

Полное наименование учебного предмета:

ГЕОГРАФИЯ

XI класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа экономической и социальной географии мира для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования экономической и социальной географии мира и программы по экономической и социальной географии мира для общеобразовательных учреждений: 10-11 классы базовый уровень / В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. - М.: Просвещение, 2008, программа среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень, авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2008.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Изучение темы «Политическая карта мира» перенесена в курс десятого класса (авторы программ предполагают изучать эту тему в 11 классе), что способствует более осмысленному усвоению материала остальных тем курса

Структура документа

Рабочая программа по экономической и социальной географии мира представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку*; *основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование*.

Общая характеристика учебного предмета

Курс экономической и социальной географии мира способствует формированию общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию этот курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

При изучении курса экономической и социальной географии мира в 11 классе необходимо особое внимание уделять на важнейшие общие понятия, определяющие, прежде всего географическую культуру учащихся.

Курс является важнейшим этапом в формировании региональных представлений о современном состоянии природы Земли, как среды жизни человека, общества, а также в понимании связей между природой и человеком.

Цели обучения

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязях природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **овладеть умениями** решать задачи, требующие комплексного поиска, анализа и отбора географической информации, учета географической ситуации на конкретной территории, с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- **развитие географического мышления** для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;

- **воспитание геоинформационной культуры**, участвующей в формировании патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- **приобретение компетентности** в сфере элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического и геоинформационного прогнозирования; использование разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- использование географической информации в практической деятельности и повседневной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.

Место предмета «Экономическая и социальная география мира» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение экономической и социальной географии на этапе основного общего образования. В том числе: в XI классе – 34 часа.

Курс экономической и социальной географии мира в XI классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

- умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

- обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

- Содержание курса дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой экономике и политике.

- владение навыками публичных выступлений.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимают умения, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять с помощью источников географической информации.

Результаты обучения

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосферы и в целом окружающей среды;

- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;

- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;

- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;

- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие различных форм городского расселения;

- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;

- миграционные процессы на примере отдельных стран и территорий;

- направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;

- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий мира;

- особенности размещения основных отраслей хозяйства;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;

- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

4. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;

- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;

- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;

- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные районы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (25 ч)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью деления специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Зарубежная Европа (8 ч)

Зарубежная Азия (8 ч)

Африка (3 ч)

Северная Америка (4 ч)

Латинская Америка (2 ч)

Австралия и Океания (1 ч)

Россия в современном мире (4 ч)

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. МИР В XXI ВЕКЕ (2 ч)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1. **Прогнозировать и оценивать** (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

2. **Объяснять:**

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;

- особенности размещения основных отраслей хозяйства;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью

и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;

- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;

- географические особенности стран «новой индустрии», «переселенческого типа», «нефтедоллара»;

- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

3. Описывать:

- географическую специфику страны (по выбору).

4. Определять (измерять):

- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объяснение явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;

- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;

- основные средства и методы получения географической информации;

- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;

- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;

- меры по охране вод Океана и суши;

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

- основные формы международных экономических отношений;

- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 2 10 класс. - М.: Дрофа, 2010

2 Географический атлас. Экономическая и социальная география мира. 11 класс. В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2011.

3 Атлас. Экономическая и социальная география мира. 11 класс (с комплектом контурных карт). – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2009.

4 Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература:

- 1 Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2009.
- 2 Максаковский В.П. Дополнительные главы. – М.: Дрофа, 2010. 3
- 3 Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 т. – М.: Дрофа, 2004.
- 4 Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.; Вако, 2007.
- 5 Холина В.Н. География человеческой деятельности. – Спб.: Спец-Лит, 2009.
- 6 Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2004.
- 7 Сиротин В.И «Практические и самостоятельные работы учащихся по географии» М.: «Просвещение», 1997г.
- 8 Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2010.

9 Интернет ресурсы

Литература для учащихся

- 1 Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Дрофа, 2010
- 2 Географический атлас: 10 класс. – М.: Дрофа, 2011.

Дополнительная литература:

- 1 Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2009.
- 2 Максаковский В.П. Дополнительные главы. – М.: Дрофа, 2010.
- 3 Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 т. – М.: Дрофа, 2004.
- 4 Холина В.Н. География человеческой деятельности. – Спб.: Спец-Лит, 2009.
- 5 Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2010.

Интернет – ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материальное-техническое обеспечение кабинетов:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7;
- интегрированный офисный пакет MS Office 2007 / MS Office 2010;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	11«А» дата	11«Б» дата	Тема урока	Тип урока	Практические работы	Основные		Дом задание.
						знания	умения	
1.			Европа. ЭГП, природные ресурсы	Изучение нового материала		Комплексная оценка природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Европы; таблицы.	Тема 6, раздел 1 главы 1-2
2			Население зарубежной Европы.	Изучение нового материала	Анализ картосхем на стр. 62,76. Составление таблицы Национальный состав населения Европы.	Внутренние географические различия стран.	Картосхемы ,диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Тема 6, раздел 1, главы 3

3			Контрольно-срезовая работа	Урок проверки знаний				Подготовка сообщений
4			Хозяйство стран Европы.	Семинар				Тема 6, раздел 1, главы 4-7
5			Европейские страны «большой семерки» ФРГ, Франция, Великобритания, Италия.	Семинар				Тема 6, раздел 3, главы 2
6			П.р.№2 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».		П.р.№2 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».			
7			Малые страны Европы	Семинар				Подготовка сообщений

8			Субрегион Восточная Европа.	Практикум	П.р. № 1 Сравнит. х-ка 'эмп двух стран			Подготовка сообщений
9			Общая характеристика зарубежной Азии.	Вводная лекция.		Комплексная оценка природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наибо- лее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урба- низации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Азии; таблицы. картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Тема 7, раздел 1, главы 1-3
10 11		Китай	КУ	Специализация с\х Китая тестирование	Тема 7, раздел 2			
12 13		Япония	КУ	П.р. №3 Отображение на картосхеме международных экономических связей Японии	Тема 7, раздел 3			
14 15		Индия	Ку	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с\х Индии.	Тема 7, раздел 4			

16			Контрольно-срезовая работа	Урок проверки знаний	тестирование			
17			Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона.	Практикум	П.р. №4 Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.			Тема 7, раздел 5
18			Африка. «Визитная карточка региона	ку		Комплексная оценка природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной	Тема 8, раздел 1
19			Деление Африки на субрегионы	ку		положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наибо-	концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Тема 8, раздел 2

20			ЮАР, Обобщающее повторение по теме «Африка»	Семинар	Зад. 1 на стр 289	лее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Составлять комплексную характеристику стран Африки; таблицы. картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Подготовка сообщений по теме США
21			Северная Америка. США	Лекция с элементами и беседы		Комплексная оценка природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Северной Америки; таблицы.	Тема 9, раздел 1-2
22			США. Хозяйство.	Практикум		Комплексная оценка природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Северной Америки; таблицы.	Тема 9, раздел 1 глава 3-6

23			США Макрорегионы.	Практикум	П.р. №5 Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.		картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Тема 9, раздел 2
24			Канада	Практикум	П.р. № 6 Составление комплексной географической характеристики			Тема 9, раздел 3
25			Латинская Америка «Визитная карточка» региона.	Лекция с элементами и беседы		Комплексная оценка природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и	Тема 10, раздел 1

26			Бразилия	Семинар		ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Тема 10, раздел 2
----	--	--	----------	---------	--	--	--	-------------------

27 28			Глобальные проблемы человечества	Семинар		Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая. Демографическая, продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Роль географии в решении глобальных проблем.	Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкологической ситуации.	Тема 11
29			Россия на политической карте мира.	Семинар		Характеристика современного этапа преобразований закрытой	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического	Подготовка сообщений

30			Россия в мировом хозяйстве	Практикум		экономики прошлого в открытую экономику будущего. Р.Ф. в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Торговые партнеры Р.Ф. Структура внешнеторгового баланса. Участие в международных организациях Россия и СНГ.	положения РФ. Определение роли России в международном разделении труда.	Подготовка сообщений
31			Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнеры Р.Ф. Структура внешнеторгового баланса. Участие в международных организациях Россия и СНГ					
32								
33			Повторение. Мир на пороге XXI века	Практикум				
34			Контрольно-срезовая работа	Урок проверки знаний				