

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)
по предмету «Математические представления»

Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с НОДА с ТМНР

У ребенка сложная структура нарушения развития - обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. У ребенка ДЦП, спастический тетрапарез с акцентом в ноги.

Ребенок отстаёт в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, в наличии стереотипных движений. Имеет место нарушение осанки, отсутствует пластичность и координированность движений, эмоциональная выразительность.

Психофизическое недоразвитие характеризуется рассогласованностью, неловкостью движений. Правая половина тела мальчика более сохранна, левая мало подвижна. Ребенок все старается делать одной правой рукой и очень оберегает левую руку. При этом крупная моторика ребенка более сохранна, чем мелкая. Он прекрасно передвигается по дому ползком при помощи рук, поэтому руки у него очень сильные. Мелкая моторика развита слабо, особенно левая рука. Карандаш держать научился, но сам удерживает письменные принадлежности с помощью учителя не более 4 минут, самостоятельно 1 – 2 минуты. Перекладывает предметы из руки в руку, пальчиковую гимнастику и др. по прежнему делает с помощью учителя.

Не владеет навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша одной рукой. Мелкая и артикуляционная моторика развиты слабо.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, снижена познавательная активность, что проявляется в плохой сосредоточенности, хаотичности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок имеет непреднамеренное внимание (легко привлекается, но быстро устает и не удерживает внимание на одном виде деятельности). Отличается отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время.

Ребенок стал рассматривать картинки в книге, показывать картинку по просьбе учителя. Но иногда механически переворачивает страницы книги, не фиксируя взгляд. Иногда, непродолжительное время стал смотреть мультфильмы. Сам или с помощью учителя может на странице учебника найти нужную картинку. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность 20 - 25 минут, он быстро истощается. Ребёнок с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает апатия, агрессию не проявляет. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены.

Языковые средства несформированны, ребенок плохо владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Ребёнок понимает обращенную речь, активно отвечает на вопросы, сам рассказывает. Но понять, что он говорит может только мама. Говорить так, чтобы его поняли не старается.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Обучающийся – очень коммуникабелен, с радостью ждет учителей. Любит, когда в семью приходят гости.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, общается с учителями и членами семьи, реагирует на замечания, проявляет реакцию на интонацию, на похвалу.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы. Реагирует на команды учителя типа «бросай», «катай», показывает по просьбе учителя части своего тела.

Характер действий с предметами: стереотипный, циклический хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Доступны кратковременные элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Поделки и рисунки выполняет только с помощью учителя.

В развитии обучающегося наблюдается положительная динамика. Рекомендуется продолжить обучение по используемой программе.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Цель обучения данному предмету - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни:

Задачи:

1) элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с ТМНР в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Общая характеристика курса

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Место курса в учебном плане

Программа по предмету реализуется в рамках индивидуального обучения на дому начального общего образования в соответствии с учебным планом гимназии и рассчитана на 540 учебных часов. В том числе: в 1 классе — 132 часов в год (4 часа в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе — 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель), в 3 классе — 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель), в 4 классе — 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
- Умение обращаться с деньгами, пересчитывать их, решать простейшие задачи с опорой на наглядность.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

III. Содержание курса

Повторение. Узнавание и различение предметов. Группировка предметов. Выявление из группы предметов одного или нескольких предметов. Объединение предметов. Экскурсия «Круглые предметы вокруг нас». Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Экскурсия «Квадратные предметы вокруг нас». Уточнение представлений о величине. Экскурсия «Большие и маленькие предметы вокруг». Формирование пространственных представлений. Уточнение представлений о длине. Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам. Экскурсия «Прямоугольные предметы вокруг нас». Пополнение представлений о высоте. Уточнение представлений о глубине. Расширение представлений о порядке следования предметов. Узнавание и различение предметов по толщине. Экскурсия «Толстые и тонкие предметы вокруг нас». Повторение временных представлений. Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов. Экскурсия «Взвешивание продуктов». Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько - ни одного. Сравнение групп предметов. Уточнение временных представлений. Систематизация временных представлений. Сравнение по возрасту. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ. Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества. Повторение количественных представлений: один – много. Экскурсия «Нахождение множества в окружающей обстановке». Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3. Письмо цифр 1-3. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше. Сравнение множества предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков. Решение примеров и задач в пределах 5.

Первый десяток (числа 1-8).

Знакомство с числом и цифрой. Узнавание и выделение цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа. Решение примеров. Решение задач в пределах 8. Экскурсия «Нахождение предметов, сумма которых равна 8».

Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера. Повторение названий дней недели, их последовательности. Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (вариант б.4)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
Усвоил	11-8	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	7-5	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	4-2	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
Не усвоил	1	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

IV.. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления» 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	План	Факт
1-4	4	Понятие предмета.		
5-8	4	Большой-маленький.		
9-12	4	Длинный-короткий.		
13-16	4	Широкий-узкий.		
17-20	4	Повторение пройденного материала.		
21-24	4	Круг.		
25-28	4	Квадрат.		
29-32	4	Круг и квадрат.		
33-36	4	Высокий-низкий.		

37-40	4	Толстый – тонкий.		
41-44	4	Тяжелый-легкий.		
45-48	4	Вверху-внизу.		
49-52	4	Спереди-сзади.		
53-56	4	Слева-справа.		
57-60	4	Перемещение по плоскости листа (верх-низ, лево-право)		
61	1	Повторение изученного материала.		
62-63	2	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.		
64-65	2	Объединение предметов в различные множества по признаку формы и величины.		
66-67	2	Мало-много.		
68-69	2	Один – много.		
70-71	2	Повторение. Круг и Квадрат.		
72-74	3	Треугольник.		
75-77	3	Сутки.		
78-80	3	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.		
81-82	2	Обобщение изученного материала.		
83-86	4	Времена года. Зима.		
87-90	4	Неделя.		
91-92	2	Обобщение.		
93-95	3	Что такое цифра.		
96-99	4	Знакомство с цифрой 1.		
100-103	4	Цифра 1.		
104-107	4	Узнавание и выделение цифры 1		
108-111	4	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.		
112-115	4	Порядок следования предметов.		

116-119	4	Первый-последний.		
120-123	4	Перед, после, между.		
124-125	2	Ориентация на плоскости.		
126-127	2	Сравнение количества предметов.		
128-129	2	Порядок следования предметов.		
130-131	2	Ориентация на плоскости.		
132	1	Обобщение изученного материала.		

**V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
2 класс**

п/п	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1	1	Различение по величине однородных предметов.		
2	1	Различение по величине разнородных предметов.		
3	1	Круг.		
4	1	Квадрат.		
5	1	Круг и квадрат.		
6	1	Различение предметов по весу.		
7-8	2	Перемещение по плоскости листа (верх-низ, лево-право)		
9-10	2	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.		
11-12	2	Объединение предметов в различные множества по признаку формы.		
13-14	2	Объединение предметов в различные множества по признаку величины.		
15-16	2	Повторение. Круг и Квадрат.		
17-19	3	Треугольник.		
20-21	2	Сутки.		
22-24	3	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.		
25-26	2	Цифра 1.		
27-29	3	Узнавание и выделение цифры 1		
30-33	4	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов		
34-37	4	Порядок следования предметов.		
38-39	2	Первый-последний.		
40-41	2	Перед, после, между.		
42-45	4	Ориентация на плоскости.		
46-49	4	Сравнение количества предметов.		
50-52	3	Число и цифра 2.		
53-56	4	Узнавание и выделение цифры 2		

57-60	4	Соотнесение цифры 2 с соответствующим количеством предметов		
61-64	4	Сравнение количества предметов.		
65-68	4	Сутки		
69-71	3	Неделя.		
72-74	3	Времена года. Зима.		
75-76	2	Прямая линия. Луч. Отрезок		
77-78	3	Мера измерения – час		
79-80	2	Геометрические фигуры		
81-84	4	Число и цифра 3.		
85-89	5	Узнавание и выделение цифры 3		
90-93	4	Соотнесение цифры 3 с соответствующим количеством предметов		
94-97	4	Сравнение количества предметов.		
98-100	3	Ориентация на плоскости.		
101-103	3	Углы		
104-107	4	Увеличение числа на несколько единиц		
108-111	4	Уменьшение числа на несколько единиц		
112-115	4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
116-117	2	Геометрические фигуры		
118-121	4	Сравнение количества предметов.		
122-125	4	Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3		
126-130	5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
131-132	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
133-134	2	Сравнение количества предметов.		
135-136	2	Повторение изученного		

**V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
3 класс**

п/п	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1.	1	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)		
2.	1	Объединение предметов по форме (круг)		
3.	1	Объединение предметов по форме шар (шар)		

4.	1	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат.		
5.	1	Объединение фигур в группы по форме квадрат		
6.	1	Объединение фигур в группы по форме куб		
7.	1	Уточнение представлений о величине: большой – маленький		
8.	1	Узнавание и различение предметов по величине		
9.	1	Сравнение предметов по размерам		
10.	1	Группировка предметов по величине		
11.	1	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме		
12.	1	Выявление из группы предметов одного или нескольких по величине		
13.	1	Формирование пространственных представлений		
14.	1	Уточнение пространственных представлений		
15.	1	Пополнение знаний о расположении предметов в пространстве		
16.	1	Объединение фигур в группы по форме (треугольник)		
17.	1	Формирование представлений о форме. Треугольная призма		
18.	1	Объединение фигур в группы по форме		
19.	1	Группировка предметов по форме		
20.	1	Группировка предметов по величине		
21.	1	Группировка предметов по форме и величине		
22.	1	Повторение представлений о величине		
23.	1	Уточнение представлений о длине		
24.	1	Узнавание и различение предметов по длине		
25.	1	Сравнение предметов по длине		
26.	1	Повторение понятий широкий - узкий		
27.	1	Сравнение предметов по размерам		
28.	1	Пополнение представлений о положении предметов в пространстве.		
29.	1	Актуализация знаний о прямоугольнике		
30.	1	Объединение фигур в группы по форме		
31.	1	Группировка предметов по форме		
32.	1	Группировка предметов по форме и величине		
33.	1	Уточнение представлений о величине		
34.	1	Пополнение представлений о высоте. Узнавание и различение предметов по высоте		
35.	1	Узнавание и различение предметов по высоте		
36.	1	Сравнение предметов по высоте		
37.	1	Уточнение представлений о глубине		
38.	1	Расширение представлений о порядке следования предметов		
39.	1	Углубление представлений о расположении предметов в пространстве		
40.	1	Обобщение представлений о расположении предметов в пространстве		

41.	1	Уточнение представлений о величине		
42.	1	Узнавание и различение предметов по толщине		
43.	1	Сравнение предметов по толщине		
44.	1	Повторение временных представлений		
45.	1	Уточнение временных представлений		
46.	1	Пополнение временных представлений		
47.	1	Систематизация временных представлений		
48.	1	Уточнение представлений о массе		
49.	1	Расширение представлений о массе		
50.	1	Взвешивание предметов		
51.	1	Повторение понятий много -мало		
52.	1	Уточнение понятий несколько - ни одного		
53.	1	Сравнение групп предметов		
54.	1	Уточнение временных представлений		
55.	1	Систематизация временных представлений		
56.	1	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры		
57.	1	Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов.		
58.	1	Определение места числа 1 в числовом ряду.		
59.	1	Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше		
60-61	2	Узнавание и выделение цифры 2. Письмо цифры		
62-63	2	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.		
64-65	2	Определение места числа 2 в числовом ряду.		
66-67	2	Сравнение множества предметов 1 и 2		
68-69	2	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры		
70-71	2	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.		
72-73	2	Определение места числа 3 в числовом ряду.		
74-75	2	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков		
76-77	2	Уточнение состава числа 3. Решение примеров		
78-79	2	Числовой ряд 1,2,3. Числа, стоящие перед, за, между		
80-81	2	Дифференциация цифры 4. Письмо цифры		
82-83	2	Соотнесение числа 4 с соответствующим количеством предметов.		
84-85	2	Определение места числа 4 в числовом ряду.		
86-87	2	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков		
88-89	2	Повторение состава числа 4. Решение примеров		
90	2	Числовой ряд 1,2,3,4.		
91-92	2	Узнавание и выделение цифры 5. Письмо цифры		
93-94	2	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.		
95-96	2	Определение места числа 5 в числовом ряду. Сравнение чисел		
97-98	2	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Числа, стоящие перед, за, между		
99-100	2	Уточнение состава числа 6. Решение примеров		

101 - 102	2	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между		
103- 104	2	Дифференциация цифры 6. Письмо цифры		
105- 106	2	Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.		
107- 108	2	Определение места числа 6 в числовом ряду.		
109- 110	2	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков		
111- 112	2	Повторение состава числа 6. Решение примеров		
113- 114	2	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7.		
115- 116	2	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры		
117- 118	2	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов.		
119- 120	2	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел		
121- 122	2	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между		
123- 124	2	Уточнение состава числа 7. Решение примеров		
125- 126	2	Сутки.		
127- 128	2	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.		
139- 130	2	Неделя.		
131- 132	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
133- 134	2	Сравнение количества предметов.		
135- 136	2	Повторение изученного		

**V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»
4 класс**

	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1	1	Узнавание и различение предметов по цвету. Группировка предметов по цвету.		

2	1	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)		
3	1	Объединение предметов по форме (круг)		
4	1	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат.		
5	1	Уточнение представлений о величине: большой – маленький		
6	1	Узнавание и различение предметов по величине		
7	1	Сравнение предметов по размерам		
8	1	Группировка предметов по величине		
9	1	Формирование пространственных представлений		
10	1	Формирование представлений о форме. Треугольная призма		
11	1	Повторение представлений о величине		
12	1	Уточнение представлений о длине		
13	1	Сравнение предметов по размерам		
14	1	Актуализация знаний о прямоугольнике		
15	1	Группировка предметов по форме и величине		
16	1	Углубление представлений о расположении предметов в пространстве		
17	1	Узнавание и различение предметов по толщине		
18	1	Сравнение предметов по толщине		
19	1	Повторение временных представлений		
20	1	Уточнение представлений о массе		
21	1	Повторение понятий много -мало		
22	1	Уточнение понятий несколько - ни одного		
23	1	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры.		
24	1	Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.		
25-26	2	Определение места числа 1 в числовом ряду.		
27-28	2	Узнавание и выделение цифры 1.		
29	1	Узнавание и выделение цифры 2.		
29-30	2	Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.		
30-31	2	Определение места числа 2 в числовом ряду.		
32	1	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры.		
33-34	2	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры.		
35	1	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.		
36-37	2	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов.		

38-39	2	Уточнение состава числа 3.		
40	1	Уточнение состава числа 3.		
41	1	Решение примеров.		
42-43	2	Дифференциация цифры 4.		
44	1	Определение места числа 4 в числовом ряду.		
45	1	Определение места числа 4 в числовом ряду.		
46	1	Решение примеров.		
47	1	Решение примеров.		
48	1	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков		
49	1	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков		
50	1	Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков		
51	1	Повторение состава числа 4.		
52	1	Повторение состава числа 4.		
53	1	Повторение состава числа 4.		
54-55	2	Решение примеров		
56-57	2	Узнавание и выделение цифры 5.		
58-59	2	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.		
60-61	2	Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов.		
62	1	Уточнение состава числа 5.		
63-64	2	Уточнение состава числа 5.		
65	1	Решение примеров		
66	1	Решение примеров		
67	1	Решение задач в пределах 5.		
68-69	2	Решение задач в пределах 5.		
70	1	Знакомство с числом и цифрой 6		
70-71	2	Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры		
72-73	2	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел		
74	1	Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел		
75	1	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между		
76-77	2	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между		
78	1	Изучение состава числа 6. Решение примеров		
79-80	2	Изучение состава числа 6. Решение примеров		
81-82	2	Решение задач в пределах 6.		

83-84	2	Решение задач в пределах 6.		
85 86	2	Знакомство с числом и цифрой 7		
87-88	2	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры		
89	1	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов		
90	1	Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов		
91	1	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел		
92-93	2	Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел		
94-95	2	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между		
96	1	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между		
97	1	Изучение состава числа 7. Решение примеров		
98	1	Изучение состава числа 7. Решение примеров		
99	1	Изучение состава числа 7. Решение примеров		
100	1	Решение задач в пределах 7.		
101	1	Решение задач в пределах 7.		
102-103	2	Знакомство с числом и цифрой 8		
104-105	2	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры		
106	1	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов		
107	1	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов		
108	1	Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов		
109	1	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел		
110	1	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел		
111	1	Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел		
112	1	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между		
113	1	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между		
114	1	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между		
115-116	2	Изучение состава числа 8. Решение примеров		

117	1	Изучение состава числа 8. Решение примеров		
118	1	Решение задач в пределах 8.		
119-120	2	Решение задач в пределах 8.		
121-122	2	Название частей суток, их последовательности.		
123-124	2	Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера		
125-126	2	Название дней недели, их последовательности		
127-128	2	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности		
129-130	2	Уточнение названий времён года, их последовательности.		
131-132	2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц		
133-134	2	Решение задач в пределах 8.		
135-136	2	Повторение изученного		