

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»  
(I-IV классы)**

**Пояснительная записка**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах**

### **Мир природы и человека**

#### **Минимальный уровень:**

-представления о назначении объектов изучения;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

№ п/п	Тема урока	Кол. час	Дата	Планируемые результаты	БУД (возможные)	Средства обучения	Формы контроля
----------	------------	-------------	------	------------------------	-----------------	-------------------	-------------------

**Календарно-тематическое планирование по предмету    МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**1 КЛАСС**



				Личностные	Предметные			
--	--	--	--	------------	------------	--	--	--

**1 четверть - 16 ч.**

**Неживая природа – 8 ч.**

1	Земля и Солнце	1		Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Знать: что Земля – это планета, а Солнце – звезда. Уметь рассказать о влиянии Солнца на растения. Знать, что есть день и ночь, их отличия. Уметь: называть объекты и делить их на группы: живые или неживые; узнать и назвать тела, 24.09.которые появляются на небе днём и ночью.	Р. принимать и сохранять учебную задачу, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  К. Участие в беседе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.  предметные картинки	беседа по вопросам  выполнение дидактических заданий  опрос
2	Значение Солнца	1						
3	Солнце и жизнь растений	1						
4	День и ночь	1						
5	Небо днем и ночью	1						
6	Сутки	1						
7	Занятие людей в течение суток	1						
8/9	Режим дня Осень.	1						

**Сезонные изменения в природе (18ч)**

8/9	Осень	1	01.10.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Знать причину сезонных изменений осенью. Уметь: рассказать об отлёте птиц и листопаде; рассказать и показать признаки осени; рассказывать об одежде детей осенью и занятиях людей в это время года.	Р. осмыслять правила поведения на уроке в школе и следовать им П.понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. К. формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Предметные картинки	беседа по вопросам выполнение дидактических заданий опрос
10-11	Признаки осени	2	08.10.					
12	Занятия и одежда осенью Погода. Календарь природы	1	15.10.					
13		1						
14	Зима	1	22.10.					
15-16	Признаки зимы	2	29.10.					

**2 четверть - 15 ч.**

17	Занятия и одежда зимой	1	.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения,	Знать причину сезонных изменений зимой, признаки зимы. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей зимой,	Р. в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. П.группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. предметные картинки	беседа по вопросам выполнение дидактических заданий опрос
18	Погода. Календарь природы	1	.					

					безопасном поведении.	признаков, по заданным критериям; К. вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное			
19	Весна	1		Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей весной и летом, безопасном поведении весной и летом на улице.	Р. в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. П. группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям; К. вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. предметные картинки	беседа по вопросам  выполнение дидактических заданий  опрос	
20	Признаки весны	1							
21	Занятия и одежда весной	1							
22	Погода. Календарь природы	1							
23	Лето	1			Умение находить необходимую информацию в материалах учебника.				
24	Признаки лета	1							
25-26	Занятия и одежда летом	2							
<b>Живая природа (36 ч)</b>									
<b>Растения (11 ч)</b>									



27	Растения	1		Осознание себя как ученика.  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Узнавать и показывать разнообразные части растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения. Выполнение задания без текущего контроля	Р.осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П. отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К. Участие в беседе.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.  предметные картинки	беседа по вопросам  выполнение дидактических заданий  опрос
28	Строение и сходство растений	1						
29	Различия растений	1						
30	Разнообразие цветов	1						
31	Семена	1						

**3 четверть – 19 ч.**

32-33	Плоды растений	2		Осознание себя как ученика.  Способность к самооценке на основе критериев успешности	Узнавать и показывать плоды растений, овощи, фрукты. Уметь различать овощи и фрукты,	К. обращаться за помощью и принимать помощь Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.  предметные картинки	беседа по вопросам  выполнение дидактических заданий
34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1						

35	Уход за растениями	1		учебной деятельности.	рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие, невзрачные; жаркие страны – растения высокие, яркие).	Р. высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  П. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;		опрос
36	Приспособления растений к условиям жизни	1						
37	Растения (обобщающий урок)	1						

### Животные (13 ч)

38	Животные	1		Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	Узнавать и показывать части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.	Р.осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно  П. стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.	беседа по вопросам  выполнение дидактических заданий  опрос
39-40	Строение и сходство животных	2						
41-42	Различие животных	2						
43	Детеныши животных	1						
44-45	Домашние животные	2						

46-47	Дикие животные	2		Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Узнавать, показывать, рассказывать о различиях животных. Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни.	К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения П. использовать представленную информацию для получения новых знаний о временах года. Р. определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	Презентационные материалы. Иллюстрации.  Предметные картинки	беседа по вопросам  выполнение дидактических заданий  опрос
48	Приспособление животных к различным условиям обитания	1						
49	Приспособление животных к временам года	1						
50	Животные (обобщающий урок)	1						

**4 четверть - 12 ч.**

**Человек. Безопасное поведение (12 ч)**

51	Человек	1		Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека. Уметь рассказать о	Р.осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.	беседа по вопросам
52-53	Части тела человека	2						
54	Гигиенические навыки	1						
55	Лицо человека	1						

56	Глаза	1		следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	гигиенических навыках человека. Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни.	П. стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов; К. слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Презентационные материалы. Иллюстрации.	выполнение дидактических заданий опрос  беседа по вопросам
57	Уши	1						
58	Нос	1						
59	Рот	1						
60	Кожа	1			Узнать, показать, назвать рот, губы, язык, зубы. Узнать, назвать, показать скелет, кости, мышцы.			
61	Осанка	1						
62	Скелет и мышцы человека	1						

## 2 КЛАСС

### I четверть-8 часов

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	
1.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Смена времён года. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Название времён года.	1	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции

2.	Осень. Экскурсия в природу.	1	школьника на уровне положительного отношения к школе.
3.	Осень. Рисунок по наблюдениям.	1	
4.	Явления и состояние неживой природы: похолодание, дождь.	1	
5.	Наблюдения за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	1	
6.	Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.	1	
7.	<b>Неживая природа.</b> Вода. Простейшие свойства воды.	1	
8.	Первичное представление о температуре, термометре.	1	

### II четверть- 8 часов

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
1.	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдения за изменениями температуры воды»	1	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
2.	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1	
3.	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой.	1	

4.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Явления и состояния неживой природы зимой.	1	Умение находить необходимую информацию в материалах учебника. Уметь рассказывать об одежде и занятиях детей осенью и зимой, безопасном поведении
5.	Рисунок на тему «Зима» по наблюдениям детей за изменениями в природе.	1	
6.	Предупреждение травм и несчастных случаев. Правила поведения на зимних дорогах.	1	
7.	Наблюдения за зимующими птицами.	1	
8.	Подкормка птиц зимой.	1	

### III четверть- 10 часов.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
1.	<b>Живая природа. Растения.</b> Комнатные растения. Названия и отличительные признаки.	1	Узнавать и показывать разнообразные части растений. Проявление желания рассказать о предметах изучения, наблюдения.  Рассказывать о приспособлении растений к разным условиям жизни (холодные страны – растения низкие,
2.	Условия для жизни растений.	1	
3.	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	1	
4.	Уход за комнатными растениями.	1	
5.	Огород. Сад. Овощи и фрукты, их признаки. Овощи и фрукты в жизни человека.	1	

6.	Рыбы. Внешний вид, среда обитания. Образ жизни.	1	невзрачные; жаркие страны – растения высокие.  Узнавать, показывать, рассказать о различиях животных. Умение отнести изученных животных к животным холодных и жарких стран; уметь рассказать о приспособленности животных к различным условиям жизни.
7.	Рыболовство и охрана рыбных угодий.	1	
8.	<b>Животные.</b> Домашние и дикие животные.	1	
9.	Сравнение домашних и диких животных: кошка-рысь. Условия необходимые для жизни животных.	1	
10.	Разнообразие пород кошек, их повадки. Разнообразие пород собак. Их повадки.	1	

#### IV четверть - 7 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
1.	<b>Человек.</b> Гигиена тела человека, закаливание. Режим питания. Личная гигиена.	1	
2.	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1	Узнавать, показывать, уметь рассказать о частях тела человека.
3.	Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Профилактика пищевых отравлений.	1	Уметь рассказать о гигиенических навыках человека.

4.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Явления природы весной. Появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	1	Уметь пользоваться этими навыками в реальной жизни.
5.	Появление перелётных птиц: скворцов, грачей.	1	
6.	Отношения человека к растениям.	1	
7.	Правила поведения человека на дорогах. Соблюдение личной безопасности.	1	