

Полное наименование учебного предмета:

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

X класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для X класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и комплексной программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы /автор-составитель А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ безопасности жизнедеятельности, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование*.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О гражданской обороне», «Об обороне», « О противодействии терроризму», Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 г. № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», а также Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Содержание курса включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи.

Изучение курса позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Учебные вопросы распределяются с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общеобразовательной школы имеет свои особенности.

На третьей ступени общеобразовательной школы (10—11 классы) завершается формирование у обучающихся основных понятий безопасности жизнедеятельности. Обучающие-

ся получают знания о здоровом образе жизни; о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о безопасности на дорогах; о терроризме; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

В системе школьного образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» занимает особое место. Он обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» включает теорию и практику здорового образа жизни и защиты человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также теорию и практику оказания первой медицинской помощи. Обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения и территорий; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Содержание обучения русскому основам безопасности жизнедеятельности отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим формируются и развиваются:

- Ценностно-смысловые компетенции.
- Общекультурные компетенции.
- Информационные компетенции.
- Коммуникативные компетенции.
- Социально-трудовые компетенции.
- Компетенции личностного самосовершенствования.
- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- Общекультурные компетенции. Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в

нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- Информационные компетенции. Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- Коммуникативные компетенции. Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- Социально-трудовые компетенции. Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Программа курса «Основ безопасности жизнедеятельности» позволяет формировать самосознание человека в позитивном направлении, способствует развитию высоконравственных качеств личности.

Цели обучения

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых мораль-

ных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием про граммы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой

медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8,10,11 классах -1 час в неделю. Однако, для сохранения преемственности изучения основ безопасности жизнедеятельности, в гимназии имени И.А. Бунина за счет компонента образовательного учреждения предусмотрен в 5,6,7,9 классы -0,5 часа в неделю.

Курс основ безопасности жизнедеятельности в X классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности. В процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организа-**

ционные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (17 часов)

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 часа).

Автономное пребывание человека в природной среде. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Обязанности пешеходов и пассажиров. Движение пешеходов группами и в колоннах. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 часа).

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары — опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера (1 час).

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства (2 часа).

Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений

законов, права и обязанности граждан. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Тема 5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (2 часа).

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. История создания гражданской обороны. Задачи, структура и предназначение. Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Тема 6. Современные средства поражения и их поражающие факторы (4 часа).

Ядерное оружие. Виды. Поражающие факторы. Зоны радиоактивного загрязнения местности. Химическое оружие. Боевые токсичные химические вещества. Бактериологическое оружие. Способы применения. Современные обычные средства поражения. Виды. Предназначение, принципы действия.

Тема 7. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время (2 часа).

Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия по сигналам оповещения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Размещение и правила поведения людей в убежищем. Средства индивидуальной защиты населения. Классификация средств индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Эвакуация населения.

Раздел II. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (13 часов)

Тема 8. Основы военной службы (2 часа).

История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Военные реформы. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 9. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск (6 часов).

Сухопутные войска, их состав и предназначение. Военно-воздушные Силы, их состав и предназначение. Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Воздушно – десантные войска, их состав и предназначение. Космические войска, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 10. Боевые традиции Вооруженных Сил России (2 часа).

Патриотизм и верность воинскому долгу – важные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество, их роль в современной армии.

Тема 11. Символы воинской чести (3 часа).

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части. История знамени. Ритуал вручения Боевого знамени. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою, и военной службе. Государственные награды России. Дни воинской славы России.

Раздел III ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (5 часов)

Тема 12. Основы здорового образа жизни (2 часа).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в

области безопасности жизнедеятельности. Биологические ритмы. Вредные привычки, их влияние на здоровье.

Тема 13. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (3 часа).

Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях и ее значение (практическое занятие). Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях и ее значение (практическое занятие)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик X класса должен

Знать/понимать:

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контрактной и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;

- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М.: Издательство «Просвещение», 2011 г.

Конституция Российской Федерации.

Федеральные законы: "Об обороне", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. М., 1998-2007.

Литература для учителя

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.;

Рыбин А. Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: пособие для учащихся: 10—11 кл. / А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А. Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10—11 кл. /А. Л. Рыбин, Б.О.Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2008.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона Российской Федерации «Об образовании», «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с сокращением срока военной службы по призыву» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2007.

Журналы «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы военной службы» - 2004-2009 г.г.

Интернет – ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное-техническое обеспечение кабинетов:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- *дополнительное оборудование, используемое на уроке для реализации программы.*

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7;
- интегрированный офисный пакет MS Office 2007 / MS Office 2010;

средства обучения:

- учебно – наглядные пособия (средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно – марлевые повязки, аптечка; автомат Калашникова)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата проведения урока		Тема занятия	Кол-во часов	Понятия, навыки, умения	Формы контроля	Д/з
	10 А	10 Б					
ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (17 часов)							
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 часа)							
1.	7.09	7.09	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.	1	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. <i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.	Решение ситуационных задач	Стр.7-9
2.	14.09	14.09	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих на дорогах, и правилах поведения в них.	Опрос, беседа	Стр.10-13
3.	21.09	21.09	Обязанности пешеходов и пассажиров. Движение пешеходов группами и в колоннах	1	<i>Знать</i> об основных опасных ситуациях, возникающих на дорогах, и правилах поведения в них.	Решение ситуационных задач	Стр.15-17)
4.	28.09	28.09	Личная безопасность в криминальных ситуациях. Правила поведения при угрозе террористического акта. Уголовная ответственность за	1	<i>Знать</i> об уголовной ответственности за участие в террористической деятельности и видах наказаний.	Опрос, беседа	Стр.20-23

			участие в террористической деятельности.		<i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.		
Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 часа)							
5.	5.10	5.10	Чрезвычайные ситуации природного характера, причины и последствия. ПБП в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного происхождения, характерные для региона проживания, правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.	Опрос, беседа, решение ситуационных задач	Стр.24-26)
6.	12.10	12.10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины и последствия. ПБП в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	<i>Знать</i> потенциальные опасности техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Опрос, беседа, решение ситуационных задач	Стр.28-30)
Современный комплекс проблем безопасности социального характера (1 час)							
7.	19.10	19.10	Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных кон-	1	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт лично-	Опрос, беседа	Стр.32-35

			фликтов.		сти, необходимых для безопасного поведения.		
Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства (2 часа)							
8.	31.10	31.10	Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности	1	<i>Уметь</i> использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Опрос, беседа	Стр.37-40
9.	2.11	2.11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС).	1	<i>Знать</i> Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Опрос, беседа	Стр.42-47
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (2 часа)							
10.	16.11	16.11	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. История создания гражданской обороны. Задачи, структура и предназначение.	1	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. <i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности, предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос	Стр.48-50
11.	23.11	23.11	Контроль знаний по темам «Основы комплексной безопасности» и «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций».	1	<i>Знать</i> основные понятия по темам.	тестирование	Повторить стр.42-50

Современные средства поражения и их поражающие факторы (4 часа)							
12.	30.1 1	30.11	Ядерное оружие. Виды. Поражающие факторы. Зоны радиоактивного загрязнения местности.	1	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	Стр.52-55
13.	7.12	7.12	Химическое оружие. Боевые токсичные химические вещества. Бактериологическое оружие. Способы применения	1	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	Стр.57-60
14.	14.1 2	14.12	Современные обычные средства поражения. Виды. Предназначение, принципы действия.	1	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	Стр.61-65
15.	21.1 2	21.12	Контроль знаний по теме «Современные средства поражения и их поражающие факторы».	1	<i>Знать</i> основные понятия по теме.	тестирование	Повторить стр.48-65
Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время. (2 часа)							
16	28.1 2	28.12	Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Действия по сигналам оповещения.	1	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях, виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Размещение и правила поведения людей в убежище. <i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях, использо-	Опрос, беседа	Стр.66-70

					вать средства коллективной защиты.		
17	18.01	18.01	Средства индивидуальной защиты населения. Классификация СИЗ. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Эвакуация населения.	1	<p><i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики, об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.</p> <p><i>Уметь</i> использовать средства индивидуальной защиты (противогаз, респиратор, ватно-марлевую повязку, домашнюю медицинскую аптечку), использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.</p>	Решение ситуационных задач	Стр.72-74
ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (13 часов)							
Вооруженные Силы Российской Федерации. (2 часа)							
18	25.01	25.01	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Военные реформы.	1	<p><i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечения памяти.</p> <p><i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России.</p> <p><i>Уметь</i> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды, использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.</p>	Решение ситуационных задач	Стр.75-77
19.	1.02	1.02	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	<p><i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВС РФ.</p> <p><i>Владеть навыками</i> осуществ-</p>	Решение ситуационных задач	Записи в тетради.

					ления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.		
Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск (6 часов)							
20.	8.02	8.02	Сухопутные войска, их состав и предназначение.	1	<i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Опрос, беседа	Стр.80-87
21.	15.02	15.02	Военно-воздушные Силы, их состав и предназначение.	1	<i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Опрос, беседа	Стр.90-93
22.	22.02	22.02	Военно-Морской флот, его состав и предназначение.	1	<i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВМФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Опрос, беседа	Стр.95-100
23.	1.03	1.03	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение	1	<i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Опрос, беседа	Стр.101-107
24.	8.03	8.03	Воздушно – десантные войска, их состав и предназначение. Космические войска, их состав и предназначение.	1	<i>Иметь представление</i> об организационной структуре ВС РФ. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Опрос, беседа	Стр.108-112
25.	15.0	15.03	Войска и воинские формирования,	1	<i>Иметь представление</i> об орга-	Опрос, беседа	Стр.113

	3		не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.		низационной структуре ВС РФ. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.		-118	
Боевые традиции Вооруженных Сил России (2 часа)								22.0 2
26.	22.0 3	22.03	Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество — основы боевой готовности частей и подразделений.	1	<i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	Опрос, беседа Решение ситуационных задач	Стр.119 -123	
27.	5.04	5.04	Контроль знаний по теме «Основы обороны государства».	1	<i>Знать</i> основные понятия по теме.	тестирование	Стр.124 -127	
Символы воинской чести (3 часа)								
28.	12.0 4	12.04	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части. История знамени.	1	<i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Опрос, беседа	Повторить стр.66-127	
29.	19.0 4	19.04	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою, и военной службе. Государственные награды России.	1	<i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Опрос, беседа	Стр.128 -130	
30.	26.0	26.04	Дни воинской славы России.	1	<i>Уметь</i> использовать приобре-	Опрос, беседа	Стр.131	

	4				тенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.		-138
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (5 часов)							
Основы здорового образа жизни (2 часа)							
31.	3.05	3.05	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека.	Опрос, беседа	Стр.140-147
32.	10.05	10.05	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Биологические ритмы. Вредные привычки, их влияние на здоровье.	Опрос, беседа	Стр.150-170
Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (3 часа)							
33.	17.05	17.05	Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях и ее значение (практическое занятие)	1	Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях и ее значение	Опрос, беседа	Стр.171-191
34.	24.05	24.05	Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях и ее значение (практическое занятие)	1	Первая помощь пострадавшим при неотложных состояниях и ее значение	Опрос, беседа	192-210
35.	31.05	31.05	Контроль знаний по теме «Основы ЗОЖ».	1	<i>Знать</i> основные понятия по теме. <i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике.	тестирование	Повторить стр.128-210
Всего часов				35			