

Рабочая программа по учебному курсу «Мои права» 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Мои права» для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы элективного курса «Мои права: 5-6 классы» / автор Н.В. Казанцева (festival.1september.ru/articles/511481), учебного плана МБОУ гимназия им. И.А. Бунина.

В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Вклад курса «Мои права» в достижение целей основного общего образования

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа курса «Мои права» для 5 класса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Цель курса определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. В содержание гуманитарного образования входит, с одной стороны, поэтапное освоение учащимися ряда базовых умений и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой); с другой стороны, в содержание гуманитарного образования входит введение учащегося в мир этической культуры, в мир искусства, формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании».

Цель курса «Мои права» заключается в подготовке учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Задачами курса являются:

- формирование правовой культуры у младших школьников посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;
- формирование или развитие представлений учащихся о социальных явлениях и общественных процессах;
- актуализация знаний понятийно-терминологической базы обществознания;
- выделение разных видов взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- расширение общекультурного кругозора учащихся через выявление и установление разнообразных социальных связей, которые не осознавались ранее;
- установление некоторых особенностей функционирования терминов и выражений «обществоведческого» языка в повседневной речи;
- повышение общего уровня культуры;
- создание условий для выработки межпредметных умений;
- соотнесение объектов познания со своим жизненным опытом;
- формирование умения анализировать позицию автора текста;
- сопоставление, сравнение по различным основаниям (классифицировать, оценивать);
- перекодирование информации, т.е. умение превращать текст в таблицы, графики, схемы;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.

Общая характеристика учебного курса

Содержание курса посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Я – ребенок, я - человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — семья и школа — до самого общественно значимого — родина. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и **методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в

то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа курса «Человек и общество» призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Место учебного курса «Мои» в базисном учебном плане

Программа изучения курса «Мои права» на уровне основного общего образования в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю, 35 учебных недель), предназначена для обучающихся 5 классов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Мои права»

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения обучающимися содержания курса являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного курса «Мои права» 5 класс

РАЗДЕЛ 1. Я-РЕБЕНОК, Я-ЧЕЛОВЕК (20 ч)

Большая забота о маленьких.

Главное право каждого человека – право на жизнь. Маленький человек тоже имеет это право. Но часто человеку приходится сталкиваться с вопросами о ценности любой жизни. Все страны, чьи правительства подписали соглашение, предоставляют убежище

ребенку, который вынужден бежать от войны. Если ребенок бежал один, необходимо помочь ему разыскать семью. Ведь каждый имеет право на безопасность и счастье – так говорит Конвенция.

Познакомить детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами.

Право на жизнь.

Каждый человек имеет право на жизнь; самоубийство – насилие над собой. Безвыходных ситуаций не бывает, так как, по словам Сервантеса, «исправить можно все, кроме смерти». Человек не имеет право лишать себя жизни, он должен чувствовать ответственность перед самим собой, осознавать, какое горе он может причинить своим близким.

Расширить знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.

Мой дом – моя крепость.

Необходимо содержать свое жилье в порядке, право каждого – впускать в дом только того, кого желаешь. Без разрешения хозяина никто не имеет права туда входить. Если кто-то не знает этого правила, ему надо вежливо объяснить.

Формировать представления о праве человека на свое имущество, учить цивилизованно отстаивать это право.

В лес пускают без билета.

Вы с мамой пошли в парк, сели на скамеечку, чтобы отдохнуть, но... (подбежала большая собака, которую сосед выгуливал без поводка; рядом лежал мусор).

Каждый человек имеет право на отдых, но отдыхать надо уметь. Прежде всего надо быть культурным, вежливым человеком, заботиться не только о себе, но и о других. И тогда все будет хорошо.

7хЯ=СЕМЬЯ

«Годы детства – это прежде всего воспитание сердца. Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка», - писал Василий Александрович Сухомлинский. Основой общения в семье должно быть уважение личности и глубокая забота о каждом члене семьи, ответственность и взаимопонимание, моральная поддержка.

20 сентября 1993 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН отмечается Международный день семьи. В России этот день отмечается с 1995 г.

Философский словарь трактует понятие семьи как «малой социальной группы, объединенной жильем, общим бюджетом и родственными связями». По словарю русского языка С.И. Ожегова «семья – единство, объединение людей, сплоченных общими интересами».

Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка.

Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

Казнить нельзя, помиловать?

У каждого человека при решении тех или иных вопросов есть свое мнение. Но не все и не всегда задумываются, как это мнение появляется и выражается, а также как оно воспринимается окружающими. Например, об одном человек кто-то скажет, что он робкий и неуверенный, а другой назовет его трусом; девочку можно назвать веселой и любимицей компании или кокеткой и вертихвосткой. Одно обидно, другое – нет.

Казнить нельзя, помиловать?

Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка:

все дети имеют право на любовь и заботу;

все дети равны;

все дети имеют право на заботу о их здоровье;

ребенок не может быть жертвой сексуальной эксплуатации;

ребенок не может быть жертвой войны;

дети имеют право высказывать свое мнение;
дети имеют право на свободу мысли, совести и религии;
дети имеют право на информацию.

Кто я такой и что мне нравится?

Работа над индивидуальным проектом «Это Я».

Помочь учащимся проявить свою индивидуальность, учить проявлять заботу о ближнем.

Не хочу учиться..?

В современном высокоразвитом техническом мире трудно выжить человеку необразованному, поэтому каждый ребенок должен обязательно получить хотя бы элементарные знания, умения, навыки.

Декларация о правах ребенка (статья 26). Каждый человек имеет право на образование. Начальное и общее образование должно быть бесплатным. Начальное образование должно быть обязательным, а техническое и профессиональное – общедоступным.

Образование должно содействовать полному развитию личности, а также взаимопониманию и дружбе между народами.

Расширить знания школьников о праве на образование.

В мире профессий.

Проект «Не место красит человека». Участники выбирают интересную для себя сферу деятельности (профессию, род занятий) и в виде проекта отслеживают, какие знания необходимы человеку в данной профессии, качества личности, в чем интерес и трудность данного занятия. Либо на конкретном примере (родителей, знакомых) знакомят остальных участников с выбранной профессией.

В гостях у Айболита.

Работа с документами: статья 24 Конвенции о правах ребенка. Чтение и обсуждение содержания статьи. Работа над понятием «медицинское обслуживание». Государство обязано заботиться о здоровье своих граждан, но и каждый человек должен сам заботиться о своем состоянии здоровья.

Подвести школьников к пониманию того, что испытывают люди с ограниченными возможностями, и попробовать испытать эти чувства («слепой» - завязать глаза – попробовать дойти до определенного места, найти нужный предмет; «немой» - купить в магазине нужные вещи, в поликлинике объяснить врачу свои жалобы на здоровье; и т.д.).

Труд детей.

Работа с документами (Конвенция ООН о правах ребенка, Декларация прав ребенка). Труд важен для человека, труд прославляется в пословицах у всех народов. Трудолюбие – одно из качеств, которое ценилось всегда высоко.

Обобщающее занятие по разделу: «Я - ребенок, я - человек».

РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА ПРАВ (7 ч)

Страна Справедливости.

Учить детей замечать нарушения прав человека. На примере героев басни И.А. Крылова «Волк и ягненок» показать учащимся, как в данном случае нарушены права человека по статье 6 Конвенции о правах ребенка. Прав писатель Иван Андреевич Крылов, который в самом начале басни сказал: «У сильного всегда бессильный виноват». Так давайте, господа судьи, защитим слабого, бессильного, согласно истинному правосудию. Да восторжествует закон!

Маленький, да удаленький.

Вырабатывается алгоритм действий при нарушении права ребенка на неприкосновенность личности при жестоком обращении в семье. Знакомство с 56 статьей СК РФ (право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов – с 14 лет).

Твое мнение.

Необходимо стараться не говорить своему другу, однокласснику что-то неприят-

ное; оставить при себе свое мнение. Если ты решил все-таки чем-то возмутиться, то сделать это надо вежливо, не унижая достоинства другого. Например, «Извини, Саня, ты не прав», «Извини, но я думаю по-другому».

Правила честного спора.

Многих конфликтов удалось бы избежать, если бы люди не были ослеплены чувствами, если бы они задумывались о причинах своего и чужого поведения. Так как это не совсем просто, многие обращаются к помощи посредника. В современном мире люди учатся отстаивать свои мнения, права цивилизованными способами – в суде, при этом судья и является посредником. Но можно обойтись и без судебных заседаний, а обратиться к человеку, мнению которого вы доверяете, чтобы он помог вам разрешить конфликт.

Чтобы достойно жить

Права человека. В ходе анализа акцентируются понятия «закон» и «законопослушание». Задание командам – прокомментировать следующую фразу «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

Мои права – моя свобода.

Урок – размышление на заданную тему. «Свобода – возможность становиться самим собой». Чем должен обладать человек, чтобы быть свободным? Мы управляем страстями или страсть управляет нами? Чем определяется поведение человека: собственным выбором, окружающей средой или обстоятельствами? Как понять слова А. Солженицына: «Находясь в заключении, преодолевая тяжелые обстоятельства жизни, я чувствовал внутреннюю свободу». Может ли свобода ограничиваться определенными правилами? Законы ограничивают свободу или создают условия быть свободным?

РАЗДЕЛ 3. МОИ ОБЯЗАННОСТИ (4 ч)

Можно ли быть свободным без ответственности?

Обсуждение: «Ответственность – это груз дающий силы». Написание мини-сочинения на заданную тему.

Устав школы. Обязанности школьника.

Устав – основной закон школы. Государство предоставило вам условия для того, чтобы вы использовали свое право учиться. Предоставив вам права и условия для их осуществления, государство ставит перед вами определенные обязанности.

Работа с текстом Устава школы. Определение своих прав и обязанностей как учащегося данного учебного заведения.

Работа в группах. С помощью имеющихся справочных материалов объяснить значения слов: «устав», «право», «закон», «обязанность».

Закон – обязательные права и обязанности для всех граждан, утвержденные государственной властью.

Право – нормы, действия и возможность, которые предоставляет, охраняет и защищает государство для каждого человека.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Обобщающий урок по разделу «Мои обязанности»

Каждый человек проживает жизнь, как актер. Словно в театре, люди играют роли – живут по определенным правилам. А какие роли выполняете вы?

В школе: ученик (ученица), друг, одноклассник, дежурный, цветовод, товарищ.

Дома: дочь /сын/ - внук /внучка/ - брат /сестра/ - повар – зритель.

На улице: прохожий, покупатель, пассажир, друг, спортсмен, бегун, сосед, садовод.

Чем отличаются роли друг от друга?

Что должно их объединять?

Отличаются ли обязанности человека от того, какую роль он играет? Почему?
 Зачем нужны эти обязанности?
 Что произойдет, если никто нигде не будет выполнять свои обязанности?

РАЗДЕЛ 4. ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)

Счастье твое закон бережет.

Повторение основных понятий курса о правах человека. Подготовка итогового проекта.

Мои права.

Защита итоговых проектов по теме курса. Учащиеся индивидуально или в группах разрабатывают проект, где отражаются основные знания, полученные на занятиях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов Деятельности ученика
РАЗДЕЛ 1. Я-РЕБЕНОК, Я-ЧЕЛОВЕК (20 ч)	
<p>Большая забота о маленьких. Главное право каждого человека – право на жизнь. Маленький человек тоже имеет это право. Но часто человеку приходится сталкиваться с вопросами о ценности любой жизни. Все страны, чьи правительства подписали соглашение, предоставляют убежище ребенку, который вынужден бежать от войны. Если ребенок бежал один, необходимо помочь ему разыскать семью. Ведь каждый имеет право на безопасность и счастье – так говорит Конвенция.</p> <p>Познакомить детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами.</p> <p>Право на жизнь. Каждый человек имеет право на жизнь; самоубийство – насилие над собой. Безвыходных ситуаций не бывает, так как, по словам Сервантеса, «исправить можно все, кроме смерти». Человек не имеет право лишать себя жизни, он должен чувствовать ответственность перед самим собой, осознавать, какое горе он может причинить своим близким.</p> <p>Расширить знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.</p> <p>Мой дом – моя крепость. Необходимо содержать свое жилье в порядке, право каждого – впускать в дом только того, кого желаешь. Без разрешения хозяина никто не имеет права туда входить.</p>	<p>Раскрыть на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивать свойства человека и животных.</p> <p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни</p> <p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с</p>

Если кто-то не знает этого правила, ему надо вежливо объяснить.

Формировать представления о праве человека на свое имущество, учить цивилизованно отстаивать это право.

В лес пускают без билета.

Вы с мамой пошли в парк, сели на скамеечку, чтобы отдохнуть, но... (подбежала большая собака, которую сосед выгуливал без поводка; рядом лежал мусор).

Каждый человек имеет право на отдых, но отдыхать надо уметь. Прежде всего надо быть культурным, вежливым человеком, заботиться не только о себе, но и о других. И тогда все будет хорошо.

7хЯ=СЕМЬЯ

«Годы детства – это прежде всего воспитание сердца. Воспитание – не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка», - писал Василий Александрович Сухомлинский. Основой общения в семье должно быть уважение личности и глубокая забота о каждом члене семьи, ответственность и взаимопонимание, моральная поддержка.

20 сентября 1993 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН отмечается Международный день семьи. В России этот день отмечается с 1995 г.

Философский словарь трактует понятие семьи как «малой социальной группы, объединенной жильем, общим бюджетом и родственными связями». По словарю русского языка С.И. Ожегова «семья – единство, объединение людей, сплоченных общими интересами».

Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка.

Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

Казнить нельзя, помиловать?

У каждого человека при решении тех или иных вопросов есть свое мнение. Но не все и не всегда задумываются, как это мнение появляется и выражается, а также как оно воспринимается окружающими. Например, об одном человек кто-то скажет, что он робкий и неуверенный, а другой назовет его трусом; девочку можно назвать

одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.

Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями

Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.

Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде

веселой и любимицей компании или кокеткой и вертихвосткой. Одно обидно, другое – нет.

Казнить нельзя, помиловать?

Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка:

все дети имеют право на любовь и заботу;

все дети равны;

все дети имеют право на заботу о их здоровье;

ребенок не может быть жертвой сексуальной эксплуатации;

ребенок не может быть жертвой войны;

дети имеют право высказывать свое мнение;

дети имеют право на свободу мысли, совести и религии;

дети имеют право на информацию.

Кто я такой и что мне нравится?

Работа над индивидуальным проектом «Это Я».

Помочь учащимся проявить свою индивидуальность, учить проявлять заботу о ближнем.

Не хочу учиться..?

В современном высокоразвитом техническом мире трудно выжить человеку необразованному, поэтому каждый ребенок должен обязательно получить хотя бы элементарные знания, умения, навыки.

Декларация о правах ребенка (статья 26). Каждый человек имеет право на образование. Начальное и общее образование должно быть бесплатным. Начальное образование должно быть обязательным, а техническое и профессиональное – общедоступным.

Образование должно содействовать полному развитию личности, а также взаимопониманию и дружбе между народами.

Расширить знания школьников о праве на образование.

В мире профессий.

Проект «Не место красит человека». Участники выбирают интересную для себя сферу деятельности (профессию, род занятий) и в виде проекта отслеживают, какие знания необходимы человеку в данной профессии, качества личности, в чем интерес и трудность данного занятия. Либо на

конкретном примере (родителей, знакомых) знакомят остальных участников с выбранной профессией.

В гостях у Айболита.

Работа с документами: статья 24 Конвенции о правах ребенка. Чтение и обсуждение содержания статьи. Работа над понятием «медицинское обслуживание». Государство обязано заботиться о здоровье своих граждан, но и каждый человек должен сам заботиться о своем состоянии здоровья.

Подвести школьников к пониманию того, что испытывают люди с ограниченными возможностями, и попробовать испытать эти чувства («слепой» - завязать глаза – попробовать дойти до определенного места, найти нужный предмет; «немой» - купить в магазине нужные вещи, в поликлинике объяснить врачу свои жалобы на здоровье; и т.д.).

Труд детей.

Работа с документами (Конвенция ООН о правах ребенка, Декларация прав ребенка). Труд важен для человека, труд прославляется в пословицах у всех народов. Трудолюбие – одно из качеств, которое ценилось всегда высоко.

Обобщающее занятие по разделу: «Я - ребенок, я - человек».

РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА ПРАВ (7 ч)

Страна Справедливости.

Учить детей замечать нарушения прав человека. На примере героев басни И.А. Крылова «Волк и ягненок» показать учащимся, как в данном случае нарушены права человека по статье 6 Конвенции о правах ребенка. Прав писатель Иван Андреевич Крылов, который в самом начале басни сказал: «У сильного всегда бессильный виноват». Так давайте, господа судьи, защитим слабого, бессильного, согласно истинному правосудию. Да восторжествует закон!

Маленький, да удаленький.

Вырабатывается алгоритм действий при нарушении права ребенка на неприкосновенность личности при жестоком обращении в семье. Знакомство с 56 статьей СК РФ (право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов – с 14 лет).

Твое мнение.

Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.
Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.
Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека.
Характеризовать различные виды дисциплины.
Моделировать несложные практические си-

<p>Необходимо стараться не говорить своему другу, однокласснику что-то неприятное; оставить при себе свое мнение. Если ты решил все-таки чем-то возмутиться, то сделать это надо вежливо, не унижая достоинства другого. Например, «Извини, Саня, ты не прав», «Извини, но я думаю по-другому».</p> <p>Правила честного спора.</p> <p>Многих конфликтов удалось бы избежать, если бы люди не были ослеплены чувствами, если бы они задумывались о причинах своего и чужого поведения. Так как это не совсем просто, многие обращаются к помощи посредника. В современном мире люди учатся отстаивать свои мнения, права цивилизованными способами – в суде, при этом судья и является посредником. Но можно обойтись и без судебных заседаний, а обратиться к человеку, мнению которого вы доверяете, чтобы он помог вам разрешить конфликт.</p> <p>Чтобы достойно жить</p> <p>Права человека. В ходе анализа акцентируются понятия «закон» и «законопослушание». Задание командам – прокомментировать следующую фразу «Если нельзя, но очень хочется, то можно».</p> <p>Мои права – моя свобода.</p> <p>Урок – размышление на заданную тему. «Свобода – возможность становиться самим собой». Чем должен обладать человек, чтобы быть свободным? Мы управляем страстями или страсть управляет нами? Чем определяется поведение человека: собственным выбором, окружающей средой или обстоятельствами? Как понять слова А. Солженицына: «Находясь в заключении, преодолевая тяжелые обстоятельства жизни, я чувствовал внутреннюю свободу». Может ли свобода ограничиваться определенными правилами? Законы ограничивают свободу или создают условия быть свободным?</p>	<p>туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. МОИ ОБЯЗАННОСТИ (4 ч)</p>	
<p>Можно ли быть свободным без ответственности?</p> <p>Обсуждение: «Ответственность – это груз дающий силы». Написание мини-сочинения на заданную тему.</p> <p>Устав школы. Обязанности</p>	<p>Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную инфор-</p>

<p>школьника.</p> <p>Устав – основной закон школы. Государство предоставило вам условия для того, чтобы вы использовали свое право учиться. Предоставив вам права и условия для их осуществления, государство ставит перед вами определенные обязанности.</p> <p>Работа с текстом Устава школы. Определение своих прав и обязанностей как учащегося данного учебного заведения.</p> <p>Работа в группах. С помощью имеющихся справочных материалов объяснить значения слов: «устав», «право», «закон», «обязанность».</p> <p>Закон – обязательные права и обязанности для всех граждан, утвержденные государственной властью.</p> <p>Право – нормы, действия и возможность, которые предоставляет, охраняет и защищает государство для каждого человека.</p> <p>Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.</p> <p>Устав школы – свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Мои обязанности»</p> <p>Каждый человек проживает жизнь, как актер. Слово в театре, люди играют роли – живут по определенным правилам. А какие роли выполняете вы?</p> <p>В школе: ученик (ученица), друг, одноклассник, дежурный, цветовод, товарищ.</p> <p>Дома: дочь /сын/ - внук /внучка/ - брат /сестра/ - повар – зритель.</p> <p>На улице: прохожий, покупатель, пассажир, друг, спортсмен, бегун, сосед, садовод.</p> <p>Чем отличаются роли друг от друга? Что должно их объединять?</p> <p>Отличаются ли обязанности человека от того, какую роль он играет? Почему? Зачем нужны эти обязанности? Что произойдет, если никто нигде не будет выполнять свои обязанности?</p>	<p>мацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p>
РАЗДЕЛ 4. ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)	
Счастье твое закон бережет.	Характеризовать систему организации ра-

<p>Повторение основных понятий курса о правах человека. Подготовка итогового проекта.</p> <p>Мои права.</p> <p>Защита итоговых проектов по теме курса. Учащиеся индивидуально или в группах разрабатывают проект, где отражаются основные знания, полученные на занятиях.</p>	<p>боты на уроках и при подготовки домашнего задания.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>
--	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Документы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ гимназия им. И.А. Бунина.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы /Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. - М: Просвещение 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 3-е издание. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методическая литература

Литература для учащихся

Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю., Иоффе А.Н., Прутченков А.С., Смирнова Г.К. Учебно-методический комплекс «Мой выбор». - М.: Ижица, 2005.

Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова.- М.: Просвещение, 2001.

Литература для учителя

Всеобщая Декларация прав человека.

Декларация прав ребенка.

Конвенция о правах ребенка.

Конституция РФ.

Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (№ 124-ФЗ от 24.07.1998).

Устав гимназии.

Методические пособия

Аверьянова Г. И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. - М.: ЭКСМО, 2011.

Андреева Г. М. Социальная Психология: Учеб. Для Вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Безбородое А. Б. Обществознание: Учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.

Балашов Л. Е. Практическая Философия / Л. Е. Балашов. - М., 2001.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. - М., «Просвещение», 2010г.

Большой юридический словарь. / Под ред. проф. А. Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2012.

Григорович Л. А. Педагогика И Психология: Учеб. Пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.

Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2011.

Ершова Э. Б., Иоффе А. Н., Осипова Т. В. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». - М.: Ижица, 2012.

Каверин Б. И. Обществознание / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

Кравченко А. И. Социология И Политология: Учеб. Пособие для студентов средних Проф. Учеб. Заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000. Морозова С. А. Обществознание: Учеб.-Метод, Пособие / С. А. Морозова. — Спб., 2001.

Майерс Д. Социальная Психология / Д. Майерс. — Спб., 2005..

Никитин А. Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). - М.: Дрофа, 2010.

Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы, А.В.Поздеев. – М: ВАКО, 2013.

Обществознание: Пособие для Поступающих в Вузы / Под Ред. В. В. Барабанова. — Спб., 2001

Поздеев А. В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. – М.: ВАКО, 2011

Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В. Э. Багдасарян. 2-е изд. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.

Сухов А. Н. Социальная Психология: Учеб. Пособие для студентов Вузов / А. Н. Сухов [И Др.]; Под Ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Тишков В. А. Российский Народ: Кн. Для Учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

Философия: Учеб. / Под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Философия: Учеб. / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидо-Риной. — М., 2004.

Экономика для Колледжей: Базовый Курс. — Ростов Н/Д, 2005

Экономическая Энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Мультимедийные пособия

Обществознание. 5 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Полный мультимедийный курс по обществознанию для 5–9 классов, (библиотека Кирилл и Мефодия)

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки обществознания Кирилл и Мефодия: 5-9 классы.

Электронные библиотеки по курсу обществознания.

Интернет – ресурсы

- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru
- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru

- <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение кабинетов:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Мои права»

Учащийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- Учащийся получит возможность научиться:*
 - *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
 - *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
 - *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности;*
 - *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку.*

Планируемые результаты междисциплинарных учебных программ, реализуемых при изучении учебного курса «Мои права»

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учёбу;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временн2й перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Фиксация изображений и звуков

Учащийся научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

Учащийся получит возможность научиться:

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.*

Создание письменных сообщений

Учащийся научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащийся научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Учащийся получит возможность научиться:

• *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

• *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

• *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Учащийся научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Учащийся получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Учащийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В учебном процессе указанные междисциплинарные учебные программы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждой темы, каждого раздела курса в каждом классе учащиеся не только получают соответствующие знания, но и овладевают необходимыми УУД, у них формируются, а впоследствии совершенствуются ИКТ-компетентность, умение работать с текстом, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Приложение

Мои права. 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Я – ребенок, я – человек (20 ч)	
1 2	Большая забота о маленьких.	2
3 4	Право на жизнь.	2

5 6	Мой дом – моя крепость.	2
7	В лес пускают без билета.	
8 9	7хЯ=СЕМЬЯ	2
10 11	Казнить нельзя, помиловать?	2
12 13	Кто я такой и что мне нравится?	2
14 15	Не хочу учиться..?	2
16	В мире профессий.	1
17 18	В гостях у Айболита.	2
19	Труд детей.	1
20	Обобщающее занятие по разделу «Я - ребенок, я -человек».	1
	Раздел 2. Защита прав (7 ч)	
21	Страна Справедливости	1
22	Маленький, да удаленький.	1
23	Твое мнение.	1
24	Правила честного спора	1
25 26	Чтобы достойно жить	2
27	Мои права – моя свобода.	1
	Раздел 3. Мои обязанности (4 ч)	
28	Можно ли быть свободным без ответственности?	1
29 30	Устав школы. Обязанности школьника.	2
31	Обобщающий урок по разделу «Мои обязанности»	1
	Раздел 4. Повторение (4 ч)	
32 33	Счастье твое закон бережет.	2
34 35	Мои права.	2