

**Адаптированная рабочая программа для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)
по предмету «Самообслуживание»**

Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с НОДА с ТМНР

У ребенка сложная структура нарушения развития - обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. У ребенка ДЦП, спастический тетрапарез с акцентом в ноги.

Ребенок отстаёт в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, в наличии стереотипных движений. Имеет место нарушение осанки, отсутствует пластичность и координированность движений, эмоциональная выразительность.

Психофизическое недоразвитие характеризуется рассогласованностью, неловкостью движений. Правая половина тела мальчика более сохранна, левая мало подвижна. Ребенок все старается делать одной правой рукой и очень оберегает левую руку. При этом крупная моторика ребенка более сохранна, чем мелкая. Он прекрасно передвигается по дому ползком при помощи рук, поэтому руки у него очень сильные. Мелкая моторика развита слабо, особенно левая рука. Карандаш держать научился, но сам удерживает письменные принадлежности с помощью учителя не более 4 минут, самостоятельно 1 – 2 минуты. Перекладывает предметы из руки в руку, пальчиковую гимнастику и др. по прежнему делает с помощью учителя.

Не владеет навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша одной рукой. Мелкая и артикуляционная моторика развиты слабо.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, снижена познавательная активность, что проявляется в плохой сосредоточенности, хаотичности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок имеет непреднамеренное внимание (легко привлекается, но быстро устает и не удерживает внимание на одном виде деятельности). Отличается отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время.

Ребенок стал рассматривать картинки в книге, показывать картинку по просьбе учителя. Но иногда механически переворачивает страницы книги, не фиксируя взгляд. Иногда, непродолжительное время стал смотреть мультфильмы. Сам или с помощью учителя может на странице учебника найти нужную картинку. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность 20 - 25 минут, он быстро истощается. Ребёнок с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает апатия, агрессию не проявляет. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены.

Языковые средства несформированны, ребенок плохо владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Ребёнок понимает обращенную речь, активно отвечает на вопросы,

сам рассказывает. Но понять, что он говорит может только мама. Говорить так, чтобы его поняли не старается.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Обучающийся – очень коммуникабелен, с радостью ждет учителей. Любит, когда в семью приходят гости.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, общается с учителями и членами семьи, реагирует на замечания, проявляет реакцию на интонацию, на похвалу.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы. Реагирует на команды учителя типа «бросай», «катай», показывает по просьбе учителя части своего тела.

Характер действий с предметами: стереотипный, циклический хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Доступны кратковременные элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Поделки и рисунки выполняет только с помощью учителя.

В развитии обучающегося наблюдается положительная динамика. Рекомендуется продолжить обучение по используемой программе.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Самообслуживанию» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель работы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживания себя, для обеспечения бытовой независимости.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;

- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

Ученики нуждаются в обучении самообслуживанию. Усвоив эти навыки, они смогут приобщаться к более сложным видам трудовой деятельности. На первом этапе работа заключается в привитии ученикам и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

На втором этапе, помимо самообслуживающего труда, младших школьников и подростков приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Кроме того, у учащихся с интеллектуальными проблемами формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать «программу партнера», происходит развитие коммуникативных умений.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Место предмета самообслуживание в учебном плане

Программа изучения курса «Самообслуживание» на уровне основного общего образования в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 135 учебных часов. В том числе: в 1 классе — 33 ч (1 час в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель), в 3 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель), в 4 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

III. Содержание курса

В программу «Самообслуживание» входят следующие разделы:

- Личная гигиена
- Уход за одеждой и обувью
- Хозяйственно бытовой труд

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье,

полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя). Умение поддерживать чистоту и порядок в помещении, а также в одежде, обуви, личных вещах, игрушках.

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (вариант б.4)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надёжность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
<i>Усвоил</i>	<i>11-8</i>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<i>7-5</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<i>4-2</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	<i>1</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

IV. Календарно-тематическое планирование предмета «Самообслуживание» 1 класс

№	Кол -во часов	Название темы	План	Факт
1.	1	Предметы гигиены, их назначение, хранение.		
2.	1	Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур.		
3	1	Посуда. Тарелка и чашка.		
4	1	Предметы для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.		

5-6	2	Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи		
7-8	2	Предметы санитарии: мыло, зубная паста.		
9	1	Предметы санитарии и гигиены: полотенце.		
10	1	Предметы санитарии и гигиены: расческа.		
11	1	Предметы санитарии и гигиены: носовой платок.		
12- 13	2	Гигиена тела: мытье рук.		
14-15	2	Гигиена тела: умывание лица.		
16-17	2	Гигиена тела: расчесывание.		
18-19	2	Гигиена тела: уход за зубами.		
20-21	2	Одежда.		
22-24	3	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды.		
25-27	3	Обобщающее понятие «Обувь». Сезонная обувь.		
28-30	3	Распознавание обуви по их функциональному использованию.		
31-33	3	Выбор обуви по погоде.		

**V. Календарно-тематическое планирование предмета «Самообслуживание»
2 класс**

п/п темы	Кол- во часов	Тема урока	План	Факт
1-2	2	Части тела Части тела		
3-4	2	Части тела Части тела		
5-6	2	Предметы личной гигиены Предметы личной гигиены		
7-8	2	Предметы личной гигиены Предметы личной гигиены		
9-10	2	Зарядка по утрам Зарядка по утрам		
11-12	2	Зарядка по утрам Зарядка по утрам		
13-14	2	Режим дня Режим дня		
15-16	2	Одежда. Сезонная одежда Одежда. Сезонная одежда		
17-18	2	Обувь. Сезонная обувь Обувь. Сезонная обувь		
19-20	2	Головные уборы Головные уборы		
21-22	2	Застегивание одежды Застегивание одежды		
23-24	2	Застегивание одежды Застегивание одежды		
25	1	Правила поведения за столом		
26-27	2	Завтрак		
28-29	2	Обед		

		Обед		
30-31	2	Ужин Ужин		
32-33	2	Шнуровка обуви		
34	1	Шнуровка обуви		

**V. Календарно-тематическое планирование предмета «Самообслуживание»
3 класс**

п/п темы	Кол- во часов	Тема урока	План	Факт
1-2	2	Части тела Части тела		
3-4	2	Части тела Части тела		
5-6	2	Предметы личной гигиены Предметы личной гигиены		
7-8	2	Предметы личной гигиены Предметы личной гигиены		
9-10	2	Зарядка по утрам Зарядка по утрам		
11-12	2	Зарядка по утрам Зарядка по утрам		
13-14	2	Режим дня Режим дня		
15-16	2	Одежда. Сезонная одежда Одежда. Сезонная одежда		
17-18	2	Обувь. Сезонная обувь Обувь. Сезонная обувь		
19-20	2	Головные уборы Головные уборы		
21-22	2	Шнуровка обуви Шнуровка обуви		
23-24	2	Шнуровка обуви Шнуровка обуви		
25-26	2	Застегивание одежды Застегивание одежды		
27-28	2	Застегивание одежды Застегивание одежды		
29-30	2	Правила поведения за столом Завтрак		
31-32	2	Обед Обед		
33-34	2	Ужин Ужин		

**V. Календарно-тематическое планирование предмета «Самообслуживание»
4 класс**

п/п темы	Кол- во часов	Тема урока	План	Факт
1.	1	Части тела		
2.	1	Предметы личной гигиены: мыло, полотенце, шампунь, расческа		
3.	1	Зубная щетка, зубная паста		
4.	1	Подстригание ногтей.		
5.	1	Чистка зубов. Значение. Правила.		
6.	1	Мытьё, вытирание и чистка ушей.		
7.	1	Расчёсывание волос.		
8.	1	Зарядка по утрам.		
9.	1	Различение предметов одежды. Одежда по сезонам.		
10.	1	Различение предметов обуви. Обувь по сезонам.		
11.	1	Различение головных уборов. Головные уборы по сезонам.		
12.	1	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		
13.	1	Выворачивание одежды		
14.	1	Растегивание и застегивание липучки		
15.	1	Растегивание и застегивание пуговицы		
16.	1	Растегивание и застегивание молнии		
17.	1	Формирование навыка расстегивания кнопки.		
18.	1	Формирование навыка застегивания кнопки.		
19.	1	Формирование навыка расстегивания ремня.		
20.	1	Формирование навыка застегивания ремня.		
21.	1	Формирование навыка развязывания шнурка.		
22.	1	Формирование навыка завязывания шнурка.		
23.	1	Последовательность разувания/ обувания на прогулку.		
24.	1	Полезные и вредные продукты.		
25.	1	Правила поведения за столом		
26.	1	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название.		
27.	1	Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.		
28.	1	Завтрак. Еда руками.		
29.	1	Обед. Еда ложкой первых блюд.		
30.	1	Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.		
31.	1	Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой		
32.	1	Соблюдение последовательности действий в туалете		
33.	1	Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.		
34.	1	Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.		

