

# **Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» 5-9 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для углубленного изучения в основной школе составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011 г.); модифицированной программы по обществознанию для 5-9 классов с углубленным изучением обществознания / автор-составитель В.Р. Бочарова.

В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

## **Вклад предмета «Обществознание» в достижение целей основного общего образования**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Обществознание в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Сущность и цель образования в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», делают обществознание ведущим предметом, непо-

средственно направленным на развитие социальной компетентности обучающихся. Закон об образовании указывает, что образование должно осуществляться в интересах личности, общества и государства. Названный порядок лег в основу логики данного курса с 5 по 9 класс: через личность к обществу и только затем к государству. Такой подход, когда мы начинаем с личности, способствует также достижению общедоступности образования, поскольку данные темы интересны и понятны большинству учащихся.

Курс обществознания способствует развитию критического мышления, которое позволяет осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. Предмет обществознания позволяет осуществлять воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; происходит освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической деятельности; происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

### **Цели изучения обществознания в основной школе.**

Основной целью изучения предмета «Обществознание» в системе общего образования является содействие:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за не-

которые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Второй этап (8-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами. Все содержательные компоненты курса раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам 7 конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и **методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Опыт познавательной и практической деятельности**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- опыт получения социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысления представленных в них различных подходов и точек зрения;
- опыт решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- опыт критического осмысления различных трактовок общественных событий, умения отделять факты от их интерпретаций, формулировать на этой основе собственные оценочные суждения;
- опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;
- опыт оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- опыт участия в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнения творческих работ по обществоведческой тематике;
- опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в реальной жизни и в моделируемых учебных задачах;

- опыт совместной деятельности в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, городе.

### **Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение обществознания на уровне основного общего образования в объеме 175 часов. В том числе: в 5 классе — 35 ч, в 6 классе — 35 ч, в 7 классе — 35 ч, в 8 классе — 35 ч, в 9 классе — 35 ч. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Программа углубленного изучения курса обществознания на уровне основного общего образования в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 350 учебных часов. В том числе: в 5 классе — 70 ч (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 6 классе — 70 ч (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе — 70 ч (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе — 70 ч (2 часа в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе — 70 ч (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета «Обществознание»**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание» 5-9 классы**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (90 ч)**

#### **I. Человек в социальном измерении (50 ч)**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### **II. Ближайшее социальное окружение (40 ч)**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их решения.

#### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (64 ч)**

#### **III. Общество — большой «дом» человечества (22 ч)**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.



#### **IV. Общество, в котором мы живём (42 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.

Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (84 ч)**

##### **V. Регулирование поведения людей в обществе (41 ч)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

##### **VI. Основы российского законодательства (43 ч)**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

#### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (61 ч)**

##### **VII. Мир экономики (26 ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **VIII. Человек в экономических отношениях (24 ч)**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **IX. Мир социальных отношений (11 ч)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

### **ПОЛИТИКА И КУЛЬТУРА (41 ч)**

#### **X. Политическая жизнь общества (23 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (15 ч)**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

В связи с тем, что на изучение курса обществознания отводится 2 часа в неделю, в содержание курса и соответственно в рабочую программу внесены существенные изменения: содержание курса расширено в рамках имеющихся разделов и тем (*в содержании разделов программы новые дидактические единицы выделены курсивом*).

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов Деятельности ученика
<b>5 класс (70 часов)</b>	
<b>Введение (2 ч)</b>	
Введение	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, УМК и особенности работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовки домашнего задания.
<b>Глава 1. Человек (7 ч)</b>	
<b>1. Загадка человека (2 ч)</b>	
Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. <i>Право человека на жизнь. Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь.</i>	Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.
<b>2. Отрочество - особая пора жизни (4 ч)</b>	
Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. <b>Практикум</b> «Учимся узнавать и оценивать себя». <b>Тренинг</b> «Я в мире, мир во мне». <i>Групповая работа с источниками социальной информации и понятиями.</i>	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
<b>3. Практикум по главе «Человек» (1 ч)</b>	
<b>Глава 2. Семья (18 ч)</b>	
<b>4. Семья и семейные отношения (10 ч)</b>	
Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. <i>Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка.</i> <b>Практическое занятие по Семейному кодексу РФ.</b> <i>Права ребенка. Конвенция прав ребенка.</i>	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и историче-

<p>Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. <i>Семейные корни и семейные традиции</i>  <b>Практикум</b> «Защита прав ребёнка».  <b>Проект</b> «Моя семья – моя радость».  <b>Практикум</b> «Традиции семьи»</p>	<p>ских периодов.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>
<b>5. Семейное хозяйство (3 ч)</b>	
<p>Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства  <i>Влияние детей на семейный бюджет, его расходную часть. Необходимость соотношения своих потребностей с возможностями семьи.</i>  <b>Ролевая игра</b> «Взаимодействие в семье».  <b>Практикум</b> «Учимся делать полезные дела в домашнем хозяйстве».</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства</p>
<b>6. Свободное время (4 ч)</b>	
<p>Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.  <b>Проект</b> «Мир моих увлечений».  <b>Практикум</b> «Дорога к доброму здоровью».</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни</p>
<b>7. Практикум по главе (1 ч)</b>	
<b>Глава 3. Школа (12 ч)</b>	
<b>8. Образование в жизни человека (2 ч)</b>	
<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. <i>Система образования в нашей стране.</i></p>	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования</p>
<b>9. Образование и самообразование (6 ч)</b>	
<p>Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться  <b>Практическое занятие по закону</b> «Об образовании в Российской Федерации».  <b>Практикум</b> «Профессия ученик».  <b>Тренинг</b> «Умение учиться».</p>	<p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.  Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных в школе знаний</p>
<b>10. Одноклассники, сверстники, друзья (3 ч)</b>	
<p>Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Дружный класс</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с</p>

<b>Практикум</b> «Учимся взаимодействовать с окружающими».	одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями
11. Практикум по главе (1 ч)	
<b>Глава 4. Труд (10 ч)</b>	
12. Труд — основа жизни (2 ч)	
Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
13. Труд и творчество (7 ч)	
Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. <i>Роль труда в развитии человека, в реализации его творческих возможностей.</i> <b>Практикум</b> «Индивидуальное практическое творчество учащихся и коллективная творческая деятельность». <b>Практикум</b> «Я и мир профессий». <b>Тренинг</b> «Формула успеха».	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
14. Практикум по главе (1 ч)	
<b>Глава 5. Родина (16 ч)</b>	
15. Наша родина — Россия (3 ч)	
Наша родина — Россия, российская федерация. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к родине. Что значит быть патриотом. <i>Духовная связь человека с Отечеством. Историческая память.</i> <b>Проект</b> «Откуда я родом».	Объяснять смысл понятия «субъект российской федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма
16. Государственные символы России (2 ч)	
Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России	Описывать основные государственные символы российской федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России
17. Гражданин России (4 ч)	

<p>Гражданин — отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.</p> <p><i>Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество, об отношении государства к гражданам и о гражданстве.</i></p> <p><b>Практикум «Я – гражданин России».</b></p>	<p>Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.</p> <p>Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</p>
18. Мы — многонациональный народ (6 ч)	
<p>Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения</p> <p>Различия. <b>Практическое занятие по Конституции РФ «Воинский долг».</b></p> <p><i>Человечность.</i></p> <p><b>Практикум «Будьте милосердными».</b></p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.</p>
19. Практикум по главе (1 ч)	
<b>6 класс (70 часов)</b>	
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (27 ч)</b>	
Введение (1 ч)	
1. Человек – личность (5 ч)	
<p>Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. <i>Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь.</i></p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>
2. Человек познает мир (8 ч)	
<p>Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. <i>Самооценка личности и самоконтроль. Низкая самооценка. Завышенная самооценка. Что такое «совесть»? Совесть и самовоспитание.</i></p> <p><b>Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя».</b></p> <p><b>Тренинг «Я в мире, мир во мне».</b></p> <p>Способности человека.</p> <p><i>Мечта. Способности. Предназначение человека. Ресурсы. Секреты гениев. Талант. Критерии эффективности. Что такое потенциал? Прозабание или ничегонеделание. Разновидность потенциала. Самовыражение. Методы самовыражения.</i></p> <p><b>Практикум «Мой потенциал».</b></p>	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p>
3. Человек и его деятельность (6 ч)	
<p>Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учения). <i>Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве.</i> Мотивы деятельности. Связь</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p>

<p>между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. <i>Мышление и речь.</i> <b>Практикум</b> «Учимся правильно организовать свою деятельность».</p>	<p>Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированию личности.</p>
<p>4. Потребности человека (5 ч)</p>	
<p>Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. <i>Вопросы о смысле жизни.</i> <b>Практикум</b> «Я и мои потребности». <b>Мозговой штурм</b> «Предназначение человека». <i>Групповая работа с источниками социальной информации и понятиями.</i></p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мысли и чувств.</p>
<p>5. На пути к жизненному успеху (2 ч)</p>	
<p>Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успехов жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты.</p>
<p>6. Практикум по главе (1 ч)</p>	
<p><b>Глава II. Человек среди людей (22 ч)</b></p>	
<p>7. Межличностные отношения (3 ч)</p>	
<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношении между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. <i>Групповая работа с источниками социальной информации и понятиями.</i></p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p>
<p>8. Человек в группе (4 ч)</p>	
<p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. <i>Кто такой лидер? Чем отличается лидер от не лидера? Предвидение, вера, высокая самооценка.</i> Групповые нормы. <b>Практикум</b> «Лидер ли я?»</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p>
<p>9. Общение (7 ч)</p>	
<p>Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенно-</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров раз-</p>

<p>сти общения со сверстниками.  <b>Практикум «Учимся общаться в Интернете». Тренинг «Достижимый идеал дружбы»</b>  <i>Статус. Понятие статус и его виды: личный и социальный, приписываемый и достигаемый, главный, смешанный.</i>  <i>Элементы статуса, несовпадение статусов, личный и социальный статусы. Статус подростка. Отличительные признаки достигаемого и приписываемого статуса, их элементы.</i>  <b>Практикум «Мой статусный набор».</b>  <b>Практическое занятие «Статус: анализ сказки».</b></p>	<p>личные цели и средства общения.  Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p>
<b>10. Конфликты в межличностных отношениях (7 ч)</b>	
<p>Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.  <i>Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми. Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов.</i>  <b>Практикум «Преодоление кризисных ситуаций».</b>  <b>Практическая работа «Конфликт “отцов и детей” - когда он возникает? Можно ли его избежать?»</b>  <b>Тренинг «Мы и наши родители».</b>  <b>Практическая работа по составлению памятки бесконфликтного общения с родителями и друзьями.</b></p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.  Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.  Объяснить, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p>
<b>11. Практикум по главе (1 ч)</b>	
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (14 ч)</b>	
<b>12. Человек славен добрыми делами (5 ч)</b>	
<p>Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.  <b>Практикум «Если добрый ты – это хорошо».</b>  <b>Тренинг «Мой путь к доброте».</b></p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.  Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>
<b>13. Будь смелым (3 ч)</b>	
<p>Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.  <b>Практикум «Учимся побеждать страх».</b></p>	<p>На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлению зла.</p>



<b>14. Человек и человечность (4 ч)</b>	
<p>Человечность. Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.</p> <p><b>Практикум</b> «<i>Будьте милосердными</i>».</p>	<p>Раскрывать на примерах смысл, понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</p>
<b>Практикум по главе (2 ч)</b>	
<b>Заключительные уроки (6 ч)</b>	
<b>7 класс (70 ч)</b>	
<b>Введение (1 ч)</b>	
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (27 ч)</b>	
<b>1. Что значит жить по правилам (4 ч)</b>	
<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. <i>Правила поведения в Интернете</i></p> <p><b>Практикум</b> «<i>Учимся взаимодействовать с окружающими</i>».</p> <p><b>Практикум</b> «<i>Проблемы общения. Учимся общаться</i>».</p> <p><b>Тренинг</b> «<i>Поведение в ситуации конфликта</i>».</p>	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p>
<b>2. Права и обязанности граждан (11 ч)</b>	
<p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. <i>Понятие прав человека и в современном мире. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Проблема прав человека в нашей стране и в мире.</i></p> <p><b>Практическое занятие по Всеобщей декларации прав человека.</b></p> <p><b>Семинар</b> «<i>Проблема прав человека в нашей стране и в мире</i>».</p> <p><b>Практикум</b> «<i>Учимся пользоваться своими правами</i>»</p> <p>Конституционные обязанности гражданина. <i>Обязанности человека. Гражданские права человека. Политические права человека. Экономические права человека. Социальные права человека. Культурные права человека. Правовое государство и обеспечение прав человека. Положение детей в нашей стране и в мире.</i> Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина.</p> <p><b>Практическое занятие по Конституции РФ.</b></p> <p><b>Практикум</b> «<i>Гражданские и политические</i></p>	<p>Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p>

права». Практикум «Учимся пользоваться своими правами». Ролевая игра «Если нарушают твои права»	
3. Почему необходимо соблюдать законы (2 ч)	
Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.
4. Защита Отечества (3 ч)	
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга. <i>Практическое занятие по Конституции РФ «Воинский долг»</i>	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
5. Для чего нужна дисциплина (1 ч)	
Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. <i>Дисциплина, воля и самовоспитание.</i>	Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
6. Виновен – отвечай (3 ч)	
Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних. <i>Практикум «Как вы понимаете свободу в поступках».</i>	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
7. Кто стоит на страже закона (2 ч)	
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. <i>Практическая работа «Структура правоохранительных органов РФ».</i>	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
8. Практикум по главе (1 ч)	
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях (24 ч)</b>	
9. Экономика и её основные участники (2 ч)	
Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры

и производители.	их деятельности Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
<b>10. Мастерство работника (2 ч)</b>	
Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда. <b>Практикум</b> «Секреты профессионального успеха».	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь качества и количества труда.
<b>11. Производство: затраты, выручка, прибыль (2 ч)</b>	
Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение труда в развитии производства.
<b>12. Виды и формы бизнеса (3 ч)</b>	
Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. <b>Практикум</b> «Учимся создавать свой бизнес».	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции.
<b>13. Обмен, торговля, реклама (6 ч)</b>	
Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. <i>Виды и способы торговли. Оптовая и розничная торговля. Внемагазинные формы торговли: по каталогам, почасовая, телемагазины, интернет-магазины, прямые продажи. Стимулирование сбыта. Распродажи, лотереи, розыгрыши призов. Торговые уловки. Системы скидок (дисконт). Принципы работы. Дисконтные карточки.</i> <i>Групповая работа с источниками социальной информации и понятиями.</i> Реклама в современной экономике. <i>Реклама и её виды. Рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламодатель, рекламодатель. Рекламные приемы, преувеличения. Недобросовестная реклама. Заведомо ложная реклама. Неэтичная реклама. Скрытая</i>	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.

<p>реклама. Публичная оферта. Социальная реклама. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Индекс Е: что он означает.</p> <p><b>Практикум</b> «Потребитель – король на рынке».</p> <p><b>Ролевая игра</b> «Дешевле только даром».</p> <p>Качество товаров. Как покупать продукты питания. Как выбирать одежду и обувь. Бытовая техника: всерьёз и надолго.</p> <p><b>Ролевая игра</b> «Думающий покупатель».</p>	
14. Деньги, их функции (2 ч)	
<p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.</p>	<p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p>
15. Экономика семьи (6 ч)	
<p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p><b>Практикум</b> «Разумные расходы – статья доходов. Рациональный бюджет школьника».</p> <p><b>Практическая работа</b> со статистическими данными по прожиточному минимуму и «потребительской корзине».</p> <p><b>Ролевая игра</b> «Куда уходят деньги?»</p> <p><b>Практикум</b> «Наш семейный бюджет».</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>
16. Практикум по главе (1 ч)	
<b>Глава III. Человек и природа (13 ч)</b>	
17. Человек – часть природы (2 ч)	
<p>Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.</p> <p><b>Исследовательская работа</b> по теме «Глобальные проблемы».</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам.</p> <p>Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.</p>
18. Охранять природу – значит охранять жизнь (5 ч)	
<p>Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.</p> <p><b>Проект</b> «Экологические проблемы Воронежской области и пути их решения».</p> <p><b>Практикум</b> «Сохранить природу – сохранить жизнь».</p>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали.</p>
19. Закон на страже природы (5 ч)	

<p>Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие по законам РФ, направленным на охрану окружающей среды.</b></p> <p><b>Практикум «Береги свою планету!»</b></p> <p><b>Ролевая игра «Суд природы над человеком».</b></p>	<p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p>
20. Практикум (1 ч)	
Итоговое повторение (5 ч)	
<b>8 класс (70 ч)</b>	
<b>Глава I. Личность и общество (15 ч)</b>	
1. Что делает человека человеком? (1 ч)	
<p>Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.</p> <p>Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p><b>Проект «Мир моих увлечений».</b></p>	<p>Выявить отличие человека от животных.</p> <p>Объяснить человеческие качества.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснить понятие «самореализация»</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p>
2. Человек, общество, природа (1 ч)	
<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.</p> <p>Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?</p>	<p>Раскрыть смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p>
3. Общество как форма жизнедеятельности людей (2 ч)	
<p><i>Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Типология обществ. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Важнейшие социальные институты.</i></p> <p><b>Практикум «Признаки и типологии обществ».</b></p>	<p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>
4. Развитие общества (2 ч)	
<p>Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.</p>

<p>влияние на нашу жизнь.  <b>Практикум</b> «Социальный прогресс и его противоречивость».  <b>Ролевая игра</b> «Эволюция общества».  Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Причины и опасность международного терроризма.  Глобализация.  Групповая работа с источниками социальной информации и понятиями.</p>	<p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>
<p>5. Как стать личностью (8 ч)</p>	
<p><i>Человек. Индивид. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.</i>  Качества сильной личности.  Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.  <i>Причины, по которым люди не ставят перед собой цели. Классификация целей. Адекватные, неадекватные. Навязанные. Свои собственные цели. Близлежащие и далекие. Личные, социальные, связанные с самосовершенствованием. Созидательные и разрушительные. Относительные и абсолютные. Формальные цели. Критерии истинной цели. Мечта. Способности. Ресурсы. Секреты гениев. Талант. Критерии эффективности. Ресурсы.</i>  <b>Практикум</b> «Моя система ценностей».  <b>Социологическое исследование</b> «Что является ценностями для вас? Рейтинг ценностей». Анализ рейтинга.  <b>Практическая работа</b> по составлению индивидуального плана «Как повысить уровень мастерства».  Социализация индивида. Понятие «социализация». Сущность процесса социализации. Этапы социализации. Связь с понятием «обучение». Феральные люди.  Детство. Его особенности и значение в процессе социализации. Биологические предпосылки детства. Семейные роли родителей и детей.  Юность. Тинэйджеры. Молодежная субкультура. Трудности социализации в период юности, их причины.  Зрелый возраст и старость. Критерии зрелости. Завершение активного периода со-</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>

<p>циализации в старости.  Агенты и виды социализации. Агенты первичной и вторичной социализации и их функции.  <b>Практикум</b> «Ролевой набор в семье».  <b>Практическая работа</b> «Социализация в моей жизни».  <b>Исследовательская работа</b> «Поведение и образ жизни современных тинэйджеров в России».</p>	
6. Практикум по главе (1 ч)	
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (15 ч)</b>	
7. Сфера духовной жизни (6 ч)	
<p>Что такое культура. Определение понятия «культура». Связь с понятием «цивилизация». Показатели цивилизованности. Состав культуры. Материальная и духовная культура. Культурное наследие. Культурные универсалии.  Сфера духовной культуры и ее особенности. Культурные нормы. Привычки, манеры, этикет, традиции, обычаи, церемония и ритуал, нравы, законы, вкусы, мода, ценности. Формы культуры. Элитарная, массовая и народная культура. Субкультура. Молодежные субкультуры. Контркультура. Культурное разнообразие.  <b>Практикум</b> «Виды и формы культуры».  <b>Урок-диспут</b> «Элитарная и массовая культура: враги или союзники?»  Культура личности и общества. Право на доступ к культурным ценностям. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Культурная динамика. Открытия и изобретения. Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия.  <b>Семинар</b> «Проблемы современной российской культуры».</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризовать духовные ценности российского народа.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p>
8. Мораль (1 ч)	
<p>Социальные ценности и нормы. Мораль. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.</p>	<p>Объяснять роли морали в жизни общества.  Характеризовать основные принципы морали.  Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
9. Долг и совесть (1 ч)	

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.
10. Моральный выбор – это ответственность (1 ч)	
Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. <i>Критический анализ собственных помыслов и поступков.</i> <b>Ролевая игра</b> «Свобода и ответственность».	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
11. Образование (2 ч)	
<i>Образование – сочетание интересов личности и общества. Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.</i> <b>Практикум</b> «Система образования в Российской Федерации». <b>Практическая работа</b> по закону «Об образовании в Российской Федерации».	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.
12. Наука в современном обществе (1 ч)	
Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
13. Религия как одна из форм культуры (2 ч)	
Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. <b>Исследовательская работа</b> «Роль религиозных организаций и объединений в жизни современного общества».	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.
14. Практикум по главе (1 ч)	
<b>Глава III. Экономика (26 ч)</b>	
15. Экономика и её роль в жизни общества (1 ч)	
<i>Загадочная наука – экономика. Что такое экономика? Путешествие в историю Древнего мира. Для чего люди создали экономику? Зачем нужна экономика? Как люди учились торговать? Есть ли предел челове-</i>	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические бла-



<p>ческим желаниям?</p> <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p>	<p>га.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>
<p>16. Главные вопросы экономики (1 ч)</p>	
<p>Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. <i>От чего зависит богатство страны? Основы хозяйственной жизни человечества. Для чего люди сотрудничают? Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Экономика в лицах: Генри Форд. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</i></p> <p><i>Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет.</i></p> <p><b>Групповая работа</b> с источниками социальной информации и понятиями.</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>
<p>17. Собственность (1 ч)</p>	
<p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. <i>Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.</i></p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p>
<p>18. Рыночная экономика (4 ч)</p>	
<p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</p> <p><i>Силы, которые управляют рынком. Закономерности спроса. Понятие рыночной экономики. Что такое спрос и чем он отличается от мечты. От чего зависит количество товаров на рынке? Особенности и факторы формирования спроса. Эластичность спроса. Экономика в лицах: Ли Якокка.</i></p> <p><b>Практикум</b> «Силы, которые управляют рынком».</p> <p><b>Ролевая игра.</b> В ходе игры учащимся предлагается представить себя в роли продавцов, реализующих одинаковый вид продук-</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>

<p><i>ции и покупателя, желающего эту продукцию приобрести. Разыгрывается ситуация, в которой ведущую роль играет понятие «спрос». В конце занятия учащиеся решают задачи, рассматривающие взаимосвязь спроса и предложения и расчет эластичного спроса.</i></p> <p><i>Рынок труда. Рынок капиталов. Рынок земли и природных ресурсов. Экономическая природа рынка труда. Факторы формирования спроса, предложения и заработной платы на рынке труда. Устройство рынка капитала. Как россияне в старину деньги сберегали. Сбережения и их превращения в капитал. Рынок природных ресурсов и особенности его функционирования. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.</i></p> <p><b>Практическая деятельность.</b> Провести исследование рынка труда, капитала, земли и природных ресурсов. Выявить характерные черты и особенности каждого вида рынка, стороны, от которых исходит спрос и предложение, объекты продажи.</p> <p><i>Социальные проблемы рынка труда. Как семьи получают и тратят деньги. Зачем люди придумали профсоюзы. Тред-юнионы – рыцари труда. Что такое прожиточный минимум. Как можно участвовать в успехе. Источники семейных доходов. Инфляция и семейная экономика. Семейный бюджет.</i></p> <p><b>Практическая работа</b> по составлению бюджета семьи.</p>	
<b>19. Производство – основа экономики (1 ч)</b>	
<p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<p>Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>
<b>20. Предпринимательская деятельность (2 ч)</b>	
<p>Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p><i>Что такое фирма. Зачем создаются фир-</i></p>	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки ма-</p>

<p>мы. Виды фирм. От семейной трапезы к купцам-авантюристам. Что такое акционерное общество. Экономика в лицах: Александр Паникин.</p> <p>Фирмы и конкуренция. Фирма на конкурентном рынке. Экономическая эффективность фирмы. Виды затрат и прибыли. Средние и предельные затраты. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Экономическое значение конкуренции. Экономика в лицах: Акио Морита, Матвей Кузнецов.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b> учащимся предлагается представить себя в роли опытного предпринимателя и дать советы начинающему бизнесмену по открытию своей собственной фирмы. Советы оформить и представить в виде памятки.</p>	<p>лого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>
<p>21. Роль государства в экономике (1 ч)</p>	
<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Экономические меры социальной поддержки. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p><b>Практикум</b> «Каждый платит налоги».</p>	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p>
<p>22. Распределение доходов (1 ч)</p>	
<p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>
<p>23. Потребление (10 ч)</p>	
<p>Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p><i>Потребитель, интересы потребителя. Разнообразие человеческих потребностей и их классификация. Психология потребителя. Продавец, производитель, исполнитель. Товар, работа, услуга. Потребитель и его права. Потребительская информация. Источники информации для потребителей. Договор. Стороны договора. Порядок изменения и расторжения договора. Специаль-</i></p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>

ные издания для потребителя. Анализ информации. Маркировка товаров. Сравнительные потребительские испытания. Правила, организация, проведение, представление результатов, выбор товаров. Реклама. Реклама и её виды. Символы на этикетках, упаковках, вкладышах. Индекс E: что он означает.

Законодательство по защите прав потребителей: история принятия и совершенствования. Права потребителей. Восемь прав потребителей, закрепленных Руководящими принципами ООН. Право на безопасность. Срок службы. Срок годности. Гарантии обеспечения безопасности. Права потребителя в случае приобретения товара, не отвечающего требованиям безопасности. Право на информацию. Обязательные требования к информации о товаре, продавце. Права потребителя в случае предоставления недостоверной информации. Право на возмещение вреда. Материальный ущерб. Моральный вред. Права потребителей при покупке товаров. Права потребителей при оказании услуг (выполнении работ). Права пассажиров на транспорте.

**Практикум** «Анализ достоверности источников информации о товаре».

**Практикум** «Всегда ли товар можно обменять».

**Ролевая игра** «Искусство покупать».

Потребительская культура. Что такое потребительская культура. Потребление: структура и нормы. Этико-экологические аспекты потребительской культуры. Три составляющих потребительской культуры: грамотный выбор, потребление, утилизация. Межличностные отношения. Этика потребительского поведения. Окружающая среда. Экология. Потребление, не наносящее вреда окружающей среде. Утилизация отходов. Потребительская культура в сфере услуг.

Правила пользования коммунальными услугами. Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу.

Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». Нарушение прав потребителей. Претензия. Система органов по защите прав потребителей. Органы общей компетенции. Государственные, муниципальные

<p>циальные и общественные организации. Суд. Судья. Функции суда. Иск. Исковое заявление. Судебное заседание. Адвокат, функции и права. Доказательство. Экспертиза. Мирное соглашение. Судебное решение: обжалование, исполнение.</p> <p><b>Практическая работа</b> по изучению нормативных документов.</p> <p><b>Практикум</b> «Кто защищает права потребителей». Государственные органы защиты прав потребителей. Общественные организации по защите прав потребителей.</p> <p><b>Практикум</b> «Реализация прав потребителей и защита в суде».</p> <p><b>Практикум</b> «Что такое моральный вред и как он возмещается».</p> <p><b>Практическая работа</b> по написанию исковых заявлений и жалоб.</p>	
<p>24. Инфляция и семейная экономика (1 ч)</p>	
<p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p>
<p>25. Безработица, её причины и последствия (1 ч)</p>	
<p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>
<p>26. Мировое хозяйство и международная торговля (1 ч)</p>	
<p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	<p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами</p>

	<p>направления внешнеторговой политики государства.          Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p>
27. Практикум по главе (1 ч)	
<b>Глава IV. Социальная сфера (11 ч)</b>	
28. Социальная структура общества (4 ч)	
<p><i>Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальные группы и общности. Социальная мобильность. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</i></p> <p><i>Человек в социальной группе. Что такое социальная группа. Малая группа. Понятие социальной группы и ее признаки. Классификация групп. Малые, большие, первичные, вторичные группы. Признаки малой группы. Диада и триада.</i></p> <p><i>Семья как малая социальная группа. Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья, традиционная семья и современная семья. Брак и развод, неполная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.</i></p> <p><b>Практикум</b> «Жизненный цикл семьи».</p> <p><b>Семинар</b> «Почему возникают семейные конфликты? Мотивы, причины и последствия развода».</p>	<p>Выявлять и различать различные социальные общности и группы.          Раскрывать причины социального неравенства.          Приводить примеры различных видов социальной мобильности.          Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.          Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>
29. Социальные статусы и роли (1 ч)	
<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Социальный статус и социальная роль. Понятие о социальной роли. Содержание роли. Ролевые ожидания. Формы выражения роли. Ролевой конфликт. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.          Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.          Описывать основные социальные роли старших подростков.          Характеризовать межпоколенческие отно-</p>

	шения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.
<b>30. Нации и межнациональные отношения (2 ч)</b>	
<p>Этнические группы. <i>Этнос: нация, народность, племя. Исторические типы этноса: племя, народность, нация. Признаки этноса. Признаки нации. Ментальные особенности этноса.</i></p> <p>Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. <i>Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Межнациональное сотрудничество и конфликты. Этноцентризм и культурный плюрализм. Причины и пути решения межэтнических конфликтов. Расовая и национальная нетерпимость.</i></p> <p><b>Исследовательская работа</b> «Этнический состав Воронежской области».</p> <p><b>Семинар</b> «Проблемы межэтнического взаимодействия в Воронежской области и пути их решения».</p>	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>
<b>31. Отклоняющееся поведение (3 ч)</b>	
<p><i>Социальный контроль. Понятия «социальный контроль», «социальные нормы», «санкции». Социальные предписания. Социальные нормы и социальные функции. Классификация социальных норм. Виды санкций. Функции социального контроля. Формы социального контроля. Внутренний и внешний контроль. Формальный, неформальный. Общественное мнение. Нежелательные формы общественного поведения. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Преступность (профессиональная, организованная). Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.</i></p> <p><b>Исследовательская работа</b> «Девиантное поведение вокруг меня».</p> <p><b>Семинар</b> «Причины роста подростковой преступности в современной России».</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>
<b>32. Практикум по главе (1 ч)</b>	
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>	

<b>9 класс (70 ч)</b>	
<b>Глава I. Политика (23 ч)</b>	
<b>1. Политика и власть (3 ч)</b>	
<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.</p> <p><i>Теория власти и властных отношений. Политическая власть: условия существования и характерные черты. Функции власти. Средства осуществления власти. Легитимность власти. Типы легитимности. Причины снижения легитимности власти. Разделение властей. Средства массовой информации (СМИ) как «четвертая власть».</i></p> <p><i>Политика как сфера человеческих отношений. Политика – как общественное явление. Политика – как наука и искусство, взаимосвязь с экономикой, правом, моралью, религией. Содержание политических отношений и политических процессов. Типология политических процессов.</i></p> <p><b>Практическая работа</b> «Мыслители прошлого о проблемах власти» (анализ исторических источников – труды Ф. Энгельса, Дидро Д., Ж.Ж.Руссо, Н. Макиавелли и т. д.)</p> <p><i>Политическая система общества. Классификация политических систем. История становления двухпартийной, многопартийной и однопартийной политической системы. Роль оппозиции.</i></p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p>
<b>2. Государство (1 ч)</b>	
<p>Государство, его отличительные признаки. Типы государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: <i>формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политика и власть.</i></p> <p><i>Государство в политической системе. Государство в политической жизни общества. Теории происхождения и сущности государства. Причины возникновения государства. Основные функции современного государства. Типология государств. Формы государственного правления. Форма государственного устройства. Правовое и социальное государство. Понятие бюрократии.</i></p>	<p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.</p>



<b>3. Политические режимы (2 ч)</b>	
<p><i>Формы правления. Политический режим. Понятие политического режима. Типы политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Авторитарный политический режим. Демократический политический режим и его характерные черты. Основные концепции демократии. Общие модели демократии. Парламентаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Политический режим в современной России.</i></p> <p><b>Семинар</b> «Демократия: теория, реальность, предпосылки, перспективы».</p>	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p>
<b>4. Правовое государство (1 ч)</b>	
<p>Правовое государство и его признаки. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.</p>	<p>Раскрывать принципы правового государства.</p>
<b>5. Гражданское общество и государство (2 ч)</b>	
<p>Гражданское общество и правовое государство. Основные функции гражданского общества. Права человека. Разделение властей. Революция. Условия становления правового государства и гражданского общества. РФ на пути становления правового государства. Пути формирования гражданского общества в РФ.</p> <p><b>Семинар</b> «Причины незрелости гражданского общества в РФ».</p> <p>Местное самоуправление.</p>	<p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление.</p>
<b>6. Участие граждан в политической жизни (3 ч)</b>	
<p>Участие граждан в политической жизни. Политическая культура человека. Перепись населения. Гражданская активность. Участие в выборах. Выборы органов власти как демократическая политическая процедура. Факторы электорального поведения граждан. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Особенности избирательной системы России.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.</p> <p><b>Практическая работа</b> «Выборы в субъекте управления» (предвыборная кампания, избирательный процесс).</p>	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p>
<b>7. Политические партии и движения (10 ч)</b>	
<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии</p>	<p>Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.</p>

<p>и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p> <p>Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.</p> <p><i>Политическая идеология. Понятие «идеология». Борьба идеологией. Влияние идеологии на политику.</i></p> <p><b>Круглый стол</b> «Национальная идея».</p> <p><i>Политические партии. Понятие «политическая партия». Организация партий. Классификация современных партий.</i></p> <p><b>Защита проектов</b> «Партия и политическая культура».</p> <p><i>Общественно-политические движения и объединения. Понятие общественно-политического движения. Клиентизм. Группы давления.</i></p> <p><b>Практическая работа</b> «Модель партии, общественно-политического движения» (моделирование программы партии на основе анализа документов партий).</p> <p><i>Становление многопартийности в России. Роль политических партий в жизни общества. История формирования многопартийности в России. Современный период становления многопартийности.</i></p> <p><i>Политическая элита. Понятие политической элиты. Причины существования политической элиты. Функции политической элиты. Основные теории элит. Системы создания и циркуляция элит. Факторы, препятствующие деградации политической элиты.</i></p> <p><i>Политическое лидерство. Особенности политического лидерства. Функции лидера. Основные теории лидерства. Типология политических лидеров.</i></p> <p><i>Управляемые и управляющие. Массы. Механизм легитимации. Популизм. Харизматический лидер. «Народ, масса, толпа» - сравнение понятий.</i></p> <p><b>Круглый стол</b> «Народ=толпа?».</p> <p><b>Практическая работа</b> «Портрет современного лидера» (социологический срез, анализ публицистических материалов).</p> <p><i>Политический конфликт и пути его разрешения. Политический конфликт – понятие и подходы. Причины существования конфликтов в обществе. Уровни формирования конфликтов. Негативные и позитивные функции конфликта. Этапы политического</i></p>	<p>Характеризовать проявления многопартийности.</p>
---	---

<p>конфликта. Факторы, влияющие на разрешение политического конфликта. Переговоры как путь разрешения политических конфликтов.</p> <p>Внепарламентская борьба. Агитация и пропаганда. Массовые действия. Насилие, как средство борьбы. Гражданская война.</p> <p>Политический компромисс. Партнерство. Союз. Понятие компромисса. Виды и результаты. Значение партнерских отношений.</p> <p><b>Круглый стол «Реформа и революция».</b> Сущность и итоги, последствия реформаторской деятельности и революций.</p> <p>Политическая социализация. Условия и факторы политической социализации. Основные способы и механизмы политической социализации. Этапы политической социализации. Психология политического поведения и участия. Особенности политической социализации в современном российском обществе.</p> <p>Политическая культура общества. Типы политической культуры. Источники демократической культуры. <b>Анализ результатов социологического опроса.</b></p> <p>Формы и средства политической деятельности. Принципы организации парламентской деятельности.</p> <p><b>Проведение социологического опроса.</b></p>	
8. Практикум по главе (1 ч)	
<b>Глава II. Право (43 ч)</b>	
9. Роль права в жизни общества и государства (3 ч)	
<p><i>Право: подходы, происхождение, ценности, принципы. Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.</i></p> <p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Как и почему зарождается право? Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей. Понятие нормы права. Потребность общества в правовых нормах. Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Правовая информация. Право и мораль. Государство и право. Человек и закон.</p> <p><b>Практическая часть. Работа в группах.</b></p>	<p>Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.</p>

<p><i>Решение задач, смоделированных учителем по данной теме.</i></p> <p><i>Диспут «Почему нарушаются законы».</i></p> <p><i>Исследование «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран».</i></p>	
<p><b>10. Правоотношения и субъекты права (2 ч)</b></p>	
<p>Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, события.</p> <p><i>Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</i></p> <p><i>Практикум «Дееспособность несовершеннолетних».</i></p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.</p>
<p><b>11. Правонарушения и юридическая ответственность (1 ч)</b></p>	
<p>Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.</p>
<p><b>12. Правоохранительные органы (2 ч)</b></p>	
<p>Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p><i>Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.</i></p> <p><i>Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс».</i></p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
<p><b>13-14. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ (4 ч)</b></p>	
<p>Конституция — основной закон РФ. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.</p> <p><i>Символика страны. Российское федеративное государство. Разделение властей. Президент России и его полномочия. Федеральное Собрание и Правительство. Высшие судебные органы.</i></p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p>

<p><b>Практические работы:</b> «Гарантии осуществления правового положения человека и гражданина и реализация на практике», «Полномочия органов государственной власти», «Полномочия президента РФ», «Работа правоохранительных органов».</p> <p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p><b>Практическая работа по изучению Конституции РФ.</b></p>	<p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p>
<p>15-16. Права и свободы человека и гражданина (5 ч)</p>	
<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p><i>Мировое сообщество на защите прав человека. Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.</i></p> <p><b>Практическая часть.</b> Анализ международных документов и норм международного права с целью классификации основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.</p> <p><i>Правовой статус гражданина России.</i></p> <p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. <i>Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина. I, II, III поколение прав. Политические, экономические, культурные права и свободы гражданина РФ.</i> Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. <i>Права и обязанности несовершеннолетних.</i></p> <p>Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p> <p><b>Практическая часть.</b> Работа в группах. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
<p>17. Гражданские правоотношения (1 ч)</p>	
<p>Сущность гражданского права. Особенно-</p>	<p>Характеризовать особенности гражданских</p>

<p>сти гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. <i>Права потребителей. Защита прав потребителя.</i></p>	<p>правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.          Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.          Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.          Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>
<p>18. Право на труд. Трудовые правоотношения (6 ч)</p>	
<p><i>Трудовое право. Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</i>  <i>Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность. Охрана труда в РФ. Трудовой договор.</i>  <b>Практическое занятие по Трудовому кодексу РФ, работа с образцами документов</b>  <b>Практикум «Индивидуальный и коллективный договор».</b>  <b>Практическая работа «Ответственность за нарушение трудового законодательства».</b>  <i>Трудовой стаж. Пенсионный фонд.</i>  <b>Практическая работа «Трудовая книжка».</b>  <b>Практическая часть. Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей.</b></p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.          Характеризовать особенности трудовых правоотношений.          Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.          Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>
<p>19. Семейные правоотношения (2 ч)</p>	
<p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Порядок и условия заключения брака. <i>Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный контракт. Расторжение брака.</i>  <b>Практическая работа. Составление брач-</b></p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.          Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.</p>

<p>ного контракта.          Правоотношения родителей и детей.  <i>Правовые основы взаимоотношений родителей и детей. Службы защиты прав ребенка. Телефон доверия.</i>  <b>Практическая работа</b> «Семейные правоотношения: преодоление кризисных ситуаций».</p>	
<b>20. Административные правоотношения (2 ч)</b>	
<p><i>Административное право. Субъекты административного права. Методы административного регулирования. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административное правонарушение. Признаки административных правонарушений. КоАП. Административная ответственность. Виды административных наказаний и порядок их наложения.</i>  <b>Практическая работа</b> «Административные правонарушения». <b>Ролевая игра.</b></p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.          Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.          Характеризовать значение административных наказаний.</p>
<b>21. Уголовно-правовые отношения (5 ч)</b>	
<p><i>Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления и его признаки. Вина и ответственность.</i>  <b>Практикум</b> «Преступления и уголовная ответственность».  <i>Понятие, цели и виды уголовного наказания. Почему я должен следовать закону? Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключаящие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</i>  <b>Практическая работа</b> «Профилактика преступлений среди подростков».  <b>Практическая работа:</b> «Если тебя задержала полиция».  <b>Практическая работа.</b> Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению (проект-презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.          Перечислять важнейшие признаки преступления.          Отличать необходимую оборону от самосуда.          Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>

<b>22. Социальные права (1 ч)</b>	
Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
<b>23. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов (1 ч)</b>	
Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».
<b>24. Правовое регулирование отношений в сфере образования (1 ч)</b>	
Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность	Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
<b>25. Правовая и политическая культура человека (2 ч)</b>	
<i>Правовая и политическая культура человека. Правосознание. Из мира юридических профессий. Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь. <b>Практическая работа</b> «Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов)».</i>	Объяснить смысл понятия «правовая и политическая культура человека». Характеризовать юридические профессии. Составлять юридические документы
<b>26. Коррупция (5 ч)</b>	
<i>Что такое коррупция и как с ней бороться. Понятие коррупция и её основные виды. Коррупция в историческом пространстве. История борьбы государства с коррупцией. Истоки коррупции. Методы борьбы с коррупцией и их эффективность. <b>Семинар</b> «Зависит ли уровень коррупции от менталитета народа?» Особенности коррупции в современной России. Нормативно-правовая база борьбы с</i>	Объяснить смысл понятия «коррупция». Определять зависимость уровня коррупции от менталитета народа. Характеризовать основные тенденции развития общества, нормативно-правовую базу борьбы с проявлением коррупции. Оценивать различные варианты социальных прогнозов и общественные перспективы.



<p>проявлением коррупции в России.  <b>Семинар</b> «Коррупция и закон: пресечь или сохранить?»  <b>Дискуссия</b> «Кому выгодны взятки?»  <b>Семинар</b> «Как противостоять коррупции».  <b>Проекты</b> «Возможен ли мир без коррупции?»</p>	
27. Заключительный урок (1 ч)	
<p>Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?</p>	<p>Характеризовать основные тенденции развития общества.  Оценивать различные варианты социальных прогнозов и общественные перспективы.</p>
Итоговое повторение (3 ч)	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Документы**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия им. И.А. Бунина.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы /Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Учебно-методическая литература**

##### **Учебники**

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2013.
2. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2014.
3. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2015.
4. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2016.
5. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М: Просвещение, 2017.

##### **Рабочие тетради**

Боголюбов Л.Н. Рабочие тетради по обществознанию. 5-9 класс. - М., Просвещение, 2013.

##### **Дополнительная литература для учеников:**

1. Практикум по обществознанию. - М.: Рольф, 2012.

2. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М., 2007.
3. Драчук В. С. Рассказывает геральдика / В. С. Драчук. — М., 2007.
4. Кишенкова О. В. Путешествие юного гражданина: 5 кл. - М., 2007.
5. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. - М., 2011. — Ч. 2.
6. Сухомлинский В. А. Хрестоматия по этике. - М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.
7. Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.
8. Шведова И. Т. Азбука для детей и взрослых. М., 2010. — Вып. 1. Экономика.
9. Я познаю мир: Психология. - М., 2011.

### **Методические пособия**

- Аверьянова Г. И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. - М.: ЭКСМО, 2011.
- Андреева Г. М. Социальная Психология: Учеб. Для Вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
- Безбородое А. Б. Обществознание: Учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
- Балашов Л. Е. Практическая Философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. - М., «Просвещение», 2010г.
- Большой юридический словарь. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2012.
- Григорович Л. А. Педагогика И Психология: Учеб. Пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
- Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2011.
- Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». - М.: Ижица, 2012.
- Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
- Кравченко А. И. Социология И Политология: Учеб. Пособие для студентов средних Проф. Учеб. Заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- Морозова С. А. Обществознание: Учеб.-Метод. Пособие / С. А. Морозова. — Спб., 2001.
- Майерс Д. Социальная Психология / Д. Майерс. — Спб., 2005..
- Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). - М.: Дрофа, 2010.
- Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы, А.В.Поздеев. – М: ВАКО, 2013.
- Обществознание: Пособие для Поступающих в Вузы / Под Ред. В. В. Барабанова. — Спб., 2001
- Поздеев А. В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011
- Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В. Э. Багдасарян. 2-е изд. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.
- Сухов А. Н. Социальная Психология: Учеб. Пособие для студентов Вузов / А. Н. Сухов [И Др.]; Под Ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
- Тишков В. А. Российский Народ: Кн. Для Учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
- Философия: Учеб. / Под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: Учеб. / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидо-Риной. — М., 2004.
- Экономика для Колледжей: Базовый Курс. — Ростов Н/Д, 2005
- Экономическая Энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

### **Мультимедийные пособия**

- Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004
- Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
- Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- Полный мультимедийный курс по обществознанию для 5–9 классов, (библиотека Кирилла и Мефодия)
- Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
- Уроки обществознания Кирилла и Мефодия: 5-9 классы.
- Электронные библиотеки по курсу обществоведения.

### **Интернет – ресурсы**

- Единая коллекция ЦОР [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Единое окно доступа к ОР [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
- <http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

### **Техническое обеспечение образовательного процесса**

*Материально-техническое обеспечение кабинетов:*

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

*Программное обеспечение:*

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

### **Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлекссию своих ценностей.*

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.*



**Планируемые результаты междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного предмета «Обществознание»**

**Формирование универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учёбу;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

### **Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историче-

ское описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

## **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;  
— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;  
— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В учебном процессе указанные междисциплинарные учебные программы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы, каждого раздела кур-



са в каждом классе учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми УУД, у них формируются, а впоследствии совершенствуются ИКТ-компетентность, умение работать с текстом, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. При таком подходе четко разделить по классам формирование тех или иных УУД не представляется возможным.

## Приложение

### Обществознание. 5 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение (2 ч)</b>	
1-2	Введение	2
	<b>Тема 1. Человек (7 ч)</b>	
3-4	Загадка человека	2
5	Отрочество — особая пора жизни	1
6	<i>Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»</i>	1
7	<i>Тренинг «Я в мире, мир во мне»</i>	1
8	<i>Групповая работа с источниками социальной информации и понятиями</i>	1
9	Практикум по теме «Человек»	1
	<b>Тема 2. Семья (18 ч)</b>	
10-11	Семья и семейные отношения	2
12-13	<i>Практическое занятие по Семейному кодексу РФ</i>	2
14-15	Права ребенка. <i>Конвенция прав ребенка</i>	2
16	<i>Практикум «Защита прав ребёнка»</i>	1
17	<i>Семейные корни и семейные традиции</i>	1
18	<i>Практикум «Традиции семьи»</i>	1
19	<i>Проект «Моя семья – моя радость»</i>	1
20-21	Семейное хозяйство	2
22	<i>Практикум «Учимся делать полезные дела в домашнем хозяйстве»</i>	1
23	Свободное время	1
24	Значимость здорового образа жизни	1
25	<i>Практикум «Дорога к доброму здоровью»</i>	1
26	<i>Проект «Мир моих увлечений»</i>	1
27	Практикум по теме «Семья»	1
	<b>Тема 3. Школа (12 ч)</b>	
28-29	Образование в жизни человека	2
30-31	Образование и самообразование	2
32-33	<i>Практическое занятие по закону «Об образовании в Российской Федерации»</i>	2
34	<i>Практикум «Профессия ученик»</i>	1
35	<i>Тренинг «Умение учиться»</i>	1
36-37	Одноклассники, сверстники, друзья	2
38	<i>Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»</i>	1
39	Практикум по главе «Школа»	1
	<b>Тема 4. Труд (10 ч)</b>	
40-41	Труд — основа жизни	2

42-43	Труд и творчество	2
44-45	<i>Практикум «Индивидуальное практическое творчество учащихся и коллективная творческая деятельность»</i>	2
46-47	<i>Практикум «Я и мир профессий»</i>	2
48	<i>Тренинг «Формула успеха»</i>	1
49	Практикум по теме «Труд»	1
	<b>Тема 5. Родина (16 ч)</b>	
50-51	Наша родина — Россия	2
52	<i>Проект «Откуда я родом».</i>	1
53-54	Государственные символы России	2
55-56	Гражданин России	2
57-58	<i>Практикум «Я – гражданин России».</i>	2
59-60	Мы — многонациональный народ	2
61-62	<i>Практическое занятие по Конституции РФ «Воинский долг»</i>	2
63	<i>Человечность</i>	1
64	<i>Практикум «Будьте милосердными»</i>	1
65	Практикум по теме «Родина»	1
	<b>Итоговое повторение (5 ч)</b>	
66-68	Итоговое повторение	3
69-70	Контрольно-срезовые работы	2

**Обществознание. 6 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение (1 ч)</b>	
1	Введение	1
	<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (27 ч)</b>	
2-3	Человек – личность	2
4	Личность как совокупность важнейших человеческих качеств	1
5-6	<i>Всеобщая декларация прав человека о праве на жизнь</i>	2
7	Человек познает мир.	1
8	Самопознание. Самосознание и самооценка	1
9	<i>Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»</i>	1
10	<i>Тренинг «Я в мире, мир во мне»</i>	1
11-12	Способности человека	2
13	<i>Что такое потенциал? Прозябание или ничегонеделание</i>	1
14	<i>Практикум «Мой потенциал»</i>	1
15-16	Человек и его деятельность	2
17-18	Знания и умения как условие успешной деятельности	2
19-20	<i>Практикум «Учимся правильно организовать свою деятельность»</i>	2
21-22	Потребности человека	2
23	<i>Практикум «Я и мои потребности»</i>	1
24	<i>Мозговой штурм «Предназначение человека»</i>	1
25	<i>Групповая работа с источниками социальной информации и понятиями</i>	1
26-27	На пути к жизненному успеху	2
28	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1

	<b>Тема 2. Человек среди людей (22 ч)</b>	
29-30	<b>Межличностные отношения</b>	2
31	<i>Групповая работа с источниками социальной информации и понятиями</i>	1
32-33	Человек в группе	2
34	Кто такой лидер?	1
35	<i>Практикум «Лидер ли я?»</i>	1
36-37	Общение	2
38	<i>Практикум «Учимся общаться в Интернете».</i>	1
39	<i>Тренинг «Достижимый идеал дружбы»</i>	1
40	<i>Статус, его виды и элементы. Статус подростка</i>	1
41	<i>Практикум «Мой статусный набор».</i>	1
42	<i>Практическое занятие «Статус: анализ сказки»</i>	1
43-44	<b>Конфликты в межличностных отношениях</b>	2
45	<i>Расовые, национальные, социальные, религиозные различия между людьми. Значение миролюбия и терпимости в предупреждении конфликтов</i>	1
46	<i>Практикум «Преодоление кризисных ситуаций»</i>	1
47	<i>Практическая работа «Конфликт “отцов и детей” - когда он возникает? Можно ли его избежать?»</i>	1
48	<i>Тренинг «Мы и наши родители»</i>	1
49	<i>Практическая работа по составлению памятки бесконфликтного общения с родителями и друзьями</i>	1
50	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
	<b>Тема 3. Нравственные основы жизни (14 ч)</b>	
51-52	Человек славен добрыми делами	2
53	Мораль. Золотое правило морали	1
54	<i>Практикум «Если добрый ты – это хорошо»</i>	1
55	<i>Тренинг «Мой путь к доброте»</i>	1
56-57	Будь смелым. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	2
58	<b>Практикум</b> «Учимся побеждать страх»	1
59-60	Человек и человечность	2
61	Гуманизм – любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1
62	<b>Практикум</b> «Будьте милосердными»	1
63-64	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2
	<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>	
65-67	Обобщение и систематизация изученного в 6 классе	3
68-70	Контрольно-срезовые работы	3

### Обществознание. 7 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Введение (1 ч)</b>	
1	Введение	1
	<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (27 ч)</b>	
2	Что значит жить по правилам	1

3	<i>Правила поведения в Интернете</i>	1
4	<i>Практикум «Учимся взаимодействовать с окружающими»</i>	1
5	<i>Практикум «Проблемы общения. Учимся общаться». Тренинг «Поведение в ситуации конфликта»</i>	1
6	Права и обязанности граждан	1
7	<b>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии</b>	1
8	<i>Права человека в истории человечества и в современном мире</i>	1
9	<i>Практическое занятие по Всеобщей декларации прав человека</i>	1
10	<i>Семинар «Проблема прав человека в нашей стране и в мире»</i>	1
11	<b>Конституционные обязанности гражданина</b>	1
12	<i>Гражданские, политические, экономические, социальные, культурные права человека. Правовое государство и обеспечение прав человека</i>	1
13	<i>Практическое занятие по Конституции РФ</i>	1
14	<i>Практикум «Гражданские и политические права»</i>	1
15	<i>Практикум «Учимся пользоваться своими правами»</i>	1
16	<i>Ролевая игра «Если нарушают твои права»</i>	1
17-18	Почему необходимо соблюдать законы	2
19-20	Защита Отечества	2
21	<i>Практическое занятие по Конституции РФ «Воинский долг»</i>	1
22	Для чего нужна дисциплина	1
23	Виновен – отвечай	1
24	Знать закон смолоду. Противозаконное поведение. Ответственность несовершеннолетних	1
25	<i>Практикум «Как вы понимаете свободу в поступках»</i>	1
26	Кто стоит на страже закона	1
27	<i>Практическая работа «Структура правоохранительных органов РФ»</i>	1
28	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
	<b>Тема 2. Человек в экономических отношениях (24 ч)</b>	
29-30	Экономика и её основные участники	2
31	Мастерство работника	1
32	<i>Практикум «Секреты профессионального успеха»</i>	1
33-34	Производство: затраты, выручка, прибыль	2
35-36	Виды и формы бизнеса	2
37	<i>Практикум «Учимся создавать свой бизнес»</i>	1
38	<b>Обмен. Товар, стоимость, цена товара</b>	1
39	Торговля и её формы. Стимулирование сбыта. Торговые уловки. Дисконт	1
40	<i>Ролевая игра «Дешевле только даром»</i>	1
41	Реклама в современной экономике	1
42	<i>Практикум «Потребитель – король на рынке»</i>	1
43	<i>Ролевая игра «Думающий покупатель»</i>	1
44	<b>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости</b>	1
45	<b>Основные виды денег. Функции денег</b>	1
46	<b>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи</b>	1
47	<b>Семейный бюджет</b>	1
48	<i>Практикум «Разумные расходы – статья доходов. Рациональный бюджет школьника».</i>	1

49	<i>Практическая работа со статистическими данными по прожиточному минимуму и «потребительской корзине»</i>	1
50	<i>Ролевая игра «Куда уходят деньги?»</i>	1
51	<i>Практикум «Наш семейный бюджет»</i>	1
52	<i>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</i>	1
	<b>Тема 3. Человек и природа (13 ч)</b>	
53	<b>Человек — часть природы</b>	1
54	<i>Исследовательская работа по теме «Глобальные проблемы».</i>	1
55	<i>Охранять природу – значит охранять жизнь</i>	1
56	<b><i>Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества</i></b>	1
57-58	<i>Проект «Экологические проблемы Воронежской области и пути их решения»</i>	2
59	<i>Практикум «Сохранить природу – сохранить жизнь»</i>	1
60	<i>Закон на страже природы</i>	1
61-62	<i>Практическое занятие по законам РФ, направленным на охрану окружающей среды</i>	2
63	<i>Практикум «Береги свою планету!»</i>	1
64	<i>Ролевая игра «Суд природы над человеком»</i>	1
65	<i>Практикум по теме «Человек и природа»</i>	1
	<b>Итоговое повторение (5 ч)</b>	
66-67	<i>Обобщение и систематизация изученного в 7 классе</i>	2
68-70	<i>Контрольно-срезовые работы</i>	3

### Обществознание. 8 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Тема 1. Личность и общество (15 ч)</b>	
1	<i>Что делает человека человеком?</i>	1
2	<i>Человек, общество, природа. Диспут «Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?»</i>	1
3	<i>Общество как форма жизнедеятельности людей. Типология обществ. Важнейшие социальные институты</i>	1
4	<i>Практикум «Признаки и типологии обществ»</i>	1
5	<i>Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Групповая работа с источниками социальной информации и понятиями</i>	1
6	<i>Практикум «Социальный прогресс и его противоречивость». Ролевая игра «Эволюция общества»</i>	1
7	<i>Человек. Индивид. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Практикум «Моя система ценностей»</i>	1
8	<i>Классификация целей. Критерии истинной цели. Мечта. Способности. Ресурсы. Секреты гениев. Талант. Критерии эффективности. Социологическое исследование «Что является ценностями для вас? Рейтинг ценностей». Анализ рейтинга.</i>	1
9	<i>Практическая работа по составлению индивидуального плана «Как повысить уровень мастерства»</i>	1

10	Социализация индивида. <i>Феральные люди</i>	1
11	<i>Детство, его особенности и значение в процессе социализации. Трудности социализации в период юности, их причины.</i>	1
12	<i>Исследовательская работа «Поведение и образ жизни современных тинэйджеров в России»</i>	1
13	<i>Зрелый возраст и старость. Агенты и виды социализации Практикум «Ролевой набор в семье»</i>	1
14	<i>Практическая работа «Социализация в моей жизни»</i>	1
15	<b>Практикум по теме «Личность и общество»</b>	1
	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры (15 ч)</b>	
16	<i>Что такое культура. Показатели цивилизованности. Культурные универсалии</i>	1
17	Сфера духовной культуры и ее особенности	1
18	<i>Практикум «Виды и формы культуры»</i>	1
19	<i>Урок-диспут «Элитарная и массовая культура: враги или союзники?»</i>	1
20	Культура личности и общества. <i>Селективность культуры. Культурный лаг, культурная трансмиссия</i>	1
21	<i>Семинар «Проблемы современной российской культуры»</i>	1
22	Мораль. Основные ценности и нормы морали	1
23	Долг и совесть	1
24	Моральный выбор. Свобода и ответственность. <i>Ролевая игра «Свобода и ответственность»</i>	1
25	Значимость образования в условиях информационного общества. <i>Практическая работа по закону «Об образовании в Российской Федерации»</i>	1
26	<i>Практикум «Система образования в Российской Федерации»</i>	1
27	Наука, ее значение в жизни современного общества	1
28	Религия как одна из форм культуры.	1
29	<i>Исследовательская работа «Роль религиозных организаций и объединений в жизни современного общества».</i>	1
30	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
	<b>Тема 3. Экономика (26 ч)</b>	
31	Экономика и её роль в жизни общества	1
32	Главные вопросы экономики	1
33	Собственность. Право собственности. Формы и виды собственности. <i>Собственность и несовершеннолетние</i>	1
34	Рыночная экономика	1
35	<i>Практикум «Силы, которые управляют рынком». Ролевая игра «Спрос и предложение».</i>	1
36	<i>Рынок труда. Рынок капиталов. Рынок земли и природных ресурсов. Практическая деятельность. Исследование рынка труда, капитала, земли и природных ресурсов.</i>	1
37	<i>Социальные проблемы рынка труда. Практическая работа по составлению бюджета семьи</i>	1
38	Производство – основа экономики	1
39	Предпринимательская деятельность	1
40	<i>Практическая деятельность по составлению памятки «Советы начинающему бизнесмену по открытию своей собственной фирмы»</i>	1
41	Роль государства в экономике. <i>Экономические меры социальной</i>	1

	<i>поддержки. Практикум «Каждый платит налоги»</i>	
42	Распределение доходов	1
43	Потребление. Потребитель, интересы и права потребителя. Потребительская информация, ее источники	1
44	Законодательство по защите прав потребителей. Восемь прав потребителей, закрепленных Руководящими принципами ООН	1
45	Практикум «Что такое моральный вред и как он возмещается»	1
46	Права потребителей при покупке товаров и оказании услуг (выполнении работ). Права пассажиров на транспорте	1
47	Практикум «Анализ достоверности источников информации о товаре»	1
48	Практикум «Всегда ли товар можно обменять». Ролевая игра «Искусство покупать»	1
49	Потребительская культура. Потребительская культура в сфере услуг. Правила пользования коммунальными услугами	1
50	Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». Нарушение прав потребителей. Претензия. Система органов по защите прав потребителей	1
51	Практикум «Кто защищает права потребителей».	1
52	Практикум «Реализация прав потребителей и защита в суде». Практическая работа по написанию исковых заявлений и жалоб	1
53	Инфляция и семейная экономика	1
54	Безработица, её причины и последствия	1
55	Мировое хозяйство и международная торговля	1
56	Практикум по теме «Экономика»	1
	<b>Тема 4. Социальная сфера (11 ч)</b>	
57	Социальная структура общества. Социальная мобильность	1
58	Семья как малая социальная группа. Семья и брак как социальные институты. Брак и развод, неполная семья.	1
59	Практикум «Жизненный цикл семьи»	1
60	Семинар «Почему возникают семейные конфликты? Мотивы, причины и последствия развода»	1
61	Социальные статусы и роли	1
62	Этнические группы. Межнациональные отношения (толерантность и национальная нетерпимость). Исследовательская работа «Этнический состав Воронежской области»	1
63	Семинар «Проблемы межэтнического взаимодействия в Воронежской области и пути их решения»	1
64	Социальный контроль. Социальные нормы и социальные функции	1
65	Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни. <b>Социальное страхование.</b> Исследовательская работа «Девiantное поведение вокруг меня».	1
66	Семинар «Причины роста подростковой преступности в современной России»	1
67	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
	<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>	
68-70	Контрольно-срезовые работы	3

**Обществознание. 9 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Тема 1. Политика (23 ч)</b>	
1	Политика и власть. <i>Теория власти и властных отношений</i>	1
2	Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. <i>Практическая работа «Мыслители прошлого о проблемах власти»</i>	1
3	Политическая система общества. Становление многопартийности в России	1
4	Государство, его отличительные признаки. <i>Типология государств</i>	1
5	<i>Формы правления.</i> Политический режим. <i>Политический режим в современной России</i>	1
6	<i>Семинар «Демократия: теория, реальность, предпосылки, перспективы»</i>	1
7	Правовое государство и его признаки. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	1
8	Гражданское общество и правовое государство. Пути формирования гражданского общества в РФ	1
9	<i>Семинар «Причины незрелости гражданского общества в РФ»</i>	1
10	Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах	1
11	<i>Особенности избирательной системы России.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе	1
12	<i>Практическая работа «Выборы в субъекте управления» (предвыборная кампания, избирательный процесс)</i>	1
13	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1
14	Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе	1
15	Политическая идеология. <i>Круглый стол «Национальная идея».</i>	1
16	<i>Практическая работа «Модель партии, общественно-политического движения» (моделирование программы партии на основе анализа документов партий).</i>	1
17	<i>Политическая элита. Политическое лидерство.</i>	1
18	<i>Управляемые и управляющие. Массы. Механизм легитимации. Популизм. Харизматический лидер. Круглый стол «Народ=толпа?»</i>	1
19	<i>Практическая работа «Портрет современного лидера» (социологический срез, анализ публицистических материалов)</i>	1
20	<i>Политический конфликт и пути его разрешения.</i>	1
21	<i>Внепарламентская борьба. Агитация и пропаганда. Массовые действия. Насилие, как средство борьбы. Гражданская война.</i>	1
22	<i>Политический компромисс. Партнерство. Союз. Круглый стол «Реформа и революция».</i>	1
23	<i>Политическая социализация. Политическая культура общества. Формы и средства политической деятельности. Принципы организации парламентской деятельности.</i>	1
	<b>Тема 2. Право (43 ч)</b>	1
24	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. <i>Право: подходы, происхождение, ценности, принципы.</i>	1



25	Понятие нормы права. Потребность общества в правовых нормах. Нормативно-правовой акт	1
26	<i>Диспут «Почему нарушаются законы».</i> <i>Исследование «Путешествие в эпохи: ритуалы, обычаи, религиозные и моральные нормы разных стран»</i>	1
27	Правоотношения и субъекты права	1
28	<i>Практикум «Дееспособность несовершеннолетних»</i>	1
29	Правонарушения и юридическая ответственность	1
30	Правоохранительные органы	1
31	<i>Ролевая игра «Изучаем гражданский судебный процесс»</i>	1
32	Конституция — основной закон РФ	1
33	<i>Практические работы: «Гарантии осуществления правового положения человека и гражданина и реализация на практике», «Полномочия органов государственной власти», «Полномочия президента РФ», «Работа правоохранительных органов»</i>	1
34	Основы конституционного строя РФ	1
35	<i>Практическая работа по изучению Конституции РФ</i>	1
36	Понятие прав, свобод и обязанностей. Система мировой защиты прав человека	1
37	<i>Практическая часть. Анализ международных документов и норм международного права</i>	1
38	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии	1
39	Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. <i>Права и обязанности несовершеннолетних.</i>	1
40	<i>Практическая часть. Анализ материалов из газет и журналов, Интернет-ресурсов и телевизионных передач о нарушениях и соблюдении конституционного права.</i>	1
41	Гражданские правоотношения	1
42	Трудовое право. Трудовые правоотношения	1
43	Трудовой кодекс РФ. <i>Основные принципы правового регулирования труда в РФ</i>	1
44	<i>Практическое занятие по Трудовому кодексу РФ, работа с образцами документов.</i> <i>Практикум «Индивидуальный и коллективный договор»</i>	1
45	<i>Практическая работа «Ответственность за нарушение трудового законодательства»</i>	1
46	<i>Трудовой стаж. Пенсионный фонд.</i> <i>Практическая работа «Трудовая книжка».</i>	1
47	<i>Практическая часть. Решение правовых задач. Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей</i>	1
48	Семейные правоотношения. <i>Практическая работа. Составление брачного контракта.</i>	1
49	Правоотношения родителей и детей. <i>Практическая работа «Семейные правоотношения: преодоление кризисных ситуаций»</i>	1
50	Административные правоотношения.	1
51	<i>Практическая работа «Административные правонарушения»</i>	1
52	Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Уголовная ответственность. Основные понятия и институты уголовного права	1

53	<i>Понятие, цели и виды уголовного наказания.</i>	1
54	<i>Практикум «Преступления и уголовная ответственность»</i>	1
55	<i>Уголовная ответственность несовершеннолетних. Практическая работа «Профилактика преступлений среди подростков», «Если тебя задержала полиция».</i>	1
56	<i>Практическая работа. Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению (проект-презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).</i>	1
57	<i>Социальные права. Жилищные правоотношения</i>	1
58	<i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</i>	1
59	<i>Правовое регулирование отношений в сфере образования</i>	1
60	<i>Правовая и политическая культура человека. Правосознание. Из мира юридических профессий</i>	1
61	<i>Практическая работа. Составление юридических документов (заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов)</i>	1
62	<i>Что такое коррупция и как с ней бороться</i>	1
63	<i>Семинар «Зависит ли уровень коррупции от менталитета народа?»</i>	1
64	<i>Особенности коррупции в современной России. Нормативно-правовая база борьбы с проявлением коррупции в России</i>	1
65	<i>Семинар «Коррупция и закон: пресечь или сохранить?» Дискуссия «Кому выгодны взятки?»</i>	1
66	<i>Семинар «Как противостоять коррупции». Проекты «Возможен ли мир без коррупции?»</i>	1
	<b>Итоговое повторение (4 ч)</b>	
67	<i>Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?</i>	1
68-70	<i>Контрольно-срезовые работы</i>	3