

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для обучающегося с НОДА с ТМНР по
учебному предмету
«Жизнедеятельность человека»
1-4 классы (вариант 6.4.)**

Рабочая программа по учебному предмету «Жизнедеятельность человека» для начального общего образования составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ гимназия им. И.А. Бунина для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР;
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010г.).
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой Москва: "Просвещение", 2011 г.
7. Индивидуального учебного плана МБОУ гимназия им. И.А. Бунина

В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целями изучения предмета «Жизнедеятельность человека» в начальной школе являются: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формировать элементарные представления и понятия о себе и своем ближайшем окружении;
- расширять и обогащать представление о ближайшем окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Программа изучения курса Жизнедеятельность человека на уровне основного общего образования в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 136 учебных часов. В том числе: в 1 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель), во 2 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель), в 3 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель), в 4 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ гимназия им. И.А. Бунина.