – 99 баллов) - на 50 %;

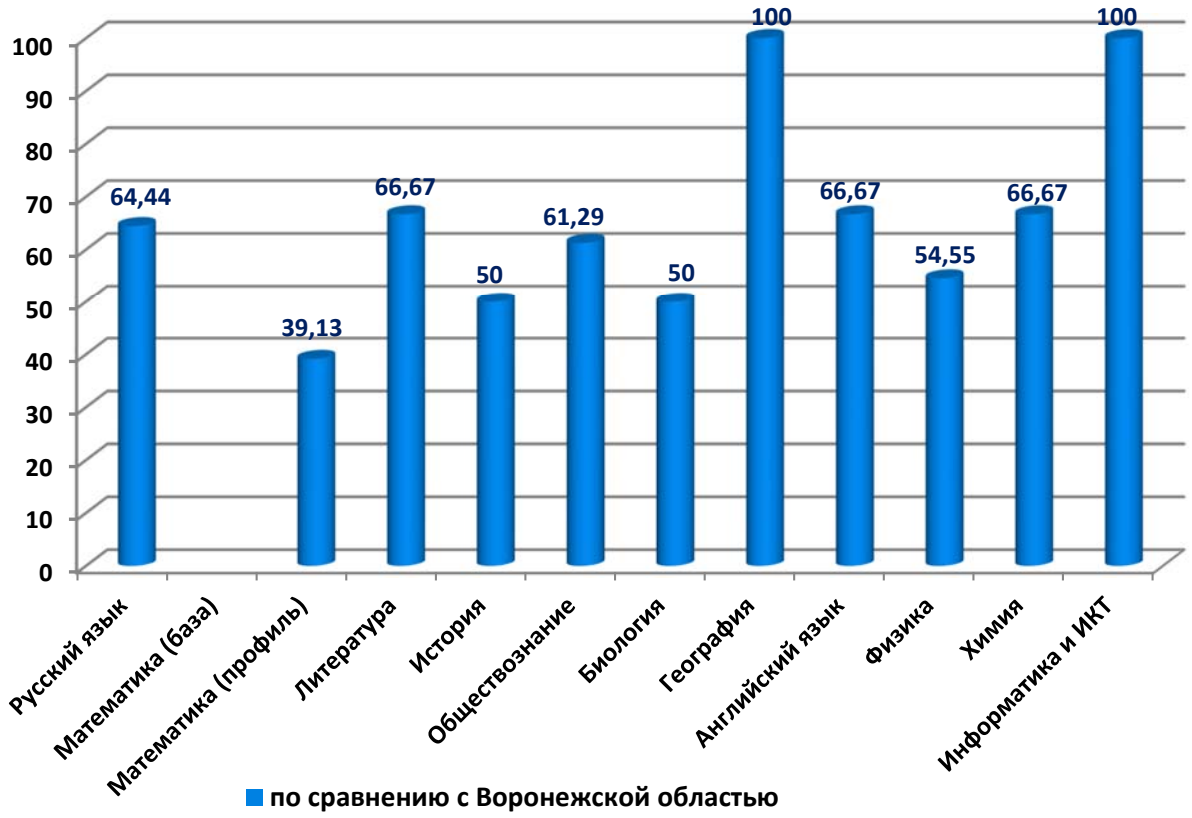
- увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ:

- на допустимом уровне (51 – 69 баллов) - на 100 %.

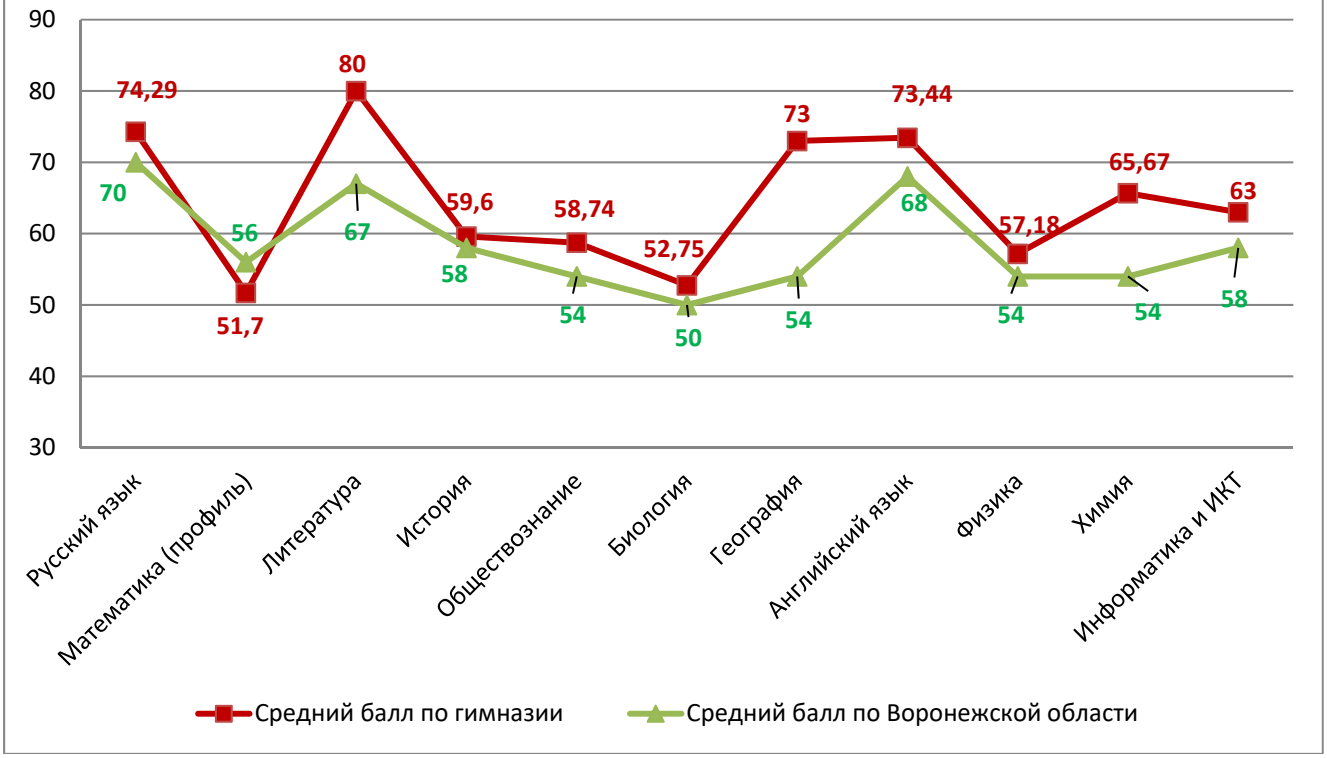
Качество сдачи экзамена по критерию «Процент выпускников, набравших больше баллов по предмету, чем средний показатель по Воронежской области» к общему числу выпускников, сдававших предмет:

Предмет	Количество учащихся, сдающих предметы	Средний балл по Воронежской области	Средний балл по гимназии	Число выпускников, набравших больше баллов по предмету, чем средний показатель по Воронежской области	Качество сдачи ЕГЭ по сравнению с Воронежской областью
Русский язык	45	70	74,29	29	64,44%
Математика (база)	-		-		
Математика (профиль)	23	56	51,7	9	39,13%
Литература	6	67	80,0	4	66,67%
История	10	58	59,6	5	50%
Обществознание	31	54	58,74	19	61,29%
Биология	4	50	52,75	2	50%
География	2	54	73,0	2	100%
Английский язык	9	68	73,44	6	66,67%
Физика	11	54	57,18	6	54,55%
Химия	3	54	65,67	2	66,67%
Информатика и ИКТ	2	58	63,0	2	100%

Качество сдачи ЕГЭ в 2020-2021 учебном году
(критерий: процент выпускников, набравших больше баллов по предмету, чем средний балл по Воронежской области)



Уровень сдачи ЕГЭ выпускниками гимназии в 2020-2021 учебном году
в сравнении с результатами ЕГЭ по Воронежской области
(критерий: средний балл по предмету)



Последний график показывает, что по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, физике, химии, информатике и ИКТ выпускники гимназии сдали ЕГЭ выше областного уровня, превышая средний балл по предмету:

- по русскому языку – на 4,29 балла,
- по литературе – на 13 баллов,
- по истории – 1,6 балла,
- по обществознанию – 4,74 балла,
- по биологии – на 2,75 балла,
- по географии – на 19 баллов,
- по английскому языку – на 5,44 балла,
- по физике – на 3,18 балла,
- по химии – на 11,67 балла,
- по информатике и ИКТ – на 5 баллов.

По математике (профильный уровень) средний балл по гимназии ниже областного уровня на 4,3 балла,

По результатам государственной итоговой аттестации получили:

– аттестат о среднем общем образовании – 30 человек;
– аттестат о среднем общем образовании с отличием – 15 человек:
11 «А» – 7 чел.:

Результаты итоговой аттестации выпускников гимназии свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения качества образовательных услуг в гимназии ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

Выводы:

1. Выбор обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ обусловлен перечнем тех или иных предметов для поступления в вузы. В 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым годом:

- увеличилось число выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ:

- литературу – на 2,22%;
- обществознание – на 17,78%;
- географию – на 2,22%;
- английский язык – на 2,22%;

- уменьшилось число выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ:

- историю – на 6,67%;
- биологию – на 6,67%;
- химию – на 6,66%;

- не изменилось число выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ:

- математику (профильный уровень);
- физику;
- информатику и ИКТ.

Выпускники выбирают для дальнейшего обучения вузы гуманитарной и технической направленности; достаточно высока востребованность таких предметов, как обществознание и математика (профильный уровень) (обществознание сдавали 68,89% выпускников, математику (профиль) – 51,11%).

2. По результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ повысились (в сравнении с 2019-2020 учебным годом) результаты по следующим предметам:

- по русскому языку на 2,29 балла: 72,0 → 74,29 (уч. Юменская И.В., Бренгауз Г.Г.)
- по литературе на 13 баллов: 67,0 → 80,0 (уч. Юменская И.В., Бренгауз Г.Г.)
- по истории на 2,98 балла: 56,62 → 59,6 (уч. Анохина Л.В., Волков Т.А.)
- по обществознанию на 0,22 балла: 58,52 → 58,74 (уч. Анохина Л.В., Волков Т.А.)
- по географии на 7 баллов: 66,0 → 73,0 (уч. Волков В.А..)
- по английскому языку на 12,19 балла: 61,25 → 73,44 (уч. Сумина С.Ю., Рудакова Н.В.)
- по физике на 4,36 балла: 52,82 → 57,18 (уч. Корчагина Ю.Д.)
- по химии на 10,67 балла: 55,0 → 65,67 (уч. Кудиникова Н.В.)

3. Понизились результаты:

- по математике (профиль) на 2,04 балла: 53,74 → 51,7 (уч. Башкардина О.В.)
- по биологии на 0,82 балла: 53,57 → 52,75 (уч. Кобзева И.В.)
- по информатике и ИКТ на 16 баллов: 79,0 → 63,0 (уч. Головин Д.В.)

4. В сравнении за три года по профильным предметам средний балл показывает следующее:

- произошло повышение результатов:
  - по русскому языку (72,29→72,0→74,29);
  - по литературе (62,5→67,0→80,0);
  - по истории (60,4→56,62→59,6);
  - по обществознанию (56,19→58,52→58,74);
  - английскому языку (73→61,25→73,44).

5. Выпускники гимназии, получив на государственной итоговой аттестации от 51 до 69 баллов, показывают средний уровень подготовки по следующим предметам: русскому языку (33,33%), математике (профильный уровень, 39,13%), литературе (33,33%), истории (70%), обществознанию (58,06%), биологии (50%), географии (50%), физике (72,73%), химии (33,33%), информатике и ИКТ (100%).

6. Выпускники гимназии, получив на государственной итоговой аттестации от 70 до 100 баллов, показывают высокий уровень подготовки по следующим предметам: русскому языку (64,44%), литературе (66,67%), географии (50%), английскому языку (66,67%), химии (66,67).

7. Выпускники гимназии, получив на государственной итоговой аттестации менее 50 баллов, показывают низкий уровень подготовки по следующим предметам: математике (профильный уровень, 43,48%), истории (20%), обществознанию (29,03%), биологии (50%), английскому языку (22,22%), физике (18,18%).

2 обучающихся (8,7%) не прошли государственную итоговую аттестацию по математике (профильный уровень), 3 обучающихся (9,68%) – по обществознанию, так как не набрали минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором.

8. Аттестат о среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году получили 45 выпускников (100%, из них аттестат о среднем общем образовании с отличием – 15 человек, 33,33%).

Выводы по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов за 2020-2021 учебный год

1. В ходе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в основном отмечается относительная положительная стабильность результатов выпускников гимназии (при этом наблюдается повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по многим предметам и снижение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике).

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов показывает, что они хорошо подготовлены к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ.

2. На основании проведенного анализа по итогам аттестации выпускников «О состоянии качества образования» с позиции обеспечения аттестационных процессов можно отметить, что в гимназии созданы оптимальные условия для проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

- гимназия обеспечила выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в гимназию и вышестоящие организации не поступало;
- классные журналы проверены, итоговые отметки по предметам выставлены объективно;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Вместе с тем контроль за качеством обученности обучающихся 9-х, 11-х классов выявил **ряд проблем:**

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточно эффективная систематическая работа со слабыми и сильными учащимися;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры некоторых выпускников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- неготовность отдельных родителей принимать участие в организации совместной деятельности по повышению качества образования;
- недостаточное стимулирование познавательной активности выпускников со стороны родителей учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и по неуважительной причине;

- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Невысокие результаты по предметам по выбору у части учащихся получены вследствие слабых базовых знаний у этих учащихся, позднего определения с поступлением в учебные заведения. Возникает необходимость оказания помощи выпускникам и родителям по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору; своевременного информирования их о перечне вступительных испытаний в высшее и средне-специальные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов; ориентирования учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Лазаревой О.В., заместителю директора по УВР:

- довести до педагогического коллектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за 2020-2021 учебный год на педсовете в августе 2021 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года;

- продолжить вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

2. На заседаниях кафедр обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года (отв. руководители кафедр).

3. Заместителям директора по УВР спланировать систему внутришкольного контроля с учетом выявленных в ходе анализа государственной итоговой аттестации проблем. Взять на особый контроль работу со слабоуспевающими учащимися. Систематически проводить собеседования с учителями-предметниками по вопросам работы со слабоуспевающими учащимися и контроля их успеваемости.

4. На производственных совещаниях различного уровня обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений (отв. зам. директора по УВР Лазарева О.В., руководители кафедр, учителя-предметники).

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации (отв. педагог-психолог).

6. Развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников гимназии в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта гимназии); практической отработки процедуры ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками гимназии (отв. зам. директора по УВР Лазарева О.В.).

7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- в целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ осуществлять разноуровневую подготовку к экзаменам, консультации проводить по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировать в зависимости от результатов тестовых работ, степени усвоения учебного материала, пробного экзамена по предмету. Опыт показал, целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (успевающие учащиеся и слабоуспевающие). В дальнейшем после написания нескольких диагностических работ учащихся можно разделить на 3 группы: группа «риска» - учащиеся, которые могут не перейти порог успешности; учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов; учащиеся-претенденты на высокие баллы;

- следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- обеспечивать базовые знания при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера - репродуктивные, исследовательские, творческие;

- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

- с учетом требований государственной итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками;

- для эффективной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов в 2022 году, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий;

- при написании рабочих программ предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ и ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- провести анализ вопросов, вызвавших затруднения у учащихся при выполнении тестовых заданий, и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

- осуществлять взаимодействие между семьей и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

8. Классным руководителям:

- осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий, о результатах диагностических работ, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по какому-либо предмету;

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ и ЕГЭ;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

- оказывать помощь выпускникам, родителям в самоопределении учащихся;

- проводить разъяснительную работу среди выпускников и родителей по пропаганде востребованных рабочих специальностей.

9. Учителям математики:

- рационально планировать учебный материал с учетом уровня подготовки класса;

- организовывать собственную самостоятельную работу каждого ученика с подлежащим усвоению материалом;

- системно работать по освоению учениками технологии выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ, обращая внимание и на формулировки заданий;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям русского языка:

- усилить комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической, пунктуационной грамотности в соединении с анализом текста;

- включать в урок задания по редактированию текстов, созданию разного вида творческих работ;

- формировать культуру аргументации;

- использовать коммуникативно-деятельностный подход с целью формирования у обучающихся инициативы и самостоятельности.

11. Продолжить практику наставничества опытных педагогов, работающих в 9 и 11 классе, над предметниками, ранее не участвующими в ЕГЭ.

III. Анализ профориентационной работы

Цель:

1. Подведение итогов работы классных руководителей, психолога, библиотеки по профориентации.

2. Анализ работы по организации предпрофильной подготовки обучающихся на основе психолого-педагогического сопровождения обучающихся для определения собственных склонностей, способностей и соотнесения их с требованиями предпочитаемой профессии, формирование их активной позиции по личностному и профессиональному самоопределению.

3. Анализ результатов работы по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии и коррекции имеющегося потенциала, формирование адекватной самооценки своих возможностей в связи с дальнейшим ответственным выбором профилирующего обучения.

Задачами по организации профориентационной работы в 2020-2021 учебном году были следующие:

– получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

– обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и в воспитательной работе.

Основными направлениями профориентационной работы являлись следующие:

– развитие системы мониторинга качества профориентационной работы, системы диагностики профессиональных потребностей и возможностей обучающихся 8-11 классов;

– обновление методик и технологий образования в основной и старшей школе;

– развитие системы психолого-педагогического сопровождения педагогических процессов.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась комплексная работа по профориентации согласно плану работы.

Работа по профориентации велась по следующим основным направлениям:

– профессиональное просвещение;

– психологическая диагностика;

– консультации по вопросам профессионального самоопределения;

– профессиональное воспитание.

Работа по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению проводилась систематически на протяжении всего учебного года для разных возрастных групп обучающихся:

– ученики начальных классов знакомились с миром профессий, формировалось начальное представление о трудовых умениях в доступных видах деятельности;

– среди обучающихся 5-7-х классов продолжалась работа по воспитанию трудолюбия, развитию интереса к различным профессиям через кружковую и воспитательную работу;

– среди обучающихся 8-11-х классов была продолжена работа, направленная на осознание смысла и цели жизни, понимание личной и социальной значимости правильного выбора будущей профессии, формирование устойчивого интереса к избираемой профессии, знание содержания, условий труда и формулы предпочитаемой профессии.

В течение 2020-2021 учебного года по профориентационной работе классными руководителями проводились классные часы о выборе будущей профессии, были организованы посещение дней открытых дверей в различных вузах города, ярмарки вакансий и экскурсии в ресурсный центр «Молодежный». Обучающиеся 9 классов посещали элективный курс «Мой выбор».

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации, в целях содействия учащимся в выборе профессии для обучающихся 8-11 классов было организовано участие во Всероссийском тесте по профориентации «Zacобой» в сентябре 2020 года.

Обучающиеся 1-11 классов приняли участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» в режиме онлайн-трансляции. С сентября 2020 года по май 2021 года для обучающихся были организованы уроки в интерактивном формате с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Новый цикл открытых уроков нацелен на знакомство обучающихся с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики.

В целях реализации мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение выпускников, получения более полной информации об учебных заведениях и профессиях, обучающиеся 11-х классов приняли участие в профориентационных квестах в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова» и в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет».

В течение учебного года были организованы экскурсии по родному краю с целью изучения профессий, востребованных в городе и регионе.

С целью профессионального определения обучающихся были организованы встречи с представителями вузов и профессиональных училищ в рамках классных часов и уроков по профориентации.

На родительских собраниях в течение октября-апреля затрагивались вопросы профориентации обучающихся, были организованы встречи родителей с представителями вузов, психологами, доводились до сведения родителей данные психологических тестов, проводилась индивидуальная работа с обучающимися и родителями по вопросам профориентации.

В библиотеке гимназии в течение учебного года были организованы постоянно действующие книжные выставки по профориентации, целью которых является помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Это такие выставки, как «Мир профессий» (сентябрь - октябрь), «Важная профессия – учитель» (октябрь), «Калейдоскоп профессий» – знакомство с рекомендательным списком литературы о различных профессиях.

Особое место в вопросах профориентации занимала психологическая подготовка обучающихся к выбору дальнейшего профиля обучения.

Цель психологического сопровождения в рамках профориентации – оказание помощи обучающимся в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и самоопределения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Психологическое обеспечение предпрофильной подготовки направлено на решение следующих задач:

- научить подростка использовать имеющиеся ресурсы и информацию для прогнозирования профессионального роста;
- помочь в формировании знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, о соответствии личностных качеств и способностей выбранной профессии.

Соответственно поставленной цели и задачам психологической службой гимназии была проведена работа в следующих направлениях:

1) **Профессиональное просвещение –** было проведено ознакомление обучающихся и выпускников с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, по-

требностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Данный вид работы способствовал формированию у обучающихся мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2) **Профессиональное консультирование –** была оказана помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставлены рекомендации учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих психологическим, психофизиологическим особенностям данного выпускника на основе результатов психологической диагностики.

3) **Психолого-профилактическая работа** – знакомство обучающихся с приемами, способствующими снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроя и уверенности по поводу будущей профессиональной самоактуализации. Стимулирование формирования профессионально важных качеств у обучающихся – активности, целеустремленности, трудолюбия для приобретения ими достаточной степени психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

4) **Профессиональная диагностика**, позволяющая определить и соотнести профессиональные склонности и предпочтения обучающихся, осуществить обоснованный выбор профессиональной сферы.

Информационная база процесса психологического сопровождения в рамках профориентационной работы включается в себя следующие компоненты:

- учебно-методические пособия;
- справочные пособия;
- информационные и рекламные листы, буклеты, которые находятся в кабинет педагога-психолога.

В рамках информационно-просветительской работы профориентация проводится с использованием на занятиях и классных часах по профориентации ИКТ:

- презентации «Возможные ошибки при выборе профессии»,
- «Современный рынок труда»;
- информационные видеофильмы о конкретных профессиях;
- видеокурс «Время выбирать профессию» Г. Резапкиной в 9-11-х классах («Право на ошибку», «На порядок выше», «Стратегия выбора профессии», «Пути получения профессии»).

Используемые на занятиях Интернет-ресурсы:

– www.proforientator.ru: Центр тестирования и развития «Профориентация: кем стать», тесты «Профориентатор (личностный блок)», «Готовность к выбору профессии», «Будь готов: профессиональные роли», «Гуманитарий или технарь?»; каталог профессий (коды специальностей ВПО, перечень вузов, в которых осуществляется обучение по данной профессии, вступительные экзамены в вузы (перечень предметов ЕГЭ), требования к профессиям); каталог ВУЗов;

– www.ucheba.ru: образовательный портал, полная база высших и средних профессиональных учебных заведений. Актуальные новости образования, статьи о востребованных и популярных профессиях и специальностях. Информация о курсах иностранных языков и обучении за рубежом. Профессиональные курсы, программы mba, курсы повышения квалификации и переподготовки;

– www.sch867.edusite.ru/prof/index.htm: «Твоя карьера», сайт кабинета профориентации;

– www.metodkabi.net.ru: Методический кабинет профориентации, Резапкина Галина Владимировна;

- www.vde.infobus.ru, mail@fgszn.vrn.ru: сайт областной службы занятости;
- www.ucheba- vrn.ru: информация по учебным заведениям г. Воронежа.

Согласно плану работы психологической службы на 2020-2021 учебный год было проведено диагностическое исследование, направленное на выявление возможной области дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся 8-х классов. Поскольку дальнейшая профориентационная работа с обучающимися предполагает более глубокий анализ их возможностей и способностей, а также конкретизацию дальнейшего профессионального выбора, является целесообразным получение предварительных данных о профессиональной направленности и профинтересах обучающихся.

Всего в диагностическом исследовании приняли участие 89 учеников.

Методическая база: тест Г. Айзенка (темперамент), дифференциально-диагностичекий опросник А.Е. Климова (сферы деятельности: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ), конструктивный рисунок человека.

Результаты психологической диагностики обучающихся 8-х классов:

Тип темперамента	Количество учащихся, %
Холерик	41,57% (37 человек)
Сангвиник	24,72% (22 человека)
Флегматик	13,48% (12 человек)
Меланхолик	11,24% (10 человек)
Холерик, сангвиник	4,49% (4 человека)
Холерик, меланхолик	2,23% (2 человека)
Флегматик, сангвиник	1,12% (1 человек)
Меланхолик, флегматик	1,12% (1 человек)

Сфера деятельности	Количество учащихся, %
Человек-природа	11,24% (10 человек)
Человек-техника	13,48% (12 человек)
Человек-человек	39,33% (35 человека)
Человек-знаковая система	12,36% (11 человек)
Человек-художественный образ	19,1% (17 человек)
Человек-человек, человек-художественный образ	2,23% (2 человека)
Человек-техника, человек-знаковая система	2,23% (2 человека)

С помощью теста «Конструктивный рисунок человека» были выявлены склонности к технической, конструкторской, психологической, творческой и другим видам работ.

Полученные данные позволяют выделить профессиональную направленность обучающихся, области дальнейшего профессионального становления.

1. По итогам диагностического исследования с обучающимися 8-х классов было проведено занятие на тему «Интересы и склонности в выборе профессии», где вместе с ребятами были проанализированы полученные результаты.

2. Для расширения представления обучающихся о мире профессий с ребятами 8-х классов была проведена игра «Аукцион» (классификация профессий по предмету труда: человек, техника, знаковая информация, природа, искусство).

3. Развивающая ролевая игра «Продавцы и покупатели» позволила обучающимся погрузиться в профессиональную сферу «человек-человек» (в сфере обслуживания), способствовала формированию должных образцов профессионального поведения, активизировала профессиональное самоопределение обучающихся.

Особое место уделялось диагностике при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Исследование профессиональных склонностей и интересов обучающихся 8-9 классов на основе теста Холланда. Тест удобен для проведения первоначального этапа вовлечения детей в систему осознанного и заинтересованного отношения к вопросам выбора профессии, позволяет осуществить массовое привлечение подростков к профессиональной проблематике. Психологом разработана методика проведения этого теста в условиях классной группы. Тест с интересом воспринимается подростками и позволяет активизировать их познавательные процессы. Дети начинают проявлять осознанное отношение к выбору профессии.

Данный тест показал следующие результаты: 46 % - социальный тип личности, 11% - артистический тип личности, 13 % - реалистичный тип личности, 20 % - предприимчивый тип личности, 8 % - интеллектуальный тип личности и 2 % - конвенциальный тип личности.

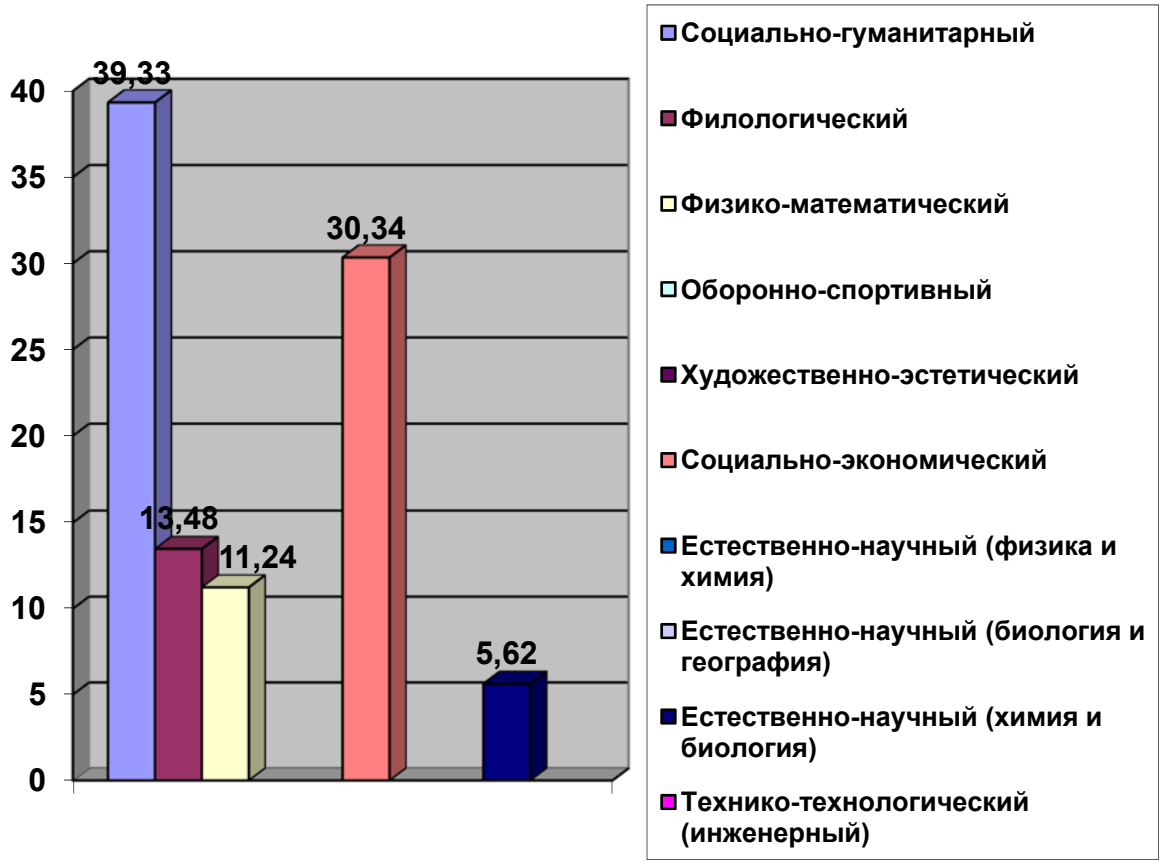
В данной группе преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию. Наиболее предпочитаемые сферы деятельности - психология, медицина, педагогика.

Дополнительно в условиях кабинета психолога часть подростков, в индивидуальном порядке, выполнили специальный тест К. Юнга на определение типа личности и соответствующих ему профессий. Тесты Холланда и Юнга представляют несомненную ценность для профориентационной работы. Их использование предусмотрено и в следующем учебном году.

Сводная ведомость
психолого-педагогической диагностики обучающихся 8-х классов
«Организация профильного обучения»

Выбранный профиль	**%**
Социально-гуманитарный	39,33%
Филологический	13,48%
Физико-математический	11,24%
Оборонно-спортивный	-
Художественно-эстетический	-
Социально-экономический	30,34%
Естественнонаучный (физика и химия)	-
Естественнонаучный (биология и география)	-
Естественнонаучный (химия и биология)	5,62%
Технико-технологический (инженерный)	-

Организация профильного обучения. 8класс



Обследование 8-х классов
«Скорая помощь в выборе профессии»
Диагностическая анкета

Выбрал (а) ли ты будущую профессию?

Да 47 чел. – 52,81 % Что ты знаешь о своей будущей профессии? 1. Предмет, содержание, условия труда – 31 чел. – 65,96 % 2. Профессионально важные качества – 13 чел. – 27,66 % 3. Где можно получить эту профессию – 30 чел. – 63,83 % 4. Спрос на эту профессию на рынке труда – 20 чел. – 42,55 % 5. Медицинские противопоказания – 1 чел. – 2,13 %	**Нет** 42 чел. – 47,19 % Если не выбрал (а), то почему? 1. Плохо знаю мир профессий – 9 чел. – 21,43 % 2. Плохо знаю свои возможности – 9 чел. – 21,43 % 3. Не могу выбрать из нескольких вариантов – 27 чел. – 64,29 % 4. Не знаю, как выбирать профессию – 1 чел. – 2,39 % 5. Еще не думал (а) о выборе профессии – 6 чел. – 14,29 %
Что тебя привлекает? 1. Возможность трудоустройства – 33 чел. – 37,08 % 2. Высокая зарплата – 65 чел. – 73,03 % 3. Престижно – 26 чел. – 29,21 % 4. Мне это интересно – 49 чел. – 55,06%	
На что ты рассчитываешь при достижении профессиональных целей? 1. Деньги и связи – 35 чел. – 39,33 % 2. Трудолюбие и способности – 54 чел. – 60,67 %	

В обследовании приняли участие 89 обучающихся 8 классов. Из них выбрали профессию 47 человек – 52,81 %; 47,19 % не уверены в выборе профессии. На вопрос «Что ты знаешь о своей будущей профессии?» большая часть детей (65,96 %) отметила «предмет, содержание, условия труда»; 27,66 % - знают, какие «профессионально важные качества» требуются от человека; 63,83 % - знают, где можно получить профессию; 42,55 % - знакомы со спросом на профессию на рынке труда. Данные показатели свидетельствуют о хорошей информированности обучающихся о мире профессий и обдуманном решении в выборе будущей профессии.

Самым популярным ответом у детей в вопросе «Что тебя привлекает в профессии?» были ответы «Высокая зарплата» (73,03 %) и «Мне это интересно» (55,06 %), 37,08 % детей привлекает возможность трудоустройства. 29,21 % ответили, что это «престижно».

На вопрос «Если не выбрал профессию, то почему?» большая часть детей ответила «Не могу выбрать из нескольких вариантов» (64,29 %). Это означает, что дальнейшее ознакомление с профессиями, более расширенное и углубленное, позволит обучающимся определиться в выборе профессии.

При достижении профессиональных целей рассчитывают на свои трудолюбие и способности 60,67 % обучающихся, меньше половины (39,33%) – на деньги и связи.

Также педагогом-психологом было проведено групповое анкетирование обучающихся 9 «А», «Б», «В» классов (73 человека) с целью изучения профессиональной направленности обучающихся и выбора в будущем 10 классе профиля дальнейшего обучения с углубленным изучением отдельных предметов.

Анализ результатов диагностики обучающихся 9-х классов

гуманитарный класс (русский язык, литература, иностранный)	**6,85 % обучающихся**
гуманитарный класс (русский язык, литература, право, обществознание)	**12,33 % обучающихся**
гуманитарный класс (русский язык, обществознание, право, иностранный язык)	**2,74 % обучающихся**
социально-экономический класс (русский язык, обществознание, право, математика)	**32,88 % обучающихся**
никакой класс не выбрали	**45,21 % обучающихся**

Стоит отметить, что треть обучающихся 9 «Б» и 9 «В» классов и больше половины обучающихся 9 «А» класса предпочли покинуть гимназию после 9-го класса, поступив в учебные заведения среднего профессионального образования. При этом наиболее актуальными среди обучающихся были профессии технической направленности и сферы человек-человек.

Элективный курс «Мой выбор», проводимый в 2020-2021 учебном году, базировался на программе профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» Г.В. Резапкиной.

Программа построена с учетом информационной нагрузки обучающихся.

Цель программы: дать подростку почувствовать радость самопознания, помочь ему осознать свою неповторимость, задуматься о своем будущем.

В результате занятий у обучающихся актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоцио-

нального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

В ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

В рамках элективного курса «Мой выбор» с обучающимися 9-х классов была проведена углубленная работа по профориентации, которая включала лектории, семинарские занятия, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения, профилактические беседы, мини-тренинги, диагностику профессиональных интересов и склонностей обучающихся. На занятиях старшеклассники получали информацию о мире профессий, о мотивах и ошибках при выборе профессии, содержании и профессиональных обязанностях различных специалистов.

Практические и теоретические формы работы с обучающимися способствовали познанию и развитию их собственных личностных возможностей, формированию активной жизненной и профессиональной позиции, коммуникативных навыков. Ребята получили знания об основных законах общения, о способах эффективного речевого воздействия, приемах делового общения и др., что пригодится им в будущей профессиональной деятельности.

В рамках диагностического исследования среди обучающихся 8-9-х классов были проведены методики Центра тестирования и развития «Профориентация: кем стать?» (www.proforientator.ru):

– тест «СПО или ВПО», направленный на оценку склонностей и способностей, которые помогут определить ребенку, какое образование стоит выбрать: среднее профессиональное или высшее профессиональное;

– тест «Личность и профессии», позволяющий узнать, какие профессии подходят ребенку в соответствии с особенностями его характера.

По итогам диагностического исследования с обучающимися были проведены классные часы на темы «Пути получения профессии» и «Учет личностных особенностей в выборе профессии», где с ребятами обсуждались полученные результаты и конкретные рекомендованные им профессии.

Проведенная с ребятами развивающая ролевая игра «Вакансия» способствовала осознанию обучающимися 8-х классов привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий. С помощью этой игры ребята учились объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, задумываться над наличием у себя требуемых качеств.

Обучающиеся 9-х классов, составляя личный профессиональный план, определяли, какой вид деятельности им интересен; проанализировали, в какой степени выражены склонности к работе в сферах «человек-природа», «человек-техника», «человек - человек», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ»; составили формулу интересующей профессии; выяснили, какие профессии требуются на рынке труда в Воронеже; соотнесли свои индивидуальные особенности с требованиями избранной профессии; узнали содержание интересующей профессии, условия работы, перспективы профессионального роста; сопоставили полученные данные и сделали вывод, в какой области профессиональной деятельности они могли бы работать.

С обучающимися 8-9-х классов были проведены тренинг профессиональных интересов и тренинг профессиональных навыков.

В рамках диагностического исследования среди учащихся 9-х классов были проведены дифференциально-диагностичекий опросник А.Е. Климова (сферы деятельности: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ), конструктивный рисунок человека, модифицированный тест Дж. Голланда, основанный на соотнесении типов профессий с индивидуальными особенностями человека.

Сфера деятельности	Количество учащихся, %
Человек-природа	5,48 % (4 человека)
Человек-техника	8,22 % (6 человек)
Человек-человек	38,36 % (38 человек)
Человек-знаковая система	12,33 % (9 человек)
Человек-художественный образ	15,07 % (11 человек)
Несколько профессиональных сфер	6,85 % (5 человек)

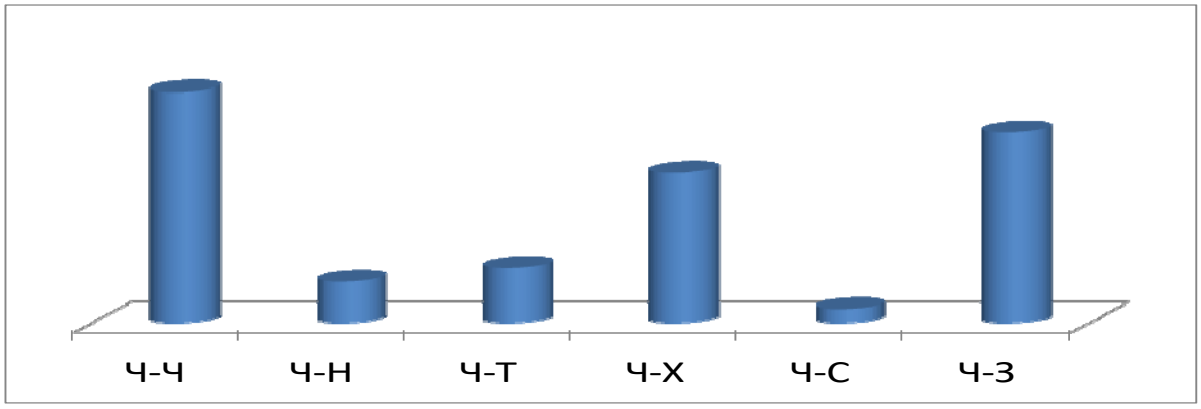
Соответственно, обучающиеся 9-х классов более склонны отдавать предпочтение профессиям творческой направленности и профессиям типа «человек-человек» (сфера услуг).

С обучающимися 9-х классов психологической службой были организованы беседы и видеопрезентации о наиболее востребованных профессиях на рынке труда, о динамике вакансий различных специальностей, о соотношении спроса и предложения на рабочие и квалифицированные специальности в г. Воронеже и Воронежской области, о возможности трудоустройства в каникулярный период.

В течение учебного года было организовано посещение обучающимися ресурсного центра занятости «Молодежный», где выпускникам 9 классов была предоставлена возможность пройти компьютерное профтестирование и получить рекомендации специалиста центра по выбору профессии.

Психологическое тестирование профессиональных склонностей учащихся 10-х классов включало адаптационный тест Л.А. Йовайши, тест Дж. Голланда, дифференциально-диагностичекий опросник А.Е. Климова. Оно помогло учащимся уточнить свой выбор, подойти более осознанно к его осуществлению.

Результаты профдиагностики обучающихся 10-х классов



С обучающимися 10-х классов были проведены классные часы в рамках урока карьеры на тему «Профессия и карьера», где с ребятами рассматривались вопросы планирования будущей профессиональной карьеры. Также на классных часах анализировались с использованием видеоматериалов Г. Резапкиной основные ошибки в выборе профессии.

Наиболее значимой деятельностью в рамках профессионального самоопределения с обучающимися 10-х классов стало выполнение профессиональных проб (т.е. некоторого специального задания). В процессе профессиональной пробы ребенок имеет возможность получить опыт той или иной работы, попытаться определить соответствует ли характер данной работы его склонностям, способностям и умениям. Ребятам предлагалось выполнить несколько профессиональных проб следующих профилей (по С.Н. Чистяковой): медико-биологический, физико-математический и естественнонаучный, технический, социально-экономический, природно-биологический, гуманитарный, художественный.

Выводы:

1. В МБОУ гимназия им. И.А. Бунина ведется систематическая целенаправленная работа по подготовке обучающихся к дальнейшему профессиональному самоопределению. Данная работа проводится с привлечением социально-педагогической, психологической, воспитательной служб гимназии.
2. По предварительному тестированию 54,79 % выпускников 9 классов сохраняется, однако среди выпускников есть обучающиеся, которые хотят получить рабочие профессии и поступить в техникумы и колледжи.
3. Обучающиеся, показывающие низкий уровень подготовки, выбирают дальнейшее обучение в системе профессионально-технической школы. Следует отметить, что данный выбор определяется уже на этапе диагностики, проводимой среди обучающихся 8-9 классов.
4. Выпускники 9-х классов выбирают гуманитарное и социально-экономическое направления, являющиеся приоритетными в образовательной организации, где предусматривается изучение на углубленном уровне русского языка, обществознания, права, иностранного языка, литературы и математики (профильный уровень).
5. Выпускники 11-х классов выбирают в качестве выпускного экзамена обществознание, математику профильного уровня, физику, английский язык и историю, по предварительному опросу в дальнейшем выборе профессиональной деятельности ориентированы на области общественных, гуманитарных, естественно-математических наук, реализуя таким образом освоение программ в классах с углубленным изучением предметов.
6. По-прежнему среди обучающихся 9-10-х классов наиболее актуальны профессии типа «человек-художественный образ» и типа «человек-человек», несмотря на переизбыток данных профессий на рынке труда.
7. Для обучающихся 8-х классов профориентационная работа носила скорее познавательный характер, ребята делали запрос на продолжение работы по самопознанию, пожелания обучающихся 9-х классов по проблемам профессиональной ориентации носили скорее информационно-просветительский характер. Обучающихся 9-х классов интересовала информация о высших и средних специальных учебных заведениях г. Воронежа, о характеристиках, специфике и требованиях к определенной профессии.

Предложения:

1. Продолжить формирование интересов, склонностей и способностей обучающихся по вопросу профессионального самоопределения выпускников гимназии.
2. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения профориентационных процессов и продолжать работу над модернизацией системы управления по вопросам профориентации.
3. Продолжить создание базы диагностических методик для более раннего и безошибочного определения способностей и возможностей обучающихся, позволяющей выработать определенные рекомендации по дальнейшему профессиональному определению.
4. Классным руководителям активно включать в планы воспитательной работы мероприятия, позволяющие обучающимся знакомиться с миром профессий и реализовывать свои профессиональные стремления.
5. Классным руководителям организовывать встречи с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия для знакомства с производством.
6. В учебные планы на 2021-2022 учебный год включить гуманитарное и социально-экономическое направления, которые соответствуют запросам выпускников 9-х классов.

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Проводить контроль диагностики всех обучающихся (это удобно для психолога); каждый ребенок получает краткую интерпретацию по диагностике (это учит ребенка самостоятельно анализировать свои возможности). Предполагается, что данная карта будет заполняться на протяжении последующего обучения ребенка в гимназии и позволит сравнивать диагностические данные.

2. Адаптировать программы элективного курса «Мой выбор» с учетом запросов обучающихся 9-х классов.

3. Продолжить разработку наборов необходимого диагностического минимума для обучающихся 8-9 классов с целью активной подготовки гимназистов к осознанному выбору будущей профессии.

IV. Анализ научно-методической деятельности педагогического коллектива

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа. Роль методической работы гимназии значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы в гимназии является повышение уровня профессиональной культуры учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Основные задачи методической работы были определены в результате анализа работы гимназии за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

– обеспечить высокий уровень проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися гимназии;

– повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

– выявить, изучить, обобщить и распространить положительный педагогический опыта членов педагогического коллектива;

– совершенствовать педагогическое мастерство преподавателей, их компетентность и широту знаний в области преподаваемых дисциплин.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

– тематические педсоветы;
– заседания методического совета;
– заседания кафедр, методических объединений;
– работа по самообразованию;
– посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем;
– предметные недели, декады;
– педагогические мониторинги;
– разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
– индивидуальные консультации по вопросам УВР;
– обучение на курсах повышения квалификации.

Система методической работы в гимназии – это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока. В методической работе гимназии использовались классические формы работы. Взаимопосещение уроков проходило под руководством заместителей директора, руководителя кафедр, что обогащало опыт учителей и способствовало внедрению новых технологий, повышению качества знаний обучающихся по предметам.

1. Кадровое обеспечение

Год	Всего учителей	ВКК	1КК	2КК	Не имеют категории
2020-2021	64 чел.	30– 46%	17- 26%	-	17- 28%

Курсовая подготовка 2020-2021
Важным направлением работы методического Совета и ШМО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через учебу на курсах повышения квалификации. За 2020-2021 учебный год 49 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

2. *Анализ проведения тематических педсоветов, анализ работы методического совета.*

Педагогический совет находится на вершине системы методической работы, именно он осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи, определяет стратегию и тактику работы гимназии, направленную на повышение уровня учебно-воспитательного процесса.

Определены такие виды деятельности педагогического совета:

- обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, освоению новых педагогических технологий, распространению передового опыта;
- решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании и т. п.;
- рекомендация педагогических и других работников учебного заведения к различным видам поощрения;
- проведение опытно-экспериментальной работы;
- определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.

Функции педагогического совета.

Анализ видов его деятельности позволяет сделать вывод о том, что современный педагогический совет является полифункциональным.

Он выполняет следующие функции:
управленческие;
методические;
воспитательные;
социально-педагогические.

Приоритетность каждой из них зависит от целевых установок педагогического коллектива и его руководителей.

В прошедшем учебном году было проведены следующие педагогические советы:

-Итоги работы гимназии 2017-2018 уч. года, задачи на2018-2019 уч. год. О национальных целях и стратегических задачах развития образования»;

- Об адаптации 1,5,10 классов в 2018-19 уч. году;

- Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: инновации системы оценки качества знаний учащихся;

- Об организации летней сессии;

- О допуске к летней сессии. О допуске обучающихся 9-х,11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- Об итогах летней сессии. О переводе учащихся в следующий класс;
- Об окончании обучающимися 9-х классов;
- О выпуске обучающихся 11 классов;
- О выпуске обучающихся 9 классов;

Анализ работы методического совета

Цель анализа: выявление степени эффективности методической совета в гимназии и его роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции гимназии, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в общеобразовательной организации, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- организация изучения опыта профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива общеобразовательной организации;
- распространение опыта работы общеобразовательной организации в профессиональных средствах массовой информации, сети «Интернет» с целью использования имеющегося опыта другими образовательными организациями округа, города, региона, страны;
- создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
-проведение первичной экспертизы стратегических документов общеобразовательной организации (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);
- проведение согласования стратегических документов общеобразовательной организации (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);
- разработка и утверждение локальных актов Гимназии, которые способствуют развитию образовательного процесса общеобразовательной организации;
- контролирование хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых общеобразовательной организацией;
-анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и учителей;
-обеспечение развития личностно ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. В прошедшем учебном году было проведено 6 заседаний Методического Совета, которые помогли правильно спланировать и провести методическую работу педагогического коллектива.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2020-2021 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли педагогические работники:

1 человек - 1КК;
3 человека подтвердили свои КК

В 2020-2021 учебном году в гимназии продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Комиссией были аттестованы 6 человек на соответствие занимаемой должности.
5 человек продлили квалификационные категории до 31.12.2021 года в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.12.2020 №61829) и на основании письма руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области и председателя Воронежской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ от 14.01.2021 г. №80-12/114,

В гимназии были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.
Вывод: 75% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса

Анализируя проведенную работу, задачи следует считать выполненными. Работу методического совета следует признать удовлетворительной.
Рекомендации:
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
- повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися гимназии на всех уровнях обучения;
- осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
- продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации;
- повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

3. Анализ работы кафедр учителей гимназии

Все четыре кафедры в этом учебном году работали по проблеме «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём приме-нения современных инновационных педагогических технологий». В центре внимания были и остаются вопросы повышения качества знаний, развитие интереса к предмету в системе личностно-ориентированного обучения, организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы учителей и учащихся, использование инновационных технологий в классах углубленного обучения, краеведческая работа, духовно-нравственное воспитание школьников.

Сотрудники кафедр активно используют в своей работе новые педагогические технологии. Технология проблемного и игрового обучения, личностно-ориентированного обучения, технология индивидуальной проектной деятельности, информационные технологии обучения с использованием компьютерной и мультимедийной техники, модульная технология, технология группового обучения, использование театрализации и др. входят в арсенал работы учителей.

V. Работа с одаренными детьми

Анализ проведения олимпиады

Цели:

- создание благоприятных условий для поддержки и развития одаренных детей, проявления детской инициативы, реализации обучающимися их интеллектуальных способностей и интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний;
- развитие потребности к интеллектуальной и творческой деятельности у обучающихся;
- выявление наиболее способных, творчески мыслящих учащихся.

Гимназический этап олимпиады проводился на основании п. 39 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 1252 (с изменениями от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435), приказа гимназии имени И. А. Бунина «О проведении гимназических предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году» от 18.09.2020 №393 и в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Олимпиада проводилась по 19 общеобразовательным предметам, в установленные приказом сроки.

1. Количественные данные об учащихся МБОУ гимназия им. И.А. Бунина

Общее количество обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Общее количество обучающихся							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
739	138	130	97	117	90	74	48	45

2. Информация о количестве участников школьного этапа

№ п/п	Общеобразовательный предмет	Количество участников школьного этапа	Количество участников школьного этапа по классам						
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Английский язык	44	10	9	11	4	2	3	5
2	Астрономия	13	-	-	3	4	1	3	2
3	Биология	58	5	13	13	12	6	5	4
4	География	27	8	5	5	4	3	1	1
5	Информатика	6	-	1	3	1	1	-	-
6	Искусство (МХК)	13	-	7	1	-	-	4	1
7	Испанский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
8	История	66	19	10	6	15	3	9	4

9	Литература	68	17	13	9	11	8	6	4
10	Математика	43	10	12	7	7	2	2	3
11	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Обществознание	60	-	2	9	14	12	15	8
13	ОБЖ	14	-	-	4	2	2	4	2
14	Право	35	-	2	3	9	6	12	3
15	Русский язык	96	24	19	12	15	12	9	7
16	Технология	1	-	-	1	-	-	-	-
17	Физика	46	-	-	13	13	4	9	7
18	Физическая куль-тура	24	7	7	4	5	-	1	-
19	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
20	Химия	24	-	-	-	13	5	4	2
21	Экология	6	-	-	1	2	-	3	-
22	Экономика	9	-	-	-	1	-	5	3
23	Китайский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
24	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		**653**	**100**	**100**	**105**	**132**	**67**	**95**	**54**

3. Информация о количестве победителей и призёров школьного этапа.

Общеобразовательные предметы	**Кол-во победителей и призеров (чел.)**
Английский язык	7
Астрономия	5
Биология	36
География	12
Информатика (ИКТ)	-
Искусство (Мировая художественная культура)	1
История	23
Испанский язык	-
Китайский язык	-
Литература	23
Математика	21
Немецкий язык	-
Обществознание	31
Основы безопасности и жизнедеятельности	10
Право	17
Русский язык	29
Технология	-
Физика	13
Физическая культура	14
Французский язык	-
Химия	8
Экология	2
Экономика	-
Китайский язык	-
Итальянский язык	-
ВСЕГО	**252**

4. Данные о количестве обучающихся 4 –х классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году

Общеобразовательный предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	23	1	12
Русский язык	19	1	3
ВСЕГО:	42	2	15

Выводы: гимназические олимпиады прошли в указанные сроки, организованно, носили массовый характер. Итоги подведены по всем предметам, победители и призеры награждены грамотами.

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (с изменениями от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435и от 17.03.2020 №96), приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 08.09.2020 № 806 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году на территории Воронежской области», решения оргкомитета муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (протокол № 2 от 27.10.2020) и в целях наиболее эффективной организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: химия, физика, информатика, биология, экология, математика, география, экономика, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, история, обществознание, право, технология, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), искусство (мировая художественная культура – МХК).

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в муниципальном образовании (чел.)	Школьный этап								Муниципальный этап							
	Кол-во участников (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)				Кол-во участников[1] (чел.)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+ п.3)	**1**	**2**	**3**	**всего (п.2+ п.3)**	**1**	**2**	**3**	**всего (п.2 +п.3)**	**1**	**2**	**3**	**всего (п. 2+п .3)**	**1**	**2**	**3**
601			403				235				46				12	

Далее рассмотрим и проанализируем итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 уч.году:

Информация о количестве участников муниципального этапа

№ п/п	Общеобразовательный предмет	Количество участников муниципального этапа	Количество участников школьного этапа по классам				
			7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Английский язык	1	-	1	-	-	-
2	Астрономия	6	-	2	-	3	1
3	Биология	6	4	1	-	-	1
4	География	-	-	-	-	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-	-
6	Искусство (МХК)	1	-	-	-	1	-
7	Испанский язык	-	-	-	-	-	-
8	История	5	-	1	-	3	1
9	Литература	9	2	2	1	1	3
10	Математика	2	2	-	-	-	-
11	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
12	Обществознание	4	-	-	-	3	1
13	ОБЖ	4	-	-	2	-	2
14	Право	-	-	-	-	-	-
15	Русский язык	1	-	-	-	1	-
16	Технология	-	-	-	-	-	-
17	Физика	5	2	1	-	-	2
18	Физическая культура	-	-	-	-	-	-
19	Французский язык	-	-	-	-	-	-
20	Химия	-	-	-	-	-	-
21	Экология	-	-	-	-	-	-
22	Экономика	2	-	-	-	2	-
23	Китайский язык	-	-	-	-	-	-
24	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		46	10	8	3	14	11

	Количество участников, принявших участие по нескольким предметам (учитываются фактически по каждому предмету)	Количество участников, принявших участие по нескольким предметам (учитываются 1 раз)
Муниципальный этап	46	3

Количественные данные об участниках муниципального этапа

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	1	1
Астрономия	6	1
Биология	6	1
География		
Информатика (ИКТ)		
Искусство (МХК)	1	1

История	5	
Испанский язык		
Китайский язык		
Литература	9	3
Математика	2	1
Немецкий язык		
Обществознание	4	
Основы безопасности и жизнедеятельности	4	1
Право		
Русский язык	1	1
Технология		
Физика	5	2
Физическая культура		
Французский язык		
Химия		
Экология		
Экономика	2	
Китайский язык		
Итальянский язык		
ВСЕГО	**46**	**12**

В 2018-2019 учебном году 0 мест, в 2019-2020 учебном году – 1 призовое место, в 2020-2021 учебном году -12 призовых мест. Итоги подведены по предметам, призеры награждены грамотами.

На основании приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 17.03.2015 №249, 17.12.2015 №1488 и 17.11.2016 №1435 и приказом министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 №96), приказом департамента образования науки и молодёжной политики Воронежской области от 16.12.2020 №1211 «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году на территории Воронежской области», приказом департамента образования науки и молодёжной политики Воронежской области от 26.12.2020 №1285 «О мерах по обеспечению проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Воронежской области» и в целях наиболее эффективной организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим общеобразовательным предметам: химия, физика, информатика, биология, экология, математика, география, экономика, русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык, история, обществознание, право, технология, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), искусство (мировая художественная культура – МХК).

Далее рассмотрим и проанализируем итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Информация о количестве участников регионального этапа

№ п/п	Общеобразовательный предмет	Количество участников регионального этапа	Количество участников муниципального этапа по классам				
			7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык	1	-	-	-	1	-
2	Литература	1	-	-	-	-	1
3	ОБЖ	1	-	-	-	-	1
4	Искусство (МХК)	1	-	-	-	1	-
ИТОГО		4	-	-	-	2	2

Количественные данные об участниках регионального этапов

Общеобразовательные предметы	Региональный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Литература	1	-
Русский язык	1	-
ОБЖ	1	1
Искусство (МХК)	1	-

В 2018-2019 учебном году 0 мест, в 2019-2020 учебном году – 1 призовое место, в 2020-2021 учебном году – 1 призовое место.

VI. Анализ деятельности администрации гимназии по информатизации учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности гимназии

Для создания в гимназии единой информационной платформы нового поколения, интегрированной в учебно-воспитательный процесс в условиях реального взаимодействия, за прошедший год была проделана огромная работа.

В соответствии с основными направлениями программы развития и текущих потребностей эффективно решались следующие задачи:

по направлениям деятельности администрации

- расширение парка компьютерной, проекционной и офисной техники;
- замена вышедшей из строя компьютерной, проекционной и офисной техники;
- обеспечение образовательного процесса ИКТ аппаратно-программами средствами;
- оптимизация взаимодействия гимназии с информационным пространством города, страны, мира путем развития Web-сайта;
- развитие условий для автоматизированной организационно-распорядительной деятельности средствами системы Дневник.ру;
- развитие условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство;
- внедрение регионального проекта «Цифровая школа»;
- системное обучение педагогов практическим навыкам применения ИКТ для различных учебно-воспитательных целей;
- организация более эффективного компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива средствами систем Дневник.ру и собственной программы «МОНИТОРИНГ»;
- поддержание работоспособности площадки проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся в режиме on-line;
- создание условий для проведения ЕГЭ с поддержкой системы видеонаблюдения в режиме on-line;
- создание условий для проведения ЕГЭ с технологией печать и сканирования КИМ;
- создание условий для проведения КЕГЭ;
- поддержание работоспособности внутренней системы видеонаблюдения для обеспечения безопасности учебного процесса;
- актуализация информационных ресурсов, представленных на Web-сайте гимназии;
- применение программы «ТехКартаФГОС» для проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и автоматизированного формирования технологических карт;
- развитие электронной базы данных педагогических кадров и обучающихся гимназии средствами системы «Дневник.ру»;
- поддержка дистанционного обучения с использованием специализированных учебных систем Интернета;

по направлениям деятельности педагогов

- повышение собственных ИКТ-компетенций и информационной культуры;
- повышение ИКТ-компетентности и информационной культуры у обучающихся;

- формирование практических навыков для обмена педагогическим опытом с учителями других образовательных учреждений в сети Интернет;
- внедрение информационных технологий в процесс подготовки к уроку;
- наполнение образовательного процесса ИК-средствами;
- оптимизация взаимодействия гимназии с информационным пространством города, страны, мира;
- применение в учебной деятельности инструментов регионального проекта «Цифровая школа»;
- использование единого информационного пространства гимназии средствами системы «Дневник.ру»;
- использование программы «ТехКартаФГОС» для проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и автоматизированного формирования технологических карт;
- применение полномасштабного дистанционного обучения с использованием специализированных учебных систем Интернета;
- освоение процедуры проведения ЕГЭ с технологией печать КИМ;

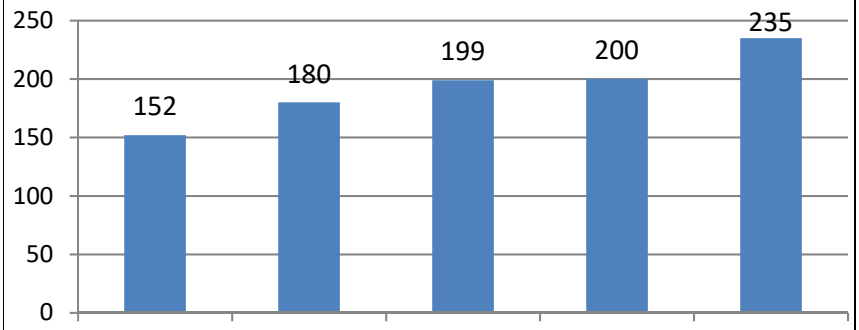
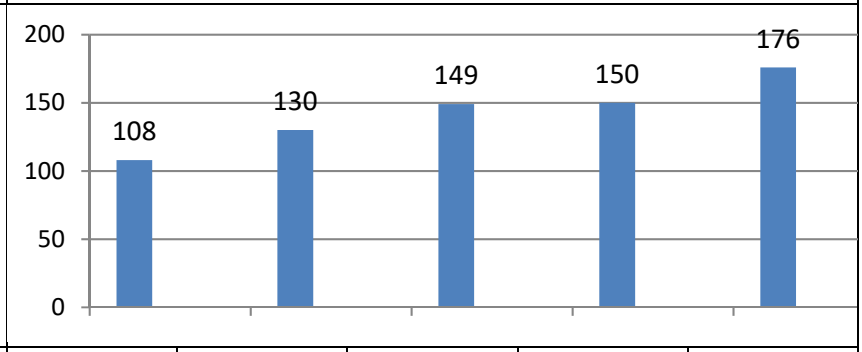
по направлениям деятельности учащихся

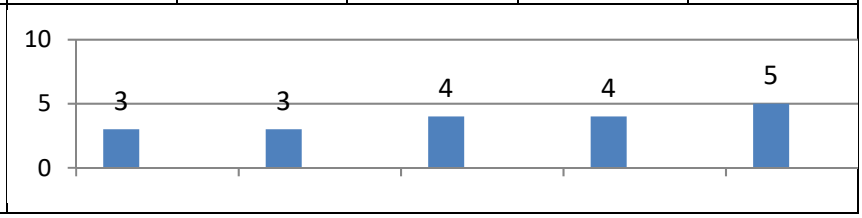
- повышение собственных ИКТ-компетенций и информационной культуры;
- использование информационных ресурсов Интернета в ходе самообразования и подготовки к уроку;
- получение актуальной информации на Web-сайте гимназии;
- использование единого информационного пространства гимназии средствами системы Дневник.ру;
- использование дистанционных образовательных ресурсов, созданных учителями гимназии;
- освоение площадки проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся в режиме on-line;
- выполнение КИМ ЕГЭ в режиме on-line;

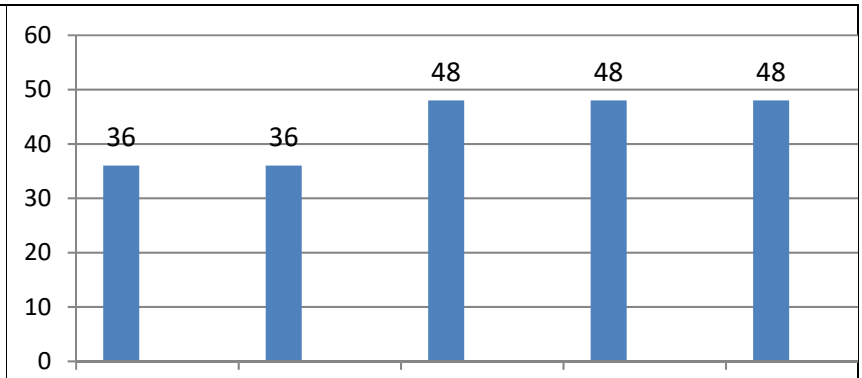
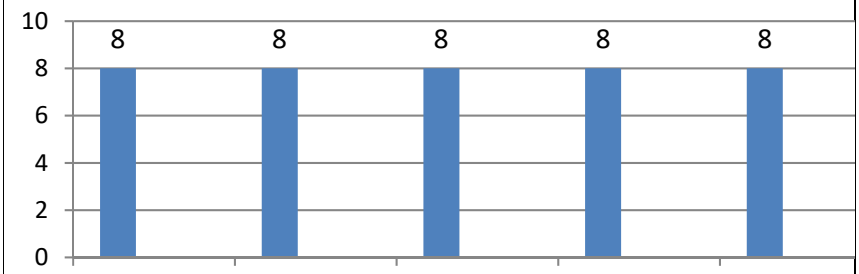
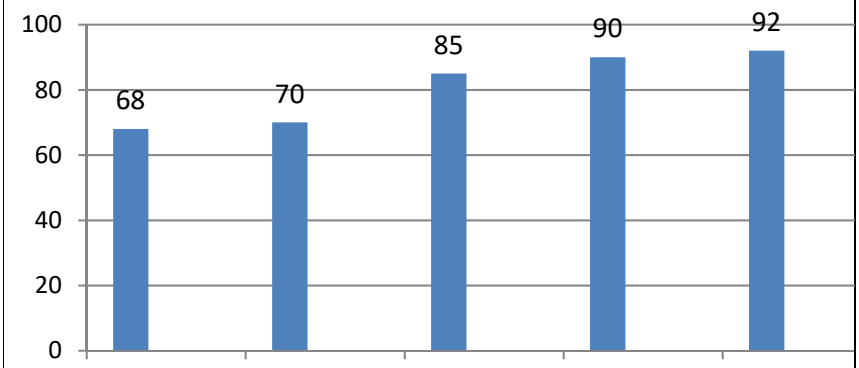
по направлениям деятельности родителей

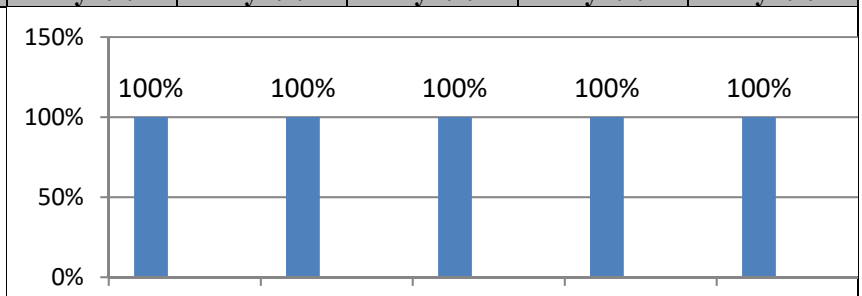
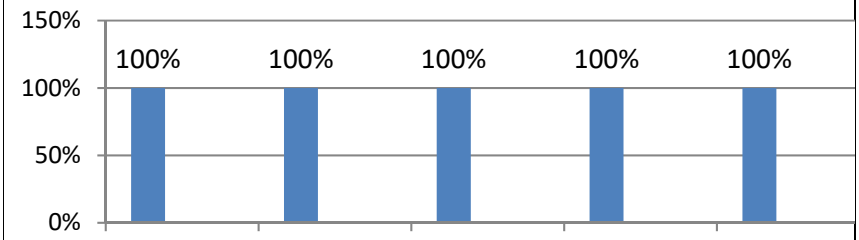
- получение актуальной информации на Web-сайте гимназии;
- использование единого информационного пространства гимназии для взаимодействия с педагогами средствами системы Дневник.ру.

За прошедшие годы гимназия поддерживает высокий информационно-технологический уровень, который подтверждается характерными критериями. Ниже представлены показатели роста информатизации и автоматизации учебно-воспитательного процесса в гимназии за указанные периоды.

Техническое обеспечение:	к концу 2016-2017 уч.г.	к концу 2017-2018 уч.г.	к концу 2018-2019 уч.г.	к концу 2019-2020 уч.г.	к концу 2020-2021 уч.г.
Общее число персональных компьютеров и ноутбуков, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ к сети Интернет.					
Общее число персональных компьютеров и ноутбуков, используемых в учебных целях.					
Учебных компьютерных кабинетов информатики.	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Мобильных учебных компьютерных кабинетов.	**1**	**1**	**2**	**2**	**3**
Кабинетов оборудованных для проведения занятий с применением инструментов регионального проекта «Цифровая школа»					**1**
Общее число персональных ноутбуков, используемых в проекте «Цифровая школа»					**36**
Комплекты робототехники LEGO для начальной школы	-	**13**	**13**	**13**	**13**
Комплекты робототехники LEGO для основной школы с дополнительными комплектами и космическими проектами	-	**2+3**	**2+3**	**2+3**	**2+3**
Цифровые микроскопы для начальной школы	-	**2**	**2**	**2**	**2**

Цифровые микроскопы для основной школы	-	**3**	**3**	**3**	**3**
Цифровая лаборатория (планшет регистрации данных со встроенными датчиками) для начальной школы	-	**1**	**1**	**1**	**1**
Цифровая лаборатория «Архимед»	-	**1**	**1**	**1**	**1**
Оборудованное помещение для проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся в режиме on-line;	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**
Комплект устройств для ведения видеонаблюдения во время проведения ЕГЭ.	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**
Комплект программно-аппаратных комплексов для осуществления печати и сканирования КИМ при проведении ЕГЭ.	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**
Комплект программно-аппаратных комплексов для проведения КЕГЭ.					**да**
Внутренняя система видеонаблюдения и записи в учебных кабинетах для обеспечения безопасности учебного процесса.	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**
Количество учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской.					

Количество учебных кабинетов, имеющих мультимедийные средства для демонстрационных уроков: экран, компьютер, проектор и акустические колонки.					
Конференц-зал, оснащенный мультимедийным комплектом для проведения педагогических конференций.	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**
Количество современных компьютеров, имеющие доступ к сети Интернет для персональной работы учителей и учеников гимназии, установленных в общедоступных помещениях.					
Количество единиц копировально-множительной и печатной техники, используемой в учебной и хозяйственной деятельности.					
Публичные информационные ресурсы:	**к концу 2016-2017 уч.г.**	**к концу 2017-2018 уч.г.**	**к концу 2018-2019 уч.г.**	**к концу 2019-2020 уч.г.**	**к концу 2020-2021 уч.г.**
Сайт гимназии, который предоставляет всем участникам учебно-воспитательного процесса самую актуальную информацию (ttp://бунинцы.рф).	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**
Система автоматизированного управления образовательным учреждением «NetSchool», доступ к которой осуществляется как из локальной сети гимназии, так и через Интернет.	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**
Система автоматизированного управления образовательным учреждением «Дневник.ру»,	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**

доступ к которой осуществляется как из локальной сети гимназии, так и через Интернет.					
Система автоматизированного мониторинга успеваемости и получения отчетов «МОНИТОРИНГ».	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**
Система проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и автоматизированного формирования технологических карт «ТехКартаФГОС».	**да**	**да**	**да**	**да**	**да**
Уровень информатизации учебного процесса	**к концу 2016-2017 уч.г.**	**к концу 2017-2018 уч.г.**	**к концу 2018-2019 уч.г.**	**к концу 2019-2020 уч.г.**	**к концу 2020-2021 уч.г.**
Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ИКТ в учебном процессе:					
используют систематически	75%	100%	100%	100%	100%
используют эпизодически	25%	-	-	-	-
не используют	-	-	-	-	-
Процентное соотношение учителей-предметников, использующих ресурсы Интернета в учебной деятельности:					
используют систематически	90%	100%	100%	100%	100%
используют эпизодически	10%	-	-	-	-
не используют	-	-	-	-	-

Анализ основных направлений информатизации гимназии.

1. В данный момент все 48 учебных кабинетов оснащены персональными компьютерами, проекционной техникой, звуковоспроизводящей аппаратурой и печатными устройствами. Два компьютерных класса оснащены компьютерной техникой в соответствии с образовательными и технологическими требованиями. Также функционирует 3 мобильных класса, включающие 25, 16 и 17 современных ноутбуков, объединенных в сеть.

2. Один кабинет оборудован необходимой техникой для проведения занятий с применением инструментов регионального проекта «Цифровая школа». Идет внедрение данных инструментов в учебную деятельность.

3. В гимназии продолжает стабильно функционировать комбинированная локальная сеть на основе проводных и беспроводных технологий. Все компьютеры гимназии имеют общую сеть и доступ к Интернету. Беспроводная сеть (Wi-Fi) является защищенной от несанкционированного проникновения и доступна в 90% помещений гимназии. Такая архитектура позволила поддерживать единую информационную платформу для администрирования, работы в NetШколе, Дневник.ру и безопасного доступа к ресурсам Интернета, имеющего обновляемую систему контентной фильтрации.

4. Стабильно функционирует регулярно обновляемый сайт, который предоставляет всем участникам учебно-воспитательного процесса самую актуальную информацию:

- общие сведения о гимназии и педагогическом составе;
- блоги сотрудников;
- анонс планируемых мероприятий;
- отчет о проделанной работе;
- приказы и распоряжения;
- наши достижения;
- нормативные документы;
- публичные отчеты.

Адрес: http://бунинцы.рф.

5. Осуществляется полноценная работа сотрудниками гимназии в системе электронной административно-учебной системы «Дневник.ру» и освоение ее всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

6. Одно из приоритетных направлений работы гимназии в этом учебном году в связи с пандемией каронавирусной инфекции является применение полномасштабного дистанционного обучения с использованием специализированных учебных систем Интернета.

7. Гимназия является площадкой проведения мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся в режиме on-line. Для функционирования площадки была проведена работа по поддержанию работоспособности необходимого оборудования и программного обеспечения.

8. На базе гимназии проводился ЕГЭ с использованием технологии печати и сканирования КИМ и КЕГЭ. Для этого были проведены работы по установки аппаратно-программного комплекса и обучению сотрудников.

9. Для обеспечения безопасности учебного процесса функционирует внутренняя система видеонаблюдения в учебных кабинетах, сервер просмотра и записи которой находится в учительской. Данная система также успешно используется для проведения открытых занятий.

10. Для компетентного проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и автоматизированного формирования технологических карт учителя

используют созданную в гимназии программу «ТехКартаФГОС». Программа содержит большой объем методических материалов и позволяет в полуавтоматическом режиме создавать технологические карты, экспортировать их в MS Word для последующего редактирования и печати.

Выполненные мероприятия в соответствии с программой развития гимназии и текущими потребностями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подготовка компьютерных классов к учебному процессу	к 1.09	Лаборант
2	Пусконаладочные работы локальной сети гимназии и Интернет-канала (настройка сервера и каналов связи)	к 1.09	Системный администратор
3	Формирование данных для нового учебного года в системе Дневник.ру	к 1.09	Администратор системы NetШкола
4	Формирование данных для нового учебного года в системе МОНИТОРИНГ	сентябрь	Администратор системы
5	Формирование группы внеклассной работы по информатике и информационным технологиям	сентябрь	Учителя информатики
6	Подготовка и создание ресурсов для полномасштабного дистанционного обучения с использованием специализированных учебных систем Интернета	сентябрь	Учителя и администрация
7	Семинар для родителей по работе в информационных систем Дневник.ру (в рамках родительских собраний)	сентябрь	Координатор системы NetШкола
8	Оснащение учебных кабинетов необходимым ИК оборудованием (замене старой техники)	в течение года	Директор
9	Сопровождение сайта гимназии	в течение года	Администратор сайта
10	Проектно-наладочные работы и тестовые испытания регионального проекта «Цифровая школа»	в течение года	Администратор системы, директор, работники Ростелеком.
11	Осуществление пусконаладочных работ для осуществления видеонаблюдения, технологии печати и сканирования КИМ проведения ЕГЭ и КЕГЭ в ППЭ	март, май.	Технический специалист ППЭ
12	Развитие дистанционного обучения	в течение года	Зам.директора по УВР
13	Систематизирование электронного банка методических разработок учителей гимназии (рабочих программ, контрольных и самостоятельных работ)	сентябрь, октябрь, январь.	Зам.директора по УВР
14	Разработка цифровых образовательных ресурсов	в течение года	Зам.директора по УВР
15	Развитие системы информационной безопасности гимназии	в течение года	Системный администратор
16	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах информатики и ИКТ: - к рабочему месту обучающегося; - к освещённости и микроклимату; - к качеству санитарной уборки.	В течение года	Директор
17	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах информатики и ИКТ	в течение года	Директор

VII. Анализ деятельности служб гимназии по программе «Здоровьесбережение»

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.

В 2020-2021 учебном году работа была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся в этом учебном году были:

1. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.
2. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
3. Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.
4. Организация работы по совершенствованию питания школьников.
5. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.
6. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.
7. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
8. Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

В гимназии реализуется план, характеризующий проблемы и достижения, основные тенденции, цели и задачи обучения, воспитания и развития, учащихся в области здоровья. Данный план предусматривает систему действий школы в решении вопросов, касающихся здоровья (физического, психического, морального и т.п.). Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

Задачи:

1. Способствовать созданию максимально комфортных условий для сохранения и улучшения здоровья всех участников образовательного процесса.
2. Постоянно в системе использовать в образовательном процессе инновационные здоровьесберегающие образовательные технологии.
3. Создать условия для полного удовлетворения потребностей в дополнительном образовании учащихся в аспекте здоровья и здорового образа жизни.
4. Обеспечить воспитание и обучение здоровьесбережению с учетом санитарно-гигиенических требований к ведению образовательного процесса.
5. Сформировать устойчивую мотивацию к здоровой жизнедеятельности, привить желание и потребность у учащихся, их родителей и педагогов в отношении сохранения собственного здоровья.
6. Повысить желание и потребность участников образовательного процесса к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию и пропаганде здорового образа жизни.
7. Разработать методические рекомендации по модернизации образовательного процесса, с приоритетным акцентом на здоровьесбережении, по результатам мониторинга образовательной среды и на основе комплексного обследования здоровья участников образовательного процесса.

I. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений — одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в начальной школе обеспечивается проветриванием классов. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. В средней и старшей школе проветривание осуществляется также во всех кабинетах.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Классы, рекреация школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха.

Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра и до самого вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний, связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательной организации используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Не реже одного раза в месяц во всех видах помещений проводится генеральная уборка. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

В кабинетах школы предусмотрены умывальники с холодной водой.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Протираются места скопления пыли (подоконники, радиаторы). Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага, дезинфициру-

ющие средства регулярно раскладывается. Санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

Проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и во время большой перемены. Уровень освещенности соответствует гигиеническим требованиям. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. При подборе мебели, соответственно росту обучающихся, производится ее цветовая маркировка.

Обучение учащихся проходило в первую смену, во второй половине дня работали факультативы, кружки, спортивные секции, проходили коррекционные и дополнительные занятия. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

С 1 по 11 классы, согласно учебному плану, проводились 2 урока физической культуры в неделю. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Уроки физической культуры проходили по расписанию в кабинетах, начальная школа в спортивном и актовом зале. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводились на улице.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. После второго урока предусмотрена динамическая пауза, продолжительностью 30 мин.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

С 1 марта 2021 года начали действовать новые санитарные требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28). Гигиенические нормативы зафиксированы в СанПиН 1.2.3685-21. В связи с изменениями объем максимально допустимой нагрузки в течение дня стал составлять:

- для 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физкультуры;
- для 2–4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры;
- для 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для 7–11-х классов – не более 7 уроков.

Облегченными днями стали среда/четверг. Количество видов учебной деятельности по классам (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21):

- для 1–4-х классов – 3–7 видов;
- для 5–11-х классов – 5–7 видов.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культу-

ру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив МБОУ гимназии им. И.А.Бунина использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребёнку здоровье.

В 1-4 классах прошел конкурс рисунков «В здоровом теле, здоровый дух», 5-7 классы – конкурс агитационных плакатов «Будь здоров!».

II. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание осуществляют врач и медицинская сестра БУЗ ГДП №4 г. Воронежа.

Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой.

Медицинскими работниками ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, проведение прививок. Проведены углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. **М**едицинскими работниками проводились плановые процедуры, профилактические осмотры детского населения, мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинская служба МБОУ гимназии им. И.А.Бунина отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- оказание первой медицинской помощи,

Проводит медицинский контроль:

- за проведением уроков физической культуры,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

Медицинский кабинет работал в соответствии с графиком, согласованным с главврачом детской поликлиники.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребёнок осматривался врачом с обязательной термометрией. Выполняла профилактические прививки школьная медицинская сестра и обязательно в первой половине дня, что даёт возможность наблюдать за детьми в течение дня.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляли справки, подтверждающие эту группу, от специалиста.

Проводимая в гимназии работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В гимназии нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник школы участвуют в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

· общее состояние здоровье, наличие хронических заболеваний;

· текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

· режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями; морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в школе (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без школьной психологической службы.

В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены мероприятия:

- проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты,
- проведение плановых прививок, диспансеризации,
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения,
- осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале триместра,
- проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту и другие мероприятия.

Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Проанализировав результаты медицинского обследования можно сделать следующие выводы:

1. Стойкая ремиссия детских заболеваний обусловлена созданными условиями в школе, повышению оздоровительных мероприятий, изменение сознания учащихся и родителей на здоровый образ жизни.
2. Заболевания органов зрения и миопия снизилось за счет того, что в этом году профилактика зрения велась активно во время уроков, регламентировалось использование интерактивного оборудования

III. Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление. При этом необходимо строгое соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся. Расписание уроков ежегодно согласуется в Роспотребнадзоре. Использование при составлении расписания новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы, также предотвращает чрезмерные перегрузки учащихся. Безотметочное обучение в начальной школе (1 класс), при котором фиксация результатов обучение в первых классах ведется в Листах индивидуальных достижений учащихся, позволяет создать систему портфолио. Перед любым учителем неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации школьников. В решении означенных задач им могут помочь здоровьесберегающие технологии. Уроки химии, биологии, географии, физики, естествознания проходят в специализированных кабинетах. При взаимопосещении уроков учителями было отмечено, что все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями. На уроках чередуется 4-6 видов учебной деятельности (для 1–4-х классов – 3–7 видов; для 5–11-х классов – 5–7 видов согласно СанПиН 1.2.3685-21). Используются ТСО (в соответствии с гигиеническими требованиями). На уроках используются различные способы активизации инициативы и творческого са-

мовыражения (использование дидактических игр, проблемных вопросов, работа в группах, экспериментальное решение задач, и т.д.) Для повышения двигательной активности и снижения утомляемости учащихся на уроке учителя начальной школы проводят физкультминутки. Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого ученика и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии. Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ и технических новинок, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения. Здесь же можно отметить и прием использования литературных произведений, исторических событий, иллюстрирующих то или иное явление, закон и т. п. Используя оригинальные задания, можно решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

IV. Организация работы по совершенствованию питания школьников.

Один важный вопрос в организации учебно-воспитательного процесса - организация питания школьников. Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

Состояние пищеблока удовлетворительное. Посуды достаточно. Особое внимание в этом году уделяется недопущению распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний, связанных с сезонным обострением. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов и скамеек дезинфицирующими средствами. Обработка и мытье посуды проводятся согласно инструкции. Моющие, дезинфицирующие и чистящие средства имеются в достаточном количестве. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов и скамеек дезинфицирующими средствами. Работники пищеблока снабжены медицинскими масками, одноразовыми перчатками, средствами для обработки рук.

Гимназия проводит С - витаминизацию блюд.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, зам.директора, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

В 2020-2021 учебном году питание в школе было организовано согласно:

- Закону об образовании,
- СаНПин
- Положению «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях»,
- Положению «Об организации льготного питания обучающихся общеобразовательных учреждений»

Основная доля питающихся горячими завтраками и обедами – это обучающиеся 1-4 классов и обучающихся 5-11 классов, относящихся к льготной категории.

Среди причин, негативно влияющих на здоровье подрастающего поколения, специалисты выделяют социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в со-

стоянии обеспечить должный контроль за детьми. В школе создана и работает социально-психологическая служба.

В гимназии прошли мероприятия:

- творческие часы общения «Раздельный сбор мусора», «Вторая жизнь вещей», Чистота – залог здоровья»;
- час общения к международному дню памяти о чернобыльской катастрофе;
- классные часы «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Дети на кухне. Опасности в быту», «Водоемы нашей местности: правила купания в них», «Правила обращения с неопознанными предметами»,
- занятия по правилам дорожного движения, «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях», «Защита населения от последствий ЧС мирного и военного времени».

В целом, несмотря на все возникшие трудности, деятельности школы по организации горячего питания школьников можно оценить, как «хорошую».

V. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. На уроках предметов естественно-математического цикла практически любая изучаемая тема может быть использована для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях. Для учеников проводятся классные часы и инструктажи по правилам поведения в школе, в общественных местах, поведение в различных экстремальных ситуациях. 1 декабря в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом проходят классные часы соответствующей тематики. В течение учебного года классными руководителями проводится информационно-пропагандистская работа по разъяснению последствий употребления табака, алкоголя и наркотиков для нравственного и физического здоровья ребенка и его окружения. Используются массовые, коллективные и индивидуальные формы работы, наглядные пособия, видеоматериалы и аудиозаписи. В гимназии работает группа волонтеров под руководством куратора РДШ Любвиной Е.А.

На родительских собраниях обсуждались такие вопросы, как здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек.

VI. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.

Показателями эффективности используемых форм и методов работы, по ***созданию безопасного пребывания обучающихся в школе*** являются: разработка чёткой системы действий в экстремальных ситуациях и их практическая отработка; установка автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки; недопущение случаев травматизма; отсутствие пищевых отравлений. В 2020 - 2021 учебном году в МБОУ гимназии им. И.А.Бунина случаев травматизма не зафиксировано.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а также тепловой режим, освещенность, чистота помещений. Результаты проверок были отражены в справках. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный

настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

На базе МБОУ гимназии им. И.А.Бунина организован пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Теремок». В 2020-2021 учебном году его посетили и имели возможность укрепить своё здоровье **67** детей начальной школы. Вышеуказанная цифра была запланирована. Питание ребят в школьном оздоровительном лагере 3-х разовое (завтрак, обед, полдник).

Оздоровительные мероприятия для детей:

- соблюдение режима дня;
- антропометрия детей в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- мытьё рук до локтя;
- развлекательные и спортивные игры на свежем воздухе.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

VII. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психологическое сопровождение учащихся, учителей проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогами-психологами школы проводится психологический мониторинг 2 раза в учебный год. Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся.

В школе работает консультационный пункт **логопеда**. Логопедом гимназии и учителями 1-х,2-х,3,4-х классов отслеживалась адаптация детей к школьным занятиям в условиях введения ФГОС. Были продиагностированы учащиеся 1-х классов на предмет подготовки к школе. Анализ работы психологической службы выявил проблемы: недостаточность активной работы с педагогами в виде деловых игр, семинаров по вопросам эмоциональной разгрузки учителя, использование знаний диагностических исследований в образовательном процессе.

VIII. Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации в области здоровьесбережения.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Педагоги нашей гимназии повышают квалификацию, принимают участие в тестировании.

Повышение квалификации педагогических кадров, в том числе дистанционное обучение.

№	Ф.И.О.	Темы курсов	Дистан-ционные	Проведение курсов, часы.
1	Весь пед-коллектив	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid-19)»	Дистан-ционные	Сайт «Единый урок» https://www.единый урок.рф В объеме 36 ч.
2	Весь пед-коллектив	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	Дистан-ционные	Сайт «Единый урок» https://www.единый урок.рф В объеме 36 ч.

Вывод:

В 2020-2021 году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Здоровье», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

Предложения:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.
3. Организовать методический семинар для педагогов школы с целью повышения квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.
4. Укрепить связи с социальными партнерами по здоровьесбережению.

VIII. Анализ воспитательной работы гимназии и уровня воспитанности обучающихся

Главная цель воспитательной работы в гимназии – повышение эффективности воспитательной работы гимназии через обучение, контроль и анализ воспитательной работы, внедрение в работу классных руководителей современных воспитательных технологий, изучение нормативных документов и передового опыта лучших классных руководителей, а также внедрение новой программы воспитания.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал над следующими воспитательными задачами:

1.Развивал гимназические традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

2.Модернизировал структуру ученического самоуправления.

3.Формировал активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

4.Способствовал формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.

5.Способствовал развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения.

6.Поддерживал и развивал творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, в том числе и в рамках пандемии.

7.Совершенствовал формы оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.

8.Продолжал работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков.

9.Максимально вовлекал родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития гимназии.

10.Совершенствовал систему методической работы с классными руководителями и родителями.

11. Разрабатывал новую должностную инструкцию классного руководителя.

12. Разрабатывал и внедрял новую программу воспитания.

Для решения поставленных задач был составлен план работы, исходя из анализа работы гимназии. Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- военно-патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- художественно-эстетическое воспитание;
- работа по профилактике правонарушений и преступлений.

Определение приоритетных направлений деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2020/2021 учебном году:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- самоуправление в школе и в классе;

- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса.
Организаторы воспитательного процесса в МБОУ гимназия им. И.А.Бунина в 2020/2021 уч. году:

1) И.о.зам.директора по ВР
2) педагог-психолог
3) социальный педагог
4) руководитель МО классных руководителей
5) классные руководители.

Использование сайта ОУ для размещения информации по ВР, страничек в соц.сетях (вконтакте и инстаграмм).

Выходила газета «School Times» она отражала жизнь гимназии, памятные даты истории страны, знакомила с творческими работами учащихся.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.
Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли довольно успешно, это:

- -"1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка для 1, 9, 11 классов;
- - День учителя (концерт в онлайн формате, учащиеся готовила выступления, записывали их и монтировали в один фильм);
- - месячник краеведения;
- - акция «Белый голубь»;
- - акция «Белый цветок»
- - декада «Мы – гимназисты»;
- - Всемирный День борьбы со СПИДом;
- - акция «Покормите птиц зимой!»;
- - конкурс «Зимний букет»;
- - 8 марта (концерт в онлайн формате, учащиеся готовила выступления, записывали их и монтировали в один фильм);
- - месячник патриотического воспитания;
- - месячник по профилактике правонарушений и преступлений;
- - акция «Просто скажи – НЕТ!» (посвященная борьбе с наркотиками);
- - викторина «В здоровом теле – здоровый дух»;
- - День освобождения Воронежа от фашистских захватчиков;
- - День вывода войск из Афганистана;
- - акция, посвященная Дню Земли;
- - Последний звонок;
- - торжественное вручение аттестатов 9, 11 классов.
- - участие в конкурсах «Что значит быть патриотом?», «Святую память сохраняя».
- - В 2020 – 2021 учебном году, учащихся гимназии принимали активное участие в всероссийских, областных, городских районных мероприятиях и соревнованиях, которые были подготовлены классными руководителями, учителями предметниками.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:
1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности;

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Особенно аккуратно и старательно ведут журналы классные руководители 1-4 классов.

Спортивно-оздоровительное направление в 5-10 классах реализуется в количестве по 2 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы обще интеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позво-

ляет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Таким образом,каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа 100%, 5-9 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры и с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, теннису. Учащиеся принимали участие в районных соревнованиях.

Оздоровительная работа

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов, профилактика COVID19;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности ; уроки по правилам дорожного движения.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Степень активности групп (классов) в жизни школы.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях, в этом учебном году нельзя было смешивать ученическое группы, поэтому массовые мероприятия были сведены к нулю.

Требует доработки система дежурства классов по школе, в связи с эпидобстановкой, дежурили по 4 классных руководителя и два учителя предметника, для осуществления термометрии и обработки рук, а также один дежурный класс. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных Самоанализов классных руководителей можно сделать вывод: Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Во время сданные материалы (отчеты, анализы деятельности, планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, т.е. всё то, что называется «исполнительская дисциплина») - это тоже часть нашей работы, результаты которой должны фиксироваться в «Реестре деятельности классного руководителя».

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтёрского движения. **Ученическое самоуправление:**

В гимназии работает волонтерский отряд РДШ «Бунинцы». Разработаны положения детских организаций, составлены планы работы.

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Подобная системная работа с детьми неизбежно приводит к постоянному повышению уровня воспитанности. Наиболее ярко это аспект отслеживается через поведенческую сторону деятельности ребенка. Желание участвовать, стремление быть лучшим, ответственность при выполнении поручения, вежливость, отзывчивость, стремление помочь товарищу в трудную минуту и многое другое – все это в нашей гимназии становится очевидным при организации и проведении коллективного творческого дела.

Движение ЮИД. В школе работал Отряд Юных Инспекторов Движения. Дети изучали правила дорожного движения, проводили практические занятия (в рамках пришкольного лагеря), конкурсы рисунков, принимали участие в районных мероприятиях.

Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей гимназии является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Гимназия разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчему дому. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
- воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки–панорамы стенгазет, плакатов и рисунков, акции «Письмо солдату», проведении фестиваля поэзии «Родина моя» в младших классах, празднованию Дня Победы. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Классные руководители также проводили работу по данному направлению, это классные часы.

По данному направлению в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- организация фотовыставок;
- неделя толерантности;
- кл.часы, посвященная дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков;
- февральский военно-патриотический месячник;
- кл.часы, посвященная дню вывода Советских войск из Афганистана;
- кл.часы посвященная малолетним жертвам фашизма;
- вахта памяти, посвященная Дню Победы;
- акция «Письмо с фронта»;
- конкурс детского рисунка, выпуск боевых листков и тематических газет;
- тематические классные часы;
- работа с ветеранами;

Выводы:

По направлению гражданско-патриотическое воспитание задачи поставленные на 2020-2021 учебный год выполнены не в полном объемы, в связи с пандемией.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжать развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре Родного края;

формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества;
- продолжить сотрудничество с ВУНЦ ВВС ВВА им. Е.Н.Жуковского и Ю.А.Гагарина.

Анализ работы кафедры классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в гимназии. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Письмом Минобразования России от 21.06.2001 № 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях», определены цели, задачи и функции классных руководителей.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всей гимназии, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В состав кафедры воспитания в 2020-2021 уч. г. входили 42 классных руководителя. Кафедра работала над темой «Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников воспитательного процесса в МБОУ гимназия имени И.А. Бунина». Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

Цели кафедры:

- повышение эффективности использования активных педагогических технологий в деятельности классного руководителя;
- совершенствование мастерства педагогов направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Основные задачи:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы;
- - разработка индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;
- - внедрение современных методов и подходов в организации досуговой деятельности классов;
- - организация информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- - активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, исследовательскую деятельность.
- - создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- - развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- - создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.

Для успешного выполнения своих функций классные руководители изучают психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, из методических

источников получают информацию о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеют современными технологиями воспитания.

Классные руководители в течение учебного года прогнозировали, анализировали, организовывали, сотрудничали, контролировали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Применяли не только известные формы воспитательной работы, но и включали в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом; шли в ногу со временем.

Классные руководители интересуются вопросами, волнующими современную молодежь, изучают новинки информационных технологий. Кроме того, хорошо знают инфраструктуру города, в котором живут и работают, это помогает организовывать внеклассную работу. Регулярно повышают свою квалификацию, посещая мероприятия друг друга и участвуя в тематических секциях, семинарах и конференциях.

В этом учебном году было проведено 5 методических объединений кафедры, где рассматривались различные актуальные вопросы воспитания.

Классные руководители приняли участие в следующих общегимназических мероприятиях:

- месячник Краеведения;
- конкурс осенних поделок из природного материала;
- благотворительная акция «Белый цветок»;
- всемирный День борьбы со СПИДом;
- зимний букет;
- новогодняя игрушка;
- творческий конкурс «Водители, мы обращаемся к Вам!»;
- конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!»;
- акция «Покормите птиц зимой!».

Выводы:

Таким образом, все запланированные заседания кафедры были проведены по плану, работа, проведенная классными руководителями в 2020-2021 учебном году, признана удовлетворительной.

Анализ работы с родителями.

В 2020/2021 учебном году продолжилась активизация работы гимназии с родительской общественностью.

С целью совершенствования работы с родителями в гимназии утвержден родительский лекторий, с содержанием которого знакомят на классных собраниях, проводятся заседания общегимназического родительского комитета (3 раза в год), обшегимназические родительские собрания.

Все важные организационные вопросы решались на заседаниях Совета гимназии. В состав Совета гимназии входят педагоги, избранными педагогическим советом, родители, избранные общегимназическим РК, обучающиеся, избранные общегимназической ученической конференцией.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями: проводились индивидуальные консультации с администрацией гимназии, психологом, социальным педагогам.

В рамках создания в образовательном пространстве различных сред жизнедеятельности учащихся использовались такие направления и формы работы, как создание имиджа гимназии, неповторимого, привлекательного для детей и взрослых, эстетизация всего, что окружает ребенка, в том числе оформление гимназии, классных кабинетов, территории, прилегающей к гимназии. Предметная среда школы обеспечивает полноту развития личности ребенка и его деятельности, а также привлекательности.

Анализ работы педагогического коллектива гимназии с социумом показывает, что в практику воспитательной работы гимназии активно внедряются все новые областные и городские проекты, благотворно влияющие на воспитание гимназистов.

Анализ уровня работы с родителями проводится на основе диагностики их отношений к гимназии, участие их в управлении педагогическим процессом. Было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

– изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях обучающихся, на основании которых был составлен социальный паспорт гимназии;

– информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;

– просвещение родителей (проведение родительского всеобуча);

– совместная деятельность педагогов и родителей.

Анализ анкеты удовлетворенности родителей гимназией показал, что авторитет гимназии среди родителей достаточно высок.

Выводы:

Задачи поставленные по работе с родителями, семьёй и общественностью на 2020-2021 учебный год выполнены.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1.Развивать гимназические традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

2.Модернизировать структуру ученического самоуправления.

3.Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

4.Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.

5.Способствовать развитию коммуникативных навыков и формированию толерантности и бесконфликтного общения.

6.Поддерживать и развивать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.

7.Совершенствовать формы оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.

8.Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков.

9.Максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития гимназии.

10.Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и родителями.

IX. Анализ работы библиотеки

Библиотека гимназии им. И.А.Бунина в истекшем учебном году продолжала работу в образовательном направлении (привлечение новых читателей, привитие интереса к чтению, формирование у учащихся новых знаний и умений).

По-прежнему важной задачей школьная библиотека считает проведение библиотечных уроков краеведения, которых в 2019-2020 гг. было проведено 6. Знакомство читателей с историей родного края, с жизнью и творчеством выдающихся земляков – это один из путей к формированию патриотического чувства учащихся, становлению личности детей, осознанию себя частью своей родины. Уроки проводились в форме презентаций с использованием кадров из фото-архивов сообществ «Воронеж пешком», «Старый Воронеж», в игровой форме, в виде беседы вопрос-ответ.

Всего в 2019-2020 учебном году было организовано:

- книжных выставок – 21
- библиотечных уроков – 6
- литературных конкурсов – 3, из них школьный – 1, районных – 2
- новогодних квестов на базе библиотеки – 3.

В мероприятиях приняли участие учащиеся гимназии, а также других школ района с 1 по 11 классы, библиотекари, учителя-предметники.

Показатели библиотечной статистики

Читатели		
Учащиеся	1 – 4 классы	539
	5 – 9 классы	474
	10 – 11 классы	92
	Всего	**1105**
	% охвата чтением учащихся	100%
Учителя и прочие категории	**Всего**	**100**
	% охвата чтением учителями и прочими категориями	100%
Посещаемость	**Всего**	**1980**
Культурно – массовая работа		
Выставки		21
Библиотечные уроки		6
Конкурсы, акции.		3
Новогодний квест на базе библиотеки		3
	Всего	**33**
Библиотечный фонд		
художественная литература		15527
энциклопедии, словари, справочная литература		5846
Учебники		16964
	Всего	**38337**

Книжные выставки
Постоянно действующие книжные выставки

1. «Иван Алексеевич Бунин»
2. «Воронеж – любовь и родина моя»
3. «Воронежские авторы»
4. «Книги-юбиляры»
5. «Детям о ПДД»
6. «Детям о правах»
7. «Хочу всё знать»
8. «Словари раскрывают секреты»
9. «Чтобы помнили» (выставка, посвященная освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков)
10. «Духовная литература»

Выставки, посвящённые памятным датам 2019-20 уч. г.

№ п\п	Время проведения	Название
1	Октябрь 2019 г.	«Таинство скрывается во всем» \к 195-летию со дня рождения И.С.Никитина\ «В стройных звуках льются песни» \к 210-летию со дня рождения А.В.Кольцова\ «Тебе, родина, сложил я песню ту» \посв. творчеству И.А.Бунина\
2	Январь 2020 г.	«Чтобы помнили» \посв. 25 января 1943 г. – дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, с проведением библиотечного урока\
3	В течение 2020 г.	«Год памяти и славы» \к 75-летию победы над немецко-фашистскими захватчиками\

16 октября гимназический конкур чтецов «В стороне далёкой от родного края сниться мне приволье тихих деревень…»

23 октября конкурс чтецов стихотворений И.А. Бунина «Лишь слову жизнь дана…» среди общеобразовательных организаций города Воронежа
Победители конкурса

XVIII городского фестиваля детской книги «Ты и я с книгой лучшие друзья» среди учащихся образовательных учреждений Советского района
04.03.2020 Конкурс чтецов «Моё любимое стихотворение»
Победители

Работники библиотеки в течение 2019 – 20 учебного года принимали активное участие городских семинарах МКУ ЦРОиМП, Воронежское отделение РШБА, ИМЦ КТК «Амиталь»:

1. 26 сентября 2019 г. семинар «Современная библиотека – пространство для формирования и развития компетенций XXI века».

2. 14 ноября 2019 г мастер-класс «Электронная библиотека «ЛитРес: школа» и другие электронные библиотеки».
3. 28 ноября 2019 г на мастер-класс «Технология работы в автоматизированной информационно-библиотечной системой «МАРК-SQL- версия для школьных библиотек».
4. 19.12.2019 г семинар «Библиотека – ресурс патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» Методический Квест к 75 – летию Великой Победы.
5. 30 января 2020 г семинар: «Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год: анализируем, обсуждаем, принимаем решение.»
6. 27 февраля 2020 г семинар «Чтение как способ самореализации. Традиции семейного чтения»
7. 21 мая 2020 вебинар «Актуальные формы и методы работы школьной библиотеки в режиме онлайн» (Центр развития образования и молодёжных проектов)