

**Адаптированная рабочая программа для обучающегося с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4.)
по предмету «Жизнедеятельность человека»**

Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с НОДА с ТМНР

У ребенка сложная структура нарушения развития - обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. У ребенка ДЦП, спастический тетрапарез с акцентом в ноги.

Ребенок отстаёт в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, в наличии стереотипных движений. Имеет место нарушение осанки, отсутствует пластичность и координированность движений, эмоциональная выразительность.

Психофизическое недоразвитие характеризуется рассогласованностью, неловкостью движений. Правая половина тела мальчика более сохранна, левая мало подвижна. Ребенок все старается делать одной правой рукой и очень оберегает левую руку. При этом крупная моторика ребенка более сохранна, чем мелкая. Он прекрасно передвигается по дому ползком при помощи рук, поэтому руки у него очень сильные. Мелкая моторика развита слабо, особенно левая рука. Карандаш держать научился, но сам удерживает письменные принадлежности с помощью учителя не более 4 минут, самостоятельно 1 – 2 минуты. Перекладывает предметы из руки в руку, пальчиковую гимнастику и др. по прежнему делает с помощью учителя.

Не владеет навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша одной рукой. Мелкая и артикуляционная моторика развиты слабо.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, снижена познавательная активность, что проявляется в плохой сосредоточенности, хаотичности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок имеет непреднамеренное внимание (легко привлекается, но быстро устает и не удерживает внимание на одном виде деятельности). Отличается отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время.

Ребенок стал рассматривать картинки в книге, показывать картинку по просьбе учителя. Но иногда механически переворачивает страницы книги, не фиксируя взгляд. Иногда, непродолжительное время стал смотреть мультфильмы. Сам или с помощью учителя может на странице учебника найти нужную картинку. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность 20 - 25 минут, он быстро истощается. Ребёнок с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает апатия, агрессию не проявляет. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены.

Языковые средства несформированны, ребенок плохо владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Ребёнок понимает обращенную речь, активно отвечает на вопросы, сам рассказывает. Но понять, что он говорит может только мама. Говорить так, чтобы его поняли не старается.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Обучающийся – очень коммуникабелен, с радостью ждет учителей. Любит, когда в семью приходят гости.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, общается с учителями и членами семьи, реагирует на замечания, проявляет реакцию на интонацию, на похвалу.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы. Реагирует на команды учителя типа «бросай», «катай», показывает по просьбе учителя части своего тела.

Характер действий с предметами: стереотипный, циклический хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Доступны кратковременные элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжатие в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Поделки и рисунки выполняет только с помощью учителя.

В развитии обучающегося наблюдается положительная динамика. Рекомендуется продолжить обучение по используемой программе.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету жизнедеятельность человека составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения:

Методы мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Рассказ, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Место предмета в учебном плане

Программа по предмету «Жизнедеятельность человека» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др
- Формирование представления о России.
- Представление о государственной символике.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

III. Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: *«Представления о себе», «Семья».*

Раздел *«Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу.

Освоение содержания раздела *«Семья»* предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (вариант б.4)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
<i>Усвоил</i>	<i>11-8</i>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<i>7-5</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<i>4-2</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	<i>1</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

IV. Тематическое планирование

Итого: 34 урока по 1 часу в неделю

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Представление о себе	20
2	Представление о семье	14
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по предмету «Жизнедеятельность человека» 1 класс

№ п/п	К - во час	План	Факт	Тема
1	1			Здравствуй, школа!
2	1			Правила поведения на уроке.
3	1			Школьные принадлежности (действия с ними)
4-5	2			Игрушки (мягкие - твердые)

6-7	2			Одежда.
8	1			Мебель (стол, стул, шкаф).
9-10	2			Улица. Двор (игровая площадка).
11	1			Улица. Уличное движение.
12	1			Дом, в котором я живу (квартира)
13	1			Помощники в доме (бытовые приборы)
14	1			Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».
15	1			Обобщающий урок по теме: «Квартира, дом, двор».
16	1			Транспорт. Виды транспорта.
17	1			Транспорт. Автобус. Такси. Машина.
18	1			Врач. Доктор-пациент (игра Больница).
19	1			Продавец. Продавец покупатель (игра «Магазин»).
20-21	2			Повар. «Что пригодится повару?», «Я готовлю обед»
22	1			Как вести себя дома?
23	1			Свойства предметов, которые нас окружают.
24	1			Урок-эксперимент: «Проверь, что это».
25-26	2			Россия- страна, в которой я живу.
27	1			Что такое праздник.
28-29	2			Какие праздники мы знаем?
30	1			Праздник 1 мая. День весны и труда.
31-32	2			День Победы. Патриотизм.
33-34	2			Обобщение изученного материала по предмету за год

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Жизнедеятельность человека»
2 класс**

п/п темы	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1-2	2	Я и школа. Как вести себя в школе.		
3-4	2	Режим дня школьника.		
5-6	2	Безопасность на улице и на дороге.		
7-8	2	Безопасность в квартире.		
9-10	2	Безопасность на природе		
11-12	2	Безопасность в общественных местах		
13-14	2	Профессия «Продавец»		
15-16	2	Профессия «Врач»		
17-18	2	Профессия «Парикмахер»		
19-20	2	Профессия «Шофер»		
21-22	2	Профессия «Повар»		
23-24	2	Профессия «Воспитатель»		
25-26	2	Профессия «Полицейский»		
27-28	2	Профессия «Почтальон»		
29-30	2	Профессия «Учитель»		

31-32	2	Профессия «Пожарный»		
33-34	2	Обобщение изученного материала по предмету за год		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Жизнедеятельность человека»
3 класс**

п/п темы	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
Представление о себе (19 ч.)				
1	1	Волшебные слова	6.09	
2	1	Знакомство. Как вести себя в гостях	13.09	
3	1	Человек: строение	20.09	
4	1	Пол, возраст, имя, фамилия	27.09	
5	1	Что такое адрес?	4.10	
6	1	Государственная символика.	11.10	
7	1	Человек: строение	18.10	
8	1	Пол, имя, фамилия	25.10	
9	1	Лицо человека: глаза.	8.11	
10	1	Лицо человека: уши.	15.11	
11	1	Лицо человека: нос.	22.11	
12	1	Лицо человека: глаза, уши, нос	29.11	
13	1	Органы чувств человека	6.12	
14	1	Режим питания. Продукты питания.	13.12	
15	1	Тело человека: ноги	20.12	
16	1	Тело человека: руки	10.01	
17	1	Тело человека: туловище	17.01	
18	1	Тело человека: голова	24.01	
19-20	2	Человек: строение	31.01	
Представление о семье(14 ч.)				
21	1	Моя семья. Члены семьи	7.02	
22	1	Члены семьи: мама, папа	14.02	
23	1	Члены семьи: бабушка, дедушка	21.02	
24	1	Члены семьи: дядя, тётя	28.02	
25	1	Члены семьи.	14.03	
26	1	Безопасность при общении с животными (кот)	21.03	
27	1	Человек: строение	4.04	
28	1	Лицо человека	11.04	
29-30	2	Пол, имя, фамилия	18.04	
31-32	2	Когда дома один.	25.04	
33-34	2	Самые полезные овощи и фрукты	16.05	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Жизнедеятельность человека»
4 класс**

п/п темы	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
Представление о себе (17 ч.)				
1.	1	Представления о собственном теле		
2.	1	Знакомство с частями тела: руки, ноги, голова.		

3.	1	Формирование схемы тела.		
4.	1	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза, волосы, уши, зубы).		
5.	1	Закрепление названий пальцев рук.		
6.	1	Закрепление названий пальцев рук.		
7.	1	Закрепление названий пальцев рук.		
8.	1	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).		
9.	1	Туловище (спина, живот).		
10.	1	Мальчики, девочки.		
11.	1	Мальчики, девочки.		
12.	1	Мальчики, девочки.		
13.	1	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)		
14.	1	Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка)		
15.	1	Мой возраст. День рождения.		
16.	1	Мой возраст. День рождения.		
17.	1	Мой возраст. День рождения.		
Представление о семье (17 ч.)				
18.	1	Члены моей семьи		
19.	1	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.		
20.	1	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.		
21.	1	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.		
22.	1	Мама. Рассматривание фотографии, название имени.		
23.	1	Представление о деятельности мамы дома.		
24.	1	Представление о деятельности мамы дома.		
25.	1	Представление о деятельности мамы дома.		
26.	1	Представление о деятельности мамы дома.		
27.	1	Моя семья. Папа.		
28.	1	Моя семья. Папа.		
29.	1	Моя семья. Папа.		
30.	1	Моя семья. Папа.		
31.	1	Представление о бытовой деятельности папы		
32.	1	Представление о бытовой деятельности папы.		
33.	1	Представление о бытовой деятельности папы		
34.	1	Члены моей семьи		