

**Полное наименование учебного предмета:**

**ИСТОРИЯ**

**XI класс «А», «Б»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по истории для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по истории и программ по истории для общеобразовательных учреждений «История России. XX – начало XXI века: 11 класс» / авторы С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина; «Всеобщая история: Конец XIX – начало XXI века: Программа курса: 11 класс» / авторы Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М: Русское слово, 2009. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

### Структура документа

Рабочая программа по истории представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование*.

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокуль-

турным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Цели обучения**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **Место предмета «История» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение истории на этапе среднего общего образования на базовом уровне. В том числе: в XI классе – 68 часов.

Курс истории в XI классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

## **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

## **Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЯ РОССИИ. XX-начало XXI века (43 ч)

#### **Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (6 ч)**

##### **Тема 1. Россия на рубеже XIX - XX вв.**

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX—XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

##### **Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.**

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве).

Экономический кризис 1900-1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революций.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы.

Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

### **Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.**

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

### **Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина**

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

### **Тема 5. Культура России в конце XIX — начале XX вв.**

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нарастающее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век.

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

## **Раздел 2. РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (4 ч)**

### **Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи**

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

### **Тема 7. Февральская революция 1917 г.**

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

### **Тема 8. Переход власти к партии большевиков**

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

### **Тема 9. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма**

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

### **Раздел 3. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг. (8 ч)**

#### **Тема 10. Новая экономическая политика**

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты - золотого червонца.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

#### **Тема 11. Образование СССР и его международное признание**

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Англией.

#### **Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.**

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино - народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.



### **Тема 13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция**

Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности - станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование.

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК).

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

### **Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР**

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии."

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

### **Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

### **Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.**

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

#### **Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.**

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

### **Раздел 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг. (4 ч)**

#### **Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г.**

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

#### **Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.**

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

#### **Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны**

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

## **Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы**

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

## **Раздел 5. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945-1964 гг. (6 ч)**

### **Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия.

СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биополярного мира. Создание двух германских государств -ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

### **Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина**

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

### **Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС**

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

## **Тема 25. Изменения во внешней политике СССР**

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

## **Тема 26. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.**

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализации жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

## **Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.**

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке.

Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Достижения советского спорта.

## **Раздел 6. СССР В ГОДЫ КОЛЛЕКТИВНОГО РУКОВОДСТВА (5 ч)**

### **Тема 28. Политика и экономика: от реформ - к застою**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК - обком - райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы застоя в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции

из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

#### **Тема 29. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.**

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

#### **Тема 30. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг.**

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

#### **Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР**

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

#### **Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.**

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

### **Раздел 7. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР (4 ч)**

#### **Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики**

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и

хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

#### **Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР**

Расширение гласности. Поддержка сверху - главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно- патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев - Ельцин».

#### **Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы**

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

#### **Тема 36. Кризис и распад советского общества**

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР.

Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

## **Раздел 8. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XX - XXI вв. (6 ч)**

### **Тема 37. Курс реформ и политический кризис 1993 г.**

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешне-торговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

### **Тема 38. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.**

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г.

Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

### **Тема 39. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации**

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны.

Объединение «Единства» и «Отечество - вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003-2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ - гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

### **Тема 40. Новый этап в развитии Российской Федерации**

Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Россия в условиях глобального кризиса.

### **Тема 41. Внешняя политика Российской Федерации**

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.



Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений с США. Грузино-осетинский конфликт (август 2008). «Перезагрузка» отношений России и США.

#### **Тема 42. Духовная жизнь России к началу XXI в.**

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство. Интернет. Государственные программы в области культуры. Спорт в Российской Федерации.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (25 ч)**

#### **ЧАСТЬ I. МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX - СЕРЕДИНА XX ВЕКА**

##### **Раздел 1. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС И НОВЫЙ ЭТАП ИНДУСТРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (1 ч)**

Материал раздела знакомит учащихся с основными достижениями научно-технического прогресса, их влиянием на структуру и организацию производства периода перехода к индустриальному обществу.

##### **Тема 1. Ускорение развития науки и естествознания**

Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.

##### **Тема 2. Второй технологический переворот и становление индустриального производства**

Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

##### **Раздел 2. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (3 ч)**

Материал раздела знакомит учащихся с обликом мира в конце XIX - начале XX века, двумя основными моделями модернизационного развития индустриальных стран, причинами обострения противоречий между ними, приведшими к Первой мировой войне 1914-1918 годов.

##### **Тема 3. Модернизация в странах Европы, США и Японии**

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

#### **Тема 4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века**

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.

#### **Тема 5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи**

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

#### **Тема 6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки**

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Анतिकолониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

#### **Тема 7. Державное соперничество и Первая мировая война**

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

### **Раздел 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (1 ч)**

Материалы раздела знакомят учащихся с социальными процессами первой половины XX века, их отражением в политической жизни, причинами противостояния коммунистов и социал-демократов.

#### **Тема 8. Социальные отношения и рабочее движение**

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.

#### **Тема 9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии**

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е - начале 1930-х годов.

### **Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИАЛЬНЫХ СТРАН (1 ч)**

Раздел знакомит учащихся с особенностями политической жизни развитых стран в межвоенный период. Они были связаны с совершенствованием механизмов либеральной демократии в США, Великобритании и Франции, установлением фашистских, тоталитарных диктатур в Германии и Италии.

#### **Тема 10. Эволюция либеральной демократии**

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX - первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов

вмешательства государства в экономику. Кейнсианство - теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

### **Тема 11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века**

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

## **Раздел 5. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920-1940-е ГОДЫ (3 ч)**

Материалы раздела знакомят учащихся с развитием системы международных отношений в 1920-е и 1930-е годы, вызреванием предпосылок Второй мировой войны и основными ее событиями.

### **Тема 12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм**

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

### **Тема 13. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы**

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

### **Тема 14. Международные отношения в 1930-е годы**

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

### **Тема 15. От европейской к мировой войне**

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США.

### **Тема 16. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне**

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

## **ЧАСТЬ II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА РУБЕЖЕ НОВОЙ ЭРЫ**

## **Раздел 6. УСКОРЕНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА И СТАНОВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА (2 ч)**

Раздел знакомит учащихся с причинами увеличения темпов НТП после Второй мировой войны, основными чертами складывающегося на рубеже XX-XXI веков информационного общества, процессами глобализации.

**Тема 17. Технологии новой эпохи**

Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и робототехники.

**Тема 18. Основные черты информационного общества**

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

**Тема 19. Глобализация мировой экономики и ее последствия**

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

**Раздел 7. СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ч)**

Раздел знакомит учащихся с обликом и внутренними проблемами стран, достигших информационной стадии развития.

**Тема 20. Социальные перемены в развитых странах**

Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных - отраслей. Служащие и «революция управляющих». Новые формы предпринимательской деятельности. Возвышение среднего класса и его характеристики. Новые маргинальные слои и маргинализация молодежи.

Опорные понятия и термины: сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», «революция управляющих», интеллектуальная собственность, средний класс, маргиналы.

**Тема 21. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе**

Причины обострения межэтнических отношений в многонациональных государствах Запада во второй половине XX века и пути их гармонизации. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические и религиозные меньшинства в странах Запада и проблемы их ассимиляции. Доктрина мультикультурализма.

**Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 ч)**

Материалы раздела знакомят учащихся с историей «холодной войны», ее природой, локальными войнами и конфликтами этого периода.

**Тема 22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира**

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 года.

**Тема 23. Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов**

Распространение «холодной войны» на Азию. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война в Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

#### **Тема 24. От разрядки к завершению «холодной войны»**

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и ее значение. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

### **Раздел 9. СЕВЕРОАТЛАНТИЧЕСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (2 ч)**

Раздел знакомит учащихся с историей ведущих стран Запада в послевоенные годы, формированием особенностей англо-саксонской (США, Англия) и континентально-европейской моделей информационного общества.

#### **Тема 25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия**

Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики.

#### **Тема 26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы**

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

#### **Тема 27. Неоконсервативная революция 1980-х годов**

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

#### **Тема 28. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков**

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

#### **Тема 29. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке**

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

### **Раздел 10. СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ И ГОСУДАРСТВА СНГ (1 ч)**

Раздел знакомит учащихся с послевоенной историей стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также с развитием суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.

#### **Тема 30. Восточная Европа во второй половине XX века**

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Антисоветская революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

#### **Тема 31. Государства СНГ в мировом сообществе**

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

## **Раздел 11. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ (2 ч)**

Материалы раздела знакомят учащихся с особенностью развития государств «Юга» в послевоенные десятилетия, их достижениями и проблемами.

### **Тема 32. Освобождение от колониализма и выбор пути развития**

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран (НИС).

### **Тема 33. Китай и китайская модель развития**

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

### **Тема 34. Япония и новые индустриальные страны**

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

### **Тема 35. Развивающиеся страны Азии и Африки**

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

### **Тема 36. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века**

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

## **Раздел 12. МИРОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ: НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ (2 ч)**

Материалы раздела знакомят учащихся с угрозами и «вызовами», с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI веков, становлением новой системы международных отношений.

### **Тема 37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления**

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

### **Тема 38. Формирование новой системы международных отношений**

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

## **Раздел 13. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ И РАЗВИТИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ В XX ВЕКЕ (3 ч)**

Раздел знакомит учащихся с основными направлениями развития общественно-политической мысли, литературы, живописи, искусства театра и кино, архитектуры. Рекомендуются для внеклассного изучения с последующей проверкой знаний.

### **Тема 39. Культурная жизнь в первой половине XX века**

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино.

### **Тема 40. Духовная жизнь после Второй мировой войны**

Новые теории общественного развития. Церковь и общество в XX - начале XXI века. СМИ и массовая культура. Новые направления в искусстве второй половины XX века. Конструктивизм и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

### ***В результате изучения истории на базовом уровне ученик XI класса должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учащихся

Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »»», 2010.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС »»», 2010.

История: 11 класс: Тестовые задания к основным учебникам: Рабочая тетрадь / Я. Соловьев. – М.: Эксмо, 2013.

Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века / Под ред. Кривошеева В.Ф. – М., 2009.

### Литература для учителя

Агафонов С.В. История России в таблицах: 6-11 классы. – М.: Легион, 2010.

Загладин Н. В. Методические рекомендации по использованию учебников: Н. В. Загладин, Н. А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс); Н. В. Загладин «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Русское слово, 2009.

Загладин Н.В. Методические рекомендации по использованию учебников: А. Н. Сахаров. «История России с древнейших времен до конца XVI века». Ч. I (10 кл.); А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. «История России. XVII-XIX века». Ч. II (10 кл.); Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. «История России. XX - начало XXI века» (11 кл.)/Н. В. Загладин, С. И. Козленко. М.: Русское слово, 2008.

История России: Поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина «История России. XX – начало XXI века» (11 класс) / Н.Ю. Бухарева. – М.: Учитель, 2013.

История: 10-11 классы: Подготовка к ЕГЭ / Р.В. Панин. - М.: Легион, 2013.

История: 10—11 классы: Подготовка к ЕГЭ: Историческое сочинение: Задание С6: Тетрадь-тренажер / О.Г. Веряскина, Е.Г. Губанова, С.И. Мумикова. - М.: Легион, 2013.

История: 10-11 классы: Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: Задания повышенного уровня сложности (часть В) / Р.В. Панин. - М.: Легион, 2013.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России. Часть 1, часть 2. – М., 2011.

Словарь терминов и понятий по отечественной истории XX века / Под ред. Кривошеева В.Ф. – М., 2009.

### Интернет – ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- Единая коллекция ЦОР [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Единое окно доступа к ОР [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

### Техническое обеспечение образовательного процесса

*Материально-техническое обеспечение кабинетов:*

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;



- акустические колонки;
- принтер.

*Программное обеспечение:*

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010;

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела программы	Количество часов		Дата	№ урока	Тема и содержание урока	Тип и форма урока	Понятия	Основные умения и навыки	Формы контроля
	всего	в т.ч. практ. р.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Российская империя накануне Первой мировой войны</b>	6	2		1	Россия на рубеже XIX - XX вв.	Комбинированный	акционерный капитал, монополия, поликонфессиональное государство	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Задания с развёрнутым ответом
				2	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.	Комбинированный	традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим, модернизация, аграрный сектор	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
				3	Контрольно-срезовая работа	Контрольный		Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тест
				4	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	Комбинированный	политическая партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики, большевики, индивидуальный террор, всеобщие, равные и прямые выборы.	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Задания с развёрнутым ответом. Работа с документами. Составление сравнительной таблицы.

			5	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	Комбинированный	монархия, реформы, легальная оппозиция	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Сообщения, презентации. Составление таблицы.
			6	Культура России в конце XIX — начале XX в.	Комбинированный	интеллигенция, художественная культура	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Составление сравнительной таблицы. Сообщения, презентации
<b>Россия в годы революций и Гражданской войны</b>	4	1	7	Россия в Первой мировой войне: конец империи	лекция	мировая война, ультиматум, военно-промышленные комитеты, дипломатическая изоляция	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
			8	Февральская революция 1917 г.	Комбинированный	Временное правительство, Учредительное собрание	Умение работать с документом, проводить анализ источника	Работа с документами. Составить синквейн
			9	Переход власти к партии большевиков	Комбинированный	революционно-демократические преобразования	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Составление сравнительной таблицы.
			10	Гражданская война и военная интервенция. Политика военного коммунизма.	Комбинированный	Гражданская война, интервенция, расказачивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей. Составить словарь темы и синквейн

<b>Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.</b>	8	4	11	Новая экономическая политика.	Урок изучения нового материала	новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Работа с документами. Составление таблицы.
			12	Образование СССР и его международное признание	Комбинированный	федеративное государство, план автономизации, белая эмиграция, временная стабилизация положения в капиталистическом мире	Умения анализировать текст, сравнивать исторические объекты, выделяя общие черты и различия, выработать критерии для сравнения, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	Работа с документами. Составление таблицы.
			13	Культура и искусство после октября 1917 г.	Комбинированный	Окна «РОСТА», план монументальной пропаганды, идеологический диктат в художественной жизни	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Сообщения, презентации
			14	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция	Комбинированный	модернизация, индустриализация, коллективизация	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Выполнение заданий для установления причинно - следственных связей
			15	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	Урок семинар	культ личности, «враг народа», политический террор, ГУЛАГ	Умения анализировать текст, сравнивать исторические объекты, выделяя общие черты и различия, выработать критерии для сравнения, аргументировать свою точку зрения	Дискуссия. Задания с развернутым ответом. Тест

			16	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	Комбинированный	социалистический реализм, принцип партийности в литературе, пионеры, красный уголок.	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Сообщения, презентации
			17	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Комбинированный	очаги военной опасности, коллективная безопасность	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Работа с картой. Задания с развёрнутым ответом
			18	СССР в 1939-1941 гг.	Повторительно-обобщающий	всеобщая воинская повинность	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Задания с развёрнутым ответом. Работа с картой.
<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>	4	2	19	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г.	Урок изучения нового материала	Великая Отечественная война, мобилизация, эвакуация	Умение осмысливать материал Умение объяснять (понятия)	Работа с таблицами, схемами. Работа с картой.
			20	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.	Комбинированный	коренной перелом в войне, второй фронт, «Окна ТАСС».	Умение осмысливать материал Умение объяснять (понятия)	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей. Работа с картой.
			21	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	Комбинированный	депортация, репарации, безоговорочная капитуляция.	Умения анализировать текст, сравнивать исторические объекты, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	Сообщения. Задания с развёрнутым ответом. Работа с картой.
			22	Причины, цена и значение Великой Победы	Повторительно-обобщающий	демилитаризация, декартелизация, денацификация, Парад Победы	Умение осмысливать материал Умение объяснять (понятия)	Тестирование по КИМам ЕГЭ

<b>Советский Союз в пер- вые после- военные десятиле- тия. 1945-1964 гг.</b>	6	3	23	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	лекция	экспансия, «холодная война», локальные конфликты	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Работа с таблицами, схемами
			24	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	Комбинированный	репатриированные, репарации, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».	Умения анализировать текст, сравнивать исторические объекты, выделяя общие черты и различия, вырабатывать критерии для сравнения, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	Задания с развёрнутым ответом. Составить словарь темы и синквейн
			25	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Комбинированный	десталинизация, реабилитация, освоение целины.	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
			26	Изменения во внешней политике СССР	Комбинированный	мирное сосуществование государств с различным социальным строем, Берлинская стена, сверхдержава, искусственный спутник Земли	Умение осмысливать материал Умение объяснять (понятия)	Задания с развёрнутым ответом. Составление таблицы. Работа с картой.
			27	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	Комбинированный	«полная и окончательная победа социализма в СССР»	Умения анализировать текст, сравнивать исторические объекты, выделяя общие черты и различия, вырабатывать критерии для сравнения, аргументировать свою точку зрения	Задания с развёрнутым и кратким ответом.

			28	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	Комбинированный	«оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, неофициальное искусство	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Сообщения, презентации. Работа с документами.
<b>СССР в годы «коллективного руководства»</b>	5	1	29	Политика и экономика: от реформ - к «застою»	Комбинированный	коллективное руководство, старение кадров, долгострой, хозрасчет, советская модель	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Задания с развёрнутым ответом.
			30	СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.	Комбинированный	доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, паритет, гонка вооружений	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
			31	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х — середины 1980-х гг.	Комбинированный	«общество развитого социализма», самиздат, правозащитная деятельность, инакомыслие, диссиденты.	Умения анализировать текст, сравнивать исторические объекты, выделяя общие черты и различия, выработать критерии для сравнения, аргументировать свою точку зрения	Работа с таблицами, схемами
			32	Углубление кризисных явлений в СССР	Комбинированный	ратификация, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), теневая экономика, бартер, коррупция	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
			33	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Контрольно-срезовая работа	Повторительно-обобщающий	писатели-деревенщики, психологическое кино, московский концептуализм, художественные акции, соц-арт	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Тестирование по КИМам ЕГЭ

<b>Перестройка и распад СССР</b>	4	2	34	Политика перестройки в сфере экономики	Урок изучения нового материала	перестройка, стратегия ускорения, человеческий фактор, реструктуризация экономики	Умения анализировать текст, сравнивать исторические объекты, вырабатывать критерии для сравнения, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
			35	Развитие гласности и демократии в СССР	Комбинированный	демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Работа с таблицами, схемами. Работа с документами
			36	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	Комбинированный	новое политическое мышление.	Умение осмысливать материал Умение объяснять (понятия)	Задания с развёрнутым ответом
			37	Кризис и распад советского общества	Комбинированный	самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ)	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Работа с таблицами, схемами. Тест
<b>Россия на рубеже XX - XXI вв.</b>	6	3	38	Курс реформ и политический кризис 1993 г.	Комбинированный	«шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, приватизация, приватизационные чеки - ваучеры, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, конституционный кризис, референдум.	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Задания с развёрнутым ответом. Работа с документами.



			39	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	Комбинированный	исламский фундаментализм, медиахолдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж	Умения анализировать текст, сравнивать исторические объекты, выделяя общие черты и различия, вырабатывать критерии для сравнения, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	Работа с документами. Выполнение проблемных заданий.
			40	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	Комбинированный	государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента	Умение осмысливать материал Умение объяснять (понятия)	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
			41	Новый этап в развитии Российской Федерации	Комбинированный	Стабилизационный фонд, национальные проекты, госкорпорация, Общественная палата.	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Задания с развёрнутым ответом
			42	Внешняя политика Российской Федерации	Комбинированный	международный терроризм, анти-террористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии.	Умения анализировать текст, сравнивать исторические объекты, выделяя общие черты и различия, вырабатывать критерии для сравнения, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	Работа с картой. Выполнение проблемных заданий.
			43	Духовная жизнь России к началу XXI в.	Семинар	коммерциализация досуга, массовая культура, моло-	Умение осмысливать материал Умение объяснять	Работа с таблицами, схемами. Тест

						дежная культура, субкультура, вестернизация, пост-модернизм, техно-тронное искусство	(понятия)		
<b>Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития</b>	1			44	Ускорение развития науки и естествознания. Второй технологический переворот и становление индустриального производства	Комбинированный	Достижения науки, физика, химия, медицина, военное дело, политические партии, движения	Умение осмысливать материал Умение объяснять (понятия)	Задания с развёрнутым ответом
<b>Мир на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война</b>	3	1		45	Модернизация в странах Европы, США и Японии. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	Комбинированный	Страны первого эшелона модернизации. Предпосылки ускоренной модернизации	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Работа с таблицами, схемами. Составление сравнительной таблицы.
				46	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	Комбинированный	Колониальные завоевания, колониальные империи	Умение осмысливать материал Умение объяснять (понятия)	Составление сравнительной таблицы. Работа с картой.
				47	Державное соперничество и Первая мировая война.	Комбинированный	державное соперничество	Умение воссоздавать исторические образы Умение анализировать текст учебника	Работа с таблицами, схемами
<b>Теория и практика общественного развития</b>	1			48	Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии	Комбинированный	Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение проти-	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей

							воречий между ревизионистскими и революционными фракциями		
<b>Политическое развитие индустриальных стран</b>	1	1		49	Эволюция либеральной демократии. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	Комбинированный	Либеральная демократия, фашизм, тоталитаризм	Умения анализировать текст, сравнивать исторические объекты, выделяя общие черты и различия, выработать критерии для сравнения, делать выводы, аргументировать свою точку зрения	Задания с развёрнутым ответом. Сопоставительная таблица
<b>Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы</b>	3	2		50	Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Militarизм и пацифизм	Комбинированный	Создание Версальско-Вашингтонской системы	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Работа с таблицами, схемами
				51	Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Международные отношения в 1930-е годы.	Комбинированный	Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Задания с развёрнутым ответом. Работа с картой.
				52	От европейской к мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.	Комбинированный	Антигитлеровская коалиция	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Задания с развёрнутым ответом. Тест
<b>Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного</b>	2	1		53	Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества	Комбинированный	Энергетика. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия генетика, медицина, электроника, робототехника	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Работа с таблицами, схемами
				54	Глобализация мировой	Комбини-	Интеграция	Умение работать с	Работа с табли-

<b>общества</b>					экономики и ее последствия	нированный		текстом, документом, проводить анализ источника	цами, схемами. Дискуссия
<b>Социальные и этнические процессы в информационном обществе</b>	2			55	Социальные перемены в развитых странах	Комбинированный	Новые маргинальные слои и маргинализация молодежи	Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
				56	Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе	Комбинированный	Расовые и конфессиональные конфликты	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Задания с развернутым ответом. Сообщения, презентации
<b>Международные отношения после Второй мировой войны</b>	2	1		57	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Комбинированный	«холодная война», становление двухполюсного мира	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Составление таблицы. Работа с документами.
				58	Международные конфликты конца 1940-х - 1970-х годов. От разрядки к завершению «холодной войны».	Комбинированный	«холодная война»	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей. Сообщения, работа в группах
<b>Североатлантическая цивилизация во второй половине XX - начале XXI века</b>	2	1		59	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы.	Семинар	Кризис «общества благосостояния», смешанная экономика	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Задания с развернутым ответом. Составить словарь темы и синквейн
				60	Неоконсервативная революция 1980-х годов. Страны Запада на рубеже XX - XXI веков. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	Комбинированный	Неоконсервативная революция	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Тестирование по КИМам ЕГЭ
<b>Страны Во-</b>	1	1		61	Восточная Европа во	Комби-	Антикоммунисти-	Умение осмысливать	Выполнение за-

<b>сточной Европы и государства СНГ</b>					второй половине XX века. Государства СНГ в мировом сообществе.	нированный	ческая революция, интеграция	материал Умение объяснять (понятия)	даний для установления причинно-следственных связей. Работа с картой.
<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</b>	2	1		62	Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны.	Комбинированный	колониальная империя, «большой скачок» и «культурная революция»	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Составление сравнительной таблицы. Сообщения, презентации
				63	Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века.	Комбинированный	Интеграционные процессы, развивающиеся страны	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Задания с развёрнутым и кратким ответом. Сопоставительная таблица
<b>Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий</b>	2	1		64	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	Комбинированный	ядерное оружие	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Дискуссия
				65	Формирование новой системы международных отношений	Комбинированный	Роль Российской Федерации в современном мире.	Умение осмысливать материал Умение объяснять (понятия)	Выполнение заданий для установления причинно-следственных связей
<b>Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке</b>	3	1		66	Культурная жизнь в первой половине XX века.	Семинар	исторический процесс	Умение осмысливать материал. Умение объяснять (понятия)	Сообщения, презентации
				67	Духовная жизнь после Второй мировой войны.	Комбинированный	теории общественного развития	Умение работать с текстом, документом, проводить анализ источника	Работа с таблицами, схемами
				68	Контрольно-срезовая работа	Контрольный		Умение обобщать и систематизировать	Тест