

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Русский язык»
I-IV классы**

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I-IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский язык

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Речевая практика

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание

Правописание сочетаний *шипящих* с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой .», «Как хорошо ты .», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо»,

«пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1 класс

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для 1 класса.**

1 четверть – 24ч

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов
1.	Дорисовывание праздничного букета.		1
2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	Выявить знания основных цветов.	1
3.	Дорисовывание картины осени.	<p>Формировать навык дорисовывания по представлению.</p> <p>Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.</p>	1
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	<p>Формировать навык дорисовывания по представлению.</p> <p>Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.</p>	1
5.	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	<p>Формировать навык рисования предметов по контуру и трафарету.</p> <p>Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак.</p>	1
6.	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.		1
7.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	Формировать навык обводки геометрических фигур по контуру и трафарету.	1

		Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.	
8.	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Формировать навык рисования элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов. Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.	1
9.	Обводка репки по контуру.	Формировать навык обводки предмета по контуру. Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.	1
10.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
11.	Рисование кривых линий.	Формировать навык кривых линий. Коррекция моторики посредством выполнения кривых линий.	1
12.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжатие и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжатие и разжимание пальчиков в кулак.	1
13.	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	Формировать навык обводки и дорисовывания вертикальных и горизонтальных наклонных линий разных цветов. Коррекция	1

		<p>моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак.</p>	
14.	<p>Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.</p>	<p>Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.</p> <p>Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.</p> <p>Развитие речи и мышления на основе анализа образца.</p>	1
15.	<p>Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.</p>	<p>Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам, по собственному замыслу.</p> <p>Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.</p> <p>Развитие речи и мышления на основе анализа образца.</p>	1

16.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	Формировать навык штриховки геометрических фигур наклонными линиями по контуру. Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям.	1
17.	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
18.	Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжатие и разжатие предметов, сжатие и разжатие пальчиков в кулак.	3
19.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
20.	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
21.	Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжатие и разжатие предметов, сжатие и разжатие пальчиков в кулак.	1

22.	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
23.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
24.	Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений.	1
25.	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра.	1
26.	Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.	3
27.	Определение и дорисовывание предмета.	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой.	1
28.	Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык письма рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения	3

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов
-------	------------------------	------------------------------	--------------

1.	Строчная и прописная буква Аа.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
2.	Строчная и прописная буква Уу.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
3.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Уу. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	1
4.	Строчная и прописная буква Мм.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
5.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста.	1
6.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	1
7.	Строчная и прописная буква Оо.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой	1

		моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
8.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Оо. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	1
9.	Строчная и прописная буква Хх.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
10.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Хх. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	1
11.	Строчная и прописная буква Сс.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
12.	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Хх. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	1

13.	Строчная и прописная буква Нн.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
14.	Письмо изученных слогов и слов.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	1
15.	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	Формировать навык записи строчной буквы ы. коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами.	1
16.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	1
17.	Строчная и прописная буква Лл.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
18.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Записи под диктовку букв и слогов. Коррекция мыслительной деятельности на основе	1

		определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	
1.	Строчная и прописная буква Вв.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
2.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв. Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	1
3.	Строчная и прописная буква Ии.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом.	1
4.	Письмо строчных и прописных изученных букв.	Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв. Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	1
5.	Строчная и прописная буква Шш.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1

6.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш. Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	1
7.	Дифференциация сходных по написанию букв.	Учить дифференциации сходных по написанию букв. Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.	1
8.	Строчная и прописная буква Пп.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
9.	Большая буква в начале предложений и в именах.	Дать понятие о большой букве в начале предложения и в именах. Формировать навык правописания большой буквы. Коррекция мышления на основе работы с предложением: составить по схеме, вставить пропущенные буквы в словах, списать с прописного текста.	1
10.	Строчная и прописная буква Тт.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
11.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа. Коррекция мышления на основе составления, анализа и записи предложений.	1
12.	Строчная и прописная буква Кк.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.	1

13.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
14.	Строчная и прописная буква Зз.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
15.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	1
16.	Строчная и прописная буква Рр.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.	1
17.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Учить дифференциации сходных по написанию букв. Коррекция мелкой моторики посредством записи сходных в написания букв. Коррекция мышления посредством четкого интонирования и записи слов.	1
18.	Строчная буква й.	Познакомить со строчной буквой й. формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
19.	Дифференциация звуков и и й.	Учить дифференциации сходных по написанию букв. Коррекция мелкой моторики посредством записи сходных в написания букв. Коррекция мышления посредством четкого интонирования и записи слов.	1

	<p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Запись слов по вопросу Какой?</p>	<p>Формировать навык записи слов по опорной картинке и вопросу. Коррекция мышления на основе составления и записи слов из букв разрезной азбуки.</p>	
20.	<p>Строчная и прописная буква Жж.</p>	<p>Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.</p>	1
21.	<p>Дифференциация звуков Ж и Ш.</p> <p>Письмо изученных слогов и слов с буквами ж-ш</p>	<p>Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами ж-ш. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.</p>	1
22.	<p>Строчная и прописная буква Бб.</p>	<p>Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.</p>	1
23.	<p>Дифференциация звуков Б и П</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p>	<p>Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами б-п. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.</p>	1
24.	<p>Строчная и прописная буква Дд.</p>	<p>Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.</p>	1

25.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	1
26.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа. Коррекция мышления на основе составления, анализа и записи предложений.	1
27.	Проверка изученного.	Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буква. Коррекция памяти посредством записи изученных букв.	1
1.	Строчная и прописная буква Гг.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
2.	Запись слов и предложений с буквами г-к.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	1
3.	Строчная буква ь.	Формировать навык правописания строчной буквы ь. Коррекция мышления на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
4.	Списывание слогов и слов с буквой ь.	Формировать навык списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа и з букв разрезной азбуки.	1

5.	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	Формировать навык составления и записи слогов с последующей записью. Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки.	1
6.	Строчная и прописная буква Ее.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
7.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами. Коррекция мышления на основе составления предложений по схеме.	1
8.	Строчная и прописная буква Яя.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
9.	Дифференциация букв А и Я..	Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	1
10.	Строчная и прописная буква Юю.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
11.	Дифференциация букв У и Ю	Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами. Коррекция моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1

	Запись слогов и слов с изученными буквами.		
12.	Строчная и прописная буква Ёё.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
13.	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
14.	Строчная и прописная буква Чч.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
15.	Письмо слов и предложений с буквой Чч.	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
16.	Практические упражнения в написании слов с сочетаниями ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу. Коррекция мышления на основе составления предложений по схеме.	1
17.	Строчная и прописная буква Фф.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1

18.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Учить дифференциации сходных по произношению звуков . Коррекция мелкой моторики посредством записи сходных в написания букв. Коррекция мышления посредством четкого интонирования и записи слов.	
19.	Строчная и прописная буква Цц.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
20.	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	Развивать навык различения сходных по написанию букв. Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв.	1
21.	Строчная и прописная буква Ээ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
22.	Списывание с прописного и печатного текста.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1
23.	Строчная и прописная буква Щщ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
24.	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щу, ча-чу. Коррекция мышления на основе составления слов из разрезной азбуки с последующей записью.	1

25.	Буква ъ. письмо слов с твердым знаком.	Формировать навык записи слов с ъ. Коррекция мышления на основе перевода печатных букв в рукописные.	1
26.	Дифференциация написания слов с ъ и ъ знаками. Закрепление изученного в первом классе.	Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками. Коррекция речи, мышления при чтении и записи слов. Закрепит и обобщит знания о строчных и прописных буквах. Коррекция памяти, моторики при записи слов, предложений.	1

Учебно-тематическое планирование уроков по чтению в 1 классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Коррекционные задачи	Словарь	Тип урока	Оборудование	Виды работ по развитию речи	Повторение
1	1	Беседа «Праздник школы» с. 5	Коррекция адекватности поведения	школа класс	Изучение нового материала	Иллюстрация стр.3 «Школа» Учебные принадлежности	Разучивание стихотворения «Школа» с голоса учителя.	
2	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. С. 6	Коррекция слухового восприятия (различение звуков окружающей	Звук	Комбинированный	Иллюстрации с. 6	Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и	Выполнение простых поручений по

			действительности).				слушать, различать звуки окружающего мира.	словесному заданию
3	1	Беседа по картине «Волшебница-осень»	Коррекция устной речи	осень	Комбинированный	Слайд с изображением картины «Волшебница-осень»	Формирование умения составлять высказывания.	Игрушки.
4	1	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.с. 7	Коррекция зрительно-слухового восприятия	сказка	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 7	Пересказ услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке.	Формирование умений внятно выражать свои просьбы и желания
5	1	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок». С. 8	Коррекция слухового восприятия	колобок	Комбинированный	Иллюстрация стр.8	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Колобок»	Различение неречевых звуков
6	1	Исключение четвертого лишнего по цвету. С. 9	Коррекция мышления	квадрат	Комбинированный	Шаблоны геометрических фигур разного цвета	Умение сравнивать по цвету, выделять лишний предмет.	Пересказ сказки «Колобок»
7	1	Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение»	Коррекция аналитико-	торт печенье	Комплексное применение	Иллюстрации с. 10	Подбор слов к картинкам.	Рассказывание сказки

		условно-графической записи слов. С. 10	синтетической деятельности		знаний и умений			«Курочка Ряба».
8	1	Формы предметов. С. 11	Коррекция зрительно-слухового восприятия	предметы форма	Изучение нового материала	Иллюстрации с. 11, предметы разной формы	Умение сравнивать по форме	Графическая запись слов
9	1	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. С. 12-13	Коррекция слухового восприятия	медведь	Комбинированный	Иллюстрация стр.12	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Три медведя»	Графическая запись слов
10	1	Рассказывание сказки «Репка».с. 14	Коррекция слухового восприятия	репка	Комбинированный	Иллюстрация стр.14	Ответы на вопросы по содержанию сказки «Репка»	Различение неречевых звуков
11	1	Дифференциация сходных по звучанию слов.с. 15	Коррекция фонематического слуха	ворота	Комбинированный	Иллюстрация стр.15, картинки с изображением предметов	Проговаривание слов	Графическая запись слов
12	1	Составление предложений по картинкам. С. 16	Коррекция аналитико-синтетической деятельности	собака	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 16	Подбор слов к картинкам. Составление предложений	Формирование умений внятно выражать свои просьбы и желания
13	1	Беседа на тему «Зоопарк» с. 17	Коррекция фонематического восприятия	зоопарк	Изучение нового и	Предметные картинки: животные	Называние животных	Различение

					первичное закрепление			неречевых звуков
14	1	Составление предложений из двух слов. с. 18	Коррекция аналитико-синтетической деятельности	лепит	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 18	Подбор слов к картинкам. Составление предложений	Графическая запись слов
15	1	Составление предложений из трех слов. С. 19	Коррекция устной речи	жираф	Комбинированный	Иллюстрации с. 19	Подбор слов к картинкам. Составление предложений	Различение неречевых звуков
16	1	Составление предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы. С. 20	Коррекция слуховой и зрительной памяти.	Торт	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 20	Соотнесения предложений со схемами; «чтения» их условно-графических записей.	Графическая запись предложения
17	1	Беседа на тему: «Занятия детей» с. 21	Коррекция устной речи	чистить гладить	Комбинированный	Иллюстрации с. 21	Составление предложений по картинкам	Предложения из двух слов
18	1	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования». С. 22	Коррекция мыслительной деятельности	соревнование	Комбинированный	Иллюстрации с. 22	Деление слов на слоги.	Графическая запись слов
19	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». С. 23	Коррекция мышления	овощи фрукты	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 23, н/д пособие «Овощи»	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги
20	1	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко». С. 24	Коррекция устной речи	бобовое зернышко	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 24	Составление предложений по картинкам	Графическая запись предложения

21	1	Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова .с. 25	Коррекция фонематического слуха	аист звук	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрации аиста, автобуса, арбуза	Подбор слов с заданным звуком	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».
22	1	Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. С. 26	Коррекция фонематического слуха	удочка	Изучение нового и первичное закрепление	Предметные картинки: утка, удочка.	Подбор слов с заданным звуком.	Деление слов на слоги
23	1	Подбор слов на звуки а, у. с. 27	Коррекция фонематического слуха	автобус	Комбинированный	Иллюстрации с. 27	Подбор слов с заданным звуком.	Графическая запись слов
24	1	Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. С. 28	Коррекция номинативной функции речи.	Овца	Комбинированный	Иллюстрации с. 28	Подбор слов с заданным звуком.	Графическая запись слов
25	1	Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.с. 29	Коррекция фонематического слуха	малина	Изучение нового и первичное закрепление	Предметные картинки: машина, мышка, малина.	Подбор картинок по заданию учителя	Подбор слов с заданным звуком
26	1	Подбор слов на звук о. с. 30	Коррекция фонематического слуха	облако	Комбинированный	Иллюстрации с. 30	Подбор слов с заданным звуком.	Графическая запись слов

27	1	Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. С. 31	Коррекция общих речевых навыков.	Самолет	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрации с. 31	Выделение первого звука в словах	Выделение звука м в словах
28	1	Определение первого звука в словах, обозначающих предметы.с. 32	Коррекция слухового внимания	сливы	Комбинированный	Иллюстрации с. 32	Подбор картинок по заданию учителя	Подбор слов с заданным звуком
29	1	Определение звуков а, у, с, м, о в словах, обозначающих предметы.с. 33	Коррекция фонематического слуха	сыр	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 33	Подбор слов с заданным звуком.	Графическая запись слов
30	1	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори». С. 34	Коррекция мышления	косы-осы	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 33	Подбор слов к картинкам. Составление предложений	Деление слов на слоги
31	1	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам. С. 35	Коррекция устной речи	избушка	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 35	Составление предложений по картинкам	Графическая запись предложения
32	1	Беседа на тему: «В книжном магазине» с. 36	Коррекция мышления	магазин	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрации с. 36	Ответы на вопросы	Составление предложений из 3 слов

33	1	Знакомство с букварем. Звук и буква Аа. С. 37	Коррекция фонематического слуха	арбуз	Комбинированный	Касса букв, карточка с буквой А а. Азбука в картинках	Прохлопывание слогов в словах. Выделение звука	Звук «а»
34	1	Подбор слов со звуком а. с. 37	Коррекция фонематического слуха	астра	Комплексное применение знаний и умений	Касса букв, карточка с буквой А а. Азбука в картинках	Выделение звука	Звук «а»
35	1	Звук и буква Уу. С. 38	Коррекция внимания	удочка	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв. Магнитные буквы	Выделение звука Прохлопывание слогов в словах	Буква а
36	1	Чтение слов ау, уа.с. 39	Коррекция фонематического слуха	ребенок	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрация стр.39 Магнитные буквы	Называние слов по предметным картинкам	Буквы а, у
37	1	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов ам, ум.с. 40-41	Коррекция фонематического слуха	мост	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв. Иллюстрация стр.40 . Азбука в картинках	Выделение звука м в словах. Подбор слов со звуком м	Составление и чтение слогов ау, уа.
38	1	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов ам-ма, ум-му.с. 42	Коррекция аналитико-синтетической деятельности	корова	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрация стр.42 «Мама кормит малыша»	Называние действий по предметным картинкам	Звуки и буквы «а», «у»

39	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами. С. 43-44	Коррекция мышления (анализ-синтез)	дом двор	Комбинированный	Касса слогов, карточки ам, ма,	Называние слов по предметным картинкам	Звуки и буквы «а», «м»
40	1	Звук и буква Оо. С. 45	Коррекция фонематического восприятия	овцы	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрация стр.45. Азбука в картинках	Выделение звука. Подбор слов со звуком «о»	Буквы «а», «у», «м»
41	1	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. С. 46	Коррекция памяти	обруч	Комплексное применение знаний и умений	Карточки со слогами ом-мо, ам-ма.	Ответы на вопросы	Деление слов на слоги
42	1	Звук и буква Хх. С. 47	Коррекция фонематического слуха	ухо	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв, картинка «Халат». Азбука в картинках	Выделение звука х. Чтение слогов. Работа по картинкам. Узнавание букв по заданным элементам	Деление слов на слоги
43	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.с. 48-49	Коррекция внимания	уша	Комплексное применение знаний и умений	Предметные картинки (слова с буквой «х»)	Подбор слов со звуком «х». Соотнесение слов с картинками	Чтение слогов с изученными буквами

44	1	Звук и буква Сс. С. 50	Коррекция фонематического восприятия	сыр	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв, картинка «Лес». Азбука в картинках	Выделение звука. Подбор слов со звуком. Составление рассказа по картинке	Составление и чтение слогов с изученными буквами
45	1	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс. С. 51-52	Коррекция зрительного восприятия	самолет	Комбинированный	Иллюстрация стр.51-52	Работа по картинкам	Буквы «а», «у» «с», «о»
46	1	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. С. 53	Коррекция эмоциональной адекватности	сама	Комплексное применение знаний и умений	Касса букв, слоговая таблица	Определение места заданного звука в слове	Чтение слогов и слов с изученными буквами.
47	1	Звук и буква Нн. С. 54	Коррекция зрительного восприятия	ножницы	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв, слогов. Предметная картинка: ножи	Выделение звука «н» в словах	Чтение предложений
48	1	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки. С. 55	Коррекция памяти	он она оно	Комбинированный	Иллюстрация стр.55	Полные ответы на вопросы	Чтение слогов с изученными буквами
49	1	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Коррекция слухового восприятия	умна	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр.57	Работа по картинкам стр. 56-57	Слоги и слова с «н».

		Составление предложения с личными местоимениями. С.56-57						
50	1	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы. с.58	Коррекция фонематического восприятия	усом	Изучение нового и первичное закрепление	Предметные картинки, касса букв, слогов	Подбор слов с заданным звуком	Чтение слов и предложений с изученными буквами.
51	1	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений. С. 59-60	Коррекция памяти	мох	Комбинированный	Предметные картинки, касса букв, слогов	Составление предложений	Чтение слов с изученными буквами.
52	1	Чтение слогов и слов с изученными буквами с. 61	Коррекция слухового восприятия	оса	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр.61	Работа по картинкам стр. 61	Слоги и слова с «н».
53	1	Звук и буква Лл. с. 62	Коррекция зрительного восприятия	лыжи	Изучение нового и первичное закрепление	Предметные картинки: ложка, стол. Азбука в картинках	Выделение звука «л» в словах	Согласные звуки
54	1	Чтение слогов, слов с изученными буквами. С. 63	Коррекция зрительного восприятия	Луша	Комбинированный	Иллюстрация стр.63	Соотнесение слов с картинками	Гласные звуки

55	1	Чтение предложений с изученными буквами. С. 64	Коррекция мышления	мыло	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр.64	Заканчивание предложений	Чтение слов с изученными буквами.
56	1	Чтение текста «Муха». С. 65	Коррекция памяти	муха	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр. 65	Полные ответы на вопросы	Трехбуквенные слова с буквой н.
57	1	Звук и буква Вв.с. 66	Коррекция внимания	ветер	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв, азбука в картинках	Выделение звука «в» в словах	Чтение предложений и текста. С.65
58	1	Чтение слогов, слов с изученными буквами. С. 67	Коррекция памяти	ворона	Комбинированный	Предметные картинки: волк, вафли	Лексическое значение слов <i>ветер, варежка</i>	Звук и буква Вв
59	1	Чтение предложений с изученными буквами. С. 68	Коррекция внимания	волны	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр.68	Ответы на вопросы по прочитанному	Чтение слов и предложений. С.66
60	1	Закрепление изученного материала. С. 69	Коррекция зрительного восприятия	мы вы	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр.69	Чтение предложений	Чтение слов и предложений. С.67
61	1	Звук и буква Ии.с. 70	Коррекция внимания	Иван Илона	Изучение нового и первичное закрепление	Касса слогов, карточка с буквой, картинка «Ива»	Выделение звука «и» в словах	Чтение текста «Мы». С.60

62	1	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии. С. 72	Коррекция мышления	Мила	Комбинированный.	Касса слогов, карточка с буквой и	Подбор слов со звуком «и»	Гласные звуки
63	1	Дифференциация ы-и.с. 73	Коррекция слухового восприятия	носи носы	Комбинированный	Касса букв, слогов	Выборочное чтение	Деление слов на слоги
64	1	Повторение изученного материала.	Коррекция слухового мышления	вилы	Комплексное применение знаний и умений	Азбука в картинках	Соотнесение слов с картинками	Согласные м, х, с, л, н, в.
65	1	Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. С. 74-77	Коррекция фонематического восприятия	шар	Изучение нового и первичное закрепление	Предметные картинки, касса букв. Азбука в картинках.	Выделение звука. Соотнесение слов с картинками	Гласные звуки
66	1	Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. С. С. 78	Коррекция фонематического восприятия	сушу	Комбинированный	Иллюстрация стр.78	Соотнесение слов с картинками	Буквы «с», «ш»
67	1	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ. С. 79	Коррекция мышления	шина мышы	Изучение нового и первичное закрепление	Иллюстрация стр.79	Чтение предложений	Выборочное чтение
68	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. С. 80-81	Коррекция мышления	ушли	Комбинированный.	Касса слогов, карточка с буквой ш	Подбор слов со звуком «ш»	Гласные звуки

69	1	Звук и буква Пп. С. 82-83	Коррекция фонематического о слуха	парта	Изучение нового и первичного закрепления	Азбука в картинках «Буква П» Учебные принадлежности	Выделение звука «п» в словах	Звук «в»
70	1	Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений. 84-85	Коррекция внимания	пони пума	Комбинированный	Азбука в картинках, карточки с буквами	Лексическое значение слов <i>пони, пума</i>	Подбор слов со звуком «п»
71	1	Закрепление изученного материала. С. 86	Коррекция зрительного восприятия	писал писала	Комплексное применение знаний и умений	Азбука в картинках, карточки с буквами	Выборочное чтение	Трехбуквенные слова
72	1	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок. С. 87-88	Коррекция фонематического о восприятия	салат лото	Изучение нового и первичное закрепление	Предметная картинка «Тыква». Азбука в картинках.	Выделение звука т в словах	Согласные звуки
73	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов, чтение слов с гласными буквами Ы – И. с.89-90	Коррекция зрительного восприятия	совы	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр.89 «На рыбалке»	Подбор слов со звуком «т»	Звук и буква Тт
74	1	Чтение слов и предложений с буквой Тт. с. 91	Коррекция мышления	пастух	Комплексное применение знаний и умений	Касса слогов, карточки с буквами	Полные ответы на вопросы	Деление слов на слоги
75	1	Чтение слогов, слов и предложений с	Коррекция зрительного восприятия	каток	Комплексное применение	Иллюстрация стр.92	Подбор слов со звуком «т»	Звук и буква Тт

		изученными буквами. С. 92			знаний и умений			
76	1	Звук и буква Кк. С. 94-95	Коррекция слухового восприятия	мак	Изучение нового и первичное закрепление	Азбука в картинках «Буква К»	Выделение звука «к» в словах	Чтение слов и предложений с изученными буквами.
77	1	Чтение слогов и слов с буквой Кк. С. 96-97	Коррекция восприятия	кони	Комплексное применение знаний и умений	касса букв, элементы буквы к, картинка «Кони»	Подбор слов со звуком «к». Прохлопывание слогов в словах.	Звук и буква Кк
78	1	Чтение рассказа «Вот так утки!» с.98	Коррекция зрительного восприятия	норка	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр.98	Подбор слов со звуком «к»	Звук «п»
79	1	Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок. С. 100-102	Коррекция слухового восприятия	змея	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв, слогов, карточка с буквой з, картинка «Заяц»	Выделение звука «з» в словах	Деление слов на слоги
80	1	Дифференциация з-с. С. 103	Коррекция внимания	Коза коса	Комбинированный	Иллюстрация стр.103 Коза. Коса. Лиса.	Ответы на вопросы	Слоги и слова со звуком и буквой з
81	1	Чтение слогов, слов и предложений с	Коррекция зрительного восприятия	Заносы занозы	Комплексное применение	Предметные картинки: сазан и сом	Составление предложений по картинкам	Дифференциация з-с

		изученными буквами. С. 104-105			знаний и умений			
82		Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины». С. 106-107	Коррекция восприятия	хор	Изучение нового и первичное закрепление	Предметные картинки: шар, рука, рыба. Азбука в картинках.	Выделение звука «р» в словах	Чтение слов с изученными буквами
83	1	Чтение текста «Наши рисунки». Работа над содержанием прочитанного, пересказ. С. 108-109	Коррекция мышления	рама	Комбинированный	касса слогов: ур, ор, ру, ыр, ры	Соотнесение слов с картинками	Звук и буква Рр.
84	1	Дифференциация р-л. С. 110	Коррекция слухового восприятия	Лука	Комбинированный	касса букв, иллюстрация стр. 110	Полные ответы на вопросы	Звук и буква Рр.
85	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. С. 111-112	Коррекция внимания	зашивала	Обобщение и систематизация знаний и умений	Иллюстрация стр.111-112	Составление предложений по картинке	Изученные буквы
86	1	Звук и буква й. с. 4-5 («Б» 2ч.)	Коррекция восприятия	рой	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв, Карточка с й	Выделение звука «й»	Слоги и слова со звуком и буквой д.
87	1	Дифференциация и-й. с. 6-7	Коррекция слухового восприятия и произношения	сарай	Комбинированный	Касса букв, слогов, карточки с буквами и-й Учебные принадлежности	Подбор слов с заданным звуком	Буквы и-й
88	1	Закрепление изученного. Чтение	Коррекция памяти	пополам	Комплексное применение	Иллюстрация стр.9	Выборочное чтение.	Звуки «з», «с»

		текста «Пополам!». С. 8-9			знаний и умений		Ответы на вопросы	
89	1	Звук и буква Жж. С. 10-11	Коррекция фонематического восприятия	важно	Изучение нового и первичное закрепление	Картинка «Жук». Касса букв. Азбука в картинках.	Выделение звука «ж» в словах	Чтение слов и текста с.110
90	1	Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ. С. 12-13	Коррекция слухового восприятия и произношения	ужи-уши	Комбинированный	Иллюстрация стр.12	Ответы на вопросы по прочитанному	Слог жи
91	1	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом «Оса». С. 15-16	Коррекция слухового восприятия	усики	Комбинированный	Иллюстрация стр.16	Составление предложений по картинкам	Различие звуков и букв ж-ш.
92	1	Звук и буква Бб. Чтение слов и предложений с буквой Бб. С.17-18	Коррекция фонематического восприятия	бык	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв, слогов, картинка «Баран». Азбука в картинках.	Выделение звука «б»	Согласные звуки
93	1	Дифференциация б-п. с. 20-21	Коррекция слухового восприятия и произношения	барабан	Комбинированный	Предметные картинки: пила, самовар, удочка	Определение места заданного звука в слове	Чтение текста с. 109
94	1	Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд. С. 22-23	Коррекция памяти	душ	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв, картинка «Дом». Азбука в картинках.	Выделение звука «д» в словах	Чтение текста
95	1	Дифференциация д-т. С. 25-26	Коррекция слухового восприятия и произношения	лейка	Комбинированный	Касса букв, карточки с буквами д,т	Ответы на вопросы	Чтение текста с. 15

96	1	Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг. 28-29	Коррекция фонематического восприятия	горы	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв, слогов, иллюстрация «Гуси». Азбука в картинках.	Выделение звука «г» в словах	Деление слов на слоги, согласные звуки
97	1	Дифференциация г-к. с. 30-31	Коррекция слухового восприятия и произношения	Кира	Комбинированный	Касса букв	Ответы на вопросы	Буквы г-к
98	1	Закрепление изученного материала. С.32-33 Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. С. 34-35	Коррекция внимания	жираф лось	Комплексное применение знаний и умений	Иллюстрация стр.32-33	Выборочное чтение. Ответы на вопросы	Согласные звуки
99	1	Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова. С. 41-42 Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». С. 43	Коррекция слухового восприятия Коррекция мышления (анализ – синтез)	ерши	Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв, иллюстрация	Соотнесение слов с картинками	Чтение слов и предложений.
100	1	Различение на слух, в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными на конце. С. 36-37	Коррекция внимания	хорь	Комбинированный	Иллюстрация стр.37	Подбор слов с заданным звуком	Буква ь
101	1	Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.с. 50	Коррекция мышления	Яна	Комплексное применение знаний и умений	Касса букв, слогов, карточки с изученными буквами	Выборочное чтение Ответы на вопросы	Слова с я в середине

		Буква Яя – показатель мягкости согласного звука. С. 51-53						
10 2	1	Повторение пройденного материала. С. 38-39			Изучение нового и первичное закрепление	Касса букв. Картинка «Ежи». Азбука в картинках.	Выделение звука «е» в начале слова	Гласные звуки

Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Средства обучения и коррекционно й работы	Формы контрол я
				Личностные	по ФГОС Предметные			
1		Знакомство с одноклассниками «Давайте познакомимся».	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.	Набор сюжетных картинок.	Групповая. Работа с карточками.

2	Правила знакомства «Давайте познакомимся!»	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена»	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Учить строить ответные реплики в типовом диалоге.	Набор предметных картинок.	Индивидуальная. Практическая работа.
3	Знакомство во дворе.	Разучивание чистоговорок (Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру – начинаем мы игру). Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.	Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия.	Побуждать инициировать диалог.	Презентация, набор сюжетных картинок, мяч.	Индивидуальная. Устный опрос.

4	Правила поведения при знакомстве «Знакомство во дворе».	Применение на практике обыгрывании ситуации с игрушками.	на Уметь знакомиться с ровесниками. с	Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	Расширять знания о правилах поведения при знакомстве.	Применение полученных знаний при знакомстве с детьми в школе.	Индивидуальная. Тест.
5	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Слушание сказки «Теремок».	Овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений. Ответы на вопросы.	Слушать и понимать инструкцию учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Фронтальная. Работа с карточками.
6	Совместный рассказ сказки «Теремок».	Установление последовательности появления в теремке животных с названием их.	Применение социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни.	Принятие и освоение социальной роли учащегося.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.		Фронтальная.

7	Голосоподражание героям сказки «Теремок».	Пересказывание сказки по картинному плану.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Групповая.	
8	Инсценировка сказки «Теремок».	Передача характера персонажа при инсценировке сказки.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Восприятие на слух сказок и рассказов.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Групповая.
9	Покупка школьных принадлежностей.	Познакомить школьников основными правилами поведения	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине.	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения	Учить первоклассников строить иницирующие	Индивидуальная.

10	<p>Разыгрывание речевых ситуаций «Покупка школьных принадлежностей»</p>	<p>магазине Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.</p>	<p>канцелярских товаров.</p>	<p>первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.</p>	<p>других участников в реплики в диалоге с продавцом магазина. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.</p>	<p>Устный опрос. Групповая.</p>
11	<p>Ролевая игра «Магазин Школьник».</p>		<p>Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.</p>	<p>Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно.</p>	<p>Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. Д.)</p>	<p>Групповая.</p>	

12	Работа по содержанию сказки «Сказка про дружбу».	Формирование представления о дружбе через содержание сказки	Воспитание о доброты, отзывчивости.	Формирование добрых отношений между детьми в классе	Воспитывать чувство веры в дружбу, чудеса, сопереживания, интерес к чтению сказок	Учить отвечать полными предложениями.	Групповая.
13	Составление правил дружбы для одноклассников.	Учить находить правильные речевые формы для примирения.	Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полно, предложение	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	Ориентировать в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.	Индивидуальная. Устный опрос
14.	Работа над выразительностью при чтении стихотворения Ю. Энтина «Про дружбу»	Работа над выразительностью при чтении стихотворения.	Умение выражать свои мысли связно, последовательно, полно	Развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать		Работа над интонацией.	Групповая.

			предложение м.	уважение к одноклассникам.				
15	Правила поведения гостей.	в	Поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Интонирование поздравительной речи. Обращение к человеку при поздравлении. Устное поздравление с опорой на символический план.	Знать правила культурного поведения в обществе.	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве ровесниками старшими.	Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Групповая. Работа с карточками.
16	Знакомимся гостями.	с	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Умение строить диалог	Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить	Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по	Групповая

между хозяином и гостями по предложенной схеме. Диалог-знакомство.

диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме.

со старшим по плану и работать в общем темпе

возрасту, ровесниками.

Коллективное

составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.

17	Провожаем гостей.	Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании ровесниками старшими.	Развивать познавательный интерес. Расширять кругозор учащихся. Закреплять знания о вежливости. Воспитывать культуру общения, прививать этические	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками старшими.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту, с ровесниками	Индивидуальная. Устный опрос
----	-------------------	--	--	--	--	--	------------------------------

			нор- мы поведения.					
18	«Игрушки»	Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию. А. Барто. Самолёт. Называние игрушек. Сравнение игрушек по заданному учителем признаку.	Знать, что такое игрушки. Какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины.	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Использование слов: здравствуй, пожалуйста, спасибо, до свидания, пока	Групповая. Практическая работа	
19	Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое	Составление предложений, как можно играть с этой	Групповая. Практическая работа	

игрушки». Ответы на вопросы учителя «Игрушки ночью». Описание игрушки по картинно-графическому плану. Игра «Назови ласково».

Уметь играть в игрушки

Действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным

от уже игрушкой. известного с помощью учителя

20 «Магазин игрушек»

Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек». Повторить основные правила

Уметь ориентироваться я в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения

Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и

Ответы на вопросы учителя по впечатлениям.

Групповая.

		поведения в магазине			педагога, как поступить		
21	Моя семья.	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братья и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше – младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	Индивидуальная. Устный опрос
22	Расскажи о себе.	Повторение чистоговорок. Рассказ о себе по образцу.	Способность к осмыслению социального окружения,	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.	В регистратуре поликлиники, в школе	Знание своего имени, отчества,	Индивидуальная.

		Запоминание своего имени, отчества, фамилии, адреса.	своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			фамилии, адреса.	Устный опрос
23	Составление предложений по теме «Спокойной ночи!»	Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.	Знать режим дня школьника.	Высказывание своих пожеланий;	Составление диалога по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну)	Игра «Дополни предложение». Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии.	Индивидуальная. Тест.
24	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака	Просмотр мультфильма «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака	Овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни;	Восприятие на слух сказок	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	Групповая. Практическая работа

25	Составление диалогов заданной ситуации «С добрым утром!»	Составление по предложений по сюжетным картинкам (договаривание предложений). Закреплять у школьников умение составлять короткий рассказ из личного опыта	Знать режим дня школьника.	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Составление предложений по предметным картинкам и вопросам учителя	Индивидуальная. Устный опрос
26	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».	Познакомить учащихся с творчеством Э.Мошковской. Заучивание четверостишья из стихотворения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Ответы на вопросы учителя по их содержанию опорой на иллюстративный материал.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков	Групповая. Практическая работа
27	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой	Умение выбирать интонацию для того, чтобы	Осваивать положительный и	Развитие этических чувств, доброжелательности	Уметь слушать и отвечать на		Фронтальная.

	«Умей играть самостоятельно».	договориться с товарищем	позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	и эмоционально-нравственной отзывчивости.	простые вопросы учителя		
28	Готовимся к празднику	к Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость, внимание.	Доброжелательн о относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Составление устного поздравления с Новым годом. Составление высказываний из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и	Групповая. Практическая работа.
29	Новогодние поздравления.	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Тренировочные упражнения в произнесении	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительн	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года. Уметь читать стихи по теме Новый год.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить первоклассников отвечать на вопросы в беседе	условно-графическим схемам предложений.	Групповая.

		поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя).	ость, находчивость, внимание.			и инициировать общение.	
30	Новогодние чудеса	Слушание песенки Кудашевой лесу елочка». Игра «Узнай меня». Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике опорой на сюжетные картинки.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и	Фронтальная.
31	Составление по серии картин рассказа «Зимняя прогулка»	-учить строить высказывание,	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог	Слушать и понимать инструкцию учебному	и Учить первоклассников строить полые,	Фронтальная. Тест

32	Составление рассказа из личного опыта «Зимняя прогулка»	содержащее просьбу, -развивать интонационную выразительность, -развивать зрительное восприятие.	словарного запаса в игре « Кто знает- пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	используя вежливые слова.	заданию в различных видах деятельности быту	распространенные предложения	Групповая
33	Моделирование диалогов по теме «Зимние забавы»	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.). Моделирование	Уметь использовать на практике полученные знания.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией.	Фронтальная.

возможных
диалогов между
героями,
изображёнными
на картинке.

34	Предметы зимней одежды и обуви.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи ситуацией.	Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды	Индивидуальная. Устный опрос.
35	Режим дня школьника.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по	Знать и соблюдать режим дня.	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	Составление диалогов опорой на картинку, заданной ситуации	Индивидуальная. Устный опрос.

порядку,
составление
рассказа по
картинкам.

36	Составление предложений по теме «Я умываюсь» (Мойдодыр)	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Ответы на вопросы учителя по их содержанию опорой на иллюстративный материал.	Составление диалога с картинке (утренний вечерний туалет), по собственному бытовому опыту	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	Фронтальная.
----	---	--	--	---	---	---	--------------

37	Слушание детской песни «К нам гости пришли»	Драматизация песни «К нам гости пришли». Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Создание условий для ролевой игры «Кукла встречает гостей».	Диалоги с гостями.	с Фронтальная. Практическая работа.
38	Содержу одежду в чистоте.	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает»		Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов «спасибо», «пожалуйста».	Составление предложений об обязанностях по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	Групповая
39	Опрятному человеку нужны помощники.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила	Умение задавать вопросы, отвечать на них.	Индивидуальная.

		словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей	иллюстративный материал.	поведения при встрече и прощании.		Устный опрос
40	Обсуждение речевой ситуации «Я за порогом дома»	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» . Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Ответы на вопросы учителя по их содержанию опорой иллюстративный материал.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими	Проигрывание ситуации.	Групповая

41	Обсуждение речевой ситуации «Мы идем в кино»	Закреплять правила поведения общественных местах.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с окружающими	Проигрывание ситуации.	Групповая
42	Поздравляем папу и дедушку	Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может...». Составление поздравления папе и дедушке с опорой на условно-графические схемы предложений	Создание эмоционально-настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию опорой на иллюстративный материал.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя).	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Фронтальная. Практическая работа.
43	Я помогаю маме прибираться. А. Барто «Помощница».	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта.	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление	Составление рассказа по сюжетной картинке и	Групповая

Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей	уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей	слов спасибо, пожалуйста.	символическому плану.
--	---	--	---------------------------	-----------------------

44	Накрываем праздничный стол	Отгадывание загадок. Чистоговорки. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста». Составление диалогов с игровым персонажем	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Составление высказывания по серии сюжетных картинок «Маша ждёт гостей».	Групповая
----	----------------------------	--	---	--	--	---	-----------

Хозяюшкой
 Варварушкой.
 Ролевая игра
 «Кукла накрывает
 стол».

45	Поздравляем маму.	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Разучить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка	Ответы на вопросы учителя по их содержанию опорой на иллюстративный материал.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя).	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	Фронтальная. Практическая работа.
46	Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песенки.	Работать над выразительностью ю при чтении стихотворения.	Проявлять эмоции в процессе слушания произведений.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	Групповая
47	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не	Формирование и развитие социально	Восприятие на слух стихотворений	Использование интонации и вежливых слов	Проигрывание диалогов между детьми с	Фронтальная.

	надо больше ссориться	надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения.	значимых мотивов учебной деятельности			при построении диалога	использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	Практическая работа.
48	Работа по содержанию стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе».	Расширить словарный запас школьников. Выражение просьбы, согласия, отказа в разговоре.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни	Понимание содержания небольших объема стихотворений. Ответы на вопросы	по	Составление предложений о мытье посуды по сюжетным картинкам «Кто что делает» действиями словами, обозначающие предмет посуды.	Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых Игры с мячом «Один- много».	Групповая
49	Речевая ситуация «Разговор по телефону»	Формировать умение правилам поведения во время телефонного разговора.	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		Выполнение инструкции учителя, взаимодействие с детьми.	Игра «Разговор по телефону»	Фронтальная. Практическая работа.

			поведения в современном обществе.				
50	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (аудио запись)	Знакомить детей с русскими народными сказками. Анализировать поступки героев.	Проявлять эмоции в процессе слушания произведений.	Понимание содержания небольших по объему сказо; ответы на вопросы	Ответы полными предложениями по за одноклассникам и учителем.	Учить первоклассников строить полые, распространенные предложения	Индивидуальная работа.
51	Составление картинного плана к сказке «Гуси-лебеди»	Учить передавать содержание сказки по картинному плану.	Овладение социально-бытовыми умениями, используемым и в повседневной жизни.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	Групповая работа.
52	Пересказ сказки «Гуси-лебеди по плану»	Учить пересказывать близко к тексту.	Принятие и освоение социальной роли учащегося.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Слушать и понимать инструкцию учебному заданию в разных видах	Учить первоклассников строить полые, распространенные предложения	Групповая работа. Практическая работа.

деятельности
быту

53	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	Работа над выразительностью высказываний при работе по образу.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.	Фронтальная. Практическая работа.
54	Слова приветствия.	Знакомить детей со словами приветствия и применение в повседневных жизненных ситуациях.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Ответы полными предложениями за одноклассникам и учителем.	Моделирование возможных диалогов между героями.	Фронтальная. Практическая работа.
55	Слова прощания	Знакомить детей со словами прощания и применение в повседневных	Формирование эстетических потребностей,	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Учить первоклассников строить полные,	Фронтальная.

		жизненных ситуациях.	ценностей и чувств.		взаимодействовать с людьми	распространенные предложения	Практическая работа.
56	Инсценирование потешки «Кисонька-Мурысонька»	Работа над выразительностью высказываний при работе по образу.	Выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний	Понимание содержания детских телепередач, ответы на вопросы учителя.	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Групповая
57	Работа на выразительность при чтении стихотворений «Детки в клетке»	Работа над выразительностью высказываний при работе по образу	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	Составление предложений по сюжетным картинкам вопросам учителя	Фронтальная. Практическая работа.

58	Беседа о поведении Винни Пуха в гостях у кролика	Дополнение предложений опорой сюжетные картинки.	Выполнение с речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. П.), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Ответы на вопросы учителя по их содержанию опорой на иллюстративный материал.	Слушать и понимать речь других		Индивидуальная. Работа с карточками
59	Составление рассказа по серии картин «У Маши день рождения»	Дополнение предложений опорой сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе составления рассказа.	Групповая
60	Составление пригласительной	Дополнение предложений опорой	Осваивать положительный и позитивный	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками	Делать простейшие обобщения, сравнивать,	Составление предложений по сюжетным картинкам	Индивидуальная.

	открытки на день рождения.	предметные картинки	стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	разных социальных ситуациях	классифицировать на наглядном материале.	вопросам учителя.	Работа с карточками
61	Правила приема гостей в игровой ситуации «У куклы Кати день рождения».	Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам	Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.	Ответы на вопросы учителя по их содержанию опорой на иллюстративный материал.	Слушать и понимать речь других	Предметные картинки.	Индивидуальная. Работа с карточками
62	Правила поведения в гостях.	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы. Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	Индивидуальная. Работа с карточками

Коллективное
составление
рассказа «Как я
вел себя в гостях»
по вопросам
учителя.

63	Игровая ситуация «День именинника».	Правила приема гостей. Проигрывание различных ситуаций встречи гостей.	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях	Слушать и понимать речь и других	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующе й мимики, силы голоса, жестов	Фронтальная. Практическая работа.
64	«Поделись улыбкой своей...».	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать,	Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотноше ния доброжелател ьности, уважения друг к другу	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе	Доброжелательн о относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействова ть с людьми	Составление предложений по сюжетным картинкам и вопросам учителя.	Группо вая. Тест.

объяснять свои суждения.

- | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 65 | Беседа «Как начинается твое утро». | Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!» | и Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащиеся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия | Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя | Составление предложений по предметным картинкам и вопросам учителя | Индивидуальная. Работа с карточками |
| 66 | «Здравствуй, лето красное!» | Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!» . Экскурсия на | Участие в беседах на темы, близкие личному | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя | Составление предложений по сюжетным картинкам и | Индивидуальная. |

школьный двор. опыту
Правила ребенка.
поведения на
воде.

вопросам
учителя.

Работа с
карточк
ами

2 класс

Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

№	Название темы	Кол-во уроков	Словарные слова
1-2.	Выделение звука и буквы в слове.	2	
3-4.	Составление схемы слов.	2	
	Слово.		
5-6.	Предмет и слово, называющее предмет.	2	капуста
	Предложение.		
7.	Правило записи предложения.	1	
8.	Письмо по памяти.	1	
9.	Предложение и его схема.	1	собака
10.	Составь предложение к рисунку.	1	
11-12.	Распространение предложений.	2	

13.	Контрольное списывание.	1	
14-15.	Составление предложений с данным словом.	2	карандаш
	Звуки и буквы. Гласные и согласные.		
16.	Гласные звуки и буквы.	1	
17-	Согласные звуки и буквы.	1	
18	Слова, которые различаются одним звуком.	1	ветер
20	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
21	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	
22.	Знакомство со знаком ударения.	1	Москва
23.	Выделение ударного гласного в слове.	1	
24.	Повторение по теме: «Ударение».	1	
	2 четверть. -21 час.		
	Слог.		
1.	Деление слов на слоги.	1	
2.	Гласные в образовании слогов.	1	помидор
3.	Письмо по памяти.	1	
4.	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1	морковь
5.	Перенос слов по слогам.	1	
6.	Картинный диктант.	1	
7.	Различение б-п.	1	
8.	Различение в-ф	1	
9.	Различение г-к.	1	
10.	Различение д-т.	1	
11.	Различение ж-ш.	1	
12.	Различение з-с.	1	
13.	Различение звонких и глухих согласных	1	
14.	Контрольное списывание.	1	
15.	Работа над ошибками. Шипящие и свистящие согласные.	1	
16.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1	

	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		
17.	Буква Ё в начале слова или слога.	1	улица
18.	Буква Ю в начале слова или слога Письмо по памяти.	1	заяц
19.	Буква Я в начале слова или слога.	1	
20.	Контрольное списывание.	1	
21.	Работа над ошибками. Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.	1	
	3 четверть – 30 ч.		
	Твёрдые и мягкие согласные.		
1.	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	
2.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	
3.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	
4.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	
5.	Гласная Е после мягких согласных.	1	
6.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
7.	Контрольное списывание.	1	
10.	Мягкий знак (Ь) на конце слова.	1	
11.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1	мороз
12.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	
13.	Предмет и его название.	1	коньки
14.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
15.	Названия частей предмета.	1	пальто
16.	Контрольное списывание.	1	
17.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	огурец
18.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1	ворона
19.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	корова
20.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	
21.	Большая буква в именах людей.		ребята
22.	Большая буква в именах и фамилиях людей.		

23.	Большая буква в кличках животных.	1	
24.	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Письмо по памяти.	1	
25.	Контрольное списывание. по теме: «Большая буква в именах собственных».	1	
26.	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	
27.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос :«Что делает?», «Что делают?»	1	
28.	Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам.		
29.	Контрольное списывание. «Названия действий».	1	
30.	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме: «Различение названий действий по вопросам».	1	воробей.
	4 четверть – 24 ч.		
1.	Предлог как отдельное слово.	1	берёза
2.	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	1	машина
	Слова с непроверяемыми гласными.		
4.	Выделение трудной гласной в словах.	1	
5.	Написание гласных в словах-родственниках.	1	
6.	Проверочная работа по теме: «Слова с непроверяемыми гласными».	1	
7.	Работа над ошибками.	1	
8.	Выделение предложения из текста.	1	
9.	Правила записи предложения. Предложение и его схема.	1	
10.	Различение набора слов и предложения.	1	молоко
11.	Порядок слов в предложении.	1	
12.	Завершение начатого предложения.	1	
13.	Картинный диктант.	1	

14.	Составление предложений по предметной картинке.	1	
15.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
16.	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1	
17.	Звонкие и глухие согласные.	1	
18.	Картинный диктант. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
19.	Мягкий знак на конце слова.	1	
20.	Названия предметов и действий.	1	
21.	Предложение.	1	
22.	Итоговая контрольная работа	1	
23.	Работа над ошибками.	1	
24	Повторение пройденного за год.	3	

Календарно-тематическое планирование по чтению

І четверть- 32 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.
1.	«Осень пришла – в школу пора!» Выразительное чтение и заучивание наизусть стих-я «Осень пришла – в школу пора!»	1	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать
2.	Чтение рассказа «Все куда-нибудь идут» по	1	

	В. Голявкину.		<p>представление об учебной деятельности и ее особенностях.</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве.</p>
3.	Чтение рассказа «Первый урок»	1	
4.	Чтение рассказа «Мы рисуем»	1	
5.	Выразительное чтение стихотворения «Грибной лес»	1	
6.	Согласные буквы. Чтение слов и предложений Чтение рассказа «Слон Беби»	1	
7.	Чтение рассказа «Птичья школа» Б. Заходера.	1	
8.	Чтение рассказа «Осенние подарки» По Н. Сладкову.	1	
9.	По Н. Сладкову «В парке»	1	
10.	Сходные по артикуляции звуки (Ф,Щ,И). Чтение слов с этими буквами и предложений	1	
11.	Выразительное чтение и заучивание наизусть стихотворения « Падают, падают листья...» М. Ивенсен.	1	
12.	Выразительное чтение стихотворения «Хозяин в доме» Д. Летнёва	1	
13.	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1	
14.	По К.Ушинскому «Всякой вещи своё место»	1	

15.	«Чтение рассказа «Зачем дети ходят в школу», по В. Голявкину. Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора»	1	
-----	---	---	--

16.	По А Тумбасову «Серый вечер».	1	<p>Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».</p> <p>Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>
17.	Почитаем – поиграем Чтение рассказа «Одна буква» По А. Шибяеву.	1	
18.	Выразительное чтение стихотворения «Слоги» А.Усачёв	1	
19.	Чтение рассказа «Дразнилка» По С. Иванову.	1	
20.	Выразительное чтение стих-я. «Черепашка» К. Чуковский	1	
21.	Чтение стихотворения «Шумный Ба-Бах» Дж. Рива	1	
22.	Выразительное чтение стихотворения «Если плачет кто-то рядом.,» Л. Яхин	1	
23.	Чтение загадок. Заучивание загадки наизусть.	1	
24.	«Доскажи словечко» Чтение и дополнение предложений.		
25.	Чтение рассказа « Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	
26.	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем» Внеклассное чтение	1	
27.	В гостях у сказки Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	1	

28.	Чтение русской народной сказки «Гуси и лиса»	1	
29.	Чтение по ролям русской народной сказки «Гуси и лиса»	1	
30.	Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл»	1	
31.	Чтение сказки По Л. Толстому. «Мышка вышла гулять».	1	
32.	Слоги со стечением согласных. Чтение слов и предложений.	1	

II четверть - 29 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
1.	Чтение литовской сказки «Волк и баран»	1	
2.	Чтение сказки По С. Прокофьевой. «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	
3.	Чтение литовской сказки «Рак и ворона»	1	
	Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха»		

4.		1	<p>Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.</p> <p>Формирование добрых отношений между детьми в классе.</p> <p>Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.</p> <p>Воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Работа над выразительностью высказываний при работе по образцу</p> <p>Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам</p> <p>Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p>
5.	Чтение слов с разделительным ь и ъ знаком. Мордовская сказка «Благодарный медведь»..	1	
6.	Чтение якутской сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	
7.	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1	
8.	Чтение пересказ русской народной сказки «Умей обождать»	1	
9.	Животные рядом с нами Чтение Индийской сказки «Умная собака»	1	
10-11.	Слова со стечением согласных на конце слова. Чтение рассказа По Э. Шиму. « Я домой пришла»	2	
12.	Чтение русской народной присказки «Лошадка»	1	
13.	Чтение рассказа По Е. Чарушину «Кролики»	1	
14.	В.Лифшиц «Баран».	1	
15.	Чтение рассказа По Б. Житкову «Храбрый утёнок»	1	
16.	Чтение рассказа По Э. Шиму. «Всё умеют сами».	1	
17.	М. Бородинская «Котёнок» Слова со стечением согласных.	1	
18.	Внеклассное чтение В.Безбородов «Белка».	1	
19.	Чтение рассказа По В. Сутееву. «Три котёнка»		

		1	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы. Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану.
20.	Чтение рассказа По К. Ушинскому. «Петушок с семьёй»	1	
21.	Чтение сказки «Упрямые козлята»	1	
22.	Обобщающий урок по теме: «Животные рядом с нами» Чтение стихотворения В. Лифшиц. «Пёс»	1	
23.	Ой ты, зимушка-зима! «Белым вихрем».	1	
24.	Я.Аким «Первый снег»	1	
25.	Чтение рассказа По Э. Киселёвой «Большой снег»	1	
26.	Чтение рассказа По Н. Калининой. «Снежный колобок»	1	
27.	Чтение рассказа По Е. Шведеру. «Воробушкин домик»	1	
28.	Выразительное чтение и заучивание наизусть стих-я Г. Галина. «Зимние картинки».	1	
29.	Е.Самойлова «Миша и Шура».	1	

III четверть- 40 часов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
1.	Ш. Галиев. «Купили снег»	1	<p>Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения,</p> <p>Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия.</p> <p>Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия</p> <p>Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при общении.</p>
2.	По Г. Юдину. «Буратиный нос»	1	
3.	Чтение и заучивание наизусть стих-я «Живи, ёлочка» И. Токмакова	1	
4.	По В. Сутееву. Чтение рассказа «Про ёлки»	1	
5.	По В. Голявкину. Чтение рассказа «Коньки купили не напрасно»	1	
6.	Чтение рассказ «Ромашки в январе» По М. Пляцковскому.	1	
7.	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»	1	
8.	Чтение литовской народной песенки «Вьюга» по ролям.	1	
9.	Чтение рассказа «На лесной полянке» По Г. Скребицкому	1	
10.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!» Внеклассное чтение По Н.Сладкову «Зимний запас»	1	
11.	Что такое хорошо и что такое плохо По А.Митину «Коля заболел».	1	
12.	Д.Летнёва «Подружки рассорились».	1	
	Чтение по ролям рассказа «Вязальщик» По В. Голявкину.		

13.		1	<p>Работа над выразительностью высказываний при работе по образцу.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями</p> <p>Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки</p> <p>Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе</p>
14.	Г.Ладонщиков «Самокат».	1	
15.	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	1	
16.	По Е.Пермяку «Горопливый ножик».	1	
17.	По В.Сухомлинскому «Вьюга».	1	
18.	По И. Бутмину «Трус».	1	
19.	По В. Голявкину. «Как я под партой сидел».	1	
20.	Б.Заходер «Петя мечтает»	1	
21.	По В. Витка «Мёд в кармане»	1	
22.	По В. Донниковой. «Канавка»	1	
23.	Чтение узбекской сказки «Назло солнцу»	1	
24.	А.Барто «Мостики»	1	
25.	По М. Дружининой «Песенка обо всём»	1	
26.	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	
27.	По И.Туричину «Неряха»	1	
28.	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
29.	Весна идёт! Чтение стихотворения «Если снег повсюду тает»	1	
30.	Я.Аким «Март».	1	
31.	По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	
32.	В. Берестов «Праздник мам».	1	
33.	По В.Драгунскому «Подарок к празднику»	1	
34.	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	1	
35.	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1	

36.	По М.Пришвину «Лягушонок»	1	Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
37.	Г. Ладонщиков «Весна»	1	
38.	По Е. Чарушину «Барсук»	1	
39.	С.Маршак «Весенняя песенка»	1	
40.	По И.Соколову-Микитову «На краю леса»	1	
IV четверть -30 часов.			
1.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	
2.	По С.Козлову «Ручей и камень»	1	
3.	«Как птицы лису проучили». (Русская народная сказка)	1	
4.	По Т.Шарыгиной «Вкусный урок»	1	
5.	С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	1	
6.	Э.Шим «Храбрый птенец»	1	
7.	По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1	
8.	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!» Чтение стихотворений о весне.	1	
9.	Внеклассное чтение Н.Сладков «Песенки подо льдом».	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
10.	Чудесное рядом По Г.Цыферову «Лосёнок».	1	

11.	О.Дриз «Игра».	1	<p>Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.</p> <p>Понимание содержания небольших по объему сказо; ответы на вопросы</p> <p>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Расширить словарный запас школьников</p> <p>Использование интонации и вежливых слов при построении диалога</p> <p>Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
12	Г.Цыферов «Удивление первое».	1	
13.	По Г.Снегирёву «Осьминожек».	1	
14.	По С.Козлову «Друзья».	1	
15	По С.Козлову «Необыкновенная весна».	1	
16.	Э.Мошковская «Не понимаю».	1	
17.	По Г.Скребицкому «Кот Иваныч».	1	
18.	По. М.Пришвину «Золотой луг».	1	
19.	По Б.Бианки «Неродной сын».	1	
20.	Ю.Кушак «Подарок»	1	
21.	Я.Тайц «Всё здесь»	1	
22.	По В.Бианки «Небесный слон» Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом».	1	
23.	Лето красное. Чтение и заучивание наизусть стихотворения: «Ярко солнце светит...»	1	
24.	По И. Соколову- Микитову «Светляки»	1	

25.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	1	
26.	И. Гамазкова. «Прошлым летом»	1	
27.	С.Махотин «Поход»	1	
28.	По Е. Пермякову «Раки»	1	
29.	Чтение по ролям стихотворений: В.Викторов «В гости к лету», И.Мазнин «Отчего так много света?»	1	
30.	Обобщающий урок по теме: «Лето красное!». Проверка техники чтения.	1	

Календарно-тематическое планирование
Речевая практика

1 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1-2.	Добро пожаловать!	2	-учить строить реплики-поздравления с учетом ситуации; - актуализировать умение участвовать в ситуации знакомства со сверстниками и со взрослыми -развивать умение составлять рассказ с опорой на картинный план.

3- 4.	Истории о лете.	2	-познакомить с правилами участия в диалоге;
5-6.	Составление рассказа о проведенном лете.	2	-учить составлять рассказ с опорой на вопросы.
7-8-9.	Играем в сказку «Три поросёнка»)	3	-познакомить детей со сказкой, дать характеристику героям; -развивать умение жестаами, мимикой и интонацией пересказывать содержание сказки.
10-11-12.	Расскажи мне о школе.	3	-учить участвовать в диалоге типа «сообщение-уточнение» - развивать умение составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге; учить работать с картинным планом.
13-14.	Расскажи мне о школе.	2	-познакомить со сказкой, дать характеристику героям; -развивать интонационные и жестово-мимические умения
15-16.	Соблюдение правил гигиены.	2	

II четверть (15 часов)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Коррекционная работа
1-2.	Алло,Алло!	2	- знакомить с правилами общения по телефону
3-4.	Телефонный разговор.	2	- учить диалогу по телефону(культуре общения)
5-6.	С днём рождения!	2	- учить правильно общаться со взрослыми людьми; - познакомить с правилами этикета за столом; -учить правильно вести себя в коллективе взрослых и детей.
7-8.	На дне рождения у друга.	2	
9-10-11.	Готовимся к празднику.	3	-учить правилам приёма гостей; учить правилам общения со старшими по возрасту людьми
12-13.	Скоро Новый год!	2	- учить выражать свои желания; -учить знакомится с традициями людей;
14-15.	Новогодний карнавал.	2	-учить эмоционально выразить свои чувства

III четверть (18 часов)

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Коррекционная работа
1-2.	Дежурство.	2	- развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов); - учить умению выражать свои мысли.
3-4.	Дежурство по классу.	2	- воспитывать уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям; -учить умению высказывать свои мысли, пожелания.
5-6.	Дежурство по школе.	2	- развивать умение составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
7-8.	У меня есть щенки!	2	-воспитывать любовь к животным и умение общаться с ними.
9.	Знакомство со стихотворением С.Михалкова	1	- воспитывать бережное, заботливое отношение к живым существам

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Коррекционная работа
	«Мой щенок».		

10-11.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2	-познакомить со сказкой, дать характеристику героям и их поступкам
12.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	-развивать умения работать по ролям
13.	Я поздравляю тебя!	1	-учить детей строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков
14 15	К нам весна шагает!	2	-расширить словарный запас учащегося (признаки весны); -учить работать с картинным планом
16	Первоцветы.	1	-учить составлять рассказ с опорой на картинный план.
17	Весенняя прогулка.	1	-учит составлять рассказ о весне по опорным словам.

IV четверть (15 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
1-2.	Я записался на кружок.	2	-познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.
3-4.	Мой любимый кружок.	2	-учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос-ответ»; -закрепить знание домашнего адреса и телефона, полного имени и фамилии.
5-6.	Вспоминаем любимые сказки К.Чуковский «Телефон»	2	-познакомить детей с произведением и дать характеристику героям; -развивать интонационные и жестово-мимические умения.
7-8.	Общение по телефону.	2	-учить умению общаться с людьми на расстоянии; -учить умению вести диалог.
9-10.	Поклонимся памяти героям войны.	2	-учить вежливо общаться с незнакомыми людьми. -развивать интонационные и жестово-мимические умения.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
11-12.	Поздравления ветеранов.	2	-учить строить реплики-поздравления;
13-14.	Скоро лето!	2	-повторить правила поведения вблизи водоёма и в лесу.
15.	Мой летний отдых.	1	-вспомнить правила поведения в природе.