

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный курс) 5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «иностранный язык» (английский язык) для основной школы составлена на основе федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации», Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, учебного плана МБОУ гимназия им. И.А. Бунина, предметной линии учебников по английскому языку для 5-9 классов авторов К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В. Копыловой и Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения») и Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений: 5-9 классы /авторы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2013.

В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в достижение целей основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности** учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения

ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направле-

ния своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-культурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка на уровне основного общего образования.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 875 учебных часов. В том числе в 5 классе — 175 ч. (5 часов в неделю, 35 учебных недель), 6 классе — 175 ч. (5 часов в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе — 175 ч. (5 часов в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе — 175 ч. (5 часов в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе — 175 ч. (5 часов в неделю, 35 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «иностранный язык» (английский язык)

5-9 классы

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. *Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому¹.*

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Поход в парк/зоопарк; знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.*

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры*

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. *Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.*

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Послешкольное образование. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.*

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.*

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). *Влияние новейших средств коммуникации (мобильная связь, интернет) на образ жизни современного человека.*

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.*

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, вклю-

чающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

— Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);
 - числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);
 - прилагательное + существительное (blackboard);
 - местоимение + существительное (self-respect);
- 3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности ученика
Предметное содержание речи	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. <i>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.</i> (110 ч)</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, <i>дискотека, кафе</i>). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. <i>Поход в парк/зоопарк; знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</i> (120 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, <i>отказ от вредных привычек. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</i> (95 ч)</p>	Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. *Международные школьные обмены*. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. *Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты.* (115 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *Послешкольное образование. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.* (95 ч)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.* (115ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). *Влияние новейших средств коммуникации (мобильная связь, интернет) на образ жизни современного человека.* (80 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, *регионы*, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведе-*

<p><i>ния в стране изучаемого языка и в родной стране. (145 ч)</i></p>	
<p>Коммуникативные умения</p>	
<p><i>Говорение</i></p> <p><i>В диалогической форме</i></p> <p>Диалог этикетного характера.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p>
<p>Диалог-расспрос.</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p>
<p>Диалог — побуждение к действию.</p>	<p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнера. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.</p>
<p>Диалог — обмен мнениями.</p>	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением</p>

	<p>партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)-</p>
Комбинированный диалог.	<p>Сообщать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Распрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.</p>
<i>Полилог/свободная беседа.</i>	<p><i>Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера.</i></p> <p><i>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии</i></p>
<p><i>В монологической форме</i></p> <p>Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p><i>Сочетать в своем высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p><i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p>

	<p>Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы</i></p>
<p><i>Аудирование</i></p> <p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p><i>При непосредственном общении</i></p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринима-</p>

	<p>емом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p><i>Чтение</i></p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных <i>жанров</i> и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).</p> <p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообра-</p>

<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>зовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц и более (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические¹ единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации</p>
<p><i>Основные способы словообразования:</i></p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголов dis- (<i>disagree</i>), mis- (<i>misunderstand</i>), re- (<i>rewrite</i>); -ize/-ise (<i>revise</i>); • существительных -sion/-tion (<i>conclusion/celebration</i>), -ance/-ence (<i>performance/influence</i>), -ment (<i>environment</i>), -ity (<i>possibility</i>), -ness (<i>kindness</i>), -ship (<i>friendship</i>), -ist (<i>optimist</i>), -ing (<i>meeting</i>); • прилагательных un- (<i>unpleasant</i>), -im/-in (<i>impolite/independent</i>), inter- (<i>international</i>); -y (<i>busy</i>), -ly (<i>lovely</i>), -ful (<i>careful</i>), -al (<i>historical</i>), -ic (<i>scientific</i>), -ian/-an (<i>Russian</i>), -ing (<i>loving</i>); -ous (<i>dangerous</i>), -able/-ible (<i>enjoyable/responsible</i>), -less (<i>harmless</i>), -ive (<i>native</i>); • наречий -ly (<i>usually</i>); • числительных с суффиксами -teen 	<p>Распознавание и использование интернациональных слов (<i>doctor</i>)</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)</p>

<p>(fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (reasetmaker); • прилагательное + прилагательное (well-known); • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect); <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play); • образование прилагательных от существительных (cold — cold winter). 	
Грамматическая сторона речи	
<p>Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с</p>
<p>Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or</p>	<p>Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or</p>
<p>Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless;</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени</p>
<p>Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</p>	<p>Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever whatever however whenever и <i>who-</i></p>
<p>Условные предложения реального (Conditional I — <i>If it doesn't rain, they'll go for a picnic</i>) и не-I реального характера</p>	<p>Различать условные предложения реального и \ нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведе-</p>
<p>Условные предложения нереального характера (Conditional III — <i>If she had</i></p>	<p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III) и</p>
<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Future Past Simple Present Per-</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведе-</p>
<p>Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрица-</p>	<p>Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения</p>
<p>Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и про-</p>

<p>Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия): to love/hate doing something:</p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing something: Stop talking) и упо-</p>
<p>Конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy</p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</p>
<p>Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something</p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something и <i>употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях</i></p>
<p>Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor</p>	<p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и <i>употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</i></p>
<p>Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past)</p>	<p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>
<p><i>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive</i></p>	<p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive</p>
<p>Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога: Past Perfect Passive</p>	<p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога" Past Perfect Passive</p>
<p>Модальные глаголы и их эквиваленты may/might, must/have to, shall/should,</p>	<p>Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаго-</p>

would, need)	лов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need)
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	<p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p>
Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	<p>Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p>
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени отглагольного существительного) без различения их функций и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях.</i></p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы	<p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы</p>
Определенный, неопределенный и	Различать существительные с определен-

нулевой артикли	ным/ неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least)</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine).</p> <p>Неопределенные местоимения (some, any).</p> <p>Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)</p>	<p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)</p>
<p>Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)</p>	<p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия</p>
<p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Числительные для обозначения дат и больших чисел</p>	<p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)</p>	<p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Документы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия им. И.А. Бунина.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. –

М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений: 5-9 классы / авторы Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение, 2013.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методическая литература

Учебники

1. «Звездный английский» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
2. «Звездный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
3. «Звездный английский» для 7 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. «Звездный английский» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. «Звездный английский» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради

6. . «Звездный английский» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. «Звездный английский» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. «Звездный английский» для 7 класса / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
9. «Звездный английский» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
10. «Звездный английский» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Методические пособия

Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.

Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб.: Антология, 2004.

Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2000.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку - М, «Дрофа», 2000.

Мультимедийные пособия

Видеокурс “Window on Britain” – I, II - Oxford University Press.

Аудиокурс для работы в классе к УМК «Звездный английский»

Аудиокурс к контрольным заданиям «Звездный английский. Test Booklet»

Интернет – ресурсы

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия yschool.km.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru
- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение кабинетов:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по предмету «иностраный язык» (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях не-официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в

пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- *использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;*

- *использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;*

- *соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;*

- *оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;*

- *предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.*

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты

повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного предмета «иностранный язык»(английский язык)

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.:
- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В учебном процессе указанные междисциплинарные учебные программы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы, каждого раздела курса в каждом классе учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми УУД, у них формируются, а впоследствии совершенствуются ИКТ-компетентность, умение работать с текстом, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. При таком подходе четко разделить по классам формирование тех или иных УУД не представляется возможным.

Приложение

Английский язык. 5 класс / под ред. В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Повторение грамматики по теме: "Количественные и порядковые числительные".	1

2	Повторение грамматики по теме: "Неопределенный артикль"	1
3	Отработка навыков диалогической речи по теме: "Знакомство".	1
4	Модуль 1. Люди и страны. Развитие навыков диалогической речи по теме: "Спорт и хобби".	1
5	Отработка грамматических навыков по теме: "Глагол to be".	1
6	Развитие навыка аудирования по теме: "Форум звезд".	1
7	Отработка грамматических навыков по теме: "Личные и притяжательные местоимения".	1
8	Развитие навыка монологической речи по теме: "Британский флаг".	1
9	Развитие грамматических навыков по теме: "Глагол have got/has got".	1
10	Стартовый контроль знаний.	1
11	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Повседневное общение".	1
12	Отработка навыков диалогической речи по теме: "Внешность человека".	1
13	Отработка навыков поискового чтения по теме: "Олимпийские игры".	1
14	Развитие грамматических навыков по теме: "Степени сравнения имен прилагательных".	1
15	Отработка навыков письма (написание электронных писем).	1
16	Отработка грамматических навыков по теме: "Специальные вопросы".	1
17	Отработка пройденной лексики.	1
18	Отработка навыка чтения по теме: "Спортивные игры".	1

19	Отработка навыка аудирования по теме: "Спорт и хобби".	1
20	Формирование навыков говорения по теме: "Вопросы в диалоге".	1
21	Отработка навыка поискового чтения по теме: "Городки".	1
22	Отработка пройденной грамматики.	1
23	Отработка пройденной лексики.	1
24	Тест по модулю 1.	1
25	Повторение, обобщение.	1
26	Модуль 2. В гостях хорошо, а дома лучше. Введение новой лексики по теме.	1
27	Формирование грамматических навыков по теме: "Оборот there is/there are".	1
28	Отработка навыков поискового чтения по теме: "Жизнь в раковине".	1
29	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Жизнь в космосе".	1
30	Формирование грамматических навыков по теме: "Образование множественного числа имен существительных".	1
31	Развитие навыков письменной речи (описание своей комнаты).	1
32	Развитие навыков аудирования по теме: "Я люблю Нью-Йорк".	1
33	Развитие навыков говорения по теме: "Повседневное общение".	1
34	Развитие навыков поискового чтения по теме: "Путешествие на лодке".	1
35	Развитие навыков диалогической речи по теме: "Идем в магазин".	1
36	Формирование грамматических навыков по теме: "Артикли".	1

37	Развитие навыков монологической речи по теме: "Карта города".	1
38	Развитие навыков аудирования по теме: "Карта города".	1
39	Развитие навыков письма (написание электронных писем).	1
40	Развитие навыков поискового чтения по теме: "Башни".	1
41	Отработка пройденной лексики по теме: "Мой дом".	1
42	Отработка пройденной грамматики.	1
43	Отработка навыков аудирования по теме: "Мой дом".	1
44	Формирование навыков говорения по теме: "Типы домов".	1
45	Отработка пройденной грамматики.	1
46	Формирование навыков диалогической речи по теме: "Покупки".	1
47	Отработка навыков поискового чтения по теме: "Белый дом".	1
48	Формирование навыков письменной речи (написание объявлений).	1
49	Контроль знаний по модулю 2.	1
50	Повторение, обобщение.	1
51	Модуль 3. День за днем. Формирование навыков говорения по теме «Режим дня».	1
52	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Молоко змеи».	1
53	Отработка грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время» (утвердительные предложения).	1
54	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Рабочие дни».	1
55	Отработка лексико-грамматических навыков по теме: «Настоящее простое время» (образование отрицательных и вопросительных предложений).	1

56	Отработка навыков диалогической речи по теме: «Школьный день».	1
57	Отработка навыков говорения по теме: «Который час?»	1
58	Отработка пройденной лексики.	1
59	Введение новой лексики по теме: «Животные».	1
60	Отработка навыка монологической речи по теме: «Животные».	1
61	Отработка навыков поискового чтения по теме: «Что на завтрак?»	1
62	Формирование навыков диалогической речи по теме: «Школа и школьные будни».	1
63	Формирование грамматических навыков по теме: «Модальный глагол have to».	1
64	Формирование грамматических навыков по теме: «Модальные глаголы should, ought to».	1
65	Формирование навыков поискового чтения по теме: «Цирковое училище».	1
66	Развитие навыков говорения по теме: «Семья».	1
67	Развитие навыков аудирования по теме: «Семья».	1
68	Отработка навыков письменной речи (написание личного письма).	1
69	Отработка навыка монологической речи по теме: «Рептилии».	1
70	Активизация лексики по теме: «Рептилии».	1
71	Формирование навыков аудирования по теме: «Семья».	1
72	Формирование навыков говорения по теме: «Описание фотографий».	1
73	Отработка пройденной лексики.	1

74	Отработка навыка поискового чтения по изучаемой теме.	1
75	Развитие навыков письменной речи (описание животных).	1
76	Контроль знаний по модулю 3.	1
77	Повторение, обобщение.	1
78	Модуль 4 Погода. Дождь или солнце. Формирование навыков говорения по теме: "Погода".	1
79	Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее продолженное время" (образование утверждений).	1
80	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Открытки".	1
81	Отработка навыков диалогической речи по теме: "Время покупок".	1
82	Отработка пройденной лексики по теме: "Покупки".	1
83	Отработка грамматических навыков по теме: "Настоящее продолженное время" (отрицания и вопросы).	1
84	Отработка грамматических навыков. (Сравнение Настоящего простого и Настоящего продолженного времени).	1
85	Формирование навыков говорения по теме: "Покупки в Америке".	1
86	Отработка навыков монологической речи по теме: "Покупки".	1
87	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Магазины".	1
88	Отработка грамматических навыков по теме: "Модальные глаголы".	1
89	Формирование навыков диалогической речи по теме: "Еда и напитки".	1

90	Формирование навыков аудирования по теме: "Еда и напитки".	1
91	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Завтраки по всему миру".	1
92	Формирование грамматических навыков по теме: "Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные".	1
93	Формирование грамматических навыков по теме: "Оборот be going to".	1
94	Формирование навыков говорения по теме: "Фестивали".	1
95	Отработка навыков письменной речи по теме: "Открытие с фестиваля".	1
96	Отработка навыков диалогической речи по теме: "Предложение сделать что-то".	1
97	Формирование грамматических навыков по теме: "Объектные местоимения".	1
98	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Климат тундры и пустыни".	1
99	Формирование навыка диалогической речи по теме: "Природа".	1
100	Формирование навыков аудирования по теме: "Природа".	1
101	Формирование навыков письменной речи(личное письмо).	1
102	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Блюда".	1
103	Формирование навыков говорения по теме: "Европейский фестиваль".	1
104	Повторение лексико-грамматического материала.	1
105	Контроль знаний по модулю 4.	1
106	Повторение, обобщение лексико — грамматического материала по модулю 4 .	1

107	Модуль 5 Жизнь в прошлом. Формирование навыка диалогической речи по теме: "Жизнь в прошлом".	1
108	Формирование грамматических навыков по теме: "Глагол was/were".	1
109	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Помпеи".	1
110	Формирование навыков письменной речи (сочинение).	1
111	Формирование навыков аудирования по теме: "Древний Египет".	1
112	Формирование грамматических навыков по теме: "Глагол could".	1
113	Формирование грамматических навыков по теме: "Прошедшее простое время".	1
114	Активизация лексики по теме: "Викинги".	1
115	Отработка навыков говорения по теме: "Викинги".	1
116	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Музыка 60-х".	1
117	Формирование навыка монологической речи по теме: "Воспоминания из детства".	1
118	Формирование навыков аудирования по теме: "Воспоминания".	1
119	Автоматизация лексики по теме: "Потерянные города".	1
120	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Потерянные города".	1
121	Формирование навыков монологической речи по теме: "Мачу-Пикчу".	1
122	Отработка грамматических навыков по теме: "Прошедшее простое время".	1
123	Активизация лексики по теме: "Потерянные города".	1

124	Отработка навыка диалогической речи по теме: "Потерянные города".	1
125	Отработка навыков говорения по теме: "Потерянные города".	1
126	Формирование навыков поискового чтения по теме : "Волшебник Мерлин".	1
127	Формирование грамматических навыков по теме: "Прошедшее продолженное время".	1
128	Отработка пройденной грамматики.	1
129	Отработка навыка диалогической речи по теме: "Легендарные персонажи".	1
130	Автоматизация лексики по теме: "Легендарные персонажи".	1
131	Формирование навыка монологической речи по теме: "Фильмы".	1
132	Формирование навыков диалогической речи по теме: "Эмоции".	1
133	Формирование навыков аудирования по теме: "Фильмы".	1
134	Формирование навыков письменной речи (письмо о любимом фильме).	1
135	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Битва титанов".	1
136	Автоматизация лексики по теме: "Битва титанов".	1
137	Формирование навыков аудирования по теме: "Коренные американцы".	1
138	Активизация лексики по теме: "Коренные американцы".	1
139	Отработка навыков монологической речи по теме: "Коренные американцы".	1
140	Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее простое и Настоящее продолженное время".	1

141	Отработка пройденной грамматики.	1
142	Контроль пройденной грамматики.	1
143	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Древняя письменность".	1
144	Отработка пройденной лексики по теме : Древняя письменность.	1
145	Контроль знаний по модулю 5.	1
146	Повторение, обобщение.	1
147	Модуль 6 Ты когда-нибудь был в... Формирование навыков монологической речи по теме: "Ты когда-нибудь был в..."	1
148	Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее совершенное время" (утверждения).	1
149	Введение и активизация употребления лексики по теме: "Увлекательные путешествия".	1
150	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Увлекательные путешествия".	1
151	Активизация лексики по теме: "Увлекательные путешествия".	1
152	Формирования навыков письменной речи ("Мое самое увлекательное путешествие").	1
153	Формирование навыков аудирования по теме: "Транспорт".	1
154	Автоматизация лексики по теме: "Транспорт".	1
155	Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее совершенное время" (отрицания и вопросы).	1
156	Введение и активизация употребления лексики по теме: "Достопримечательности Лондона".	1
157	Формирование навыков поискового чтения по теме: "Достопримечательности Лондона".	1

158	Активизация лексики по теме: "Технология".	1
159	Формирование навыков диалогической речи по теме: "Технология".	1
160	Автоматизация лексики по теме: "Незабываемые моменты".	1
161	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Незабываемые моменты".	1
162	Формирование грамматических навыков по теме: "Настоящее совершенное и Прошедшее простое время".	1
163	Формирование навыков аудирования по теме: "Привычки".	1
164	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Этикет".	1
165	Развитие произносительных навыков по теме: "Этикет".	1
166	Формирование грамматических навыков по теме: "Пассивный залог".	1
167	Автоматизация лексики по теме: "Советы".	1
168	Формирование навыков говорения по теме: "Советы".	1
169	Формирование навыков письменной речи (личное письмо).	1
170	Формирование навыка поискового чтения по теме: "Мобильные телефоны".	1
171	Автоматизация лексики по теме: " Мобильные телефоны".	1
172	Отработка пройденной лексики в рамках изученной темы.	1
173	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме: " Мобильные телефоны".	1
174	Итоговый контроль знаний.	1
175	Повторение, обобщение.	1

Английский язык. 6 класс / под ред. В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Обзорное повторение. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Комнаты и мебель».	1
2		Совершенствование навыков навыков говорения по теме: «Описание комнаты».	1
3		Совершенствование навыков устной речи по теме: «Описание внешности».	1
4		Совершенствование навыков устной речи по теме: «Описание погоды».	1
5		Модуль 1 Дома и на улице. Развитие навыков монологической речи по теме: « Дома и на улице».	1
6		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Полиция».	1
7		Развитие грамматических навыков по теме: «Предлоги движения».	1
8		Активизация навыков монологической речи по теме: «Полиция».	1
9		Развитие лексических навыков по теме: «Реклама мест развлечений. »	1
10		Развитие навыков поискового чтения по теме: «Реклама мест развлечений».	1
11		Совершенствование грамматических навыков по теме: Present Simple/Present Continuous.	1
12		Отработка навыков чтения по теме: «Места для отдыха и для занятия спортом».	1
13		Активизация лексики по теме: «Места для отдыха и для	1

		занятия спортом».	
14		Контрольная работа № 1. Стартовый контроль.	1
15		Домашнее чтение.	1
16		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1»	1
17		Развитие навыков аудирования по теме: «Виды транспорта».	1
18		Автоматизация лексики по теме: «Виды транспорта».	1
19		Развитие навыков диалогической речи по теме: « Путешествие на пароме из Ливерпуля на остров Мэн».	1
20		Развитие навыков поискового чтения по теме: «Болото: правила выживания » .	1
21		Совершенствование грамматических навыков по теме : модальные глаголы.	1
22		Активизация лексики по теме: по теме: «Мой дом».	1
23		Развитие навыков поискового чтения по теме: «Мой дом».	1
24		Развитие грамматических навыков по теме: сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1
25		Формирование навыков письменной речи (личное письмо).	1
26		Развитие навыков устной речи по теме «Каждодневные обязанности».	1
27		Развитие навыков диалогической речи. «Просьбы » .	1
28		Развитие навыков письма (неофициальное сообщение по э-мейл, совет)	1
29		Активизация лексики по теме: «Места оказания общественных услуг».	1
30		Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «Ме-	1

		ста оказания общественных услуг».	
31		Отработка лексики по теме: «Отдых на берегу Черного моря».	1
32		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Сочи» .	1
33		Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «Лондон».	1
34		Активизация лексики по теме: «Лондон».	1
35		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Санкт-Петербург».	1
36		Развитие лексических навыков по теме: « Дорожная безопасность, животные».	1
37		Повторение грамматического и лексического материала по модулю . Подготовка к тесту.	1
38		Контроль лексических и грамматических навыков (модуль 1).	1
39		Домашнее чтение.	1
40		Модуль 2 Еда иНапитки . Формирование лексических навыков по теме «Искусство еды».	1
41		Формирование грамматических навыков по теме: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
42		Формирование грамматических навыков по теме: неопределенные местоимения some/any и неопределенный артикль.	1
43		Развитие навыков поискового чтения по теме: «Лимонный фестиваль во французском стиле».	1
44		Формирование лексических навыков по теме: « В супермаркете».	1

45		Автоматизация лексики по теме: « В супермаркете».	1
II четверть			
46		Развитие навыков аудирования по теме: « Покупки».	1
47		Развитие грамматических навыков неопределенные местоимения.	1
48		Развитие навыков аудирования по теме: «Лист покупок».	1
49		Развитие навыков диалогической речи по теме: «Еда».	1
50		Активизация лексики по теме: «Еда».	1
51		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Еда в кафе и ресторанах».	1
52		Развитие навыков аудирования по теме: «В кафе».	1
53		Формирование навыков диалогической речи по теме: «Заказ ланча».	1
54		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Революция в еде от Джеми Оливера».	1
55		Развитие навыков поискового чтения « Здоровая пища».	1
56		Развитие грамматических навыков (ing форма глагола и инфинитив с частицей to).	1
57		Развитие лексических навыков по теме: «Приготовление пищи».	1
58		Развитие навыков аудирования по теме: «Приготовление пищи».	1
59		Развитие навыков письма. Письмо по электронной почте о любимом блюде.	1
60		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Пища для жизни».	1

61		Актуализация лексических навыков по теме: «Пища».	1
62		Формирование навыков поискового чтения по теме: «Пельмени».	1
63		Формирование навыков аудирования по теме: «Радио викторина».	1
64		Совершенствование навыков устной речи по теме: «Вкусные пристрастия».	1
65		Формирование письменных навыков по теме «Международное пиршество».	1
66		Формирование навыков изучающего чтения по теме «Пища царей».	1
67		Совершенствование лексических навыков по теме:«Еда».	1
68		Повторение грамматического и лексического материала по модулю .Подготовка к тесту.	1
69		Контроль лексических и грамматических навыков.	1
70		Домашнее чтение.	1
71		Модуль 3 Великие люди и легенды.Формирование лексических навыков по теме: « Великие люди и легенды» .	1
72		Формирование навыков изучающего чтения по теме : «Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен?»	1
73		Развитие грамматических навыков по теме :«Простое прошедшее время правильных глаголов».	1
74		Развитие навыков аудирования по теме: «Исторические личности».	1
75		Развитие грамматических навыков по теме: «Прощедшее время неправильных глаголов».	1

76		Совершенствование грамматических навыков по теме «Специальные вопросы».	1
77		Развитие письменных навыков по теме: «Исторические личности».	1
78		Формирование навыков поискового чтения по теме: «Пилигримы плывут в новую жизнь»	1
79		Развитие навыков аудирования по теме: «Музей живой истории в США».	1
80		Развитие навыков диалогической речи по теме: «Мои прошлые выходные».	1
III четверть			
81		Формирование навыков монологической речи по теме: «Легендарная личность в нашей стране».	1
82		Формирование навыков поискового чтения по теме: «Исчезающая улыбка Моны Лизы».	1
83		Развитие грамматических навыков по теме: «Прошедшее продолженное время».	1
84		Развитие навыков устной речи по теме: «Профессии и национальности известных людей».	1
85		Развитие навыков аудирования по теме: «Профессии и национальности известных людей».	1
86		Развитие навыков изучающего чтения по теме «Биография знаменитости – Фрида Кало».	1
87		Развитие навыков поискового чтения по теме «Христофор Колумб».	1
88		Развитие грамматических навыков по теме: «Предлоги, прошедшее простое время, прошедшее продолженное вре-	1

		мя».	
89		Развитие навыков аудирования по теме: «Кража».	1
90		Развитие навыков поискового чтения по теме: «Рекорды».	1
91		Развитие навыков диалогической речи в форме ролевой игры.	1
92		Развитие навыков письменной речи по теме: «Рекорды».	1
93		Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Великие мореплаватели».	1
94		Повторение грамматического и лексического материала по модулю 3. Подготовка к тесту.	1
95		Контроль лексических и грамматических навыков.	1
96		Домашнее чтение.	1
97		Модуль 4. На каникулах .Формирование лексических навыков по теме: «Каникулы».	1
98		Развитие навыков поискового чтения по теме: «Шервуд. Активный отдых в лесу».	1
99		Развитие навыков грамматики по теме Future Simple (Простое будущее время).	1
100		Развитие навыков диалогической речи по теме: «Различные виды отдыха на каникулах».	1

101		Активизация употребления лексики по теме: «Каникулы с семьей в Шервудском лесу».	1
102		Автоматизация произносительных навыков по теме: «Отдых на Красной Поляне».	1
103		Формирование навыков аудирования по теме: «Отдых на Красной Поляне».	1

104		Формирование грамматических навыков по теме Простое будущее время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to).	1
105		Отработка навыков чтения. по теме: «Отдых на Красной Поляне».	1
106		Формирование грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения времени».	1
107		Формирование грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2)».	1
108		Развитие навыков устной речи по теме: «Придаточные предложения условия».	1
109		Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Национальный парк Йеллоустоун».	1
110		Развитие навыков аудирования по теме: «Каникулы в Вайоминге».	1
111		Развитие навыков диалогической речи на тему: «Тематический парк Силвервуд».	1
112		Развитие навыков поискового чтения по теме: «Скульптуры под водой».	1
113		Развитие навыков грамматики по теме: «модальные глаголы».	1
114		Развитие навыков устной речи по теме: «Музей подводных скульптур в Канкуне, Мексика».	1
115		Развитие навыков письменной речи (личное письмо).	1
116		Формирование навыков поискового чтения по теме: «Лето в Сиднее».	1
117		Развитие грамматических навыков по теме: «Неопределенный и определенный артикль» и «Относительные место-	1

		имения».	
118		Развитие навыков аудирования по теме: «Проблемы на отдыхе».	1
119		Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме: «Проблемы на отдыхе».	1
120		Формирование навыков письменной речи (Письмо другу на тему «Мои каникулы»)	1
121		Активизация употребления лексики по теме: : «Как быть ответственным туристом».	1
122		Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Как быть ответственным туристом».	1
123		Развитие навыков поискового чтения по теме: «Москва».	1
124		Актуализация лексических навыков по теме: «Москва».	1
125		Развитие навыков диалогической речи по теме: « В туристическом агенстве».	1
126		Развитие письменных навыков по теме: «Приглашаем на лыжный курорт».	1
127		Закрепление грамматических и лексических навыков по теме.	1
128		Контроль лексических и грамматических навыков.	1
129		Модуль 5 Рука помощи. Формирование лексических навыков по теме: «Рука помощи».	1
130		Развитие навыков чтения и устной речи по теме: «Стихийные бедствия».	1
131		Совершенствование грамматических навыков по теме :«Present Perfect».	1
132		Формирование навыков чтения по теме: «От покорения гор	1

		к великим достижениям».	
133		Формирование навыков грамматики по теме: «Present Perfect/Past Simple».	1
134		Формирование грамматических навыков по теме: «Present Perfect Continuous».	1
135		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «День красного носа».	1
IV четверть			
136		Развитие навыков устной речи и аудирования по теме: «Телерепортаж с места событий».	1
137		Развитие навыков диалогической речи по теме: «Организация школьной вечеринки».	1
138		Формирование навыков поискового чтения по теме: «Животные: SOS!»	1
139		Формирование грамматических навыков по теме: «Прилагательные ing/ed».	1
140		Развитие навыков аудирования по теме: «Экологический праздник».	1
141		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Настойчивость».	1
142		Формирование навыков грамматики по теме: «Past Perfect».	1
143		Формирование навыков грамматики по теме: «Придаточные 3 типа».	1
144		Актуализация лексических навыков ,выражение «I wish».	1
145		Формирование навыков аудирования по теме: «В эко – лагере».	1
146		Развитие навыков диалогической речи по теме: «В эко –	1

		лагере».	
147		Формирование навыков письменной речи по теме: «Изумительные мировые океаны».	1
148		Активизация употребления лексики по теме: «Всемирный день животных».	1
149		Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Всемирный день животных».	1
150		Формирование письменных навыков по теме: «Организация театрального представления».	1
151		Автоматизация произносительных навыков по теме: «Организация театрального представления».	1
152		Повторение лексического и грамматического материала, подготовка к тесту.	1
153		Контроль лексических и грамматических навыков.	1
154		Домашнее чтение.	1
155		Модуль 6 Искусство и культура Формирование лексических навыков по теме: «Искусство и культура».	1
156		Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Археологические открытия».	1
157		Формирование грамматических навыков по теме: «Страдательный залог».	1
158		Развитие навыков устной речи по теме: «Обнаружение террористической армии».	1
159		Формирование навыков поискового чтения по теме: «Достопримечательности у дороги».	1
160		Развитие письменных навыков и навыков устной речи по теме: «Статуя свободы».	1
161		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Фестиваль	1

		Гарма».	
162		Развитие навыков диалогической речи по теме: «Отправляя посылку».	1
163		Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Венеция, но незнакомая нам».	1
164		Развитие навыков диалогической по теме: «В магазине» .	1
165		Формирование навыков поискового чтения по теме: «Абсолютно крутая музыка».	1
166		Формирование грамматических навыков по теме: «Косвенная речь».	1
167		Совершенствование навыков аудирования по теме: «Культурные достопримечательности».	1
168		Формирование навыков грамматики по теме: «Разделительные вопросы».	1
169		Развитие навыков диалогической речи по теме: «Выражения предпочтений».	1
170		Формирование навыков поискового чтения по теме: «Искусство и дизайн».	1
171		Формирование навыков изучающего чтения по теме: «Измайлово. Блошинный рынок».	1
172		Развитие навыков поискового чтения по теме: «Родина – мать зовет!»	1
173		Повторение изученной лексики и грамматики.	1
174		Контроль лексических и грамматических навыков.	1
175		Анализ контрольной работы и подведение итогов.	1

Английский язык. 7 класс / под ред. В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Вводный урок. Повторение лексического материала по темам: "Транспорт, город, обязанности по дому".	1
2		Повторение грамматики по теме: "Еда и ее приготовление, природные катаклизмы".	1
3		Модуль 1. Труд и отдых Развитие навыков диалогической речи по теме: "Труд и отдых".	1
4		Развитие навыка монологической речи по теме: "Моя будущая профессия. Профессии моих родителей".	1
5		Развитие навыка аудирования по теме: "Трудная работа".	1
6		Отработка лексических навыков по теме: "Трудная работа".	1
7		Закрепление лексических навыков по теме: "Профессии".	1
8		Формирование навыков говорения по теме: "Необычные хобби. Охотник за НЛО".	1
9		Отработка грамматических навыков по теме: "Present Simple-Present Continuous".	1
10		Отработка навыков поискового чтения по теме: "Работа для студентов в России. Деньги в руки! Подработка для студентов".	1
11		Развитие навыков диалогической речи по теме: "Собеседование при приеме на работу".	1
12		Отработка навыков письменной речи по теме: "Объявления о работе".	1
13		Отработка лексики по теме: "Виды спорта. Рискованные виды спорта".	1
14		Развитие языковых навыков по теме: "Рискованные виды"	1

		спорта ".	
15		Автоматизация употребления лексики по теме: " Виды спорта".	1
16		Формирование навыков монологической речи по теме: " Спорт в моей жизни".	1
17		Отработка навыка поискового чтения по теме: " Работа волонтера".	1
18		Контроль письменной речи по теме: " Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах ".	1
19		Формирование грамматических навыков по теме: " Infinitive/Gerund. Инфинитив/Герундий Степени сравнения прилагательных и наречий".	1
20		Контроль навыков аудирования по теме: " Рискованные виды спорта".	1
21		Отработка навыка аудирования по теме: " Принятие решения ".	1
22		Формирование навыка чтения с поиском нужной информации: "Бесстрашные каскадеры Голливуда".	1
23		Развитие навыков устной речи по теме: " Заявление на работу. Принятие решения".	1
24		Формирование навыков письменной речи по теме: "Письмо-заявление на работу. Какая профессия вам подходит?".	1
25		Повторение, обобщение по теме: " Подледное плавание в озере Байкал ".	1
26		Формирование навыков монологической речи по теме: " Мой любимый вид спорта ".	1
27		Контроль лексико-грамматических навыков по теме: "Труд и отдых ".	1
28		Модуль 2.Культура и литература. Формирование навыков монологической речи по теме: " Культурные мероприятия ".	1

29		Автоматизация лексики по теме: " Культурные мероприятия ".	1
30		Формирование навыков устной речи по теме: " Увидеть мир ".	1
31		Развитие навыков аудирования по теме: " Рассказы о путешествиях. Неудачное путешествие ".	1
32		Формирование лексико-грамматических навыков по теме: "Past Simple,Past Progressive".	1
33		Развитие речевых умений по теме: "Времена меняются".	1
34		Развитие навыков поискового чтения по теме: " Что ты знаешь про Google. История создания Google ".	1
35		Развитие навыков письменной речи по теме: "Интернет ".	1
36		Формирование навыков чтения по теме: Леди Гага – королева поп-музыки.	1
37		Формирование навыков письменной речи по теме: Сочинение Как стать успешным и знаменитым?	1
38		Презентация проектов: Известный русский музыкант», «Мой любимый музыкант.	1
39		Развитие навыков диалогической речи по теме: " На балете".	1
40		Развитие навыков поискового чтения по теме: " Музыкальные жанры ".	1
41		Отработка навыков аудирования по теме: " Удивительные представления ".	1
42		Отработка пройденной лексики по теме: " Удивительные представления ".	1
43		Формирование навыков говорения по теме: " Дома с привидениями ".	1
44		Отработка пройденной грамматики по теме: " Past Perfect/Past Perfect Continuous".	1

45		Развитие навыков поискового чтения по теме: "Литературные жанры".	1
46		Отработка навыков говорения. Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании».	1
47		Формирование навыков поискового чтения по теме: «Виды книг».	1
48		Отработка навыков письменной речи (написание рассказа). Почему социальные сети так популярны (мини сочинение).	1
49		Формирование навыка устной речи по теме: "Информатика (ИКТ)".	1
50		Повторение, обобщение. Формирование навыков письменной речи: Рассказ "Памятный день".	1
51		Систематизация лексико-грамматических навыков и речевых умений по теме: "Предлоги Past Simple/Past Continuous Used to Past Perfect/Past Perfect Continuous".	1
52		Отработка навыка аудирования по теме: "Кунгурские пещеры Странное приключение".	1
53		Автоматизация лексики по теме: "Социальные сети".	1
54		Развитие навыков монологической речи по теме: "Культурные мероприятия. Звуки русской балалайки".	1
55		Контроль лексико-грамматических навыков по теме: "Культурные мероприятия".	1
56		Модуль 3. Матушка природа. Автоматизация употребления лексики по теме: "Матушка природа".	1
57		Отработка навыков говорения по теме: "Природные явления".	1
58		Отработка пройденной лексики по теме: "Дикие места".	1
59		Формирование грамматических навыков по теме: Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple	1

60		Введение новой лексики по теме: " Погода".	1
61		Отработка навыка монологической речи по теме: " Погода ".	1
62		Формирование навыков диалогической речи по теме: " Дикие места".	1
63		Контроль навыков письма. Лексико-грамматический тест к тексту.	1
64		Отработка навыков поискового чтения по теме: " Чрезвычайно странно".	1
65		Развитие навыков аудирования по теме: " Экстремальные виды спорта".	1
66		Обобщающее повторение по теме: " Экстремальные виды спорта".	1
67		Формирование грамматических навыков по теме: " Conditional types 0, 1 типы условных предложений".	1
68		Активизация лексики по теме: " Горы Аппалачи ".	1
69		Отработка навыков письменной речи (написание личного письма) по теме: " Горы Аппалачи".	1
70		Отработка навыка монологической речи по теме: "Виды жилья".	1
71		Формирование навыков говорения (диалог) по теме: "Заказ жилья".	1
72		Формирование навыков аудирования по теме: " Изменения климата".	1
73		Отработка пройденной лексики по теме: " Животные в опасности ".	1
74		Развитие навыков письменной речи по теме: "Если бы животные могли разговаривать ".	1

75		Формирование навыков говорения по теме: "Окружающая среда".	1
76		Отработка навыка поискового чтения по изучаемой теме: "Выживание," Походное снаряжение ".	1
77		Формирование навыков письменной речи по теме: "Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя ".	1
78		Формирование навыков поискового чтения по теме: "Виды спорта и оборудование. Поход ".	1
79		Автоматизация навыков письменной речи по теме: "Реклама мест для отдыха . Письмо-запрос".	1
80		Отработка навыков диалогической речи по теме: "Пещеры. Что вы знаете о пещерах?".	1
81		Повторение, обобщение грамматического материала. Фразовый глагол go . Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y, Коннотации.	1
82		Модуль 4. Здоровый дух и здоровое тело. Активизация употребления лексики по теме: " Здоровый дух и здоровое тело".	1
83		Отработка навыков аудирования по теме: " Здоровый образ жизни".	1
84		Отработка навыков монологической речи по теме: " Новые технологии и здоровье".	1
85		Формирование навыков поискового чтения по теме: " Гаджеты и здоровье".	1
86		Формирование навыков диалогической речи по теме: "Какие «гаджеты» есть у тебя? "	1
87		Формирование грамматических навыков по теме: " Модальные глаголы Must – Have to – Should".	1
88		Формирование навыков говорения по теме: "Домашние лекарства".	1

89		Формирование навыков диалогической речи по теме: "Твои проблемы со здоровьем".	1
90		Отработка грамматических навыков по теме: " Модальные глаголы Can/Could/May/Might".	1
91		Формирование лексических навыков по теме: "Здоровье".	1
92		Развитие навыка монологической речи по теме: " Описать встречу с австралийским животным".	1
93		Формирование навыков поискового чтения по теме: " Самые опасные животные Австралии ".	1
94		Отработка навыков диалогической речи по теме: "На приеме у врача".	1
95		Отработка навыков письменной речи по теме: " Поразительные способности".	1
96		Активизация лексики по теме: " Поразительные способности".	1
97		Формирование навыка монологической речи по теме: " Чувство страха".	1
98		Формирование грамматических навыков по теме: "Местоимения Relative Clauses ".	1
99		Формирование навыков письменной речи по теме: Эссе Влияние "сверстников".	1
100		Развитие навыков аудирования по теме: " Социальное самоопределение ".	1
101		Формирование грамматических навыков по теме: "Модальные глаголы. Союзы, средства логической связи".	1
102		Формирование навыков письменной речи по теме: "Экзаменационный стресс".	1
103		Формирование навыков говорения по теме: " Россия ".	1

104		Отработка навыков говорения по теме: " Русская баня".	1
105		Повторение лексико-грамматического материала.	1
106		Контроль знаний по модулю.	1
107		Модуль 5. Жизненный опыт. Формирование навыка диалогической речи по теме: " Жизненный опыт ".	1
108		Формирование лексических навыков по теме: " Вехи жизни".	1
109		Формирование навыка поискового чтения по теме: " Важные события в жизни твоей семьи ".	1
110		Формирование навыков письменной речи ,сочинение по теме: "Важные события в жизни твоей семьи".	1
111		Формирование навыков аудирования по теме: " Раздражающие привычки ".	1
112		Формирование навыка поискового чтения по теме: " Досадные ситуации ".	1
113		Формирование грамматических навыков по теме: " Present Perfect vs Past Simple ".	1
114		Активизация лексики по теме: " Культурный шок ".	1
115		Отработка навыков говорения по теме: " Культурный шок ".	1
116		Формирование грамматических навыков по теме: " Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» ".	1
117		Формирование навыка монологической речи по теме: " Трудности заграничной жизни ".	1
118		Формирование навыков аудирования по теме: " Трудности заграничной жизни ".	1
119		Автоматизация лексики по теме: " Обучение за границей ".	1
120		Формирование навыка поискового чтения по теме: " Обучение	1

		за границей " .	
121		Формирование навыков монологической речи по теме: " Обучение за границей " .	1
122		Отработка грамматических навыков по теме: " Present Perfect Continuous, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous " .	1
123		Активизация лексики по теме: " Правила поведения в Великобритании " .	1
124		Отработка навыка диалогической речи по теме: " Правила поведения в Великобритании " .	1
125		Отработка навыков говорения по теме: " Правила поведения в Великобритании " .	1
126		Формирование навыков поискового чтения по теме : "Советы отъезжающему в Великобританию".	1
127		Формирование грамматических навыков по теме: " Модальные глаголы в значении предположения " .	1
128		Отработка пройденной грамматики.	1
129		Отработка навыка диалогической речи по теме: " Проблемы с соседями " .	1
130		Автоматизация лексики по теме: " Проблемы с соседями " .	1
131		Формирование навыка монологической речи по теме: " Жалобы и извинения " .	1
132		Формирование навыков диалогической речи по теме: " Жалобы и извинения " .	1
133		Формирование навыков аудирования по теме: " Поменяй свою жизнь " .	1
134		Формирование навыков письменной речи по теме: " Изменения к лучшему" .	1

135		Формирование навыков поискового чтения по теме: " Изменения в жизни " .	1
136		Автоматизация лексики по теме: " Что вы знаете о свадьбах в Индии? " .	1
137		Формирование навыков аудирования по теме: " Свадьбы в Индии " .	1
138		Активизация лексики по теме: " Самые важн. события в жизни " .	1
139		Отработка навыков диалогической речи по теме: " Свадьба " .	1
140		Отработка пройден. лексики по теме: " Описание внешности " .	1
141		Формирование навыков говорения по теме: " Внешность членов семьи " .	1
142		Развитие навыка диалогической речи по теме: " Естественные науки " .	1
143		Формирование навыков поискового чтения по теме: " Язык жестов " .	1
144		Отработка пройденной лексики по теме : "Необычная профессия".	1
145		Контроль знаний по модулю.	1
146		Закрепление лексико-грамматических навыков по теме: " День Ивана Купалы".	1
147		Модуль 6. Преступность и общество. Формирование навыков монологической речи по теме: " Преступность и общество "	1
148		Формирование грамматических навыков по теме: " Преступность в вашем городе".	1
149		Введение и активизация употребления лексики по теме: " Преступность в вашем городе " .	1

150		Формирование навыка поискового чтения по теме: " Искусство ли это?".	1
151		Активизация лексики по теме: " Виды искусства ".	1
152		Формирования навыков письменной речи по теме: "Виды искусства ".	1
153		Формирование навыков аудирования по теме: " Уличное искусство ".	1
154		Автоматизация лексики по теме: " Уличное искусство – искусство или нет? ".	1
155		Формирование грамматических навыков по теме: " Пассивный залог ".	1
156		Введение и активизация употребления лексики по теме: " Борцы с преступностью ".	1
157		Формирование навыков поискового чтения по теме: " Борцы с преступностью ".	1
158		Активизация лексики по теме: " Борцы с преступностью ".	1
159		Формирование навыков диалогической речи по теме: " Преступления и преступники ".	1
160		Автоматизация лексик по теме: "Преступления и преступники "	1
161		Формирование навыка поискового чтения по теме: " Что вы знаете об Агате Кристи? ".	1
162		Формирование грамматических навыков по теме: " Пассивные структуры. Возвратные местоимения ".	1
163		Формирование навыков аудирования по теме: " Что вы знаете об Агате Кристи? ".	1
164		Формирование навыка поискового чтения по теме: "	1

		Свидетельские показания " .	
165		Развитие произносительных навыков по теме: " Преступность и новые технологии " .	1
166		Формирование грамматических навыков по теме: " Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) " .	1
167		Автоматизация лексики по теме: " Плюсы и минусы использования Интернета " .	1
168		Формирование навыков говорения по теме: " Кибер-преступность " .	1
169		Формирование навыков письменной речи по теме: "Жертвы кибер-преступлений".	1
170		Формирование навыка поискового чтения по теме: " Что я знаю о кибер – преступности и что хочу узнать " .	1
171		Автоматизация лексики по теме: " Судебные дела " .	1
172		Отработка пройденной лексики в рамках изученной темы.	1
173		Закрепление лексико-грамматических навыков по теме: " Проблемы моего района " .	1
174		Итоговый контроль знаний.	1
175		Повторение, обобщение по теме: " Местная проблема. Советы по написанию официального письма в редакцию со своими предложениями " .	1

Английский язык. 8 класс / под ред. В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Обзорное повторение. Совершенствование грамматических навыков по теме «видо-временные формы глагола».	1
2	Языковые средства выражения будущего времени	1
3	Придаточные условия (повторение)	1
4	Степени сравнения имени прилагательного и наречий (повторение)	1
5	Множественное число существительных (исключения)	1
6	Повторение правил употребления и образования сложного дополнения	1
7	Повторение правил употребления и образования пассивного залога.	1
8	Повторение правил употребления артиклей	1
9	Подготовка к входному контролю - «видо-временные формы глагола».	1
10	Контрольная работа № 1. Входной контроль.	1
11,12	Повторение ранее изученной лексики по темам «Профессии», «Экстремальные виды спорта»	2
13,14	Повторение ранее изученной лексики по темам «Здоровье», «Внешность и характер»	2
15	Лексические упражнения в формате ОГЭ	1

16	Введение ЛЕ по теме «Горячие новости»	1
17	Активизация лексики предыдущего урока по изучаемой теме	1
18, 19	Грамматические упражнения по теме: «Систематизация времен активного залога ».	2
20	Активизация лексики по теме: « Стихийные бедствия».	1
21	Чтение аутентичных текстов по теме «Стихийные бедствия».	1
22, 23	Развитие навыков монологической речи по теме "Катастрофы, Стихийные бедствия».	1
24	Актуализация навыков письма: рассказ «Удачное спасение»	1
25, 26	Развитие навыков работы с текстом: просмотровое/поисковое чтение	2
27	Лексические упражнения в формате ОГЭ (Аффиксация)	1
28	Развитие навыков монологической речи с опорой на прослушанный текст	1
29	Расширение лексического запаса учащихся: фразовые глаголы back, call, carry, слова со схожей семантикой	1
30	Чтение текста о погодных явлениях с полным пониманием прочитанного	1
31	Аудирование в формате ОГЭ с пониманием основного содержания	1
32	Развитие умений работы с текстом: Вставить пропущенные фрагменты "Землетрясение в Японии"	1

33	Выполнение упражнений на закрепление пройденной лексики по теме "Катастрофы, Стихийные бедствия».	1
34	Развитие навыков монологической речи в формате ОГЭ по изучаемой теме	1
35	Развитие метапредметных навыков: география "Цунами"	1
36	Написание небольших рассказов с опорой на план и картинки	1
37	Неформальное письмо: написание письма зарубежному другу, используя текст-стимул	1
38	Выполнение упражнений в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию.	1
39	Развитие навыков диалогической речи в формате ОГЭ по изучаемой теме	1
40, 41	Повторение грамматического и лексического материала модуля I. Подготовка к тесту.	2
42	Контроль лексических и грамматических навыков (модуль 1).	1
43	Модуль 2 Вводный урок: Общество потребителей. Активизация лексики по теме "Магазины"	1
44,45	Формирование лексических навыков по теме «Товары и услуги».	2
46	Формирование грамматических навыков по теме «Будущее время»	1
47	Выполнение тренировочных грамматических упражнений в формате ОГЭ Морфологические формы	1
48,49	Чтение текста с пониманием основного содержания по изучаемой теме	2

50	Развитие навыков аудирования по теме: « Покупки».	1
51	Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».	1
52	Чтение текста страноведческого хар-ра «Сделано в США»	1
53	Развитие навыков диалогической речи в рамках ситуации «В магазине одежды»	1
54, 55	Развитие умений работы с текстом: антиципация по заголовку и иллюстрациям	2
56	Аудирование в формате ОГЭ в рамках темы «Общество потребителей».	1
57	Чтение текста с детальным пониманием: Вставить пропущенные фрагменты	1
58	Развитие грамматических навыков: будущее совершённое время.	1
59	Активизация лексики предыдущих уроков по теме: «Общество потребителей».	1
60, 61	Развитие навыков монологической речи в рамках ситуации «Покупки»	2
62	Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанный текст «Как стать ответственным покупателем»	1
63	Развитие навыков письма. Официальное письмо.	1
64	Правила написания письма-жалобы	1
65	Написание письма зарубежному другу, используя текст-стимул	

66, 67	Развитие навыков изучающего чтения по теме «общество потребителей».	2
68	Выполнение упражнений в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию.	1
69,70	Повторение грамматического и лексического материала модуля II. Подготовка к тесту.	2
71	Контроль лексических и грамматических навыков (модуль II).	1
72	Введение лексики по теме «человек и общество».	1
73	Активизация лексики предыдущего урока в устной речи «Что мы могли бы сделать для общества»	1
74	Чтение текста по изучаемой теме с пониманием основного содержания.	1
75	Монологическая речь на основе прочитанного текста (пересказ основного содержания от лица главного героя)	1
76	Субстантивированные прилагательные.	1
77	Модальные глаголы (повторение)	1
78	Выполнение грамматических упражнений в формате ОГЭ. Морфологические формы.	1
79	Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации по теме «человек и общество».	1
80,81	Расширение лексического запаса учащихся по изучаемой теме на основе прочитанного текста «Мировые проблемы».	2
82	Введение нового грамматического материала. Придаточные условия.	1

83	Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные условия».	1
84	Чтение текста страноведческого характера «Фестиваль Гластонбери».	1
85	Монологическая речь на основе прочитанного текста в рамках ситуации «пожертвования и благотворительность»	1
86	Диалогическая речь на основе прослушанного текста в рамках ситуации «пожертвования и благотворительность»	1
87	Работа с текстом в формате ОГЭ (с детальным пониманием прочитанного).	1
88	Введение нового грамматического материала. Определительные придаточные.	1
89	Совершенствование грамматических навыков по теме «определительные придаточные».	1
90	Чтение текста по изучаемой теме. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка и иллюстраций.	1
91	Развитие грамматических навыков по теме «условные предложения. Смешанный тип».	1
92	Развитие навыков аудирования по изучаемой теме. Письменная систематизация полученной информации.	1
93	Развитие метапредметных навыков: география. Работа с текстом «Уничтожение лесов».	1
94,95	Монологическая речь на основе прочитанного текста в рамках ситуации «уничтожение лесов».	1
96	Развитие навыков диалогической речи: Проблемы экологии и их решение	1
97	Развитие навыков письма. Правила написания эссе «Ваше мнение».	1

98	Развитие навыков письма. Написание эссе «Ваше мнение» с опорой на образец.	1
99	Развитие навыков письма в формате ОГЭ. Письмо зарубежному другу.	1
100, 101	Выполнение заданий в формате ОГЭ (чтение и аудирование)	2
102	Аудирование в формате ОГЭ (с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации).	1
103	Упражнения в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию.	1
104	Повторение грамматического и лексического материала модуля 3. Подготовка к тесту.	1
105	Контроль лексических и грамматических навыков модуля 3.	1
106	Модуль 4. Введение лексики по теме «загадочные явления».	1
107	Активизация лексики предыдущего урока в рамках речевой ситуации «тайны НЛО»	1
108	Развитие навыков грамматики по теме «видо-временные формы страдательного залога»	1
109	Работа с текстом «Странные существа». Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1
110	Безличные конструкции страдательного залога.	1
111	Чтение аутентичных текстов страноведческого хар-ра с пониманием основного содержания.	1
112	Повседневный английский. Работа с диалогами в рамках речевой ситуации «Экскурсия в Лондоне».	1

113	Монологическая речь на основе текста «Необъяснимые явления».	1
114	Определённый /неопределённый /нулевой артикли	1
115	Чтение текста «Возрождение динозавров» с детальным пониманием прочитанного (вставить пропущенные фрагменты)	1
116	Возвратные местоимения.	1
117	Задания в формате ОГЭ на развитие навыков устной речи.	1
118	Аудирование с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.	1
119	Развитие метапредметных навыков: литература. Монологическая речь на основе текста «Среди триффидов».	1
120	Письменная речь. Правила написания рецензии на прочитанную книгу.	1
121	Письмо в формате ОГЭ. Развитие навыков написания письма личного хар-ра.	1
122	Развитие навыков изучающего чтения: «Тунгусский метеорит».	1
123	Монологическая речь на основе прочитанного текста «Тунгусский метеорит».	1
124	Повторение грамматического и лексического материала модуля 4. Подготовка к тесту.	1
125	Контроль лексических и грамматических навыков модуля 4.	1
126	Модуль 5. Введение лексики по теме «Век живи - век учись».	1

127	Активизация лексики предыдущего урока в рамках речевой ситуации «значение образования в нашей жизни».	1
128	Работа с текстом в рамках речевой ситуации «Экстраординарные умения»	1
129	Косвенная и прямая речь.	1
130	Тренировочные грамматические упражнения в формате ОГЭ.	1
131	«Как мы учимся» - Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания.	1
132	Чтение в формате ОГЭ (ознакомительное чтение/ просмотровое/поисковое чтение)	1
133	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.	1
134	Чтение текста страноведческого характера «Награда Герцога Эдинбургского».	1
135	Повседневный английский. Работа с диалогами в рамках речевой ситуации «в библиотеке».	1
136	Монологическая речь на основе прочитанного текста по изучаемой теме.	1
137	Слова автора в косвенной речи. Правила употребления.	1
138	Чтение текста с детальным пониманием прочитанного в рамках речевой ситуации «Работа за рубежом».	1
139	Придаточные предложения времени.	1
140	Развитие навыков монологической речи в рамках предложенной ситуации «Высшее образование».	1

141	Аудирование в формате ОГЭ (с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации).	1
142,143	Письменная речь. Эссе «За и против».	2
144	Письмо в формате ОГЭ. Написание письма зарубежному другу, используя текст-стимул.	1
145	Выполнение упражнений в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию Трансформация по ключевому слову.	1
146, 147	Защита проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума».	2
148	Повторение грамматического и лексического материала модуля 5. Подготовка к тесту.	1
149	Контроль лексических и грамматических навыков модуля 5.	1
150	Модуль 6. Введение лексики по теме «Узнаем больше друг о друге».	1
151	Активизация лексики предыдущего урока: описание внешности и характера людей по картинкам	1
152	Чтение текста с пониманием основного содержания (определить тему, основную мысль)	1
153	Каузативная форма глагола.	1
154	Использование модальных глаголов для выражения предположения.	1
155	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ. Словообразовательные формы.	1
156	Чтение текста с пониманием основного содержания в рамках ситуации «Общаясь с разными людьми».	1

157,158	Монологическая речь на основе прочитанного текста «Общаясь с разными людьми».	2
159	Придаточные предложения цели, причины и образа действия.	1
160	Чтение аутентичных текстов страноведческого хар-ра с пониманием основного содержания.	1
161	Повседневный английский. Работа с диалогами в рамках речевой ситуации «разговор по телефону».	1
162,163	Устная речь в формате ОГЭ (монолог, диалог) в рамках изучаемой темы.	2
164	Развитие навыков изучающего чтения «Язык жестов».	1
165	Чтение текста с детальным пониманием прочитанного «Язык животных».	1
166	Инверсия. Речевая функция инверсии.	1
167, 168	Развитие навыков аудирования (в формате ОГЭ)	2
169	Развитие метапредметных навыков: естественные науки. «Как говорит природа?»	1
170,171	Письменная речь. Описание человека.	2
172	Письмо в формате ОГЭ. Написание письма зарубежному другу, используя текст-стимул.	1
173	Упражнения в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию. (Аффиксация, суффиксация)	1
174	Повторение грамматического и лексического материала модуля 6. Подготовка к тесту.	1
175	Контроль лексических и грамматических навыков модуля 6.	1

Английский язык. 9 класс / под ред. В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Модуль «Стартер». Повторение лексики по т. «Катастрофы»	1
2	Повторение лексики по т. «Катастрофы». Выполнение упражнений на множественный выбор.	1
3	Повторение времен группы Present Tenses	1
4	Повторение лексики по т. «Магазины», «Внешность и тело»	1
5	Диалогическая речь по т. «Повседневный английский» - составление микродиалогов	1
6	Модуль 1.«Стили жизни». Введение новой лексики по т. «Социальные проблемы»	1
7	Активизация лексики предыдущего урока — работа с текстом	1
8	Монологическая речь на основе прочитанного текста по т. «Кочевой образ жизни»	1
9	Выполнение упражнения на закрепление новой лексики по т.«Стили жизни»	1
10	Повторение времен группы Past Tenses	1
11	Диалогическая речь в рамках ситуации «Мой образ жизни»	1
12	Текст «Врата в Америку» (Лексико-грамматическое упражнение на множественный выбор)	1
13	Монологическая речь на основе прочитанного текста «Врата в Америку»	1

14	Повседневный английский. Речевая ситуация «В аэропорту»	1
15	Введение новой лексики «Альтернативный образ жизни»	1
16, 17	Активизация лексики предыдущего урока по изучаемой теме	2
18	Работа с текстом по изучаемой теме, выполнение заданий в формате ОГЭ (множественный выбор)	1
29	Выполнение упражнения на закрепление новой лексики по т.«Альтернативный образ жизни»	1
20,21	Степени сравнения прилагательных и наречий	2
22	Введение новой лексики «Повседневные проблемы и неприятности». Аудирование. (выполнение упражнений на соответствие)	1
23	Диалогическая речь «Бытовые проблемы»	1
24,25	Работа с текстом по т. «Гражданская ответственность». Выполнение упражнения на закрепление новой лексики	2
26,27	Письмо. Эссе «за» и «против». Средства логической связи.	2
28	«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста)	1
29	Ситуативные диалоги (тест на соответствия – где происходит диалог?)	1
30,31	Диалогическая речь в рамках учебной ситуации «Снимаем квартиру или комнату»	2
32	Личное письмо «Мой дом»	1

33	Лексико-грамматические упражнения в формате ОГЭ (Трансформация по ключевому слову, поставить слова в нужную грамматическую форму)	1
34	Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look	1
35	«Ненецкие оленеводы» (Тест на соответствия – подобрать заголовки)	1
36	Пересказ от лица главного героя с опорой на прочитанный текст.	1
37	Повторение грамматического и лексического материала модуля I. Подготовка к тесту.	1
38	Контроль лексических и грамматических навыков (модуль 1).	1
39	Модуль 2 Вводный урок: «Экстремальные факты»	1
40	Активизация лексики предыдущего урока — работа с текстом (вставить пропущенные фрагменты текста)	1
41	Формирование грамматических навыков по теме «Будущее время»	1
42	Работа с новой лексикой «Насекомые»	1
43	Работа с текстом «За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации)	1
44	Закрепление новой лексики из прочитанного текста	1
45	Работа с текстом «Жители болот Луизианы» - (Лексико-грамматические упражнения на множественный выбор)	1
46	Повседневный английский. Речевая ситуация «Приглашение»	1

47	Введение лексики в рамках учебной ситуации «Экстремальные условия»	1
48,49	Работа с текстом «Самое смертельное место на земле» (антиципация по заголовку и иллюстрациям)	2
50	Инфинитив/ герундий — правила употребления.	1
51,52	«Экстремальные виды спорта» - работа с лексикой	2
53,54	Метапредметные связи: история — работа с текстом «Рыцарские турниры»	2
55,56	Письменная речь. Эссе «Личное мнение»	2
57	Монологическая речь в рамках ситуации «Жестокие виды спорта»	1
58	Выполнение упражнений в формате ОГЭ (задания на соответствия)	1
59	Грамматические формы слова (трансформация по ключевому слову)	1
60	Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring	1
61	Работа с текстом «Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано)	1
62,63	Повторение грамматического и лексического материала модуля II. Подготовка к тесту.	2
64	Контроль лексических и грамматических навыков (модуль II).	1
65,66	Модуль III «Душа и тело». Вводный урок. Профессии — введение лексики	2

67,68	Активизация лексики предыдущего урока. Работа с текстом (Вставить пропущенные фрагменты текста)	2
69	Грамматика. Модальные глаголы.	1
70,71	Активизация лексики по теме «Нетрадиционная медицина» в устной речи.	2
72	Чтение текста по изучаемой теме с пониманием основного содержания.	1
73	Монологическая речь на основе прочитанного текста «Я и спорт»	1
74,75	Речевая ситуация «Одержимые здоровьем» - чтение текста, закрепление новой лексики в упражнениях.	2
76,77	Работа с разделом «Уголок культуры». Чтение текста страноведческого характера с детальным пониманием.	2
78	Диалогическая речь. Речевая ситуация «Симптомы и лекарства»	1
79	Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации в рамках учебной ситуации «Эмоциональное здоровье».	1
80	Расширение лексического запаса учащихся по изучаемой теме на основе прочитанного текста «Относись позитивно»	1
81	Монологическая речь в рамках ситуации «Стресс в моей жизни и как с ним справиться»	1
82	Совершенствование грамматических навыков по теме «Заменители модальных глаголов».	1
83	Работа с речевыми клише с функцией объяснить причину\ дать рекомендации	
84	Метапредметные связи: психология — работа с текстом «Как справиться с гневом?»	1

85	Структура формального письма-отчета. Средства логической связи.	1
86	Работа с текстом в формате ОГЭ (верно / неверно / не сказано)	1
87	Упражнения в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию.	1
88	Устная речь. Монолог с опорой на образец по теме «Диеты»	1
89	Выполнение упражнений на видо-временные формы глагола.	1
90	Работа с текстом «Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки)	1
91	Повторение грамматического и лексического материала модуля 3. Подготовка к тесту.	1
92	Контроль лексических и грамматических навыков модуля 3.	1
93	Модуль 4. Искусство и развлечения. Введение лексики по теме «фестивали и праздники».	1
94	Активизация лексики предыдущего урока. Работа с текстом «Зимние фестивали».	1
95	Грамматика. Пассивный залог (повторение).	1
96	Речевая ситуация «Жизнь на сцене» - работа с текстом(вставить пропущенные фрагменты текста)	1
97	Грамматика. Личные и безличные конструкции пассивного залога.	1
98	Раздел «Уголок Культуры.» - «Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора)	1

99	Диалогическая речь в рамках учебной ситуации «Покупая официальную одежду»	1
100	Речевая ситуация «Помогая людям с помощью искусства» - монологическая речь на основе прочитанного текста.	2
101	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида)	1
102	Чтение текста «Искусство в пустыне» с поиском нужной информации.	1
103	Монологическая речь на основе прочитанного текста.	1
104	Устная речь. Задание «сравнить фото» с опорой на образец.	1
105	Метапредметные связи: медиа курсы- работа с текстом «Голография – новое 3D»	1
106	Письменная речь. Правила написания рецензии, обзора.	1
107	Монологическая речь о любимом фильме.	1
108,109	Текст «Жизнь живой скульптуры» - чтение с детальным пониманием.	2
110	Выполнение упражнений в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию.	1
111,112	Чтение в формате ОГЭ «Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано)	2
113, 114	Повторение грамматического и лексического материала модуля 4. Подготовка к тесту.	2
115	Контроль лексических и грамматических навыков модуля 4.	1

116	Модуль 5.Революционные открытия, прорывы. Введение лексики по теме; работа с текстом «Главные революционные открытия»	1
117	Активизация лексики предыдущего урока. Краткий пересказ текста «Главные революционные открытия»	1
118	Грамматика. Косвенная речь.	1
119	Чтение текста «Нанороботы» с поиском нужной информации.	1
120	Речевая ситуация «Яркие умы» - чтение текста, выполнение упражнений на закрепление лексики.	1
121	Грамматика. Косвенные вопросы и приказания.	1
122	Раздел «Уголок Культуры.» - «Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора)	1
123	Диалогическая речь в рамках учебной ситуации «Посещение музея науки»	1
124	Речевая ситуация «Исследование неизвестного» - введение новой лексики; чтение текста с поиском нужной информации.	1
125	Речевая ситуация «Исследование неизвестного» - закрепление нового лексического материала.	1
126	Чтение текста о Т.Эдисоне с полным пониманием.	1
127	Устная речь с выражением своего мнения «Какие качества важны для достижения успеха?»	1
128	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
129	Аудирование. «Успешный бизнес» (Тест множественного выбора)	1

130	Монологическая речь в рамках учебной ситуации «Самые важные факторы для успеха в карьере».	1
131	Метапредметные связи: наука — работа с текстом «Один или два мозга?» (Лексико-грамматический тест множественного выбора)	1
132	Письменная речь. Написание рассказа. Разбор образца.	1
133	Средства логической связи при написании рассказа.	1
134	Аудирование в формате ОГЭ (сопоставить утверждения и говорящих)	1
135	Монолог «Исследование неведомого» (в формате ОГЭ)	1
136	Личное письмо «Планы на будущее»	1
137	Выполнение упражнений в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию по ключевому слову.	1
138	Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back	1
139	Чтение в формате ОГЭ. «Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано)	1
140	Повторение грамматического и лексического материала модуля 5. Подготовка к тесту.	1
141	Контроль лексических и грамматических навыков модуля 5.	1
142	Модуль 6 «Назад в прошлое». Вводный урок.	2
143	Активизация лексики по теме «Кораблекрушения» - работа с текстом «Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста)	1

144	Монологическая речь на основе прочитанного текста «Путешествие на «Титаник»	1
145	Речевая ситуация «Жизнь в прошлом» - чтение текста«Поместье времен короля Эдварда» с поиском интересующей информации.	2
146	Речевая ситуация «Жизнь в прошлом»- выполнение упражнений на отработку новой лексики.	1
147,148	Раздел «Уголок Культуры» -«Лондон Ч. Диккенса»(Тест открытого выбора)	2
149	Диалогическая речь «Убеждаем посетить достопримечательность»	1
150	Речевая ситуация «Затерянные города» - введение новой лексики.	1
151	Текст «Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствия)	1
152	Почему важны археологические раскопки?- монологическая речь на основе прочитанного текста.	1
153	Грамматика. Придаточные предложения.	1
154	Текст «Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора)	1
155	Грамматика. Инверсия.	1
156	Речевая ситуация «Война и акции протеста» - монологическая речь в формате ЕГЭ (сравнить две фотографии)	1
157	Метапредметные связи: история. «Женщины на войне» (Лексико-грамматический тест множественного выбора)	1
158	Роль женщины во время войны - монологическая речь на основе прочитанного текста.	1

159	Письменная речь. Описание места. Работа с образцом.	1
160	Письменная речь. Описание важного исторического места	1
161	Грамматика. Порядок прилагательных в предложении.	1
162,163	Диалогическая речь «Покупаем билеты на экскурсию».	2
164	Монологическая речь «Важность изучения истории».	1
165	Аудирования в формате ОГЭ. «Экскурсия по Тауэру» (Тест множественного выбора)	1
166	Упражнения в формате ОГЭ на словообразование и трансформацию.	1
167	Фразовые глаголы - fit, break, push, hand, fill, give	2
168,169	Чтение в формате ОГЭ «Эрмитаж» (тест на соответствия)	2
170	«Что вы знаете об Эрмитаже?» - монологическая речь на основе прочитанного текста	1
171, 172	Проектная работа «Важное историческое место России»	2
173,174	Повторение грамматического и лексического материала модуля 6. Подготовка к тесту.	2
175	Контроль лексических и грамматических навыков модуля 6.	1