

Полное наименование учебного предмета:

ИНФОРМАТИКА (ИНФОРМАТИКА И ИКТ)

X класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по информатике (информатика и ИКТ) для X класса создана на основе регионального компонента. Введение данного предмета проводится в соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27 июля 2012 года № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Рабочая программа основана на примерной программе **Бачуриной Л.А., Листровой Л.В., Лопушанской Н.Д., Ярчиковой Н.В. (Преподавание курса «Информатика (Информатика и ИКТ)» в 10–11 классах общеобразовательных учреждений Воронежской области в 2012/2013 учебном году. Примерные программы и учебно-тематические планы. – Воронеж: ВОИПКПРО, 2013.)**. Программа направлена на обучение учащихся, ориентированных на гуманитарные профили обучения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики и ИКТ, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по информатике (информатика и ИКТ) представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование*.

Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким-либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся-гуманитариев. При этом, сам термин «гуманитарный» понимается как синоним широкой культуры, а не простое противопоставление «естественнонаучному» образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типичные задачи – типичные программные средства в основной школе; нетипичные задачи – типичные программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: «Информационные процессы», «Информационные модели» и «Информационные основы управления». В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);

- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);
- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу «открытой автоматизированной системы», т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Цели обучения

Курс «Информатика (информатика и ИКТ)» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению информатики и информационно-коммуникационных технологий:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Воронежской области отводит 70 часов для изучения информатики (информатика и ИКТ) на ступени среднего (полного) общего образования для всех профилей. В том числе в X классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и XI классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Курс информатики (информатика и ИКТ) в X классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю) и преподается за счет региональной компоненты.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Основные задачи курса - получение устойчивых навыков использования различных программных средств для решения практических задач, связанных с обработкой текстовой, графической, табличной, звуковой, видео информации. В результате обучения учащиеся должны получить устойчивые навыки решения практических информационных задач средствами информационных технологий.

Содержание практических заданий связано с выбранным профилем обучения. Ежегодно курс завершается выполнением и защитой творческого проекта.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика (информатика и ИКТ)» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- приобретение практических навыков использования средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной деятельности и в дальнейшем освоении профессий.

- формирование универсальных учебных действий обработки информации;

- развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий.

- приобретение навыков проектно-исследовательской деятельности с применением средств ИКТ.

- развитие информационного мировоззрения у учащихся;

- формирование информационно-технологической культуры старшеклассников;

- развитие межпредметных связей с учетом профилизации образования;

- знакомство с тенденциями производственных, экономических, правовых отношений, свойственных современному развивающемуся информационному обществу;

- социализация личности обучающегося.

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Информатика (информатика и ИКТ)» приведены в разделе «**Требования к уровню подготовки учащихся**», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Рубрика «**знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать информационные объекты, оперировать ими, оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации. Применять средства информационных технологий для решения задач.

В рубрике «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки конкретного учебного предмета и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В связи с необходимостью выделения учебных часов на повторение материала, пройденного в IX классе, подготовку и проведение административных срезовых контрольных работ примерная программа Бачуриной Л.А. и др., которая является основой данной рабочей программы, подверглась небольшой корректировке, которую можно увидеть в таблице.

№	Тема	Количество часов	
		Программа Бачуриной Л.А. и др.	Данная рабочая программа
1	Настройка и техническая поддержка персонального компьютера.	4	4
2	Работа в сети Интернет.	4	3
3	Обработка текстовой информации.	10	8
4	Создание публикаций.	8	7
5	Создание мультимедийных презентаций.	4	3
6	Подготовка и защита творческого исследовательского проекта.	4	3
7	Повторение. Контроль. Резерв.	1	7
	ВСЕГО:	35	35

Сокращение часов, отводимых на изучение представленных тем, стало возможным за счет интенсификации учебного процесса.

1. Настройка и техническая поддержка персонального компьютера (4 часа)

Использование вычислительной техники в учебной и профессиональной деятельности. Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Организация рабочего места.

Совместимость аппаратного и программного обеспечения. Устранение неполадок, связанных с настройкой компьютера. Поддержка оборудования.

Взаимодействие между оборудованием и программным обеспечением. Наиболее распространенные неполадки операционной системы. Восстановление работоспособности операционной системы.

Защита компьютеров и сетей. Совместный доступ к ресурсам и данным. Внутренние и внешние угрозы безопасности компьютеров и данных.

2. Работа в сети Интернет (3 часа)

Интернет-обозреватели. Поиск информации в сети Интернет. Формирование запросов для осуществления поиска. Электронные переводчики текстов. Использование сервиса электронной почты.

Социальные сети для школьников. Сетевой этикет. Участие в форумах. Ведение блогов.

Электронные средства массовой информации. Социальная ответственность в размещении информации.

3. Обработка текстовой информации (8 часов)

Использование шаблонов для создания документов. Колонтитулы и номера страниц. Параметры страницы. Понятие раздела. Создание колонок. Использование тем для оформления документа. Орфографический контроль документа. Использование справки.

Обработка навыков сканирования и последующего распознавания текстовой информации.

Стиль. Набор стилей. Создание новых стилей. Автоматизированная подготовка оглавлений в текстовых документах. Сноски и гиперссылки.

Создание сложных таблиц. Вставка, размещение и изменение размеров графических объектов. Вставка, размещение и изменение размеров автофигур.

Виды деловых документов. Требования к их оформлению.

Создание и использование гиперссылок.

4. Создание публикаций (7 часов)

Основы издательского дела. Настольные компьютерные издательские системы. Использование текстовых редакторов и специальных издательских систем.

Вставка объектов на страницы документов в издательской среде. Работа с иллюстрациями. Вставка и редактирование текстовых объектов. Установка параметров страниц и подготовка макета. Макетирование страниц. Совместное размещение графики и текстов. Работа с шаблонами. Использование готовых шаблонов оформления при создании документов.

Создание и использование гиперссылок.

5. Создание мультимедийных презентаций (3 часа)

Разработка мультимедийных презентаций. Разработка дизайна презентации. Правила структурирования информации для размещения на слайдах презентации. Оформление презентации.

Вставка мультимедийных объектов. Работа со звуком и видео. Навигационная структура презентации.

6. Подготовка и защита творческого исследовательского проекта (3 часа)

Развитие способностей синтезировать информацию из различных источников. Развитие исследовательских навыков. Развитие коммуникативных навыков. Наглядное представление информации.

Предлагаемая тематика учебных проектов курса:

- Моя малая родина на карте страны.
- Экономическое развитие России.
- Разработка маркетингового плана.
- Что составляет гордость России в искусстве?

- Что составляет гордость России в науке?
- Любите ли вы театр?
- Что такое полезная еда?
- Цветной мир - имеют ли равные возможности представители различных национальностей?
- Нужна ли цензура и ограничение права на свободу слова?
- Должно ли существовать ограничение информации для детей и подростков?

7. Повторение. Контроль. (7 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения информатики (информатика и ИКТ) X класса ученик должен

знать/понимать

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- назначение и функции аппаратного и программного обеспечения;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, редакторов презентаций, издательских систем, компьютерных сетей);
- назначение и функции социальных сетей и социальную ответственность;

уметь

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- оперировать различными видами информационных объектов;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

1. Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка: учебное пособие. - М. .БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 224 с.

2. Сергеев А.П. Microsoft Office 2010. Самоучитель. — Киев: Вильяме, 2010.-624 с.
3. Спиридонов О.В. Microsoft Word. От пользователя к специалисту: методическое пособие / О.В. Спиридонов, Н.С. Вольпян. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 354 с.
4. Учебные проекты с использованием Microsoft® Office: учебное пособие. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. -230 с.

Литература для учителя

1. Бачуриной Л.А., Листровой Л.В., Лопушанской Н.Д., Ярчиковой Н.В. Преподавание курса «Информатика (Информатика и ИКТ)» в 10–11 классах общеобразовательных учреждений Воронежской области в 2012/2013 учебном году. Примерные программы и учебно-тематические планы. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2013.
2. Персональный компьютер: настройка и техническая поддержка: учебное пособие. - М. .БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 224 с.
3. Сергеев А.П. Microsoft Office 2010. Самоучитель. — Киев: Вильяме, 2010.-624 с.
4. Спиридонов О.В. Microsoft Word. От пользователя к специалисту: методическое пособие / О.В. Спиридонов, Н.С. Вольпян. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 354 с.
5. Учебные проекты с использованием Microsoft® Office: учебное пособие. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. -230 с.

Интернет-ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru
- Интерактивный справочник по MS PowerPoint 2010. http://office.microsoft.com/ru-ru/outlook-help/HA_101794130.aspx.
- Интерактивный справочник по MS Publisher 2010. http://office.microsoft.com/ru-ru/outlook-help/HA_101794130.aspx.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное-техническое обеспечение кабинета:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор, экран, принтер, акустические колонки;
- ноутбуки для учащихся со встроенными колонками и микрофонами с доступом к локальной сети и сети Интернет;

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7 (включающая файловый менеджер, мультимедиа проигрыватель, почтовый клиент, браузер, графический редактор);
- интегрированный офисный пакет MS Office 2007 / MS Office 2010 (включающий текстовый процессор, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных);
- звуковой редактор;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- on-line переводчик;
- on-line система оптического распознавания текста;
- система тестирования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

информатики (информатика и ИКТ) в старшей школе в 10-х классах а, б (1 час в неделю, всего 35 часа).

По плану в 2014-2015 уч.году получается 32 урока, т.к. 1 занятие попадает на зимнюю сессию с 25 по 26 декабря, 1 занятие на летнюю сессию с 27 по 29 мая (календарный учебный график МБОУ гимназия им. И.А. Бунина на 2014-2015 учебный год) и 1 занятие попадает на праздничный день 1.05 (постановление Правительства РФ от 27.08.2014 г. № 860 «О переносе выходных дней в 2015 году»). По этому:

урок №15 «Административная контрольно-срезовая работа» и урок №16 «Анализ контрольной работы. Подведение итогов» объединены в один под названием «Административная контрольно-срезовая работа»;

урок №29 «Работа со звуком и видео в презентации» и урок №30 «Переходы в презентации» объединены в один под названием «Работа со звуком и видео в презентации»;

урок №34 «Анализ проектов. Подведение итогов» и урок №35 «Анализ проектов. Подведение итогов» объединены в один под названием «Анализ проектов. Подведение итогов».

№ урока	Дата (план)	Дата (факт)	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип и форма урока	Содержание темы	Практическая работа	Форма контроля
I полугодие								
1	5.09		Повторение. Контроль.	Охрана труда. Повторение.	Ознакомительный. Актуализация знаний.	Информатика в старшей школе. Электробезопасность. Правила поведения. Гигиена.	Правила безопасной работы с вычислительной техникой и информационными объектами.	Зачет, подпись в журнале ТБ.
2	12.09		Повторение. Контроль.	Повторение и подготовка к контрольной работе по проверке остаточных знаний.	Повторение. Актуализация знаний.	Повторение и актуализация знаний и умений по всему пройденному материалу.	Применять знания и умения по всему пройденному материалу.	Беседа. Выборочный опрос.
3	19.09		Повторение. Контроль.	Административная контрольно-срезовая работа по проверке остаточных знаний.	Проверка знаний.	Проверка знания материала прошлого учебного года	Использование системы компьютерного тестирования.	Контрольный тест.
4	26.09		Настройка и техническая поддержка персонального компьютера.	Использование вычислительной техники в учебной и профессиональной деятельности.	Объяснение нового материала.	Безопасная работа с внутренними компонентами компьютера. Совместимость аппаратного и программного обеспечения.	Определение модели процессора и объема оперативной памяти. Основные признаки аппаратных неисправностей. Устранение сбоев в работе компьютера. Использование удаленного помощника.	Выборочный опрос.

5	3.10	Настройка и техническая поддержка персонального компьютера.	Устранение неполадок, связанных с настройкой компьютера.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Поддержка оборудования.	Распознавание по внешнему виду внутренних компонентов компьютеров, портов. Мультимедийные устройства. Моделирование «зависания» компьютера. Устранение механических неисправностей и неполадок в работе компьютера. Использование диспетчера устройств.	Выборочный опрос. Практическая работа.
6	10.10	Настройка и техническая поддержка персонального компьютера.	Наиболее распространенные неполадки операционной системы.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Взаимодействие между оборудованием и программным обеспечением. Как восстановить работоспособность операционной системы.	Системные сообщения. Программные неисправности, возникающие в работе компьютера. Проверка совместимости ПО и оборудования. Разбиение жесткого диска на разделы. Восстановление системы. Установка и удаление программ. Обновление драйверов.	Выборочный опрос. Практическая работа.
7	17.10	Настройка и техническая поддержка персонального компьютера.	Защита компьютеров и сетей. Самостоятельная работа «Аппаратное и программное обеспечение».	Объяснение нового материала. Проверка знаний и умений.	Совместный доступ к ресурсам и данным. Внутренние и внешние угрозы безопасности компьютеров и данных. Проверка знания пройденного материала.	Настройка подключения к сети Интернет. Антивирусная профилактика. Настройка параметров Интернет-браузера.	Самостоятельная работа
8	24.10	Работа в сети Интернет.	Поиск информации в сети Интернет. Электронная переписка.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Формирование запросов для осуществления поиска информации в сети Интернет. Электронные переводчики текстов. Использование сервиса электронной почты. Что такое спам. Электронная безопасность.	Работа с поисковыми серверами. Автоматизированный перевод текстов. Авторское право на информацию. Национальные требования к информации. Возможности почтовых служб. Работа на форумах. Ведение блогов.	Выборочный опрос. Практическая работа.
9	31.10	Работа в сети Интернет.	Сетевое общение. Правовые основы работы с информацией.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Социальные сети для школьников. Правила сетевого этикета. Электронные средства массовой информации. Социальная ответственность в размещении информации.	Работа в проекте «Дневник.РУ». Личная страница, участие в форумах. Знакомство с Интернет-ресурсами, посвященными правам человека на выражение собственных убеждений. Ограничения доступа к информации нежелательного содержания.	Выборочный опрос. Практическая работа.
10	14.11	Работа в сети Интернет.	Самостоятельная практическая работа «Работа в сети Интернет»	Проверка знаний и умений.	Проверка знания пройденного материала по теме сеть Интернет	Работа с поисковыми серверами, ведение блогов, работа в проекте «Дневник.РУ».	Самостоятельная практическая работа

11	21.11	Обработка текстовой информации.	Подготовка документа к печати.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Использование шаблонов для создания документов. Колонтитулы и номера страниц. Параметры страницы. Понятие раздела. Использование справки.	Расстановка номеров страниц. Создание колонтитулов, вставка текстовых и графических объектов в колонтитулы. Задание параметров страницы (размер бумаги, поля, ориентация страницы).	Выборочный опрос. Практическая работа.
12	28.11	Обработка текстовой информации.	Подготовка документа к печати.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Создание колонок. Использование тем для оформления документа. Орфографический контроль документа.	Вставка разрывов страниц и разделов. Создание и оформление многоколоночного текста. Способы расстановки переносов в документе. Поиск и замена текста в документе. Переход к фрагменту документа.	
13	5.12	Обработка текстовой информации.	Сканирование и распознавание текстовой информации.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Отработка навыков сканирования и последующего распознавания текстовой информации.	Сканирование текстовой информации (при наличии достаточного числа сканеров). Редактирование и форматирование заранее отсканированного текста.	Выборочный опрос. Практическая работа.
14	12.12	Обработка текстовой информации.	Стилевое форматирование текстового документа.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Стиль. Набор стилей. Создание новых стилей.	Форматирование заранее набранного документа с помощью стандартных стилей. Изменение стиля. Создание собственного стиля и использование его для форматирования документа.	Выборочный опрос. Практическая работа.
15	19.12	Повторение. Контроль.	Административная контрольно-срезовая работа.	Проверка знаний.	Проверка знания материала за I полугодие.	Использование системы компьютерного тестирования.	Контрольный тест.
16		Повторение. Контроль.	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	Обобщение.	Проверка знания материала за I полугодие.	Использование системы компьютерного тестирования.	Выборочный опрос.
II полугодие							
17	16.01	Обработка текстовой информации.	Создание оглавлений. Организация навигации в текстовых документах.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Автоматизированная подготовка оглавлений в текстовых документах. Сноски и гиперссылки.	Оформление элементов текста стилями типа «Заголовок». Создание оглавления. Обновление полей оглавления. Вставка сносок в текст документа. Вставка и удаление гиперссылок. Организация навигации между несколькими документами с помощью гиперссылок.	Выборочный опрос. Практическая работа.
18	23.01	Обработка текстовой информации.	Работа с таблицами.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Создание сложных таблиц.	Правка и изменение структуры таблиц (вставка, удаление, объединение строк и столбцов). Преобразование текста в таблицу и наоборот. Повторение заголовков. Сортировка данных в таблицах.	Выборочный опрос. Практическая работа.

19	30.01	Обработка текстовой информации.	Вставка и изменение объектов.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Вставка, размещение и изменение размеров графических объектов.	Вставка, размещение и форматирование графических объектов и изображений.	Выборочный опрос. Практическая работа.
20	6.02	Обработка текстовой информации.	Самостоятельная практическая работа «Работа в текстовом процессоре»	Проверка знаний и умений.	Проверка знания пройденного материала по теме работа в текстовом процессоре	Создание, редактирование, форматирование и печать текстового документа.	Самостоятельная практическая работа
21	13.02	Создание публикаций.	Настольные компьютерные издательские системы.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Основы издательского дела. Использование текстовых редакторов и специальных издательских систем.	Объекты печатного издания. Основы компьютерной верстки. Интерфейс настольной издательской системы. Основные шаблоны документов. Создание, открытие и сохранение документов. Типы файлов.	Выборочный опрос. Практическая работа.
22	20.02	Создание публикаций.	Работа с иллюстрациями.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Вставка объектов на страницы документов в издательской среде.	Вставка и редактирование графических объектов. Изменение размеров объектов, повороты, отображение.	Выборочный опрос. Практическая работа.
23	27.02	Создание публикаций.	Вставка и редактирование текстовых объектов.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Установка параметров страниц и подготовка макета. Работа с текстом.	Создание колонтитулов, нумерация страниц. Оформление титульного листа. Стилевое оформление. Предварительный просмотр.	Выборочный опрос. Практическая работа.
24	6.03	Создание публикаций.	Макетирование страниц.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Совместное размещение графики и текстов.	Создание брошюры из заготовленного текста.	Выборочный опрос. Практическая работа.
25	13.03	Создание публикаций.	Работа с шаблонами.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Использование готовых шаблонов оформления при создании документов.	Создание буклетов с использованием готовых шаблонов.	Выборочный опрос. Практическая работа.
26	20.03	Создание публикаций.	Работа с шаблонами. Создание гиперссылок.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Использование готовых шаблонов оформления при создании документов. Создание и использование гиперссылок.	Создание визитных карточек, открыток, объявлений. Создание гиперссылок на файлы, url-адреса веб-страниц, адрес электронной почты, другие страницы документа. Добавление панелей навигации.	Выборочный опрос. Практическая работа.
27	3.04	Создание публикаций.	Самостоятельная практическая работа «Компьютерная верстка»	Проверка знаний и умений.	Проверка знания пройденного материала по теме компьютерная верстка.	Создание, редактирование, форматирование и печать текстового документа.	Самостоятельная практическая работа

28	10.04		Создание мультимедийных презентаций.	Разработка мультимедийных презентаций.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Правила структурирования информации для размещения на слайдах презентации. Оформление презентации.	Вставка и обработка объектов на слайдах презентации. Требования к дизайну объектов презентаций. Использование тематического и стиливого оформления. Образец слайдов.	Выборочный опрос. Практическая работа.
29	17.04		Создание мультимедийных презентаций.	Работа со звуком и видео в презентации.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Вставка мультимедийных объектов.	Запись звука. Вставка на слайды презентации аудио и видео файлов.	Выборочный опрос. Практическая работа.
30			Создание мультимедийных презентаций.	Переходы в презентации.	Объяснение нового материала. Применение знаний и умений.	Навигационная структура презентации.	Вставка гиперссылок на страницы Интернет, локальные документы и слайды текущей презентации, настройка переходов, управляющие кнопки.	Выборочный опрос. Практическая работа.
31	24.04		Подготовка и защита творческого исследовательского проекта.	Разработка творческого исследовательского проекта.	Применение знаний и умений.	Разработка макета информационного бюллетеня (газеты, журнала и т.п.).	Знакомство с готовыми бюллетенями. Создание проектных команд. Распределение обязанностей. Обсуждение темы и содержания информационного бюллетеня. Выбор дизайна бюллетеня. Домашнее задание - проведение опросов, интервью по теме бюллетеня, фотографирование.	Практическая работа.
32	8.05		Подготовка и защита творческого исследовательского проекта.	Разработка творческого исследовательского проекта.	Применение знаний и умений.	Разработка макета информационного бюллетеня объемом до 4 страниц.	Создание макета информационного бюллетеня. Размещение в бюллетене подготовленной информации.	Практическая работа.
33	15.05		Подготовка и защита творческого исследовательского проекта.	Защита творческого исследовательского проекта. Административный контроль.	Конференция.	Представление макета информационного бюллетеня. Итоговый контроль.	Представление проектными командами разработанных информационных бюллетеней.	Защита работы.
34	22.05		Повторение. Контроль.	Анализ проектов. Подведение итогов.	Обобщение.	Проверка знаний и умений, полученных за год.	Использование системы компьютерной демонстрации.	Беседа.
35			Повторение. Контроль.	Анализ проектов. Подведение итогов.	Обобщение.	Проверка знаний и умений, полученных за год.	Использование системы компьютерной демонстрации.	Беседа.

Контроль знаний и умений:

№	Дата	Тип контроля	Тема	Статус
1	19.09	Контрольный тест	Административная контрольно-срезовая работа по проверке остаточных знаний.	Административная срезовая работа
2	17.10	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа «Аппаратное и программное обеспечение».	Промежуточная
3	14.11	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа «Работа в сети Интернет»	Промежуточная
4	19.12	Контрольный тест	Административная контрольно-срезовая работа.	Административная срезовая работа
5	6.02	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа «Работа в текстовом процессоре»	Промежуточная
6	3.04	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа «Компьютерная верстка»	Промежуточная
7	15.05	Самостоятельная практическая работа	Защита творческого исследовательского проекта.	Административная итоговая работа