Полное наименование учебного предмета:

РУССКИЙ ЯЗЫК

VIII классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений: 5-11 классы /под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2011. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: ***пояснительную записку***; ***основное содержание*** с распределением учебных часов по основным разделам курса; ***требования*** к уровню подготовки учащихся; ***перечень учебно-методического обеспечения*** образовательного процесса; ***календарно-тематическое планирование.***

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способно-

сти к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека***, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях. Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в школе.

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений** и **навыков,** на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными **видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи:** способностью осознан-

но воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и **на каждом уроке,** какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи,** поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ **значения, формы** и **функции.** Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций. Ученик получает возможность наблюдать, как та или иная языковая структура определяет сходство всех словоформ, которые соответствуют этой модели. Так школьники приучаются даже в языковой схеме «видеть» присущее ей семантическое наполнение. При этом вскрывается и третья сторона языковой единицы — ее функционирование, способы реализации внутреннего содержания в более сложных языковых построениях. Указанная модель демонстрирует особенности функционирования конкретных морфем в процессе слово- и формообразования. И в то же время «скрытая» за моделью словоформа является и функционирующим элементом более сложной единицы — словосочетания. Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а **во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями.** Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов. Изучению подобных явлений в курсе отводится особое место.

Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и

функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе. В ней предусмотрены не только описательно-классификационная характеристика системы языка, но и указание на особенности употребления в письменной и устной речи названных в программе языковых единиц. Безусловно, распределение содержания курса на два взаимосвязанных блока («Основные сведения о языке и речи» и «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование видов речевой деятельности») до известной степени условно, однако наглядно отражает практическую направленность курса — показывать ученикам не только что есть что, что называется чем, но и что употребляется где, как, зачем и на этой основе формировать навыки правильного, уместного и выразительного использования в речи изучаемых единиц языка. Поэтому в настоящей программе предусмотрена целенаправленная работа, связанная с поиском правильных, наиболее точных в смысловом отношении, стилистически и ситуативно уместных, выразительных средств языка в соответствии с целями и содержанием речи. Так реализуется принцип коммуникативной направленности в освещении лингвистических вопросов, когда языковое явление рассматривается с разных сторон на разнообразном речевом материале, а усвоение программных сведений опирается на практическую речевую деятельность учащихся.

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов **русского речевого этикета.**

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической **функции родного языка,** знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Отличительная особенность данного курса — внимание к **вопросам истории русского языка,** целенаправленное обращение к **этимологии,** которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь, с которым школьники начинают работать с первых уроков в 5-м классе.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников 5 класса к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует. Именно поэтому в ряде случаев в программе предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, но при этом не требовать от них запоминания соответствующего термина (например, оглушение, озвончение, бессуффиксный способ словообразования и т. п.).

Дифференцированный подход к обучению выражается и в том, что в разделе программы «Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности; совершенствование речевой деятельности» содержатся формулировки, которые дают возможность учителю несколько варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу. Так, формулировка *использование в речи...* определяет довольно широкий диапазон умений, предполагающих как наблюдение за употреблением языкового явления в речевых образцах, так и непосредственное использование этого явления учащимся в собственной речевой практике. Слабый ученик дольше «задержится» на первом этапе этого процесса, а сильный значительно быстрее пройдет путь от наблюдений до употребления в речи.

Необходимо также отметить, что программа реализует **культуроведческий аспект** в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом **принципа преемственности** между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Как известно, способность добиваться успеха в процессе коммуникации является той характеристикой человека, которая во многом определяет достижения выпускника школы практически во всех областях жизни. Родной язык не только влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, но и вооружает ученика основным средством общения и обучения, что в дальнейшем будет способствовать успешному овладению профессией.

В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования. В том числе: в VIII классе – 105 часов.

Курс русского языка в VIII классе в соответствии с учебным планом гимназии рассчитан на 105 учебных часов (3 часа в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

О языке (1 ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (15 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

Основные умения

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Трудные случаи правописания (на основе изученного) (7 ч)

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение (5 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и вы разительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения (9 ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения (4 ч)

Понятие о неполных предложениях. Культура **речи.** Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и...* . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (10 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами (18 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Культура речи. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Повторение в конце года (4 ч)

Резервные часы (2 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик VIII класса должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

речевая деятельность:

аудирование:

- владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным, выборочным) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при написании изложения), дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в аудиотексте;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- комментировать позицию автора аудиотекста;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике исходя из анализа названия параграфа (темы), содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста — схемами, таблицами, языковыми примерами;
- выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте;
- составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала – по оглавлению и заголовкам статей;
- владеть разными видами чтения и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления);
- комментировать позицию автора прочитанного текста;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;
- пользоваться справочным аппаратом книги;
- находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- выражать и несогласие с содержанием прочитанного (прослушанного) текста;
- вести репортаж о школьной жизни;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т. п.;

письмо:

- письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- излагать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью(«Компьютер – «за» и «против»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культуры родного края);
- писать заметки, рекламные аннотации;
- уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.);
- составлять бумаги (заявление, доверенность, расписку, автобиографию);

текстоведение:

- различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой);
- анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст;
- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов;
- пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова;

синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов;
- использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения;
- опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

Васильевых И.П. Русский язык: 8 класс: Контрольные работы в новом формате. – М.: Интеллект-центр, 2013.

Русский язык. 8 класс: Учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта - М.: Дрофа,2014.

Мальцева Л. И. Русский язык: 8 класс: Тематические тесты по программе С. И. Львовой. – Ростов н/ Д: Издатель Мальцев Д. А.; М.: НИИ школьных технологий, 2013.

ФГОС. Русский язык: Тематический контроль: Рабочая тетрадь: 8 класс / Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012.

Литература для учителя

Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2005.

Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Айрис-Пресс, 2001.

Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: 8 класс. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 2009.

Капинос В. И, Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: Тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994.

Ларионова Л. Г. Русский язык: Орфография в заданиях и вопросах: 5 – 7 классы. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).

Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 8 класс. – М.: Просвещение, 2003.

Львова С. И. Практикум по русскому языку: 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).

Петровская С. С., Черников И. Н. Диктанты по русскому языку: 8класс. – М.: Дрофа, 2010.

Райский С. И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М.: Дрофа, 2010.

Тихонова В. В., Шаповалова Т. Е. 250 диктантов по русскому языку для школьников: 5 – 9 классы. - М.: Дрофа, 2010.

Интернет – ресурсы

- Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru
- Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru
- Единое окно доступа к ОР window.edu.ru

Техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение кабинетов:

- персональный компьютер с доступом к локальной сети и сети Интернет;
- проектор;
- экран;
- акустические колонки;
- принтер.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows7;
- интегрированный офисный пакет MSOffice 2007 / MSOffice2010;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы, раздела программы	*Количество часов*		*Дата*	*№ урока*	*Тема урока*	*Тип урока*	*Основные умения и навыки*	*Формы контроля*
	сего	*в т.ч. практ. р.*						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык - национальный язык русского народа	1			1	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в семье славянских языков	комбинированный	умение строить целостное монологическое высказывание	- устное высказывание; - сочинение - миниатюра
Повторение изученного в 5 – 7 классах	3	2		1 (2)	РР. Разновидности речи	РР	умение определять разновидности речи, тему, основную мысль текста, стили речи, находить средства выразительности в художественной речи	- работа с таблицами и схемами; - высказывание на лингвистическую тему
				2 (3)	РР. Контрольная работа № 1. Изложение без концовки	РР	навык письменного пересказа текста	изложение
				3 (4)	РР. Анализ изложения	РР	умение работать с текстом	- работа над ошибками
Орфография и морфология (повторение)	7	1		1(5)	Буквы ***н*** и ***нн*** в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	комбинированный	умение разграничивать имена прилагательные, причастия, наречия; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий	- опрос; - карточки; - устное высказывание

				2(6)	Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи	комбинированный	навык слитного и раздельного написания частиц и других частей речи	- упражнения учебника; - карточки
				3(7)	Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с местоимениями и наречиями	комбинированный	умение определять смысловое значение частиц *не* и *ни* и правильно писать их	- упражнения учебника; - карточки
				4(8)	Употребление в тексте частицы *ни*	комбинированный	умение определять коммуникативные возможности частицы; умение определять оттенки значения, выражаемые частицами в предложении	- устное высказывание; - карточки
				5(9)	Употребление дефиса	комбинированный	навык дефисного написания предлогов, существительных, прилагательных, местоимений, наречий, глаголов	- упражнения учебника; - карточки
				6(10)	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	комбинированный	навык слитного, дефисного и раздельного написания наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения	- упражнения учебника; - карточки
				7(11)	Контрольная работа № 2. Административная контрольно-срезовая работа по теме «Повторение в начале года»	контрольный	- навык самостоятельной работы; - умение систематизировать, обобщать, сравнивать	тестирование
Речь (повторение)	2	2		1 (12)	РР. Типы речи	РР	умение строить тексты разных типов	сочинение – миниатюра «Легко ли быть молодым?»
				2 (13)	РР. Способы и средства связи предложений в тексте	РР	умение определять способ и средства связи предложений в тексте	- анализ текста; - устное высказывание

Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5			1 (14)	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний	комбинированный	навык вычленения словосочетания из предложения, подбора синонимичных словосочетаний	- опрос; - карточки
				2 (15)	Типы подчинительной связи в словосочетании	комбинированный	- умение определять способ связи слов в словосочетании; - умение преобразовывать словосочетания одного грамматического значения в синонимичные с другим видом связи	- опрос; - карточки
				3 (16)	Синтаксический разбор словосочетаний	комбинированный	- умение правильно употреблять словосочетания в речи; - умение проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний	- опрос; - словарный диктант
				4 (17)	Предложение как единица синтаксиса. Основные типы предложений	комбинированный	- умение осознавать предложение как основную единицу языка; - умение определять инверсию в художественных текстах	устное высказывание; - карточки
				5 (18)	Утвердительные и отрицательные предложения.	комбинированный	навык синтаксического разбора предложения	- устное высказывание
Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	12	4		1 (19)	Интонация предложения	комбинированный	умение проводить интонационный анализ отдельных предложений и целого текста	словарный диктант
				2 (20)	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения	комбинированный	- умение выделять главные члены и среди них подлежащее, определять способы его выражения; - умение правильно согласовывать подлежащее со сказуемым	- опрос; - карточки
				3 (21)	Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	комбинированный	- умение различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений	- опрос; - карточки

				4 (22)	Составное именное сказуемое	комбинированный	навык определения в предложении сказуемого и способов его выражения	- опрос; - карточки; - тест
				5 (23)	Тире между подлежащим и сказуемым	комбинированный	умение ставить знаки препинания между главными членами предложения	- опрос; - карточки
				6 (24)	Культура речи. Правила согласования главных членов предложения	комбинированный	- умение исправлять ошибки, вызванные нарушением синтаксических норм; - умение согласовывать сказуемое с подлежащим	редактирование текста
				7 (25)	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения	комбинированный	- умение определять главные и второстепенные члены предложения; - умение определять изобразительную функцию второстепенных членов предложения в художественных и публицистических текстах	- устное высказывание; - карточки
				8 (26)	Виды определений	комбинированный	- умение правильно согласовывать определения; - умение распознавать приложение среди других членов предложения	сочинение-миниатюра (объяснение смысла пословицы)
				9 (27)	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений	комбинированный	умение находить в предложении дополнение, определять его вид	- опрос; - карточки
				10 (28)	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	комбинированный	- умение различать виды обстоятельств по значению	- опрос; - карточки; - работа со словарем
				11 (29)	Порядок слов в предложении	комбинированный	- умение осознанно использовать порядок слов для большей выразительности речи	- редактирование текста
				12 (30)	Контрольная работа № 3. Диктант по теме «Двусоставное предложение»	контрольный	- навык самостоятельной работы; - умение систематизировать,	контрольный диктант

							обобщать, сравнивать	
Речь. Жанры публицистики. Репортаж	4	3		1 (31)	РР. Репортаж	РР	- умение строить тексты данного жанра; - навык сжатия текста	- анализ текста
				2 (32)	РР. Репортаж-повествование	РР	- умение отличать репортаж-повествование	- редактирование текста
				3 (33)	Контрольная работа № 4. РР. Сочинение в жанре репортажа	РР	- умение создавать репортаж	сочинение
				4 (34)	РР Репортаж-описание	РР	- умение сопоставлять и различать репортажи двух типов	сочинение-миниатюра
Односоставные предложения	9	4		1(35)	Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений	комбинированный	- умение различать односоставные и неполные предложения; - умение правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные	- схема; - устное высказывание
				2(36)	Определенно-личное предложение	комбинированный	- умение определять вид односоставных предложений, их функции; - умение правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные	устное высказывание
				3(37)	Определенно-личное предложение	комбинированный	- умение определять вид односоставных предложений, их функции; - умение правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные	- редактирование предложений
				4(38)	Неопределенно-личное предложение	комбинированный	- умение определять вид односоставных предложений, их функции; - умение правильно ставить знаки препинания в сложных	- опрос; - карточки

							предложениях, в состав которых входят односоставные	
				5 (39)	Обобщенно-личное предложение	комбинированный	- умение определять вид односоставных предложений, их функции; - умение правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные	сочинение - миниатюра
				6(40)	Обобщенно-личное предложение	комбинированный	- умение определять вид односоставных предложений, их функции; - умение правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные	- опрос; - карточки
				7(41)	Безличное предложение	комбинированный	- умение определять вид односоставных предложений, их функции; - умение правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные	- опрос; - карточки; - тест
				8 (42)	Безличное предложение	формирование умений и навыков	- умение определять вид односоставных предложений, их функции; - умение правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные	словарный диктант
				9 (43)	Назывное предложение	комбинированный	- умение определять вид односоставных предложений, их функции; - умение определять роль назывных предложений в художественной литературе, в	- опрос; - карточки; - тест

							газетных и журнальных статьях	
Неполное предложение	4	3		1 (44)	Понятие неполного предложения.	комбинированный	- умение понимать назначение неполных предложений в общении; - умение опознавать неполные предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях	- сочинение-миниатюра
				2 (45)	Оформление неполных предложений на письме	комбинированный	- навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме	- высказывание на лингвистическую тему
				3 (46)	Контрольная работа № 5. РР. Изложение	РР	навык письменного пересказа текста	изложение
				4 (47)	Контрольная работа № 6. Административная контрольно-срезовая работа по теме «Итоги 1 полугодия»	контрольный	- навык самостоятельной работы; - умение систематизировать, обобщать, сравнивать	тест
Речь. Жанры публицистики (продолжение)	2	1		1 (48)	РР. Статья	РР	- умение работать с газетой, анализировать статьи	анализ текста
				2 (49)	РР. Статья в газету	РР	- умение конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства тезиса	- сочинение-рассуждение «Нужно ли в наши дни читать книги?»
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	12	4		1(50)	Понятие об однородных членах предложения	комбинированный	умение опознавать однородные члены и пунктуационно оформлять их	- опрос; - карточки
				2(51)	Понятие об однородных членах предложения	комбинированный	умение опознавать однородные члены и пунктуационно оформлять их	- упражнения учебника; - карточки
				3(52)	Понятие об однородных членах предложения	комбинированный	умение опознавать однородные члены и пунктуационно оформлять их	- упражнения учебника; - карточки
				4(53)	Средства связи между однородными членами предложения	комбинированный	умение правильно ставить знаки препинания	- устное высказывание;

								- схема; - карточки
				5(54)	Средства связи между однородными членами предложения	формирование умений и навыков	умение правильно ставить знаки препинания	- опрос; - упражнения учебника
				6 (55)	Средства связи между однородными членами предложения	комбинированный	умение правильно ставить знаки препинания	- устное высказывание; - карточки
				7 (56)	Однородные и неоднородные определения	комбинированный	умение различать однородные и неоднородные определения и пунктуационно правильно оформлять их	- опрос; - карточки
				8 (57)	Однородные и неоднородные определения	комбинированный	умение различать однородные и неоднородные определения и пунктуационно правильно оформлять их	- опрос; - словарный диктант
				9 (58)	РР. Сочинение по картине К.Брюллова «Всадница»	РР	умение создавать письменное описание произведения живописи	сочинение
				10 (59)	Обобщающие слова при однородных членах предложения	комбинированный	- умение правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; - умение составлять схемы предложений с обобщающими словами	- опрос; - карточки
				11(60)	Обобщающие слова при однородных членах предложения	формирование умений и навыков	- умение правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; - умение составлять схемы предложений с обобщающим словом	- опрос; - тест
				12(61)	Контрольная работа № 7. Диктант по теме «Однородные члены предложения»	контрольный	- навык самостоятельной работы; - умение систематизировать, обобщать, сравнивать	контрольный диктант

Предложения с обращениями и вводными конструкциями	10	3		1(62)	Обращение	комбинированный	умение находить обращение и правильно ставить знаки препинания	- устное высказывание; - карточки
				2 (63)	Использование обращений в художественной речи	комбинированный	умение находить обращение и правильно ставить знаки препинания	- устное высказывание; - карточки
				3 (64)	Предложения с вводными конструкциями	комбинированный	- умение правильно ставить знаки препинания при вводных словах	- таблица; - упражнения учебника
				4 (65)	Предложения с вводными конструкциями	комбинированный	- умение расставлять знаки препинания при вводных словах и предложениях; - умение употреблять в речи вводные слова и предложения	- устное высказывание; - карточки
				5 (66)	Предложения с вводными конструкциями	комбинированный	- умение расставлять знаки препинания при вводных словах и предложениях; - умение употреблять в речи вводные слова и предложения	- опрос; - карточки; - сочинение-миниатюра
				6 (67)	Вводные конструкции и члены предложения	комбинированный	- умение правильно ставить знаки препинания при вводных словах; - умение различать вводные слова и члены предложения	- устное высказывание; - карточки
				7 (68)	Вводные конструкции и члены предложения	комбинированный	- умение правильно ставить знаки препинания при вводных словах; - умение различать вводные слова и члены предложения	- устное высказывание; - карточки; - тест
				8 (69)	Предложения со вставными конструкциями	комбинированный	умение расставлять знаки препинания при вводных словах и предложениях и вставных конструкциях	- анализ текста
				9 (70)	Предложения с междометиями и словами *да, нет*	комбинированный	умение правильно ставить знаки препинания при междометиях	- опрос; - карточки
				10 (71)	Контрольная работа № 8 по те-	контрольный	- навык самостоятельной ра-	тест

					ме «Предложения с вводными, вставными конструкциями и обращениями»		боты; - умение систематизировать, обобщать, сравнивать	
Предложения с обособленными членами	18	6		1(72)	Понятие об обособленных членах предложения	комбинированный	- умение опознавать разные виды обособленных членов предложения; - умение проводить смысловой, синтаксический и пунктуационный анализ предложения	словарный диктант
				2 (73)	РР. Сжатое изложение	РР	- навык сжатого изложения содержания текста; - умение производить компрессию текста	сжатое изложение
				3 (74)	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	комбинированный	навык постановки знаков препинания при согласованных определениях	- устное высказывание; - карточки
				4 (75)	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	комбинированный	умение выявлять условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений	сочинение - миниатюра
				5 (76)	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	комбинированный	навык обособления определений и приложений, относящихся к личному местоимению	- устное высказывание; - карточки
				6 (77)	Обособление приложений	комбинированный	навык постановки знаков препинания при выделении приложений	- устное высказывание; - карточки
				7 (78)	Обособление приложений	комбинированный	навык постановки знаков препинания при выделении приложений	- упражнения учебника; - карточки
				8 (79)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Обособление определений и приложений»	диагностико-коррекционный	навык обособления определений и приложений	тест
				9 (80)	РР. Сжатое изложение с творческим заданием	РР	- навык сжатого изложения содержания текста;	сжатое изложение с твор-

							- умение производить компрессию текста	ческим заданием
				10(81)	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	комбинированный	навык обособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	- устное высказывание; - карточки
				11(82)	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	комбинированный	навык обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	- устное высказывание; - карточки
				12(83)	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	комбинированный	навык обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	- устное высказывание; - карточки
				13(84)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Обособление обстоятельств»	диагностико-коррекционный	навык обособления обстоятельств	тест
				14 (85)	Обособление сравнительных оборотов	комбинированный	навык обособления сравнительных оборотов	- устное высказывание; - карточки
				15 (86)	Обособление сравнительных оборотов	формирование умений и навыков	- навык обособления сравнительных оборотов	- устное высказывание; - карточки
				16 (87)	Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения	комбинированный	навык обособления дополнений; - умение находить уточняющие члены и ставить знаки препинания	- опрос; - карточки
				17 (88)	Обособление уточняющих членов предложения	формирование умений и навыков	умение находить уточняющие члены и ставить знаки препинания	сочинение - миниатюра
				18 (89)	Контрольная работа № 9 по теме «Простое осложнённое предложение»	контрольный	- навык самостоятельной работы; - умение систематизировать, обобщать, сравнивать	тест
Речь. Жанры публицистики	4	1		1 (90)	РР. Портретный очерк	РР	- умение анализировать тексты-образцы и тренироваться в построении отдельных фрагментов текста	- анализ текста; - построение отдельных

(продол-жение)								фрагментов текста
				2 (91)	РР. Портретный очерк	РР	- умение анализировать тексты-образцы и тренироваться в построении отдельных фрагментов текста	- информационная обработка текста
				3 (92)	Контрольная работа № 10. РР Сочинение в жанре портретного очерка	РР	умение создавать сочинение в жанре портретного очерка	сочинение
				4(93)	Урок – деловая игра «Мы делаем газету»	РР	умение создавать тексты публицистического стиля	деловая игра
Прямая и косвенная речь	6	2		1(94)	Прямая речь и ее оформление	комбинированный	- умение правильно оформлять прямую речь и диалог на письме	- устное высказывание; - упражнения учебника
				2(95)	Прямая речь и ее оформление	комбинированный	- умение правильно оформлять прямую речь и диалог на письме	- опрос; - карточки
				3(96)	Прямая речь и ее оформление	комбинированный	- умение правильно оформлять прямую речь и диалог на письме	сочинение-миниатюра
				4(97)	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	комбинированный	умение опознавать основные способы передачи чужой речи и моделировать предложения с прямой и косвенной речью	- устное высказывание; - упражнения учебника
				5(98)	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	комбинированный	умение опознавать основные способы передачи чужой речи и моделировать предложения с прямой и косвенной речью	- опрос; - карточки
				6(99)	Цитаты и их обозначение	комбинированный	умение использовать цитаты в речи и различать способы оформления цитат	- устное высказывание; - словарный диктант

Повторение	4	2		1(100)	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	диагностико-коррекционный	умение систематизировать и обобщать изученное ранее	- устное высказывание; - карточки
				2(101)	Односоставные предложения	диагностико-коррекционный	умение систематизировать и обобщать изученное ранее	тест
				3(102)	Предложения осложненной структуры	диагностико-коррекционный	умение систематизировать и обобщать изученное ранее	- устное высказывание; - карточки
				4(103)	Административная контрольно-срезовая работа по теме «Итоги года»	контрольный	- навык самостоятельной работы; - умение систематизировать, обобщать, сравнивать	тест
Резерв	2			7(104) - 8(105)	Резерв			