

Полное наименование учебного предмета:

ИСТОРИЯ

X класс «А», «Б»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по истории для X класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по истории и программ по истории для общеобразовательных учреждений «История. История России и мира: 10-11 классы» / авторы Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина; «История России с древнейших времен до конца XIX века: Программа курса: 10 класс» / авторы А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, С.И. Козленко. – М: Русское слово, 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование*.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокуль-

турным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели обучения

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета «История» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе среднего общего образования на базовом уровне. В том числе: в X классе – 70 часов.

Курс истории в X классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времен до конца XIX века (41 час)

Введение (2 ч)

История России — часть мировой истории. Источники по истории Отечества. Структура курса истории России в 10 классе. Учебная литература по предмету.

Раздел 1. НАШЕ ОТЕЧЕСТВО В ДРЕВНОСТИ (2 ч)

Тема 1. Происхождение славян. Их соседи и враги

Место славян среди индоевропейцев. Индоевропейцы, их расселение. Распад общности индоевропейцев на восточную, западноевропейскую, славянскую и балтскую группы народов. Славянство как древнейшая и неотъемлемая часть европейского сообщества народов. Вторжение индоевропейцев на новые земли. Смешение индоевропейцев с местным неолитическим населением.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Первые нашествия на восточных славян. Нашествие ираноязычных кочевников — скифов. Греческие колонии и скифы.

Соседи восточных славян. Формирование мира балтов. Угро-финские народы. Предки адыгов, осетин (аланов) и других горских народов. Тюркоязычные племена Южной Сибири.

Великое переселение народов с конца IV в. Участие славян в Великом переселении народов. Демографический взрыв славянского населения на больших пространствах Восточной Европы в V—VI вв.

Крупные перемены в составе общества славян: усиление роли племенных вождей и старейшин, складывание вокруг них дружин, появление богатых и бедных.

Формирование двух крупных восточнославянских образований — склавинов и антов. Славянский вождь Кий. Формирование славянского центра в Приильменье. Борьба восточных славян с аvaraми и хазарами в VI—VII вв.

Славянские народы и болгары. Волжская Булгария. Болгары на Балканском полуострове. Начало славянской Болгарии на Балканах.

Раздел 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (6 ч)

Тема 2. Восточнославянские племена в VIII—IX вв.

Формирование из родственных племен восточных славян крупных племенных союзов в VIII в. Совершенствование общественных отношений. Влияние местоположения и природных условий на развитие отдельных восточнославянских племен. Выделение жителей Среднего Поднепровья (полян) среди восточнославянских племен. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Первые признаки государственного устройства во времена антов и Кия. Причины исчезновения ранних государственных образований.

Распад родовой общины. Развитие соседской общины. Складывание к концу IX в. четкой иерархии общества. Роль военного духа в единстве общества. Рост стремлений сделать власть наследственной.

Развитие ремесла, рост городов, торговые связи как экономическая основа появления государства в восточнославянских землях.

Торговые пути. Зарождение пути «из варяг в греки».

Язычество восточных славян. Связь религии восточных славян с природой и их занятиями.

Тема 3. Становление Древнерусского государства

Появление в восточнославянских землях в Среднем Поднепровье во главе с Киевом и в северо-западном районе во главе с Ладогой и Новгородом племенных союзов и межплеменных группировок как начальной восточнославянской государственности. Военные походы восточных славян в IX в. Аскольд.

Проблема варягов в историографии. Норманнская теория создания Русского государства. Позиции норманистов и антинорманистов сегодня. Происхождение слова «Русь».

Рюрик в Новгороде. Начало династии Рюриковичей. Военная победа новгородского Севера над киевским Югом — начало единого Русского государства. Князь Олег, его политика по объединению славянских земель. Противоборство кочевым племенам. Принятие Олегом титула великого князя. Поход на Византию 907 г.

Княжение Игоря. Походы Игоря на Византию. Полюдь и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Система сбора дани при Ольге. Внешняя политика княгини Ольги. Крещение Ольги.

Правление князя Святослава. Продолжение политики Игоря и Ольги по объединению восточнославянских земель и централизации системы управления. Внешняя политика Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Смерть Святослава. Борьба за власть. Ослабление единства Руси. Приход к власти Владимира Святославича — новая победа Русского Севера над Русским Югом. Укрепление единства Русской земли. Активная внешняя политика Владимира. Противоборство печенегам. Владимир как организатор русского войска.

Крещение Руси. Причины необходимости крещения Руси. Выбор крещения по византийскому обряду. Процесс крещения Руси. Двоеверие. Значение христианизации Руси.

Тема 4. Расцвет Руси. XI - первая треть XII в.

Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Смерть Владимира Святославича. Борьба за великокняжеский престол. Ослабление центральной власти. Святые Борис и Глеб. Приход к власти Ярослава Мудрого. Укрепление системы управления страной. «Русская правда» — первый на Руси писанный свод законов. Развитие культуры Руси в годы правления Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого: расширение границ Руси, укрепление международных связей, победа над печенегами, взаимоотношения с Византией.

Русское общество в XI в. Система управления страной. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия: структура, вооружение, порядок боевых действий. Города. Торговля. Система церковной религиозной жизни. Монастыри. Первые восстания на Руси: 1024 г. — в Суздальской земле, 1068 г. — в Киеве. «Рус-

ская правда» Ярославичей. Междоусобица сыновей Ярослава Мудрого. Борьба с половцами. Продолжение междоусобицы при внуках Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Восстание 1113 г. в Киеве. Приход на великокняжеский престол Владимира Мономаха. Политика Владимира Мономаха: прекращение внутренней борьбы в русском обществе, новая «Русская правда», воссоздание единства Руси, военные походы, укрепление международного положения Руси. Мстислав Великий.

Тема 5. Политическая раздробленность Руси

Распад Древнерусского государства. Распря Мономахичей. Юрий Владимирович Долгорукий. Причины распада Древней Руси: усилившаяся экономическая мощь различных русских земель; огромная территория, различные природные и экономические особенности отдельных ее частей, постоянные княжеские разделы земель. Значение Древнерусского государства в истории страны.

Политическая раздробленность Руси — закономерный этап в истории страны. Сохранение сил, которые содействовали единению страны: власть великих князей, влияние Русской Православной Церкви, существование внешней опасности.

Русские княжества XII—XIII вв.: Киевское, Чернигово-Северское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Господин Великий Новгород.

Возникновение Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и расцвет Владимиро-Суздальской Руси.

Тема 6. Культура Руси в X — начале XIII в.

Культура народа — часть его истории. Единство культуры восточных славян. Взаимобогащение культуры восточных славян и их соседей. Влияние на Русь византийской культуры. Соединение в культуре Руси культуры языческого мира и культуры христианской.

Письменность, грамотность, школа. Летописи. Литература. Архитектура. Живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Быт народа. Зарождение русской цивилизации.

Раздел 3. ОТ РУСИ К РОССИИ (6 ч)

Тема 7. Борьба Руси за независимость в XIII в.

Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татары. Развитие феодальных отношений и зарождение государства у монголов. Военизированный характер монгольской государственности. Чингисхан. Завоевания монголов. Битва на Калке. Нашествия на Русь. Причины военного поражения русских княжеств. Монголо-татарское иго. Ограниченная автономия русских княжеств. Итоги монголо-татарского нашествия и установления ига.

Натиск врагов на северо-западных границах России. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. Невская битва 1240 г. Александр Невский. Ледовое побоище 1242 г. Возрождение Руси. Русь и Золотая орда при Александре Невском. Восстания против власти монголов во второй половине XIII в. Карательные ордынские экспедиции. Миграции населения Руси. Причины быстрого роста населения Северо-Восточной Руси. Роль Русской Православной Церкви в подъеме Руси. Монастыри в хозяйственной колонизации Северо-Восточной Руси.

Возрождение крестьянства. Восстановление и рост городов. Рост слобод. Развитие посадского населения.

Формирование системы зависимости людей друг от друга на основе права владения землей. Ее роль в укреплении экономической мощи края, усилении княжеской власти и одновременно обострении социальных противоречий.

Возвышение новых русских центров (западные и центральные русские земли — Полоцкое, Смоленское и другие княжества, земли в междуречье Оки и Волги). Усиление Великого Новгорода. Появление Литовско-Русского государства.

Лидерство Тверского княжества на рубеже XIII — XIV вв. Князь тверской Михаил Ярославич. Первый московский князь Даниил.

Тема 8. Возвышение Москвы

Борьба Твери и Москвы за первенство. Князь московский Юрий Данилович. Разделение Руси на два враждующих лагеря — во главе с Тверью и Москвой. Иван Данилович Калита. Политические, социальные, территориально-географические предпосылки возвышения Москвы.

Продолжение политики Ивана Калиты его сыновьями — Семеном Гордым и Иваном Красным. Противоборство Москвы и Литвы.

Открытая борьба с Ордой. Битва на реке Воже в 1378 г. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Владимир Андреевич серпуховской. Историческое значение Куликовской битвы. Поход 1382 г. Тохтамыша на Москву.

Тема 9. В борьбе за единство и независимость

Правление Василия I Дмитриевича. Обострение отношений Московского княжества и Литвы. Расширение земель Московского княжества. Поход Тимура на Русь. Противостояние Руси полчищам Едигеевой рати. Грюнвальдская битва. Роль Русской Православной Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. Феодалная война на Руси. Борьба за московский трон. Расстановка сил. Ход борьбы, ее этапы. Юрий звенигородский. Василий II. Итоги войны, ее роль в дальнейшем развитии русских земель.

Тема 10. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Расширение земель Московского государства. Подчинение Новгорода. Марфа Борецкая. Освобождение от ордынского ига. Иван III — государь всея Руси. Продолжение присоединения земель под власть великого князя. Включение Тверского княжества в состав Русского государства. Противоборство Ивана III и удельных князей. Завершение объединения русских земель в первой четверти XVI в., образование территории единого Русского государства.

Формирование новой системы управления страной. Структура центральных и местных органов власти. «Судебник» 1497 г. Выход России на международную арену. Противоборство Русского государства и Швеции. Успехи Ивана III в борьбе с Литвой и Ливонским орденом.

Формирование многонационального государства. Складывание великорусской народности.

Хозяйство и люди. Крестьянство. Роль свободного крестьянства в обеспечении процесса внутренней колонизации страны, подъема сельского хозяйства, укрепления военной мощи государства. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства.

Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом.

Государство. Русская Православная Церковь. Превращение Русской Православной Церкви в автокефальную в середине XV в. Ереси. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—XV вв. Летописание. Создание исторических сочинений. Жития, сказания и «хождения». Зодчество. Краснокирпичный Московский Кремль. Новая русская живопись. Фольклор. Отражение в фольклоре общерусских событий. Существенные изменения быта богатых людей.

Правление Василия III. Увеличение личной власти монарха, факторы, его обусловившие: необходимость сплочения народа вокруг государя в условиях внешней угрозы и преодоления зависимости от иноземных сил; влияние порядков, существовавших в Орде. Складывание системы приказов. Зарождение бюрократии. Усиление армии.

Наступательная внешняя политика Василия III (возвращение Смоленска, попытка овладения волжским путем).

Тема 11. Россия в XVI в.

Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Иван IV. Венчание на царство. Восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. «Судебник» 1550 г. «Стоглав».

Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Присоединение Сибири. Сущность опричнины. Опричный террор. Конец опричнины. Влияние опричнины на жизнь страны. Конец династии Рюриковичей.

Новые явления в русской культуре. Расширение масштабов русской культуры. Отражение в фольклоре героических личностей бурной поры XVI в. Рост числа грамотных людей. Начало русского книгопечатания. Рождение публицистики. Новые явления в архитектуре, живописи, музыке. Влияние расширяющихся контактов с иностранными государствами на жизнь верхних слоев общества.

Раздел 4. РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ (6 ч)

Тема 12. Смутное время

Сущность и причины Смуты рубежа XVI—XVII вв.

Приход к власти Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова: поддержка хозяйства служилого класса дворян, развитие просвещения; рост городского строительства.

Новые народные беды. Неурожаи первых лет XVII в. Попытки правительства Годунова ослабить воздействие стихийных бедствий на жизнь населения. Рост грабежей и разбоев. Восстание 1603 г. под руководством Хлопка Косолапа.

Поход Лжедмитрия I на Москву. Смерть Б. Годунова. Восстание в Москве. Приход Лжедмитрия к власти. Правление Лжедмитрия и его гибель.

Кризис общества и государства в России. Боярский царь Василий Шуйский. Попытка перехода России от самодержавия и деспотизма к боярскому коллективному правлению. Гражданская война. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Поражение народного восстания. Лжедмитрии II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Свержение Шуйского. «Семибоярщина». Приход поляков в Кремль.

Патриотическая позиция средних, слоев населения России. Первое ополчение. Патриарх Гермоген. Бои ополченцев в Москве.

Открытое объявление Сигизмунда III о претензиях на русский трон. Захват Новгорода шведами. Неудачные попытки ополченцев овладеть Москвой. Распад Первого ополчения.

Второе ополчение. Ведущая роль Русской Православной Церкви в мобилизации сил народа. Кузьма Минин. Князь Дмитрий Пожарский. Создание Второго ополчения. Поход ополченцев. «Ярославское стояние». Совет всей земли — правительство Второго ополчения. Освобождение Москвы. Причины победы Второго ополчения.

Избрание Михаила Романова на царство. Необходимость сильной центральной власти. Решение Земского собора об избрании царем Михаила Романова. Подвиг Ивана Сусанина.

Тема 13. Новые черты старой России. Россия после Смуты. Последствия Смуты. Возрождение самодержавия. Личность Михаила Романова. Войны с Польшей и Швецией.

Частичное восстановление сельского хозяйства. Развитие сельских промыслов. 1620—1630-е гг. — рубежные в развитии российской промышленности: появление первых крупных предприятий в России (Пушечный и Хамовные дворы, восстановление и рост Печатного двора в Москве, оружейные дворы и мастерские в Туле, железоделательное и соледобывающее производство в Предуралье).

Восстановление международных связей России. Возрождение внешней торговли. Политика правительства по отношению к вновь присоединенным народам.

Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Рост финансирования армии. Начало привлечения в армию наемников из других стран. Полки иноземного строя. Строительство оборонительных сооружений.

Дипломатическая активность. Ведение боевых действий: Смоленская война 1632—1634 гг. и подписание Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой. Захват казаками крепости Азов.

Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г. Противоречия российской жизни во второй половине XVII в.: новые явления в экономике на фоне отсутствия вольнонаемного труда, свободного предпринимательства и эксплуатации колоний. Использование властями крепостных крестьян в освоении новых земель. Развитие сельского хозяйства по экстенсивному пути.

Начало складывания всероссийского рынка. Зарождение мануфактур. Особенности российских мануфактур. Рост торговли. Москва — центр торговых связей. Развитие торговых центров в различных частях страны. Укрепление купеческого сословия.

Сословный строй. Господствующее положение феодалов. Процесс сближения вотчины с поместьем. Церковные феодалы и феодальные корпорации — монастыри. Рост численности посадских людей. Категории крестьянского, сословия, их положение. Сословия и развитие рыночных отношений.

Социальные протесты. Рост социального напряжения в стране. Соляной бунт. Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание конца 1660 — начала 1670-х гг. СТ. Разин.

Рост противоречия между Церковью и государством. Церковная реформа. Патриарх Никон. Старообрядчество. Ревнителы благочестия. Протопоп Аввакум. Разрыв между царем и Никоном. Смещение Никона. Усиление царской власти. Возвышение роли царя в представлении народа.

Укрепление армии. Использование солдатских, рейтарских, драгунских полков — полностью профессиональных войск.

Рост внешнеполитических связей. Отношения с Польшей. Положение на украинских землях. Присоединение Левобережной Украины к России.

Народы России в XVII в. Рост территории страны. Влияние на жизнь народов их включения в состав России. Окончательное присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. И.В. Москвитин. СИ. Дежнев. В.Д. Поярков. Е.П. Хабаров. Освоение Дальнего Востока. В.В. Атласов.

Россия в начале преобразований. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов 1682 г. и приход Софьи к власти. Правление Софьи. Приход к власти Петра.

Культура и быт в XVII. Развитие культуры на переломе эпох. Противоречивая роль Церкви в общем развитии культуры. Борьба против западной (латинской) культуры. Влияние колониционных процессов на развитие русской культуры.

Народная культура. Новые культурные веяния. Развитие городской жизни — носителя новых культурных процессов. Приток в Россию иностранных специалистов.

Формирование великорусской нации — важная причина сдвигов в области русской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Рождение русского театра. Живопись, влияние европейской живописи на творчество русских художников, появление портретной живописи. Музыка. Зарождение классического профессионального музыкального искусства.

Незначительное влияние сдвига во всех областях русской культуры на жизнь народа. Новые веяния в области быта в жизни высших слоев городского населения.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ (8 ч)

Тема 14. Эпоха Петра I

Мужание Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Внешняя политика Петра I. Северная война. Нарвское сражение 1700 г. Битва у Лесной. Полтавское сражение. Прутский поход. Военные действия в Финляндии. Сражения на море. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Значение победы России в Северной войне. Персидский поход.

Реформы Петра I. Опора на мощь неограниченной власти монарха, дальнейшее закрепощение крестьянства, методы насилия.

Реформы в области экономики: создание тяжелой промышленности, привлечение в промышленность частного капитала, решение задачи снабжения промышленных предприятий рабочей силой, развитие ремесла и торговли, политика протекционизма, развитие сельского хозяйства.

Реформа армии и флота: рекрутская повинность; становление национальной регулярной армии, система полевой подготовки войск, новое вооружение и порядок ведения боя, создание военно-морского флота.

Реформы государственного устройства: новая система высших органов власти и управления, введение губерний, магистраты, «Табель о рангах» 1722 г.

Перемены в положении сословий. Новшества культуры и быта. Развитие науки. Литература и искусство.

«Птенцы гнезда Петрова».

Царь и народ. Личность Петра I. Создание абсолютистской, крепостнической, сильной европейской державы — главный результат преобразований Петра I. Рост национального и государственного самосознания населения. Формирование в многонациональной стране российской государственной общности людей, объединяющей разные народы.

Методы проведения петровских реформ. Усиление налогового гнета на население. Народные восстания. Астраханский бунт 1705 г. Восстание в Башкирии 1707 г. Восстание под предводительством К. Булавина.

Оппозиция в верхах общества. Заговор против царя. Царевич Алексей. Вопрос о престолонаследии.

Тема 15. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.

Эпоха дворцовых переворотов. Положение России после смерти Петра I. Преемники императора. Борьба за власть. Екатерина I. Петр II. Власть «верховников». Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Иван Антонович.

Правление Елизаветы Петровны. Приход к власти. Реформы в области экономики. Подъем промышленности и торговли. Процесс формирования национальной буржуазии. Жесткая политика в области религии и национальных отношений.

Внешняя политика России в 1740—1750-е гг. Участие России в Семилетней войне. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Народные возмущения.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.

Тема 16. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II

Россия в первое время правления Екатерины II. Раздача дворянам государственных земель, населенных крестьянами. Правление Екатерины II — противоречивая борьба между идеалами просвещенного абсолютизма и российской реальностью. Наступление на права крестьян. Личность Екатерины II. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II.

От либерализации к централизации власти. Усиление центральной власти. Расцвет дворянской империи.

Восстание Пугачева. Предпосылки восстания. Личность Е.И. Пугачева. Армия восставших. Ход восстания. Причины поражения и значение восстания.

Укрепление дворянского государства. Отказ Екатерины II от либеральных попыток облегчить участь крестьян. Реформа местного управления 1775 г. Создание единообразной для всей империи судебной системы. Городская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

XVIII в. Рост территории и населения. Превращение России в самое большое государство мира. Вмешательство государства в экономику. Крепостничество как тормозящий фактор развития России. Рост промышленности. Изменения в сельском хозяйстве. Факторы влияния на рост российской торговли. Состояние финансов.

Жизнь и хозяйство народов России. Вхождение новых народов в состав России. Разные стадии цивилизационного развития народов страны. Общие черты развития национальных районов России. Формирование национальной политики правительства: уважение национальных особенностей народов, представление полной свободы для их вероисповедания, установление определенных налоговых льгот для местного населения по сравнению с русскими переселенцами, освобождение от ряда повинностей.

Внешняя политика России.

Проблемы внешней политики России: борьба с Польско-Литовским государством за древние русские земли, обеспечение выхода к Балтийскому морю, выход к Черному морю и пути их решения.

Русско-турецкие войны. А.В. Суворов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. Освоение Новороссии и Крыма. Разделы Польши.

Культура и быт россиян во второй половине XVIII. Особенности российской культуры. Взаимопроникновение достижений русской культуры былых времен и новых культурных веяний. Влияние культуры на формирование российского общества, пробуждение национального самосознания. Интернациональный характер новых культурных ценностей в условиях многонациональной России. Влияние иностранцев на становление российской цивилизации.

Образование и просвещение народа. Сеть общеобразовательных школ. Введение системы народного образования в 1780-е гг. Московский университет. М.В. Ломоносов. Наука. Техническая мысль. И.И. Ползунов. Научные экспедиции.

Литература и искусство. Все более светский характер литературы. Формирование русского литературного языка. Классицизм. Г.Р. Державин. Понятие реализма в искусстве. Д.И. Фонвизин. Барокко и классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. В.В. Растрелли.

Переход от условности иконописи к реалистическим полотнам в живописи. А.П. Антропов. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Э. М. Фальконе. Ф.И. Шубин.

Появление профессионального драматического театра. Ф.Г. Волков. Музыкальное искусство. Д.С. Бортнянский.

Новое в быту россиян XVIII в.

Раздел 6. РОССИЯ В XIX СТОЛЕТИИ (11 ч)

Тема 17. Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие. Российское государство. Российская бюрократия. Сословный строй. Крепостная система. Роль российских городов в жизни страны. Место России в мире.

Первые годы правления Александра I. Реформаторские шаги императора в начале правления: некоторая либерализация русской жизни, ликвидация Тайной канцелярии, указы

о праве покупки земель купцами, мещанами, государственными крестьянами и крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости. Указ о вольных хлебопашцах. Прекращение практики раздачи государственных крестьян в частную собственность.

Изменения в области образования.

Негласный комитет. Учреждение министерств с системой единоначалия. М.М. Сперанский и его проекты.

Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию при Аустерлице. Влияние поражения русско-австрийской армии на соотношение сил в Европе. Русско-турецкая война 1806—1812 гг. Новая антифранцузская коалиция. Тильзитский мир. Война России со Швецией. Включение Финляндии в состав России. Войны с Ираном и Турцией. Включение в состав России Закавказья и Молдавии.

Отечественная война 1812 г. Вторжение войск Наполеона в Россию. Соотношение сил. Планы сторон. Этапы войны. Российские полководцы М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, А.П. Ермолов, Н.Н. Раевский, М.А. Милорадович, П.А. Коновницын, Д.С. Дохтуров, М.И. Платов. Смоленское сражение. Бородинская битва. Вступление Наполеона в Москву. Пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Народная война. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Изгнание войск Наполеона из России.

Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, роль России в нем.

Жизнь России в послевоенный период. Эмоциональный подъем в русском обществе под воздействием победы в Отечественной войне. Сохранение крепостного права, "абсолютистского режима, самодержавия, отстраненности народа от решения судеб страны. Возникшие надежды на существенные перемены и инертность русской жизни. Положение народных масс, армии. Восстание Семеновского полка. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Спор о личности А.А. Аракчеева в историографии. Внутренняя политика правительства: ужесточение мер направленных на пресечение крестьянских побегов от помещиков, создание проекта освобождения крестьян от крепостного права и проекта Конституции России. Н.Н. Новосильцев.

Создание выборной представительной власти в Финляндии. Конституционная реформа в Польше.

Движение декабристов, предпосылки движения. Отличия движения декабристов от всех предшествовавших ему выступлений против власти в России. Состав тайных организаций. Программные установки декабристов. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. События 14 декабря 1825 г. Причины поражения декабристов. Влияние движения декабристов на русское общество.

Тема 18. Российская империя при Николае I

Внутренняя политика Николая I. Личность императора Николая Павловича. Преобразования в государственном управлении: образование новых министерств, создание Третьего отделения Собственной Его Величества Канцелярии. Кодификация законодательства. Дежневская реформа Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос. Закон об обязательных крестьянах. Министерство государственных имуществ. П.Д. Киселев.

На страже империи. А.Х. Бенкендорф. С.С. Уваров. Теория официальной народности.

Внешняя политика Николая I. Польское восстание. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848—1849 гг. Политика России на Кавказе. Кавказская война. Имам Шамиль. Сущность «восточного вопроса». Войны с Персией и Турцией. Крымская война. Ход боевых действий. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. Итоги Крымской войны.

Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. Киреевские, братья И.С. и К.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. В.П. Боткин, И.С. Тургенев, Т.Н. Грановский, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Русская Православная Церковь. Преподобный Серафим Саровский и митрополит московский Филарет. Русский утопический социализм. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский.

Тема 19. Россия в 1860 — 1870-е гг.

Реформы Александра II. Личность императора. Необходимость реформ. Нарастающее отставание России от ведущих стран мира. Обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в России после поражения в Крымской войне.

Отмена крепостного права. Проекты отмены крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Личное освобождение крестьян. Временнообязанные. Отрезки. Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на реформу. Дискуссии современников о значении реформы. Реформа в освещении историографии.

Земская, городская, судебная и военная реформы. Изменение системы образования. Значение реформ 1860—1870-х гг.

Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство. Постепенные положительные изменения условий хозяйственной деятельности в деревне. Рост продуктивности сельскохозяйственного производства. Отработки. Роль сохраненной общины в жизни крестьян.

Развитие торговли и промышленности. Формирование экономической политики под руководством М.Х. Рейтерна в условиях модернизации России. Строительство железных дорог.

Положение в стране к началу 1880-х гг. Народнический террор. «Земля и воля» 1860-х гг. Основные направления в народничестве, его идеология. Действия народников. Появление террористических организаций. Нечаевщина. «Земля и воля» 1870-х гг. Раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Черный передел». Террор. Убийство Александра II.

Тема 30. Россия в 1880 — 1890-е гг.

Россия в годы правления Александра III. Личность императора. Основные направления внутренней политики. Строгая регламентация социальной жизни. Принятие законов, составивших основу российского рабочего законодательства. Политика поощрения индустрии. Поддержка помещичьих хозяйств. Мировые посредники. Институт земских начальников. Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Новое городское положение. Корректировка судопроизводства. Усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

Процесс возвращения России статуса полноправной великой державы. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения России с Англией и со странами Азии.

Государственно-социальная система России в конце XIX в. Самодержавная монархия. Наследственность царской власти. Ритуал церковного освящения царской власти. Российские сословия, их положение в обществе и роль в жизни страны. Причины сохранения сословного строя. Управление Российской империей.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (29 ч)

Раздел 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА (3 ч)

В разделе рассматриваются этапы развития исторического знания и основные проблемы изучения истории, освещаются различные подходы к ее изучению, подчеркивается важ-

ность познания прошлого для осмысления человеком своего бытия и познания общества, в котором он живет.

Тема 1. Возникновение и развитие исторической науки

Значение изучения истории. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки и этапы ее развития. Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени.

Тема 2. Основы философии и методологии истории

Становление современной системы летоисчисления. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема истинности исторических знаний. Принципы научности в изучении прошлого: конкретно-исторический подход, принцип объективности, проверки подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Закономерности и случайности в жизни народов. Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Взгляды мыслителей эпохи Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивилизационного подхода к истории. Воззрения современных ученых. Ведущие школы в исторической науке. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Историческое время. Принципы и критерии периодизации всемирной истории. Текущий этап всемирной истории и его особенности.

Раздел 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗАРЕ СВОЕЙ ИСТОРИИ (3 ч)

Раздел знакомит учащихся с современными взглядами на происхождение человека, основными этапами развития первобытного общества.

Тема 3. У истоков рода человеческого

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии протоистории человечества.

Тема 4. Первобытное общество

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Роль речи, трудовой деятельности в становлении человека. Отличие человеческого сообщества от иных природных сообществ. Дискуссии о происхождении человека современного типа. Первичное расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Зарождение искусства. Верования первобытного человека. Человечество в палеолите и мезолите.

Тема 5. Неолитическая революция

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремесел и зарождение торговли. Матриархат и патриархат, происхождение семьи и собственности. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе. Начало обработки металлов и переход к энеолиту.

Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА (4 ч)

Материал раздела освещает историю зарождения и развития первых государств - деспотий Востока, Древней Греции и Древнего Рима, знакомит учащихся с достижениями античной культуры, которая легла в основу традиций современной европейской духовной и общественной жизни. В разделе рассматриваются резкие перемены III-IV вв. н.э., связанные с глобальными климатическими изменениями, Великим переселением народов и крушением государств Древнего мира.

Тема 6. Введение в историю Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Тема 7. Первые цивилизации Азии и Африки

Архаичные цивилизации Африки и Азии - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Древний Египет, Месопотамия, Индия, Китай, Палестина, Финикия.

Развитие форм государственности и системы правоотношений. Рабовладение и общественные отношения в государствах древности. Фараоны и жрецы в древнеегипетском обществе. Восточная деспотия и ее характерные черты. Персидская держава. Кастовый строй в Индии и его особенности. Менталитет жителей Древнего мира. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре; социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Влияние религиозных верований на изменение картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Утверждение органического представления об обществе. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Тема 8. Эпоха античности

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Древняя Греция и Древний Рим.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческих государств. Демократия и тирания. Афины и Спарта.

Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Греко-персидские, Пелопоннесские войны. Завоевания Александра Македонского и взаимодействие культур в Восточном Средиземноморье. Экспансия эллинистической культуры. Возвышение Рима и Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье.

Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Восстания рабов и их последствия. Тираническое правление в Риме и римское право. Особенности восприятия мира римлянами. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Тема 9. Кризис античной цивилизации

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары). Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Римская империя: от золотого века к упадку. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Перенос столицы империи в Константинополь и раскол империи. «Солдатские» императоры Западной Римской империи и ее падение.

Раздел 4. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (8 ч)

Учащиеся знакомятся с феодализмом как специфической формой общественного уклада, становлением крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, периодом расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Значительное внимание уделяется кризису средневекового общества и зарождению модернизационных процессов

Тема 10. Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Мир глазами средневекового европейца. Доколумбовы цивилизации Америки и цивилизации Африки 1 тыс. н.э.: особенности общественного и социокультурного развития. Проблема их исторической самобытности.

Тема 11. Исламская цивилизация

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Тема 12. Складывание средневековой западноевропейской цивилизации

Великое переселение народов в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Роль Церкви в обеспечении единства западноевропейской культуры. Возрождение имперской идеи. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах.

Тема 13. Византия

Социокультурное и политическое развитие Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Раскол между западной и восточной ветвями христианства: причины и последствия.

Тема 14. Западная Европа в Средние века

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Суверены и вассалы. Система повинностей крестьянства. Особенности хозяйственной жизни и торговых коммуникаций в средневековой Европе.

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и церковная власть. Причины распространения ересей. Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Тема 15. Азия в Средние века

Китай в VII-XIII вв. Возникновение державы Чингисхана. Монгольские завоевания и образование Монгольской империи. Индия и Китай в период монгольских и исламских завоеваний. Возвышение Османской империи. Османские завоевания.

Тема 16. Международные отношения в Средние века

Характер международных отношений в Средние века. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Союзы городов в международных отношениях. Столетняя война.

Тема 17. Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья

Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Проблема уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-психологический, демографический, политический кризис евро-

пейского общества в XIV—XV вв. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки начала процесса модернизации.

Раздел 5. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ (11 ч)

Учащиеся знакомятся с историей Великих географических открытий, особенностями нового этапа в развитии западноевропейских стран, становлением абсолютистских монархий в Европе, идеологией просвещения и основными событиями буржуазных революций, ознаменовавших начало утверждения демократии и подъема национализма.

В разделе рассматриваются основные черты нового индустриального Общества, противоречия в его развитии, возникновение новых идеологий, развитие международных отношений в Новое время, основные этапы колониальной экспансии стран Запада, особенности развития стран Востока в XVIII-XIX вв.

Тема 18. Понятие «Нового времени»

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Тема 19. Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и технологические факторы процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Тема 20. Изменение духовного облика Европы

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие.

Тема 21. Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Формы абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв. в Европе: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Война за независимость в Северной Америке.

Тема 22. Просвещение

Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества.

Тема 23. Индустриальное общество

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот в Англии. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Утверждение классовой модели социализации личности. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности в индустриальном обществе. Зарождение социальной политики.

Тема 24. Общественно-политическая и духовная жизнь в Новое время

Развитие идеологического пространства индустриального общества: классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма, анархизма.

Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Мировосприятие человека индустриального общества. Становление классической научной картины мира - от научной революции XVII в. к торжеству позитивизма в XIX в.

Культурное и философское наследие Нового времени.

Тема 25. Основы теории модернизации

Предпосылки формирования в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации». «Периферия» евроатлантического мира.

Тема 26. Азия в Новое время

Государства Азии в эпоху европейского Нового времени. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Тема 27. Международные отношения в Новое время

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик X класса должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 10-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. Ч. 1: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII - XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века / Под ред. Кривошеева В.Ф. – М., 2009.

Старобинская Г.И. Рабочие тетради к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России». В 2 ч. Ч. 1. 10 класс. - М.: Русское слово, 2013.

Старобинская Г.И. Рабочие тетради к учебнику Сахарова А.Н., Боханова А.Н. «История России». В 2 ч. Ч. 2. 10 класс. - М.: Русское слово, 2013.

Литература для учителя

Агафонов С.В. Схемы по истории России с древнейших времён до конца XIX век. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Загладин Н. В. Методические рекомендации по использованию учебников: Н. В. Загладин, Н. А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н. В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Русское слово, 2009.

Загладин Н.В. Методические рекомендации по использованию учебников: А. Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца XVI века». Ч. I (10 кл.); А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. «История России. XVII-XIX века». Ч. II (10 кл.); Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. «История России. XX - начало XXI века» (11 кл.)/Н. В. Загладин, С. И. Козленко. М.: Русское слово, 2008.

Зайцева Н.В. История. 10 класс: Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «Всемирная история с древнейших времён до конца XIX века» (10 класс). – М., 2011.

История: 10-11 классы: Подготовка к ЕГЭ / Р.В Панин. - М.: Легион, 2013.

История: 10—11 классы: Подготовка к ЕГЭ: Историческое сочинение: Задание С6: Тетрадь-тренажер / О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И. Мумикова. - М.: Легион, 2013.

История: 10-11 классы: Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: Задания повышенного уровня сложности (часть В) / Р.В Панин. - М.: Легион, 2013.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России. Часть 1, часть 2. – М., 2011.

Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахаров. «История России с древнейших времён до конца XVI века». Ч. 1. (10 класс); А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, «История России. XVII - XIX века». Ч. 2. (10 класс). – М.: Просвещение, 2010.

Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века / Под ред. Кривошеева В.Ф. – М., 2009.

Старобинская Г.И. История России с древнейших времён до конца XVI века: Поурочное планирование. 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.

Старобинская Г.И. История России XVII - XIX века: Поурочные методические рекомендации. 10 класс. – М.: Просвещение, 2010.

Интернет – ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение кабинетов:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела программы	Количество часов		Дата	№ урока	Тема урока	Тип и форма урока	Понятия	Основные умения и навыки	Формы контроля
	всего	в т.ч. практ. р.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Введение	2	1		1	Введение. История России — часть мировой истории.	Урок изучения нового материала	Предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России - часть всемирной истории.	Уметь называть особенности российской цивилизации; перечислять источники исторических знаний. Характеризовать этапы российской истории; аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему: «Россия - это Запад или Восток?»	Отвечать на вопросы. Дискуссия
				2	Контрольно-срезовая работа.	Урок контроля		Умение актуализировать ранее полученные знания и применять их в самостоятельной работе	Тест
Наше Отечество в древности	2	1		3	Происхождение славян. Их соседи и враги.	Урок изучения нового материала	Индоевропейцы, славяне, Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез	Уметь давать определение понятиям; называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте	Задания в учебнике. Работа с картой. Задания с развёрнутым ответом

				4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наше Отечество в древности»	Урок обобщения и контроля		Умение актуализировать ранее полученные знания и применять их в самостоятельной работе	Тест
Древняя Русь	6	2		5	Восточнославянские племена в VIII—IX вв.	Урок изучения нового материала	Государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдь, уроки, погосты, дань, племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», дружина, род	Умение давать определения понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», дружина, род; показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»; перечислять предпосылки образования государства; называть имена языческих богов.	Задания в учебнике. Работа с картой. Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
				6	Становление Древнерусского государства.	Комбинированный	Язычество, христианство, православие. Персоналии: Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святославич	Уметь на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; давать определения понятиям. Уметь выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); выявлять признаки Древнерусского государства; характеризовать основные направления деятельности первых русских князей	Задания с развёрнутым ответом. Работа с картой. Составление таблицы. Сообщения

				7	Расцвет Руси. XI - первая треть XII в.	Урок изучения нового материала	Междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда. Персоналии: Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк.	Уметь давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация; называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; знать основные положения Русской Правды.	Работа с документами. Составить таблицу. Работа с картой. Задания с развернутым ответом. Составить словарь темы и синквейн
				8	Политическая раздробленность Руси.	Урок изучения нового материала	Политическая раздробленность, домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вой, церковь, монастырь. Персоналии: Илларион, Антоний, Феодосий, Олег Святославич, Владимир Мономах	Уметь называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; излагать направления политики князей. Характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности	Составление сравнительной таблицы. Работа с картой. Сообщения, презентации

				9	Культура Руси в X — начале XIII в.	Комбинированный	Культура, летописи, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация. Персоналии: Кирилл, Мефодий, Нестор	Уметь называть деятелей культуры, героев произведений; давать определения. Знать достижения культуры Руси данного периода.	Сообщения, презентации. Эссе
				10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь».	Урок обобщения и контроля		Умение актуализировать ранее полученные знания и применять их в самостоятельной работе	Тестирование по КИМам ЕГЭ
От Руси к России	6	1		11	Борьба Руси за независимость в XIII в.	Комбинированный	Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. Персоналии: рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат, Александр Невский	Уметь проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - на основе данных учебника определить причины поражения русских земель; выявить предпосылки завоеваний монголов; - охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь; - определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; - выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории	Работа с картой. Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей

			12	Возвышение Москвы	Урок изучения нового материала	Персоналии: Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской	Уметь называть этапы объединения земель вокруг Москвы; знать причины возвышения Москвы; выявлять предпосылки объединения русских земель (социально - экономические, социально-политические, культурные); характеризовать этапы объединительного процесса; анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей. Работа с картой. Сообщения, презентации. Составление схемы
			13	В борьбе за единство и независимость	Урок изучения нового материала	Национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва. Персоналии: Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховский	Уметь показывать на карте места сражений; давать определения понятий; излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв. Уметь определять значение Куликовской битвы; характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергея Радонежского	Работа с картой. Выполнение проблемных заданий. Составить словарь темы и синквейн
			14	Образование Русского централизованного государства	Урок изучения нового материала	Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская ду-	Уметь анализировать статьи Судебника 1497 г.; проследить процесс закрепощения крестьян; выявлять причины складывания самодержавной формы государственности	Задания с развёрнутым и кратким ответом. Работа с документами. Сообщения,

						ма, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва - третий Рим». Персоналии: Иван III, Василий III	в России; отношения церкви и государства; показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; характеризовать развитие хозяйства и власть.	презентации. Дискуссия по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?»
			15	Россия в XVI в.	Комбинированный	«Пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти, опричнина. Реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество. Персоналии: Иван IV Грозный, Елена Глинская	Уметь раскрывать содержание реформ Избранной рады; определять суть опричнины, определить характер политического курса Избранной рады; характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко - культурный процесс, выявить предпосылки закрепощения крестьян; анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)	Работа с документами. Составить таблицу. Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
			16	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Руси к России».	Урок повторения и контроля		Умение актуализировать полученные знания и применять их в самостоятельной работе	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ
Россия в XVII столетии	6	1	17	Смутное время	Комбинированный	«Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополче-	Уметь разбираться в причинах, типах революций. Знать основные события революций. Уметь спро-	Выполнение заданий для установления причинно-

						ния, национальное самосознание, семибоярщина. Персоналии: Лжедмитрий I, И. И. Болотников Лжедмитрий II, патриарх Гермоген Ляпунов, Заруцкий, Трубецкой, Шеин, Минин, Пожарский, Сусанин	гнозировать последующие события	следственных связей. Работа с картой. Составить таблицу
			18	Кризис общества и государства в России.	Урок изучения нового материала	Семибоярщина, ополчение, земской собор. Персоналии: Василий Шуйский, патриарх Гермоген, Михаил Романов, Иван Сусанин	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с картой. Задания с развёрнутым ответом. Сообщения, презентации
			19	Новые черты старой России. Россия после Смуты.	Урок изучения нового материала	Смута, промыслы. Персоналии: Михаил Романов	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с источниками. Работа с картой. Задания с развёрнутым ответом. Сообщения, презентации
			20	Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Первые годы правления Алексея Михайловича. Уложение 1649 г.	Комбинированный	Боярская дума, Земские соборы, приказы, феодал, посадские люди, Соляной бунт. Медный бунт. Персоналии: Михаил Романов, Алексей Михайлович, патриарх Никон, протопоп Аввакум	Уметь разбираться в причинах, типах восстаний. Знать основные события восстания. Уметь спрогнозировать последующие события	Работа с документами. Работа с картой. Составление таблицы

			21	Народы России в XVIIIв. Культура и быт в XVII.	Урок изучения нового материала	Землепроходцы, культура, колониционные процессы	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Сообщения, презентации. Составление таблицы
			22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII столетии»	Урок обобщения и контроля		Умение актуализировать ранее полученные знания и применять их в самостоятельной работе	Тест
Россия в XVIII столетии	8	2	23	Эпоха Петра I	Комбинированный	Приписные, помещионные крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунсткамера. Персоналии: Петр I, Меншиков	Умение работать с картой. Разбираться в материале и давать оценку точкам зрения. Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию.	Работа с картой. Дискуссия. Составить словарь темы и синквейн
			24	Реформы Петра I.	Урок изучения нового материала	«Табель о рангах», меркантилизм, протекционизм, рекрутская повинность	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составление таблицы, работа с документами
			25	Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	Комбинированный	«просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины I; усиление крепостничества; меры «экономического либерализма»; господствующее сословие, мировая держава; Уложенная комиссия; крестьянская война. Персоналии: Е. Пугачев, Екатерина I,	Навык работы с картой. Разбираться в материале и давать оценку точкам зрения. Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию.	Работа с картой. Дискуссия. Составление таблицы

						Петр II			
				26	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот. Приход к власти Екатерины II.	Урок изучения нового материала	Переворот, дворяне, манифест. Персоналии: Екатерина II	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Сообщения учащихся. Работа с документами
				27	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II	Комбинированный	Либерализм, Уложенная комиссия, Жалованные грамоты. Персоналии: Екатерина II	Навык работы с картой. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с картой. Дискуссия. Составить таблицу
				28	Восстание Пугачева.	Урок изучения нового материала	Жалованные грамоты, городская реформа. Персоналии: Екатерина II, Пугачев	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Выполнение проблемных заданий. Работа с картой
				29	Жизнь и хозяйство народов. Образование и просвещение народа России. Внешняя политика России. Культура и быт россиян во второй половине XVIII в.	Комбинированный	Культура, самосознание, интернациональный характер. Персоналии: А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков	Знать основные положения урока. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Сообщения, презентации. Работа с картой
				30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII столетии»	Урок обобщения и контроля		Умение актуализировать ранее полученные знания и применять их в самостоятельной работе	Задания с развёрнутым и кратким ответом; работа по карточкам, блиц-опрос. Тест
Россия в XIX столетии	11	4		31	Россия в первой четверти XIX в.	Комбинированный	Негласный комитет; сословная политика; проекты М. М. Сперанского; реформы Александра I; аракчеевщина; самодержав-	Умение работать с картой. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с картой. Дискуссия. Работа с таблицами, схемами

						но - бюрократический строй; конституция; крепостное право; реформа; военные поселения. Персоналии: Александр I, Аракчеев, Сперанский, Новосильцев		
			32	Внешняя политика России. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.	Комбинированный	Коалиция, партизанское движение, восстание декабристов. Персоналии: А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев, Н.М. Муравьев, «Русская правда» П.И. Пестеля.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию	Работа с картой. Задания с развёрнутым ответом Сообщения, презентации
			33	Российская империя при Николае I. Внутренняя политика Николая I.	Комбинированный	Теория официальной народности, Третье отделение канцелярии. Персоналии: Николай I, Сперанский, Канкрин, Киселев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский	Умение работать с картой. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составить таблицу, сообщения, дискуссия
			34	Контрольно-срезовая работа	Урок контроля		Умение актуализировать ранее полученные знания и применять их в самостоятельной работе	Тест
			35	Внешняя политика Николая I. Общественная и духовная жизнь России.	Комбинированный	Славянофилы и западники, имам, «восточный вопрос».	Умение работать с картой. Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию	Работа с источниками. Понятийный диктант. Составить сло-

								вариант темы и синквейн
			36	Россия в 1860 — 1870-е гг. Реформы Александра II.	Комбинированный	крепостное право, манифест 19 февраля 1861г. Персоналии: Александр II	Умение работать с картой. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с картой. Работа с документами. Дискуссия. Составить таблицу
			37	Россия после отмены крепостного права. Сельское хозяйство.	Комбинированный	Народники, община, террор.	Умение работать с картой. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с картой. Задания с развёрнутым ответом Составление сравнительной таблицы
			38	Россия в 1880 — 1890-е гг. Россия в годы правления Александра III.	Комбинированный	Индустрия, сословия, рабочее законодательство, мировые посредники, институт земских начальников. Персоналии: Александр III	Знать фактический и хронологический материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составить таблицу, сообщения, дискуссия. Работа с картой
			39	Государственно-социальная система России в конце XIX в.	Комбинированный	Самодержавная монархия, сословия.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Задания с развёрнутым и кратким ответом; работа по карточкам
			40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XIX столетии»	Урок обобщения		Умение актуализировать ранее полученные знания и применять их в самостоятельной работе	Задания с развёрнутым и кратким ответом; работа по карточкам, блиц-опрос, тест
			41	Контрольная работа по теме «История	Урок контроля		Умение актуализировать ранее полученные знания	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ

				России»			и применять их в самостоятельной работе	
История как наука	3	1	42	Введение. История как наука	Комбинированный	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация исторического процесса	Умение актуализировать ранее полученные знания	Отвечать на вопросы
			43	Возникновение и развитие исторической науки	Урок изучения нового материала	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Неолитическая революция	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с таблицами, схемами
			44	Основы философии и методологии истории	Комбинированный	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира, эпоха Просвещения, марксизм и формационная теория. Особенности цивили-	Знать фактический и хронологический материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Задания с развёрнутым ответом. Тест

							зационного подхода к истории.		
Человечество на заре своей истории	3	1		45	У истоков рода человеческого	Урок изучения нового материала	Археология и этнография, антропология, мифологические и религиозные версии протоистории человечества	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Отвечать на вопросы
				46	Первобытное общество	Комбинированный	Палеолит, мезолит, первобытное общество	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составить таблицу, сообщения, дискуссия
				47	Неолитическая революция	Комбинированный	Присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция, энеолит	Знать фактический и хронологический материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Задания с развернутым и кратким ответом; работа по карточкам. Тест
Цивилизации Древнего мира	4	1		48	Введение в историю Древнего мира	Комбинированный	Цивилизация, родоплеменное общество.	Знать фактический и хронологический материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составить таблицу.
				49	Первые цивилизации Азии и Африки	Урок изучения нового материала	Архаичные цивилизации, фараон, жрец.	Умение работать с картой. Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Развернутые ответы на вопросы. Сообщения, презентации. Работа с картой
				50	Эпоха античности	Комбинированный	Демократия, тирания, философия.	Умение работать с картой. Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Работа с картой. Работа с таблицами, схемами. Выполнение заданий.

								собственную точку зрения	Сообщения
			51	Кризис античной цивилизации	Комбинированный	Великое переселение народов, эллинистический мир		Умение работать с картой. Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Задания с развернутым и кратким ответом. Сообщения, презентации
Средневековье	8	3	52	Периодизация Средних веков. Доколумбовы цивилизации Америки	Урок изучения нового материала	Доколумбовы цивилизации, самобытность, Средневековье		Умение работать с картой. Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с картой. Работа с таблицами, схемами
			53	Исламская цивилизация	Урок изучения нового материала	Ислам, философия, духовная культура		Умение работать с картой. Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Развернутые ответы на вопросы. Работа с картой. Составить словарь темы и синквейн
			54	Складывание средневековой западноевропейской цивилизации	Комбинированный	Великое переселение народов, синтез языческих традиций.		Умение работать с картой. Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей. Работа с картой.
			55	Византия	Комбинированный	Культура, духовные ценности		Разбираться и давать оценку точкам зрения	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей. Сообщения, презен-

									тации. Составить таблицу
			56	Западная Европа в Средние века	Комбинированный	Романская и готическая эстетика	Умение работать с картой. Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Выполнение заданий для установления причинно - следственных связей. Задания с развёрнутым и кратким ответом; работа по карточкам	
			57	Азия в Средние века	Урок изучения нового материала	Баскаки, Чингисхан.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составить таблицу, сообщения, дискуссия	
			58	Международные отношения в Средние века	Комбинированный	Столетняя война, крестовые походы	Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию.	Задания с развёрнутым и кратким ответом	
			59	Кризис традиционного общества и начало Нового времени. Духовная жизнь европейского Средневековья	Комбинированный	Традиционное общество, модернизация	Умение работать с картой. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составление сравнительной таблицы. Тест	
Новое время: эпоха модернизации	11	2	60	Понятие «Нового времени»	Урок изучения нового материала	Понятие «Новое время», традиционное и индустриальное общество.	Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составить таблицу. Дискуссия	
			61	Великие географические открытия и зарождение капиталистических отношений	Комбинированный	Великие географические открытия, торговый и мануфактурный капитализм, эпоха мер-	Умение работать с картой. Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на	Работа с картой. Сообщения, презентации. Задания с раз-	

						кантилизма.	вопросы, высказывать собственную точку зрения	вёрнутым ответом
			62	Изменение духовного облика Европы	Урок изучения нового материала	Эпоха Возрождения и Реформация, католицизм, протестантизм	Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения	Составить таблицу, сообщения, дискуссия
			63	Просвещенный абсолютизм и буржуазные революции	Комбинированный	Сословно-представительная монархия, абсолютизм.	Умение работать с картой. Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с картой. Задания с вёрнутым и кратким ответом; работа по карточкам
			64	Просвещение	Комбинированный	Просвещения. Романо-германская и англосаксонская правовые традиции, конституционализм	Уметь доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии	Дискуссия. Составление сравнительной таблицы
			65	Индустриальное общество	Комбинированный	Индустриальное общество. Технический прогресс, промышленный переворот, урбанизация	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Развернутые ответы на вопросы. Составить словарь темы и синквейн
			66	Общественно - политическая и духовная жизнь в Новое время	Урок изучения нового материала	Марксизм и рабочее революционное движение, индустриальное общество, классические доктрины либерализма, социализма, консерватизма,	Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения	Сообщения. Составление сравнительной таблицы. Дискуссия

						анархизма		
			67	Основы теории модернизации	Комбинированный	Теория модернизации, переход от традиционного к индустриальному обществу	Уметь делать сообщения, используя межпредметные связи; доказывать свою точку зрения и участвовать в дискуссии; слушать товарищей и анализировать их сообщения	Составить таблицу, сообщения, дискуссия
			68	Азия в Новое время	Комбинированный	Влияние европейской колониальной экспансии, традиционное общество	Умение работать с картой. Умение актуализировать ранее полученные знания. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с картой. Задания с развёрнутым и кратким ответом; работа по карточкам
			69	Международные отношения в Новое время	Комбинированный	Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества, геополитические факторы, опыт «коллективной дипломатии».	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию.	Составление сравнительной таблицы. Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
			70	Контрольно-срезовая работа	Урок контроля		Умение актуализировать ранее полученные знания и применять их в самостоятельной работе	Тест