

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) 5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык (английский язык)» для основной школы составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, учебного плана МБОУ гимназия им. И.А. Бунина, предметной линии учебников по английскому языку для 5-9 классов авторов Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс и Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений: 5-9 классы /авторы В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова – М.: Просвещение, 2011.

В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в достижение целей основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих

гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций —

готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Английский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка на уровне основного общего образования.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 525 учебных часов. В том числе в 5 классе — 105 ч. (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе — 105 ч. (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе — 105 ч. (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе — 105 ч. (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе — 105 ч. (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «иностраннй язык» (английский язык) 5-9 классы

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. *Совместные занятия семьи.*

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Молодежные организации в России и Великобритании. Музыка и музыкальная культура.*

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Роль государства в привитии здорового образа жизни. Любимый вид спорта.*

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. *Виды наказаний и поощрение в школе. Система образования в Великобритании и США. Внеклассные мероприятия.*

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Роль школы в будущей карьере. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.*

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Заповедники. Экологически чистый транспорт. История развития транспорта. Благотворительные организации и их деятельность.*

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). *Школьная газета. Современные гаджеты. Поколение высоких технологий.*

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Символы стран изучаемого языка. Музей космоса. Парки Лондона. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.*

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата

о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

— Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
 - существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
 - прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter-

(international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

- образование прилагательных от существительных (cold — coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Совместные занятия семьи. (64 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Молодежные организации в России и Великобритании. Музыка и музыкальная культура. (80 ч.)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Роль государства в привитии здорового образа жизни. Любимый вид спорта. (71 ч.)</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы</p>

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды наказаний и поощрение в школе. Система образования в Великобритании и США. Внеклассные мероприятия. (60 ч.)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Роль школы в будущей карьере. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (45 ч.)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Заповедники. Экологически чистый транспорт. История развития транспорта. Благотворительные организации и их деятельность. (80 ч.)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч) Школьная газета. Современные гаджеты. Поколение высоких технологий. (35 ч.)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч) Символы стран изучаемого языка. Музей космоса. Парки Лондона. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (90 ч.)</p>	
Коммуникативные умения	
<p>Говорение В диалогической форме Диалог этикетного характера.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ.</p>

<p>Диалог — расспрос.</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p>
<p>Диалог — побуждение к действию.</p>	<p>Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p>
<p>Диалог — обмен мнениями.</p>	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
<p>Комбинированный диалог.</p> <p><i>В монологической форме</i> Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Сообщать информацию и выразить свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться <u>без предварительной подготовки</u> на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на</p>

	<p>текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
<p>Аудирование</p> <p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение,</p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>

	<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p>Письменная речь Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать</p>

	совет
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматическо-го материала	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения</p>

<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise); • существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); • прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/ independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); • наречий -ly (usually); • числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (peacemaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play); • образование прилагательных от существительных (cold — cold winter). <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (WewenttoEnglandlastsummer);</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения.</p>
<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p>	<p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or</p>

<p>Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past)</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Употреблять в устных высказываниях и</p>
<p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и</p>
<p>Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога:</p>	<p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного</p>
<p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/ could/be able to, may/might, must/have to, shall/ should, would, need)</p>	<p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able</p>
<p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>
<p>Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>
<p>Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций</p>	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>

<p>Определенный, неопределенный и нулевой артикли</p>	<p>Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)</p>	<p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least)</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).</p>	<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any)</p>
<p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)</p>	<p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)</p>
<p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, nigh)</p>	<p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия</p>
<p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, at least, etc.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atleast, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Числительные для обозначения дат и больших чисел</p>	<p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by with)</p>	<p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Документы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия им. И.А. Бунина.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений: 5-9 классы / авторы В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова – М.: Просвещение, 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.– М.:Просвещение,2011.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под редакцией В.В.Козлова, А.М. Кондакова. - 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методическая литература

Учебники

1. «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

2. «Английский язык» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

3. «Английский язык» для 7 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

4. «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

5. «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради

6. «Английский в фокусе» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

7. «Английский в фокусе» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

8. «Английский в фокусе» для 7 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

9. «Английский в фокусе для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

10. «Английский в фокусе» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

Методические пособия

Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.

Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. Englishgrammar. – СПб.: Антология, 2004.

Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2000.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку - М, «Дрофа», 2000.

Мультимедийные пособия

Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.

Аудиокурс для работы в классе к УМК «Английский в фокусе»

Аудиокурс к контрольным заданиям «Английский в фокусе. TestBooklet»

Интернет – ресурсы

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия vschool.km.ru
- Единая коллекция ЦОП school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru
- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП):

Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение кабинетов:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*

- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*

- *распознавать и употреблять в речи:*

- *различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);*

- *распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);*

- *предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);*

- *предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);*

- *сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;*

- *косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;*

- *имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;*

- *имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;*

- *личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;*

- *имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);*

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Планируемые результаты междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного предмета «иностраный язык» (английский язык)

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В учебном процессе указанные междисциплинарные учебные программы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы, каждого раздела курса в каждом классе учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми УУД, у них формируются, а впоследствии совершенствуются ИКТ-компетентность, умение работать с текстом, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. При таком подходе четко разделить по классам формирование тех или иных УУД не представляется возможным.

Приложение

5 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
1	Вводный урок. Англоговорящие страны. чем знамениты Великобритания, Новая Зеландия, Австралия и США	1
2	Английский алфавит. А-Н	1
3	Английский алфавит. I-R	1
4	Английский алфавит. S-Z	1
5	Повторение английского алфавита	1
6	Имена числительные. Цифры от 1 до 10	1
7	Цвета. Как назвать цвета по-английски	1
8	Глаголы места. Общеупотребимые глаголы	1
9	Лексика по теме. Школьные принадлежности	1
10	Подготовка к тесту	1
11	Тестовая работа	1
12	Школа! школьные дни.	1
13	Снова в школу! Употребление неопределенного артикля	1

14	Любимые предметы. Мой любимый предмет в школе	1
15	Школы в Англии. Составление монологических высказываний	1
16	Школьная жизнь	1
17	Приветствия. Правила чтения	1
18	Граждановедение. Работа в парах	1
19	Подготовка к тесту	1
20	Тестовая работа	1
21	Я из...Страны и национальности	1
22	Мои вещи. Личные вещи	1
23	Моя коллекция. Повторение имен числительных от 21 до 100	1
24	Сувениры из Великобритании. Каникулы в Великобритании. Проектная работа	1
25	Наша страна.	1
26	Покупка сувениров. Правила чтения букв в открытом и закрытом слогах	1
27	Англо-говорящие страны. Проектная работа	1
28	Подготовка к тесту	1
29	Тестовая работа	1
30	Дома. Введение новой лексики по теме дом	1
31	С новосельем. Развитие диалогической речи	1
32	Моя комната. Предлоги места	1
33	Типичный английский дом. Проектная работа	1
34	Дом. Правила чтения	1
35	Осмотр дома	1
36	Тадж-Махал. Проектная работа	1
37	Подготовка к тесту	1
38	Тестовая работа	1
39	Моя семья. Введение новой лексики по теме семья	1
40	Кто есть кто. Введение лексики по теме внешность	1
41	Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования	1
42	Американские «телесемьи». Проектная работа	1
43	Увлечения	1
44	Описание людей. Правила чтения букв e , ee, ea	1
45	Моя семья. Проектная работа	1
46	Подготовка к тесту	1
47	Тестовая работа	1
48	Удивительные создания. Введение новой лексики по теме животные	1
49	В зоопарке. Части тела	1
50	Мой питомец. Домашние животные	1
51	Пушистые друзья. Проектная работа	1
52	Животные	1
53	Посещение ветеринарной лечебницы. Правила чтения i,u+r	1
54	Из жизни насекомого. Развитие навыков аудирования	1
55	Подготовка к тесту	1
56	Тестовая работа	1
57	Подъём! Ежедневные дела	1
58	На работе. Введение новой лексики по теме профессии	1
59	Выходные. Введение новой лексики по теме хобби	1
60	Главные достопримечательности. Проектная работа	1
61	Слава	1
62	Приглашение к действию. Развитие навыков аудирования	1
63	Солнечные часы. Развитие навыков чтения	1
64	Подготовка к тесту	1
65	Тестовая работа	1

66	Год за годом. Введение новой лексики по теме месяца, погода, времена года	1
67	Одевайся правильно. Введение новой лексики по теме одежда	1
68	Здорово! Развитие навыков аудирования	1
69	Климат России. Климат Аляска	1
70	Времена года	1
71	Покупка одежды. Развитие навыков аудирования	1
72	Ну и погода! Проектная работа	1
73	Подготовка к тесту	1
74	Тестовая работа	1
75	Праздники. Введение новой лексики по теме праздники	1
76	Готовим сами. Введение новой лексики по теме еда и напитки	1
77	У меня день рождения. Развитие навыков чтения	1
78	День благодарения. Проектная работа	1
79	Праздники и гулянья	1
80	Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков аудирования	1
81	Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков чтения	1
82	Подготовка к тесту	1
83	Тестовая работа	1
84	За покупками. Введение новой лексики по теме продукты и магазины	1
85	Давай пойдём. Введение лексики по теме достопримечательности	1
86	Не пропустите. Введение лексики по теме кино	1
87	Оживленные места Лондона. Проектная работа	1
88	Музеи	1
89	Как пройти...? Развитие навыков диалогической речи	1
90	Британские монеты	1
91	Подготовка к тесту	1
92	Тестовая работа	1
93	Путешествия и отдых. Введение новой лексики по теме каникулы	1
94	Летние удовольствия. Введение новой лексики по теме эмоции	1
95	Просто записка. Введение новой лексики по теме здоровье	1
96	Поехали! Шотландия. Тур в красивую Шотландию	1
97	Как взять напрокат велосипед и автомобиль. Развитие навыков диалогической речи	1
98	Увидимся в летнем лагере	1
99	Подготовка к тесту	1
100	Тестовая работа	1
101	Повторение лексико-грамматического материала	1
102	Повторение лексико-грамматического материала	1
103	Повторение лексико-грамматического материала	1
104	Итоговая контрольная работа	1
105	Обобщающий урок	1

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Вводный урок	1
3	Усвоение новых знаний и умений по теме: Члены семьи	1
4	Комплексное применение знаний и умений по теме: Кто ты..?	1
5	Актуализация знаний и умений по теме: Моя страна	1

6	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Великобритания	1
7	Комбинированный урок «Семьи в России»	1
8	Использование английского языка Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	1
9	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Земля	1
10	Активизация знаний по теме «Семья». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.	1
11	Тест 1. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
12	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
13	Усвоение новых знаний по теме: Счастливое время	1
14	Комплексное применение знаний в рамках учебной ситуации «У меня дома»	1
15	Актуализация знаний и умений «По соседству. Мой микрорайон»	1
16	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме «Знаменитые улицы»	1
17	Комбинированный урок по теме «Дачи»	1
18	Комбинированный урок. Заявка на обслуживание	1
19	Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	1
20	Активизация знаний по теме « Это мы». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
21	Тест 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
22	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
23	Усвоение новых знаний и умений по теме: Безопасность на дорогах	1
24	Комплексное применение знаний и умений по теме: В движении	1
25	Актуализация знаний и умений по теме: С ветерком	1
26	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Виды транспорта в Лондоне	1
27	Комбинированный урок по теме: Метро	1
28	Комбинированный урок. Как пройти...? Запрос/Указание направления	1
29	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Что означает красный цвет?	1
30	Активизация знаний по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
31	Тест 3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
32	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1

33	Усвоение новых знаний по теме: День и ночь - сутки прочь	1
34	Комплексное применение знаний по теме: Как насчёт...?	1
35	Актуализация знаний и умений по теме: Мой любимый день	1
36	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Жизнь подростков в Великобритании	1
37	Комбинированный урок по теме: Привет!	1
38	Комбинированный урок по теме: Назначение/отмена встречи	1
39	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Вычерчиваем числа	1
40	Активизация знаний по теме «День школьника: школа, досуг». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
41	Тест 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
42	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
43	Усвоение новых знаний по теме «Время праздников»	1
44	Комплексное применение знаний по теме: Отпразднуем!	1
45	Актуализация знаний и умений по теме «Особые дни»	1
46	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме «Шотландские игры»	1
47	Комбинированный урок. Белые ночи	1
48	Комбинированный урок. Как заказать цветы	1
49	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: В Зазеркалье	1
50	Активизация знаний по теме «Праздники». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
51	Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
52	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
53	Усвоение новых знаний и умений по теме: Свободное время	1
54	Комплексное применение знаний и умений по теме: Игра!	1
55	Актуализация знаний и умений по теме: Скоротаем время!	1
56	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Настольные игры	1
57	Комбинированный урок . Свободное время	1
58	Комбинированный урок. Покупка подарка	1
59	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Кукольный театр	1
60	Активизация знаний по теме «Досуг». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
61	Тест 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
62	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
63	Усвоение новых знаний и умений по теме: В прошлом	1
64	Комплексное применение знаний и умений по теме: Дух Хеллоуина	1

65	Актуализация знаний и умений по теме: Они были первыми	1
66	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Стальной человек	1
67	Комбинированный урок . Слава	1
68	Комбинированный урок . В бюро находок	1
69	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Играя в прошлое	1
70	Активизация знаний по теме « Вчера, сегодня, завтра». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
71	Тест 7. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
72	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
73	Усвоение новых знаний по теме: Таковы правила	1
74	Комплексное применение знаний по теме: А давай...?	1
75	Актуализация знаний и умений по теме: Правила и инструкции	1
76	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Вершины мира	1
77	Комбинированный урок. Московский зоопарк	1
78	Комбинированный урок. Заказ театральных билетов	1
79	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
80	Активизация знаний по теме «Правила и инструкции». Самоконтроль, само коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
81	Тест 8. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
82	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
83	Усвоение новых знаний по теме: Еда и питье	1
84	Комплексное применение знаний по теме: Что в меню?	1
85	Актуализация знаний и умений по теме: Давай готовить!	1
86	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Кафе и закусочные в Великобритании	1
87	Комбинированный урок. Любимое блюдо русской кухни	1
88	Комбинированный урок. Заказ столика в ресторане	1
89	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Кулинария	1
90	Активизация знаний по теме «Еда и напитки». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
91	Тест 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
92	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
93	Усвоение новых знаний и умений по теме: Планы на каникулы	1
94	Комплексное применение знаний и умений по теме: Какая погода?	1

95	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: В Эдинбург на каникулы	1
96	Комбинированный урок. Сочи	1
97	Комбинированный урок. Бронирование номера в гостинице	1
98	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Выходные с удовольствием	1
99	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме: Пляжи	1
100	Активизация знаний по теме «Каникулы ». Самоконтроль, само коррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	1
101	Тест 10. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	1
102	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
103	Просмотри видеофильма	1
104	Урок повторения и обобщения	1
105	Обобщающий урок. Планы на каникулы	1

7 класс

№	Тема уроков	Количество уроков
1	Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	1
2	Входной контроль. Контрольная работа №1	1
3	Введение лексики по теме «Стили жизни»	1
4	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1
5	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»	1
6	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1
7	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Обучение монологической речи – любимое место в городе	1
8	Обучение поисковому чтению и монологической речи - Главные достопримечательности Британских островов.	1
9	Покупка билета в метро. Обучение диалогической речи	1
10	Обучение изучающему чтению и письму – подростки о своем образе жизни.	1
11	Обучение ознакомительному чтению и монологической речи – текст о Мехико.	1
12	Урок самоконтроля по модулю 1	1
13	Контрольная работа №2 по теме «Стили жизни»	1
14	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению	1
15	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	1
16	Читаем классику. Обучение чтению и диалогической речи.	1
17	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	1
18	Обучение чтению и говорению – рассказ о реальных событиях	1
19	Обучение чтению – текст об ирландских сказителях	1
20	Составление рассказа о событиях в прошлом	1
21	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Обучение чтению.	1
22	Урок самоконтроля по модулю 2	1
23	Контрольная работа №3 по теме «Литература»	1

24	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Обучение чтению – статья из молодежного журнала	1
25	Относительные местоимения и наречия. Обучение монологической речи и письму.	1
26	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Обучение чтению – диалог: после спектакля в школьном театре	1
27	Обучение грамматике: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения	1
28	Обучение чтению (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	1
29	Стражи лондонского Тауэра. Обучение чтению и аудированию	1
30	Обучение и говорение чтению – статья о свободном времени российский подростков	1
31	Разговор об увлечениях/ работе Обучение диалогической речи.	1
32	Дети во времена королевы Виктории. Обучение устной и письменной речи	1
33	Урок самоконтроля по модулю 3.	1
34	Контрольная работа № 4 по теме «Внешность и характер»	1
35	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1
36	Обучение грамматике: Past Continuous; говорению и письму	1
37	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Обучение чтению и говорению: диалог о невероятном событии	1
38	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous. Обучение устной речи.	1
39	Обучение чтению, говорению и аудированию: новостная заметка об экологическом кружке.	1
40	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению	1
41	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Обучение диалогической речи.	1
42	Обучение чтению и аудированию: текст о студенческой радиостанции	1
43	Урок самоконтроля по модулю 4	1
44	Контрольная работа №5 по теме «Средства массовой информации»	1
45	Обучение чтению: тексты детей о будущем. Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1
46	Простое будущее время. Обучение устной и письменной речи	1
47	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Обучение чтению.	1
48	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Обучение говорению и аудированию.	1
49	Обучение чтению и письму – статья о дистанционном обучении.	1
50	Обучение чтению, говорению и письму – текст о высоких технологиях	1
51	Обучение чтению, говорению и письму – текст о музее космоса	1
52	Обучение диалогической речи – инструкции.	1
53	Обучение чтению и говорению: текст о симуляторах реальности.	1
54	Урок самоконтроля по модулю 5	1
55	Контрольная работа № 6 по теме «Технический прогресс»	1
56	Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению.	1
57	Обучение грамматике: Present Perfect. Обучение говорению и письму.	1
58	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», обучение чтению и диалогической речи.	1
59	Обучение грамматике: наречия времени Present Perfect. Обучение	1

	говорению, аудированию и письму	
60	Обучение чтению, письму и говорению: открытка другу с отдыха.	1
61	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Обучение чтению и диалогической речи: парк развлечений.	1
62	Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи	1
63	Обучение чтению и говорению: правила поведения в бассейне	1
64	Урок самоконтроля по модулю 6	1
65	Контрольная работа № 7 по теме «Развлечения»	1
66	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	1
67	Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение диалогической и письменной речи	1
68	Введение лексики по теме «Жанры кино». Обучение чтению и говорению	1
69	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple. Обучение письму.	1
70	Введение новой лексики по теме «Музыка». Обучение чтению и письменной речи.	1
71	Национальный вид спорта в Англии. Обучение чтению, говорению и письму.	1
72	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1
73	Музыка кино. Обучение чтению.	1
74	Урок самоконтроля по модулю 7.	1
75	Контрольная работа №8 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	1
76	Введение лексики по теме «Экология». Обучение чтению и говорению.	1
77	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous. Обучение аудированию и письму	1
78	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе	1
79	Обучение грамматике: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Обучение диалогической речи и письму.	1
80	Обучение чтению, письму и говорению: содержание животных в неволе.	1
81	Мир природы в Шотландии. Обучение чтению, говорению, письму	1
82	Обучение диалогической речи «Денежные пожертвования».	1
83	Обучение чтению, письму и говорению: текст о пищевой цепи.	1
84	Урок самоконтроля по модулю 8	1
85	Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»	1
86	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Обучение чтению.	1
87	Обучение грамматике: выражение значения количества Обучение диалогической речи и письму	1
88	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Обучение чтению, аудированию и говорению.	1
89	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Обучение аудированию и диалогической речи	1
90	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Обучение чтению, диалогической и письменной речи	1
91	Идиомы и поговорки о еде. Обучение чтению, говорению и письму.	1
92	Обучение диалогической речи «Выражение благодарности и восхищения»	1
93	Выбор покупок. Обучения чтению, говорению и письму.	1

94	Урок самоконтроля по модулю 9	1
95	Контрольная работа №10 по теме «Покупки, магазины»	1
96	Введение лексики по теме «Стресс». Обучение чтению и говорению	1
97	Обучение грамматике: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Обучение письму.	1
98	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Обучение чтению	1
99	Возвратные местоимения. Обучение диалогической и письменной речи	1
100	Обучение чтению (письмо-совет по вопросам здоровья), говорению и письму.	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. Обучение чтению, говорению и письму	1
103	У школьного врача. Обучение диалогической речи	1
104	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Обучение чтению, письму и говорению	1
105	Урок самоконтроля по модулю 10	1

8 класс

№	Тема уроков	Количество часов
1	Модуль 1 «Общение». Вводный урок	1
2	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	1
3	Входной контроль	1
4	Употребление настоящих времен	1
5	Способы выражения будущего времени	1
6	Лексика и говорение «Внешность»	1
7	Письмо: поздравительные открытки	1
8	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	1
9	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)	1
10	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	1
11	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.	1
12	Словарный диктант. Рефлексия по модулю 1	1
13	Тест по модулю 1	1
14	Введение тематической лексики.	1
15	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	1
16	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	1
17	Развитие навыков аудированию и говорения	1
18	Развитие навыков говорения	1
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
20	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	1
21	Словообразование/фразовый глагол to go	1
22	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1
23	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1
24	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1
25	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 2	1
26	Тест по модулю 2	1
27	Введение тематической лексики.	1
28	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	1
29	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	1

30	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1
31	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 2	1
32	Тест по модулю 2	1
33	Введение тематической лексики	1
34	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара)	1
35	Развитие навыков аудированию и говорения	1
36	Прошедшие времена	1
37	Грамматический практикум	1
38	Развитие навыков чтения	1
39	Развитие навыков говорения по теме	1
40	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1
41	Словообразование/фразовый глагол to bring	1
42	Поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты)	1
43	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	1
44	Ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей). Словарный диктант.	1
45	Тест по модулю 3	1
46	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	1
47	Развитие навыков аудирования	1
48	Развитие навыков говорения	1
49	Страдательный залог	1
50	Грамматический практикум	1
51	Личные, притяж. и возвратные местоимения	1
52	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	1
53	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	1
54	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	1
55	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант.	1
56	Тест по модулю 4	1
57	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	1
58	Развитие навыков говорения и аудированию	1
59	Герундий/инфинитив	1
60	Грамматический практикум	1
61	Развитие навыков говорения	1
62	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	1
63	Словообразование/фразовый глагол to call	1
64	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	1
65	Изучающее чтение (статья о ландышах)	1
66	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	1
67	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 5	1
68	Тест по модулю 5	1
69	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	1
70	Развитие навыков аудированию и говорения	1
71	Косвенная речь	1
72	Развитие навыков говорения	1
73	Грамматический практикум	1
74	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	1
75	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	1
76	Изучающее чтение (Кизи)	1

77	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	1
78	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 6	1
79	Тест по модулю 6	1
80	Введение тематической лексики Поисковое чтение (современные технологии)	1
81	Развитие навыков аудированию и говорения	1
82	Модальные глаголы	1
83	Развитие навыков говорения	1
84	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	1
85	Словообразование, фразовый глагол to give	1
86	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	1
87	Изучающее чтение (Российская система образования)	1
88	Грамматический практикум	1
89	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1
90	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 7	1
91	Тест по модулю 7	1
92	Введение тематической лексики	1
93	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	1
94	Развитие навыков аудированию и говорения	1
95	Развитие навыков говорения. Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish	1
96	Грамматический практикум	1
97	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	1
98	Словообразование /фразовый глагол to take	1
99	Поисковое чтение (Талисманы)	1
100	Словарный диктант. Рефлексия по материалу модуля 8	1
101	Тест по модулю 8	1
102	Лексико-грамматический практикум	1
103	Слова-связки в предложениях	1
104	Итоговое тестирование	1
105	Просмотр видеоматериала	1

9 класс

№	Тема уроков	Количество часов
1	Вводный урок. Введение в лексико-грамматическое содержание модулей и ознакомление с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий.	1
2	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники».	1
3	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	1
4	Освоение формообразования и использования в связной речи Present tenses.	1
5	Освоение лексических единиц по теме «Особые случаи» и развитие монологической речи – описание праздника.	1
6	Развитие умений составить статью-описание о событиях.	1
7	Праздники. Словообразование	1
8	Обычаи стран. Развитие навыков чтения	1
9	Государственные праздники	1
10	Татьянин день. Развитие навыков чтения	1
11	День памяти. Развитие навыков говорения	1

12	Лексико-грамматические упражнения	
13	Подготовка к тесту	1
14	Тестовая работа	1
15	Книга для чтения	1
16	Жизнь. Образ жизни	1
17	Жизнь в космосе. Развитие навыков чтения	1
18	Лексико-грамматические упражнения	1
19	Семейные узы. Развитие навыков аудированию и говорения	1
20	Семейные узы. Развитие грамматических навыков, инфинитив, ing форма глагола	1
21	Города и деревни. Введение новой лексики	1
22	Знаменитые люди. Ирина Слуцкая	1
23	Неформальное письмо. Развитие навыков письменной речи	1
24	Словообразование. Развитие грамматических навыков	1
25	Даунин стрит 10. Развитие навыков чтения	1
26	В опасности. Введение новой лексики по теме животные	1
27	Подготовка к тесту	1
28	Тестовая работа	1
29	Очевидное - невероятное. Введение новой лексики по теме: загадочные существа	1
30	В поисках Нэсси и других загадочных существ. Развитие навыков чтения	1
31	Сны и кошмары. Развитие навыков аудированию	1
32	Лексико-грамматические упражнения. Времена группы Past	1
33	Русские деревни. Развитие навыков чтения	
34	Иллюзии. Развитие навыков говорения	1
35	Истории. Развитие письменных навыков	1
36	Словообразование. Предлоги места и времени	1
37	Лексико-грамматические упражнения	
38	Самый таинственный замок в Британии. Проектная работа	1
39	Искусство. Стили живописи. Введение новой лексики по теме :искусство	1
40	Подготовка к тесту	1
41	Тестовая работа	1
42	Технологии. Роботы. Развитие навыков чтения	1
43	Компьютерные технологии. Развитие навыков аудированию	1
44	Способы выражения будущего времени	1
45	Интернет. Введение новой лексики по теме: компьютерные технологии	1
46	Развитие умений написания письменного высказывания с изложением разных позиций (opinion essay).	1
47	Словообразование. Фразовые глаголы	1
48	ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков чтения	1
49	Электронный мусор и экология. Развитие навыков чтения и аудированию	1
50	Подготовка к тесту	1
51	Тестовая работа	1
52	Литература и искусство. Введение новой лексики по теме: искусство	1
53	Музыкальные вкусы. Развитие навыков аудированию и говорения	1
54	Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Формирование грамматических навыков	1
55	Кино. Формирование навыков чтения и говорения	1
56	Рецензия на фильмы ,книги и т д. Формирование навыков	1

	письменной речи	
57	Словообразование. Фразовые глаголы	1
58	Вильям Шекспир. Развитие навыков чтения	1
59	Венецианский купец. Развитие навыков чтения	1
60	Подготовка к тесту	1
61	Тестовая работа	1
62	Город и горожане. Введение лексики по теме: город	1
63	Карта города. Дорожные знаки. Введение новой лексики	1
64	Лексико-грамматические упражнения. Возвратные местоимения	1
65	Общественные места. Развитие навыков диалогической речи	1
66	Посещение любимого места. Развитие навыков письменной речи	1
67	Словообразование. Лексико-грамматические упражнения	1
68	Добро пожаловать в Сидней. Развитие навыков чтения	1
69	Экологически безопасные виды транспорта. Развитие навыков чтения и говорения	1
70	Повторение раннее изученного материала	1
71	Подготовка к тесту	1
72	Тестовая работа	1
73	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния: страхи и фобии».	1
74	Службы экстренной помощи. Развитие навыков аудированию	1
75	Лексико-грамматические упражнения. Условные предложения 1,2,3 типов	1
76	Привычки. Развитие навыков чтения и говорения	1
77	Развитие навыков письменной речи. Польза и вред компьютерных игр	1
78	Лексико-грамматические упражнения. Фразовые глаголы	1
79	Самые опасные животные США. Развитие навыков чтения	1
80	Личная безопасность. Самооборона. Развитие навыков чтения и говорения	1
81	Обобщение раннее изученного материала	1
82	Подготовка к тесту	1
83	Тестовая работа	1
84	Трудности. Никогда не сдавайся. Развитие навыков чтения	1
85	Риск. Развитие навыков аудированию и говорения	1
86	Лексико-грамматические упражнения. Косвенная речь	1
87	Выживание. Развитие навыков чтения и говорения	1
88	Заявление о приеме на работу. Развитие навыков письменной речи	1
89	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги	1
90	Хэлен Кэллэер. Развитие навыков чтения	1
91	Антарктида. Развитие навыков чтения и аудированию	1
92	Обобщение раннее изученного материала	1
93	Подготовка к тесту	1
94	Тестовая работа	1
95	Книга для чтения	1
96	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	1
97	Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1
98	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации.	1
99	Книга для чтения. Совершенствование навыков	1
100	Контроль усвоения лексического и грамматического материала за год.	1

101	Резервный урок	1
102	Резервный урок	1
103	Резервный урок	1
104	Резервный урок	1
105	Резервный урок	1