

**Полное наименование учебного предмета:**

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**X класс «Б»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по обществознанию для X класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) и программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений: 10-11 классы, профильный уровень / авторы Л.М. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

### Структура документа

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование*.

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### Цели обучения

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

### **Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе среднего общего образования. В том числе: изучение в X классе на профильном уровне – 105 часов.

Курс обществознания в X классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 105 учебных часов (3 часа в неделю).

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста;
  - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
  - формулирование полученных результатов;
  - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
  - пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение (1 ч)**

## **Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (13 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общественно-научного знания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

## **Тема 2. Общество и человек (28 ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и её среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

## **Тема 3. Деятельность как способ существования людей (10 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнёрство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

#### **Тема 4. Сознание и познание (21 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

#### **Тема 5. Личность. Межличностные отношения (28 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплочённость. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

#### **Повторение (4 ч)**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик X класса должен*

### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

### **уметь**

• **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

• **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Литература для учащихся**

Обществознание: Профильный уровень: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2009.

Обществознание: 10 класс: Пособие Тетрадь-тренажер: Пособие для подготовки к ЕГЭ / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2013.

Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова.- М.: Просвещение, 2001.

### **Литература для учителя**

Конституция РФ.

Декларация прав ребенка.

Конвенция о правах ребенка.

Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание: ЕГЭ: Методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2012.

Мушинский В.О. Основы правоведения. - М.: Международные отношения, 1996.

Настольная книга учителя обществознания: Справочно-методическое пособие. - М.: Астрель, 2003.

Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2012.

Обществознание: Единый государственный экзамен: Учебно-методическое пособие для подготовки учащихся / Авт.-сост. Е.Л. Рутковская и др. - М.: ФИПИ, 2010.

Обществознание: 10 класс: Поурочные планы / Т.П. Бегенева - М.: Просвещение, 2012.

Обществознание: 10 класс: Практикум / Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2012.

Справочник по обществознанию. - М.: Астрель, 2005.

Тесты по обществознанию. 10 класс: К учебнику «Обществознание. 10 класс» под ред. Л.Н.Боголюбова» / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2012.



Человек и общество: Дополнительные материалы к учебнику: Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М., 2011.

Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2001.

### **Интернет – ресурсы**

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Единая коллекция ЦОР [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Единое окно доступа к ОР [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### **Техническое обеспечение образовательного процесса**

*Материально-техническое обеспечение кабинетов:*

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

*Программное обеспечение:*

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010;

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела программы	Количество часов		Дата	№ урока	Тема и содержание урока	Тип и форма урока	Понятия	Основные умения и навыки	Формы контроля
	всего	в т.ч. практ. р.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Введение</b>	1			1	<b>Введение.</b> Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	Вводный урок	Знание терминов за курс 9 класса	Знать, какие общественные науки включает в себя курс. Уметь работать с понятиями, текстом учебника.	Работа над учебным пособием.
<b>Тема 1. Социально - гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>	13	7		2-3	<b>Естественно-научные и социально - гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация.</b> Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.	Урок изучения нового материала (лекция) Урок закрепления знаний (практикум)	Общество, культура, наука, философия, социология	Знать определение понятий: общество, культура, наука Уметь обобщать и систематизировать изученное ранее	Работа со словарем. Дискуссия: “Можно ли познать общество, в котором живешь”?
				4	<b>Контрольно-срезовая работа</b>	Контроль			Тест
				5-6	<b>Основные этапы развития социально - гуманитарного знания. Древние</b>	Урок изучения нового материала	Динамичная система, духовная сфе-	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Сообщения учащихся Тестирование

				мыслители о мире и человеке		ра	собственную точку зрения	Работа с источниками
			7-8	<b>Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России.</b> Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.	Урок изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления знаний	Философия, общество	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составить таблицу “Русская философская мысль XIX-XXв.”
			9-10	<b>Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания</b>	Урок изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления знаний	Деятельность	Знать определение основных понятий. Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Составление схемы “Потребности современного общества”
			11	<b>Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.</b>	Урок изучения нового материала	Мировоззрение, ценности, патриотизм	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	Вопросы с развернутым ответом
			12	<b>Основные профессии социально - гуманитарного профиля.</b>	Урок изучения нового материала	Мировоззрение, ценности, патриотизм	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Ролевая игра
			13	<b>Профессиональные образовательные учреждения.</b>	Урок изучения нового материала	Мировоззрение, ценности, патриотизм	Уметь обобщать и систематизировать изученное ранее	Контрольный опрос
			14	<b>Повторительно-обобщающий по теме: «Социально - гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</b>	Урок обобщения и закрепления знаний	Социально - гуманитарные знания и профессиональная деятельность	Уметь обобщать и систематизировать изученное ранее	Тест

							ность		
<b>Тема 2. Общество и человек</b>	28	12	15-16	<b>Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции.</b>	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Человек, биосоциальное существо.	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Составить таблицу “Теории происхождения человека”	
			17-18	<b>Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.</b>	Урок изучения нового материала Практикум	Деятельность, сознание, мышление	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы.	Составить таблицу “Взгляды философов на сущность человека”	
			19	<b>Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.</b>	Урок изучения нового материала	Знание, истина, рациональное, социум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Составить словарик темы и синквейн “Общество”	
			20-21	<b>Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.</b>	Комбинированный урок	Знание, истина, рациональное, социум	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Схема	
			22	<b>Системное строение общества.</b>	Урок изучения нового материала	Личность, социальная система	Знать понятия: социальная система, её структура Развивать умения: - систематизации изученных фактов; - перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую	Таблица. Выступление на конференции	

			23	<b>Социальная система, её подсистемы и элементы.</b>	Комбинированный урок	Личность, социальная система	Развивать умения: - систематизации изученных фактов; - перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую	Таблица	
			24	<b>Социальная система и её среда.</b>	Практикум	Личность, социальная система		Практическая работа	
			25 26 27	<b>Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный</b>	Урок изучения нового материала Семинар	Индустриальное, постиндустриальное, цивилизации.	Знать понятия: цивилизационный подход, формационный подход. Развивать умения сопоставлять различные научные подходы	Работа с документом. Ответы на семинаре	
			28 29 30	<b>Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.</b>	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	СМИ, культура, цивилизация	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Индивидуальные задания. Вопросы с развернутым ответом	
			31	<b>Смысл и направленность общественного развития.</b>	Урок изучения нового материала	Формации, цивилизации, культура.	Развивать умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); оценивать различные суждения о социальных объектах	Вопросы с развернутым ответом	
			32	<b>Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.</b>	Урок изучения нового материала	Формации, цивилизации, культура.		Вопросы с развернутым ответом	
			33	<b>Исторический процесс и его участники.</b>	Урок изучения нового материала	Динамика, социум	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Мини - исследование "Кого считать исторической личностью"?	

			34	<b>Типы социальной динамики.</b>	Урок обобщения и закрепления знаний	Динамика, социум	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Вопросы с развернутым ответом	
			35	<b>Факторы изменения социума.</b>	Практикум	Динамика, социум	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Практикум	
			36	<b>Общественный прогресс.</b>	Урок изучения нового материала	Прогресс, регресс	Знать основные положения урока. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Словарик темы, составление сравнительной таблицы “Прогресс и регресс”, схемы “Критерии прогресса”	
			37	<b>Многообразие и неравномерность процессов общественного развития</b>	Урок обобщения и закрепления знаний	Прогресс, регресс	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Вопросы с развернутым ответом	
			38	<b>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</b>	Урок изучения нового материала	Свобода, деятельность, ответственность.	Знать основные положения урока. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Диспут	
			39-40	<b>Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.</b>	Урок обобщения и закрепления знаний (круглый стол)	Свобода, деятельность, ответственность.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Круглый стол на тему: “Это сладкое слово “свобода”	

				41	<b>Повторительно-обобщающий урок «Общество и человек»</b>	Итоговый урок		Знать определение основных понятий. Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Выполнение проблемных заданий
				42	<b>Контрольно-срезовая работа.</b>	Контрольный			Тестирование
<i>Тема 3. Деятельность как способ существования людей</i>	10	5	43-44	<b>Многообразие деятельности. Потребности и интересы.</b> Типология деятельности. Природа творческой деятельности.	Урок изучения - нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Деятельность, потребности,	Знать определение основных понятий. Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Обсуждение результатов социологического мини-исследования “Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников”	
			45	<b>Деятельность в сфере духовной культуры.</b>	Урок изучения нового материала	Духовные ценности, культура	Доказывать свою точку зрения	Вопросы с развернутым ответом	
			46-47	<b>Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.</b>	Урок обобщения и закрепления знаний	Духовные ценности, культура	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Составление развернутого плана ответа на вопрос: “Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности”?	
			48	<b>Трудовая деятельность. Социология труда.</b>	Комбинированный урок	Социальная мобильность, социология труда	Знать определение основных понятий. Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы; анали-	Вопросы с развернутым ответом	

								зировать документы.	
				49	<b>Социальное партнёрство и перспективы его развития в России.</b>	Комбинированный урок	Социальная мобильность, социология труда	Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы	Работа в группах: мини-проект “Перспективы развития социального партнёрства в России”
				50-51	<b>Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений.</b> Легитимность власти.	Урок изучения нового материала	Политика, легитимность, субъекты и объекты политики	Знать основные положения урока. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Понятийный диктант. Составить схему “Субъекты и объекты политики”
				52	<b>Повторительно-обобщающий по теме «Деятельность как способ существования людей»</b>	Урок обобщения и закрепления знаний	Политика, легитимность, субъекты и объекты политики	Уметь анализировать, делать выводы	Тест
<b>Тема 4. Сознание и познание</b>	21	7		53 54 55	<b>Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме.</b> Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Девиантное поведение. Чувственное и рациональное познание.	Уметь анализировать, делать выводы	Составить таблицу “Этапы познания”
				56 57 58	<b>Истина и её критерии. Понятие научной истины. Относительность истины.</b> Истина и заблуждение	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Самоконтроль, истина	Анализировать документы.	Составить словарь темы. Практикум на отделение основной информации от вторичной



				59-60	<b>Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание.</b> Жизненный опыт и здравый смысл	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Рациональное	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Решение проблемных заданий
				61-62	<b>Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления.</b> Дифференциация и интеграция научного знания	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Дифференциация и интеграция	Знать определение основных понятий. Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Работа с источниками. Понятийный диктант
				63-64	<b>Социальное познание, его особенности.</b>	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Гуманитарные науки, познание	Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку	Анализ материалов СМИ, словарь темы
				65	<b>Современные проблемы социальных и гуманитарных наук</b>	Комбинированный урок	Гуманитарные науки, познание	Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы	Сообщения по теме
				66	<b>Знание и сознание.</b>	Урок изучения нового материала	Теоретическое и обыденное сознание.	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Решение проблемных заданий
				67	<b>Общественное и индивидуальное сознание.</b>	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Теоретическое и обыденное сознание.	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Решение проблемных заданий
				68	<b>Теоретическое и обыденное сознание.</b>	Урок обобщения и закрепления знаний	Теоретическое и обыденное сознание.	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Практикум

						(практикум)			
			69	<b>Самопознание и самооценка.</b>	Урок изучения нового материала	Самопознание, самооценка	Доказывать свою точку зрения	Решение проблемных, логических, творческих задач	
			70	<b>Самосознание и его роль в развитии личности.</b>	Урок обобщения и закрепления знаний	Самопознание, самооценка	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Вопросы с развернутым ответом	
			71	<b>Трудности познания человеком самого себя.</b>	Практикум	Самопознание, самооценка	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Практикум	
			72	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание»</b>	Урок обобщения и закрепления знаний	Сознание, познание	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Выполнение проблемных заданий.	
			73	<b>Проверочная работа по теме «Сознание и познание»</b>	Контрольный урок	Сознание, познание	Уметь анализировать, делать выводы	Тест	
<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения</b>	28	14	74 75 76	<b>Индивид. Индивидуальность. Личность</b>	Комбинированный урок	Человек, индивид, личность	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Выполнение творческих работ	
			77 78	<b>Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности</b>	Урок изучения нового материала, обобщения и закрепления знаний (практикум)	Психология, личность	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Составить словарик темы. Моделирование ситуаций по теме, их анализ	
			79 80	<b>Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция.</b>	Урок изучения нового материала  Практикум	Ценностные ориентации, убеждения, социальное поведение	Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Групповая работа: критерии социального поведения школьника	

				Социальное поведение.				
			81 82	<b>Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации.</b> Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе	Урок изучения нового материала Практикум	Вербальное и невербальное общение.	Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Решение проблемных заданий
			83 84	<b>Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.</b> Общение в юношеском возрасте.	Урок изучения нового материала Практикум	Кооперация и конкуренция, общение	Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Работа в группах: выработка памятки “Культура общения в юношеском возрасте”
			85	<b>Общение как взаимопонимание.</b>	Урок изучения нового материала	Идентификация, эмпатия.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа в группах: анализ материалов СМИ (факты и мнения)
			86	<b>Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении.</b>	Урок обобщения и закрепления знаний	Идентификация, эмпатия.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа в группах: анализ материалов СМИ
			87	<b>Эмпатия.</b> Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	Практикум	Идентификация, эмпатия.	Уметь анализировать, делать выводы	Практикум
			88	<b>Малые группы. Группы условные.</b> Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Референтная группа, межличностные отношения	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Понятийный диктант. Схема “Виды малых групп”. Групповая работа: разработка памятки

					(практикум)			“Правила общения в малых группах”
			89 90 91	<b>Межличностная совместимость. Групповая сплочённость. Дружеские отношения.</b> Конформность, неконформность, самоопределение личности.	Урок изучения нового материала. Практикум	Конформность, неконформность,	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Участие в дебатах по заявленной проблеме
			92 93	<b>Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах.</b> Стиль лидерства.	Урок изучения нового материала. Практикум	Дифференциация, лидер	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Участие в ролевой игре
			94	<b>Семья как малая группа.</b>	Урок изучения нового материала	Гендерное поведение	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Таблица
			95	<b>Психология семейных взаимоотношений.</b>	Уроки обобщения и закрепления знаний	Гендерное поведение	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Моделирование ситуаций по теме, их анализ
			96	<b>Гендерное поведение.</b> Воспитание в семье	Уроки обобщения и закрепления знаний	Гендерное поведение	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Моделирование ситуаций по теме, их анализ
			97	<b>Антисоциальные группы.</b> «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.	Урок изучения нового материала	Публичное, частное, антисоциальные группы	Знать основные положения урока. Давать определение понятий.	Участие в ролевой игре
			98 99	<b>Конфликт. Проблема межличностного конфликта.</b> Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Конфликт, функции, динамика, конструктивное решение кон-	Знать основные положения урока. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ

				конфликта.		фликта		
			100	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения»</b>	Урок обобщения и закрепления знаний (практикум)	Личность. Межличностные отношения	Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Решение проблемных заданий
			101	<b>Проверочная работа по теме «Личность. Межличностные отношения»</b>	Контрольный урок	Личность. Межличностные отношения	Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тест
<b>Повторение изученного в 10 классе</b>	4	4	102-104	<b>Итоговое повторение изученного в 10 классе</b>	Итоговые уроки		Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ
			105	<b>Контрольно-срезовая работа</b>	Уроки контроля знаний		Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тестирование, выполнение проблемных заданий