

Полное наименование учебного предмета:

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

XI класс «Б»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по обществознанию для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) и программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений: 10-11 классы, профильный уровень / авторы Л.М. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. – М.: Просвещение, 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по обществознанию представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку; основное содержание* с распределением учебных часов по основным разделам курса; *требования* к уровню подготовки учащихся; *перечень учебно-методического обеспечения* образовательного процесса; *календарно-тематическое планирование*.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели обучения

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе среднего общего образования. В том числе: изучение в XI классе на профильном уровне – 102 часа.

Курс обществознания в XI классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста;
 - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
 - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
 - формулирование полученных результатов;
 - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
 - пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
 - владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 6. Социальное развитие современного общества (45 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (34 ч)

Политическая система, её структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, её задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества.

Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический экстремизм. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (14 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития (9 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и её последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик XI класса должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

- ЕГЭ-2013: Обществознание / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Астрель, 2013.
- ЕГЭ-2013: Обществознание: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2013.
- Обществознание: 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского. – М.: Просвещение, 2010.
- Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2001.

Литература для учителя

- Конституция РФ.
- Мушинский В.О. Основы правоведения. - М.: Международные отношения, 1996.
- Настольная книга учителя обществознания: Справочно-методическое пособие. - М.: Астрель, 2003.
- Общая методика преподавания обществознания в школе / Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2012.
- Обществознание: Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: Книга для учителя: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под редакцией Л. В. Полякова. – М.: Просвещение, 2009.
- Обществознание: Единый государственный экзамен: Учебно-методическое пособие для подготовки учащихся / Авт.-сост. Е.Л. Рутковская и др. - М.: ФИПИ, 2013.
- Обществоведение: 10—11 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя/ Под редакцией Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
- Обществознание: 11 класс: Поурочные планы / Т.П. Бегенева - М.: Просвещение, 2012.
- Обществознание: 11 класс: Практикум / Л.Н. Боголюбов. - М.: Просвещение, 2012.
- Справочник по обществознанию. - М.: Астрель, 2005.
- Тесты по обществознанию: 11 класс / С.В. Краюшкина. – М.: Экзамен, 2013.
- Человек и общество: Дополнительные материалы к учебнику: Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М., 2011.
- Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2001.

Интернет – ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение кабинетов:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела программы	Количество часов		Дата	№ урока	Тема и содержание урока	Тип и форма урока	Понятия	Основные умения и навыки	Формы контроля
	всего	в т.ч. практ. р.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Социальное развитие современного общества	45	30		1	Структура общества.	Урок изучения нового материала	Динамичная система, духовная сфера.	Знать, какие общественные науки включает в себя курс. Уметь работать с понятиями, текстом учебника.	Составить схему «Структура общества»
				2	Социальная структура.	Урок изучения нового материала	Социум, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные группы, маргинальные группы	Знать определение основных понятий. Уметь обобщать и систематизировать изученное ранее	Составить схему «Классификация социальных групп»
				3	Социальные отношения.	Урок изучения нового материала	Социальная стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство	Знать определение основных понятий. Уметь давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы	Составить словарь темы и синквейн

			4	Социальные институты	Комбинированный	Социальные институты, семья, религия	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с документами. Составление таблицы «Типы и функции социальных институтов»
			5	Социальная инфраструктура.	Урок-исследование	Социальная инфраструктура, социальная стратификация и мобильность	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Работа с документами. Составление схемы
			6	Урок повторения по теме «Социальные институты».	Урок повторения и контроля	Социальные институты, социальная инфраструктура, социальная стратификация и мобильность	Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тест
			7	Роль экономики в жизни общества.	Комбинированный	Экономика, общество	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	Составить словарь темы. Разбор проблемных заданий. Анализ материалов СМИ
			8	Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура	Урок-исследование	Рыночная экономика, культура	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Составить словарь темы. Разбор проблемных заданий. Анализ материалов СМИ
			9	Контрольно-срезовая работа	Урок контроля		Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тест

			10	Социальные статусы и роли	Изучения нового материала	Социальный статус, социальная роль, социализация личности	Уметь обобщать и систематизировать изученное ранее	Понятийный диктант. Составление схемы
			11	Социализация индивида	Практикум	Индивид, личность, социализация	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на вопросы; анализировать документы.	Участие в ролевой игре. Работа с документами
			12	Социальное поведение, социальная роль.	Комбинированный	Социальное поведение, социальная роль	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы.	Тренинг.
			13	Социальные ценности и нормы.	Урок-исследование	Ценности, норма, мораль	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Составить сравнительную таблицу «Роль морали и права в жизни общества»
			14	Роль права в жизни общества	Комбинированный	Право, социальные отношения, социальные нормы	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Сообщения. Диспут
			15	Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальные статусы и роли, ценности и нормы»	Урок контроля и проверки знаний	Социальные статусы и роли, социальная система, её структура	Развивать умения систематизации изученных фактов	Тестирование по КИМах ЕГЭ
			16	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Комбинированный	Отклоняющееся поведение, социальный контроль	Развивать умение систематизации изученных фактов; перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую	Решение проблемных заданий. Составление схемы

			17	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	Практикум	Отклоняющееся поведение, социальный контроль	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Решение проблемных заданий. Ролевая игра
			18	Социальные последствия отклоняющегося поведения.	Урок-исследование	Отклоняющееся поведение, социальный контроль	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Решение проблемных заданий. Работа в группах
			19	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	Комбинированный	Социальные взаимодействия, социальное сотрудничество, социальный конфликт	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Работа с документами. Сопоставительная таблица. Участие в ролевой игре
			20	Социальное поведение. Социальное сотрудничество	Комбинированный	Социальное поведение, социальное сотрудничество	Развивать умения объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); оценивать различные суждения о социальных объектах	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ. Участие в ролевой игре
			21	Социальный конфликт и пути его разрешения.	Практикум	Социальный конфликт	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Выполнение проблемных заданий. Участие в ролевой игре
			22	Этнос и нация.	Комбинированный	Этнос, нация.	Уметь анализировать, делать выводы	Составить словарь темы. Мини - проекты

			23	Этническое многообразие современного мира.	Комбинированный	Этнос, нация	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения.	Составить словарь темы. Составление тезиса, заданного текста по теме
			24	Этнокультурные ценности и традиции.	Комбинированный	Этнокультурные ценности, традиции, ментальные особенности этноса	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Составить словарь темы. Сообщения. Тестирование по КИМаМ ЕГЭ
			25	Межэтнические отношения и национальная политика	Урок-исследование	Межэтнические отношения, национальная политика	Знать основные положения урока. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Составить таблицу «Межэтнические отношения». Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ
			26	Межнациональное сотрудничество	Урок-исследование	Межэтнические отношения, национальная политика	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Составить таблицу. Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ
			27	Межнациональные конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.	Комбинированный	Конфликты, террор, религия	Знать основные положения урока. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, работать с документами	Составить таблицу «Причины межнациональных конфликтов». Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ. Работа с документами

			28	Повторительно - обобщающий урок по теме «Межэтнические отношения»	Урок контроля и проверки знаний	Межэтнические отношения, национальная политика	Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ
			29	Демография современной России	Комбинированный урок	Демография, семья, социальные ценности	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм
			30	Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.	Комбинированный урок	неполные семьи	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Работа с документами. Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ.
			31	Демографическая и семейная политика в Российской Федерации	Комбинированный урок	Демография, семья, социальные ценности	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Анализ документов, схем, таблиц, диаграмм. Дискуссия. Мини - проект
			32	Институт семьи и брака.	Комбинированный	Семья, брак	Умение доказывать свою точку зрения	Работа над мини-проектом «Семья в современном мире». Анализ документов «Государственная поддержка семьи»
			33	Семья и брак как социальные институты.	Комбинированный	Социальные ценности, семья, брак	Знать основные положения урока. Уметь анализировать,	Работа над мини-проектом «Семья в современном

								делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. Навык работы с документами	мире». Анализ документов «Государственная поддержка семьи». Дискуссия
			34	Традиционные семейные ценности.	Урок с элементами дискуссии	Семейные ценности.		Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Понятийный диктант. Синквейн
			35	Быт и бытовые отношения	Урок изучения нового материала	Быт, бытовые отношения		Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы	Составить схему. Работа в группах: материалы СМИ, их анализ
			36	Культура бытовых отношений	Урок-исследование	Урбанизация		Знать основные положения урока. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Составить схему «Факторы, влияющие на среду обитания человека». Тренинг
			37	Материально - вещественная среда обитания человека.	Урок-исследование	Бытовые отношения, материально - вещественная среда		Уметь анализировать, делать выводы	Тестирование по КИМам ЕГЭ. Ролевая игра
			38	Молодежь в современном обществе.	Урок изучения нового материала	Молодежь, субкультура		Уметь анализировать, делать выводы	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ
			39	Молодежь как социальная группа.	Комбинированный	Социальная группа.		Умение анализировать документы.	Работа с документами
			40	Проблемы молодежи в современной России.	Комбинированный	Гражданское совершеннолетие		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Участие в круглом столе «Способы решения проблем молодежи»

			41	Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.	Урок-практикум	Социальное государство	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Работа с документами. Работа в группах: материалы СМИ, их анализ
			42	Социальная стратификация и мобильность	Урок-практикум	Социальная стратификация, мобильность	Отвечать на вопросы, высказывать собственную точку	Работа в группах: мини-проект
			43	Типы социальной мобильности.	Урок-практикум	Социальная мобильность	Уметь давать развернутые ответы на вопросы	Таблица. Сообщения учащихся
			44	Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальное развитие современного общества»	Урок контроля и проверки знаний	Социальное развитие современного общества	Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тестирование по КИМах ЕГЭ
			45	Контрольно-срезовая работа	Урок контроля		Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тест
Политическая жизнь современного общества	34	19	46	Политическая система и политический режим	Урок изучения нового материала	Диктатура, авторитаризм, демократия	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Составить таблицу «Типы политических режимов»
			47	Политическая система, ее структура и функции. Типы политических режимов.	Комбинированный	Политическая система, политический режим, тоталитаризм	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Работа с документами. Сопоставительная таблица
			48	Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии	Комбинированный	Демократия, ценности демократии	Доказывать свою точку зрения	Работа со схемой «Структура политической системы»

			49	Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	Практикум	Парламентаризм, парламентская демократия, делегирование властных полномочий	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Сообщения учащихся. Работа в группах: материалы СМИ, их анализ
			50	Государство в политической системе. Понятие бюрократии.	Урок изучения нового материала	Государство, политическая система, бюрократия	Уметь анализировать, делать выводы	Выполнение проблемных заданий
			51	Основные направления политики государства. Современная государственная служба, её задачи	Урок-исследование	Политика государства	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с документами. Составление схемы
			52	Правовое государство и гражданское общество.	Комбинированный	Правовое государство, гражданское общество	Уметь анализировать, делать выводы	Таблица «Классификация политики»
			53	Признаки правового государства. Гражданское общество, его отличительные признаки	Комбинированный	Правовое государство, гражданское общество	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Нарисовать схему «Подсистемы гражданского общества»
			54	Место и роль СМИ в политической жизни.	Изучение нового материала	СМИ, политика	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Схема, сообщения
			55	Типы информации, распространяемой СМИ.	Урок-практикум	Информация	Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ. Мини - исследование
			56	СМИ и их роль в формировании политической культуры. Влияние СМИ на избирателя	Урок-практикум	Политическая культура	Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Обсуждение результатов социологического мини-исследования

			57	Повторительно - обобщающий урок по теме «Политическая система»	Урок контроля и проверки знаний	Политическая система	Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тестирование по КИМах ЕГЭ
			58	Политическая психология и политическое поведение.	Урок изучения нового материала	Политическое поведение, политическая психология.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Выполнение заданий
			59	Политическая социализация личности.	Комбинированный	Социализация, личность	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Выполнение проблемных заданий
			60	Политическая идеология, ее роль в обществе	Практикум	Идеология	Уметь анализировать, делать выводы	Диспут
			61	Политические партии и движения	Урок изучения нового материала	Политические партии и движения	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Таблица «Модели современных политических течений»
			62	Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России	Комбинированный	Олигархизация, многопартийность	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Сопоставительная таблица. Сообщения по теме
			63	Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства	Комбинированный	Лидер, элита	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Сообщения по книге «Железный закон олигархизации» Р. Михельса
			64	Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование)	Комбинированный	Лидер, лоббирование, имидж	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Ролевая игра. Мини - проекты
			65	Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России	Комбинированный	Элита, контрэлита, олигархи, лидер	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Таблица. Работа в группах: материалы СМИ, их анализ

			66	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях	Комбинированный	Политический экстремизм, политический терроризм	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ
			67	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система	Урок-практикум	Выборы, демократия	Знать основные положения урока. Давать определение понятий. Навык работы с документами	Таблица. Ролевая игра. Работа с документами
			68	Избирательная кампания	Урок-практикум	Избирательное право	Уметь анализировать, делать выводы, давать определения понятий	Ролевая игра
			69	Избирательные технологии.	Урок-практикум	Избирательное право, выборы, избирательные технологии	Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Диспут. Ролевая игра
			70	Повторительно - обобщающий урок по теме «Политические партии»	Урок контроля и проверки знаний	Политические партии	Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ
			71	Человек в политической жизни. Политическое участие. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти	Урок изучения нового материала	Политическая культура, личность, человек	Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Выполнение заданий
			72	Политическая система, её структура и функции	Комбинированный	Политическая культура, личность, человек	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Составление таблицы
			73	Политическая культура.	Урок-исследование	Политическая культура, личность, человек	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ.

			74	Политический конфликт.	Комбинированный	Политический конфликт	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Составьте таблицу «Типология политической культуры»
			75	Причины политических конфликтов.	Урок-практикум	Политический конфликт	Уметь анализировать, делать выводы	Составьте таблицу «Причины политических конфликтов»
			76	Виды, пути и механизмы урегулирования политических конфликтов.	Урок-практикум	Политический конфликт	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Участие в дебатах. Анализ материалов СМИ.
			77	Политический процесс.	Урок-исследование	Политические процессы	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Изучение документа: «Элементы теории социального конфликта» Р. Дарендорфа
			78	Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России	Урок-исследование	Политические процессы	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ
			79	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь современного общества»	Урок контроля и проверки знаний		Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тестирование по КИМаМ ЕГЭ
Духовная культура	14	8	80	Понятие «духовная культура».	Урок изучения нового материала	Духовная культура, субкультура, контркультура	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Выполнение заданий
			81	Духовное развитие общества.	Комбинированный	Духовная культура, культура, субкультура, контркультура	Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Выполнение заданий. Таблица. Работа с документами

			82	Многообразие и диалог культур. Толерантность	Комбинированный	Диалог культур, толерантность	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с источниками. Сообщения
			83	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	Комбинированный	Мировоззрение, личность, менталитет, патриотизм, гражданственность	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Работа с источниками. Сопоставительная таблица
			84	Мораль и нравственность.	Комбинированный	Нравственные ценности, мораль	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Сопоставительная таблица. Дискуссия
			85	Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.	Практикум	Нравственная культура, нравственные ориентиры	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Ответ на вопросы по тексту работы А. Швейцера
			86	Повторительно - обобщающий урок по теме «Духовный мир человека».	Урок контроля и проверки знаний	Духовный мир человека	Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тестирование по КИМах ЕГЭ
			87	Наука. Функции современной науки. Этика науки	Урок изучения нового материала	Наука, этика науки	Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Выполнение заданий. Сообщения
			88	Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире	Комбинированный	Образование, уровни образования, непрерывное образование в информационном обществе	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы. Навык работы с документами	Работа с документом. Диспут

				89	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры	Урок-исследование	Религия, монотеистическая, политеистическая	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Плакат «Мировые религии»
				90	Мировые религии. Межконфессиональные отношения	Урок-исследование	Мировые религии, конфессии, свобода совести	Уметь анализировать, делать выводы	Тренинг
				91	Искусство. Виды и жанры искусства. Место искусства в духовной культуре.	Урок изучения нового материала	Искусство, духовная культура	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Сообщения.
				92	Массовая культура. СМИ и культура	Урок-исследование	Массовая культура	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Изучаем материалы статьи Т. Антошкиной «Гиперарт»
				93	Повторительно - обобщающий урок по теме «Духовная культура»	Урок контроля и проверки знаний		Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тестирование по КИМах ЕГЭ
Современный этап мирового развития	9	6		94	Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации	Комбинированный	Традиционные и индустриальные общества	Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы	Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ.
				95	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности	Урок-исследование	Мировые религии, религиозные конфессии, глобальные проблемы	Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ. Мини - исследования
				96	Глобализация и ее последствия	Комбинированный	НТР, глобализация	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с источниками

			97	Сетевые структуры в современной мировой политике	Комбинированный	Сетевой терроризм, политический терроризм	Знать определение основных понятий. Уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы; анализировать документы.	Работа с документом. Участие в дебатах по проблеме темы. Анализ материалов СМИ.
			98	Социально - гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации	Урок-поиск	Информационная цивилизация	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работаем с таблицей «Глобальные проблемы человечества»
			99	Повторительно - обобщающий урок по теме «Современный этап мирового развития»	Урок контроля и проверки знаний		Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тестирование по КИМах ЕГЭ
			100-101	Итоговое повторение изученного в 11 классе.	Уроки повторения и контроля		Умение обобщать и систематизировать изученное ранее	Тест
			102	Контрольно-срезовая работа				