

**Полное наименование учебного предмета:**

## **ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ**

**X класс «А»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа курса «Русское правописание. Практикум по орфографии и пунктуации» для X класса составлена на основе программы элективного (факультативного) курса для 10-11 классов «Русское правописание: орфография и пунктуация» / автор-составитель С.И. Львова // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009. – С. 192-203.

### Структура документа

Рабочая программа курса «Русское правописание. Практикум по орфографии и пунктуации» представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку*; *основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование*.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Цели обучения**

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Основная **цель** данного курса состоит в повышении правописной грамотности обучающихся, в развитии культуры письменной речи. Исходя из этого, программа предлагает рассматривать привычные проблемы прежде всего с точки зрения общих задач овладения родным языком в разных формах: устной и письменной. Программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Кроме того, свободное владение орфографией и пунктуацией родного языка предполагает умение применять правила, учитывая речевую ситуацию, потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Это направление в обучении находит отражение во многих формулировках программы и должно быть реализовано в содержании материала, предполагаемого для изучения на занятиях русского языка.

Особенностью данной системы обучения является целенаправленное развитие лингвистической интуиции обучающихся. В связи с этим центральными **направлениями** в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической (смысловой) стороне анализируемого явления (слова, предложения), с тем чтобы безошибочно применять то или иное правило, не искажая смысла высказывания, во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который основывается на языковом чутье и удовлетворяет потребность человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. Эта «этимологическая рефлексия» становится надежным помощником в процессе формирования сложнейших правописных умений и навыков.

Важнейшим **направлением** в обучении является систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в этом разделе, учитывая его системность, логику, взаимосвязь между различными элементами (правилами, орфограммами, пунктограммами, принципами выбора написания и т.п.).

В ходе обучения реализуются следующие **задачи**:

- обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

### **Место предмета «Русское правописание. Практикум по орфографии и пунктуации» в базисном учебном плане**

Курс «Русское правописание. Практикум по орфографии и пунктуации» в X классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю).

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценива-

ние ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты:

**знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

**уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Особенности письменного общения (3 ч.)**

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

### **Орфография**

#### **Орфография как система правил правописания (2 ч.)**

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

#### **Правописание морфем (19 ч.)**

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас-* // *-кос-*, *-лаг-* // *-лож-*, *-бир-* // *-бер-*, *-тир-* // *-тер-*, *-стил-* // *-стел-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а*); 2) *-раст-* // *-рос-*, *-скак-* // *-скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-* // *-гор-*, *-твар-* // *-твор-*, *-клан-* // *-клон-*, *-зар-* // *-зор-* (зависимость от ударения) 4) корни с полногласными и неполногласными сочетания *оло//ла*, *оро//ра*, *ере//ре*, *ело//ле*.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне связанные с этим орфографические трудности (*доска* — *до тый*, *очки* — *очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог*, *фил*, *гео*, *фон* и т.п.).

**Правописание приставок.** Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

**Правописание суффиксов.** Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание *арь-*, *-тель-*, *-ник-*, *-изн(а)*, *-еть-* (*ость*), *-ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек--ик-*, *-ей-* и *-ий-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-ова* (*еват*), *-евит-*, *-лив-*, *-чив-*, *-чат-*, *-ист-*, *-онък-* (*ен ъ к*) и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-*, *-е-*, *-а-*, *-к* *-ва-*, *-ирова-*, *-ича-*, *-ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*ева*) и *-ыва-* (*ива*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез/обес-* (*обезлесеть* — *обезлесить*); *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять* — *посеявший* — *посеянный*).

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастия, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

**Правописание окончаний.** Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн, шн, нч, ниц, рч, риц, чк, нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Прием поморфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого*) и его практическая значимость.

### **Слитные, дефисные и раздельные написания (8 ч.)**

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

### **Написание строчных и прописных букв (1ч.)**

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения курса ученик X класса должен***

***знать/понимать***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

***уметь***

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учащихся

- Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.
- Блинов Г.И. Пунктуация: упражнения, задания, ответы. — М.: Просвещение, 2011.
- Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Фонетика. Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Культура речи. Орфография. В 3 ч. Ч А. - М.: Просвещение, 2011.
- Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Признаки текста. Средства связи в тексте. Средства выразительности. Сочинение-рассуждение. В 3 ч. Ч С. - М.: Просвещение, 2011.
- Загоровская О.В., Григоренко О.В. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. В 3 ч. Ч В. - М.: Просвещение, 2011.
- Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 2005.
- Львова С.И. Краткий орфографический словарь. — М.: Мнемозина, 2012.
- Львова С. И. Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.
- Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
- Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.
- Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). — М., 1991.
- Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к Единому государственному экзамену по русскому языку. 10 – 11 классы. Грамматика. Речь. — М.: Просвещение, 2011.
- Стефонова Л.Н., Стефанова С.Ю., Вакурова О.Ф. Русский язык. Трудные вопросы на экзамене. — М.: Дрофа, 2012.
- Ушакова Н.С. Учимся у Пушкина писать и мыслить. Учебное пособие по русскому языку для учащихся 8 – 11 классов. — М.: Просвещение, 2011.

### Литература для учителя

- Архипова Е.В. Лингвистический тренажер по русскому языку: правила, алгоритмы, схемы. - М.: Просвещение, 2011.
- Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
- Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. — М.: Айрис-Пресс, 2001.
- Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
- Воронина Н.В., Егорова Т.В. Русский язык. Готовимся к экзаменам и олимпиадам: задания и ответы. — М.: Дрофа, 2012.
- Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.
- Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. — М., 1983.
- Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов-на-Дону, 2005.
- Львова С.И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. — М., 1995.
- Львова С.И. Русская орфография. — М.: Мнемозина, 2012.
- Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10 – 11 классы. — М.: Мнемозина, 2012.
- Львова С. И. Язык в речевом общении. — М, 1997.

Милославский И.Г. Русский язык для говорения и письма. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2012.

Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. – М., 1996.

Розенталь Д.Э. Вопросы русского произношения и правописания. — М., 2005.

Северская О.И. По-русски, правильно! – М.: Просвещение, 2011.

Селезнева Л.Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения. – М.: Дрофа, 2012.

Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка. Орфография. Пунктуация. - М.: Просвещение, 2011.

### **Интернет – ресурсы**

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Единая коллекция ЦОР [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Единое окно доступа к ОР [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### **Техническое обеспечение образовательного процесса**

*Материально-техническое обеспечение кабинетов:*

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

*Программное обеспечение:*

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела программы	Количество часов		№ урока	Тема урока	Тип и форма урока	Формы контроля	Дата
	Всего	В т.ч. практ. работ					
Особенности письменного общения	3		1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Формы речевого общения. Речевая ситуация.	Лекция		
			2	Особенности устной речи. Особенности письменной речи.	Комбинир. урок	Выполнение заданий	
			3	Этапы и истоки развития современного русского письма.	Комбинир. урок	Индивидуальные и групповые сообщения, составление плана по теме урока	
Орфография	2		4	Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.	Практикум	Выполнение заданий	
			5	Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них.	Комбинир. урок	Фронтальный опрос	
Написание строчных и прописных букв	1	1	6	Написание строчных и прописных букв.	Практикум	Выполнение заданий	
Правописание морфем	19	7	7	Принцип единого правописания морфем – ведущий принцип русского правописания.	Комбинир. урок	Выполнение заданий	
			8	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые.	Практикум	Сам. работа	
			9	Правописание гласных корня: е и э в заимствованных словах.	Практикум	Тестирование	
			10	Правила, нарушающие единообразие написания корня.	Комбинир. урок	Работа в группах	
			11	Группы корней с чередованием гласных.	Практикум	Сам. работа	
			12	Правописание согласных корня: звонких, глухих, непроизносимых, удвоенных.	Практикум	Выполнение заданий	

			13	Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	Практикум	Тестирование	
			14	Использование орфографического, словообразовательного словарей для объяснения правописания слов. Этимологическая справка как прием объяснения написания корней.	Практикум	Выполнение заданий	
			15	Контрольная работа по теме «Правописание корней».	Урок контроля	Тестирование	
			16	Правописание приставок. Фонетический принцип написания приставок.	Практикум	Выполнение заданий	
			17	Морфемный принцип написания приставок. Роль смыслового анализа при различении приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	Комбинир. урок	Тестирование	
			18	Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.	Комбинир. урок	Работа в группах	
			19	Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	Практикум	Выполнение заданий	
			20	Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание.	Практикум		
			21	Типичные суффиксы глаголов и их написание.	Практикум		
			22	Суффиксы причастий. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий.	Комбинир. урок	Сам. работа	
			23	Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.	Комбинир. урок	Работа в группах	
			24	Правописание согласных на стыке морфем. Мягкий знак после шипящих в словах разных частей речи.	Комбинир. урок	Тестирование	
			25	Контрольная работа по теме «Правописание приставок, суффиксов и окончаний».	Урок контроля	Тестирование	
<b>Слитные, дефисные и раздельные написания</b>	8	3	26	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного и раздельного написания.	Комбинир. урок	Работа в группах	
			27	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога.	Комбинир. урок	Работа в группах	
			28	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи.	Комбинир. урок	Сам. работа	
			29	Различение на письме приставки <i>ни-</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза).	Практикум	Выполнение заданий	
			30	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.	Комбинир. урок	Тестирование	

			31	Особенности написания производных предлогов. Отличие союзов от созвучных слов.	Комбинир. урок	Тестирование	
			32	Образование и написание сложных слов.	Практикум	Выполнение заданий	
			33	Работа со специальными словарями, отражающими слитные и раздельные написания.	Практикум		
<b>Обобщение и систематизация изученного</b>	2	1	34	Обобщение и систематизация изученного.	Повторительно-обобщающий урок	Фронтальный опрос	
			35	Итоговая проверочная работа.	Урок контроля	Тестирование	