

**Адаптированная рабочая программа для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)
по предмету «Предметные действия»**

Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с НОДА с ТМНР

У ребенка сложная структура нарушения развития - обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. У ребенка ДЦП, спастический тетрапарез с акцентом в ноги.

Ребенок отстаёт в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, в наличии стереотипных движений. Имеет место нарушение осанки, отсутствует пластичность и координированность движений, эмоциональная выразительность.

Психофизическое недоразвитие характеризуется рассогласованностью, неловкостью движений. Правая половина тела мальчика более сохранна, левая мало подвижна. Ребенок все старается делать одной правой рукой и очень оберегает левую руку. При этом крупная моторика ребенка более сохранна, чем мелкая. Он прекрасно передвигается по дому ползком при помощи рук, поэтому руки у него очень сильные. Мелкая моторика развита слабо, особенно левая рука. Карандаш держать научился, но сам удерживает письменные принадлежности с помощью учителя не более 4 минут, самостоятельно 1 – 2 минуты. Перекладывает предметы из руки в руку, пальчиковую гимнастику и др. по прежнему делает с помощью учителя.

Не владеет навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша одной рукой. Мелкая и артикуляционная моторика развиты слабо.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, снижена познавательная активность, что проявляется в плохой сосредоточенности, хаотичности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок имеет непреднамеренное внимание (легко привлекается, но быстро устает и не удерживает внимание на одном виде деятельности). Отличается отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время.

Ребенок стал рассматривать картинки в книге, показывать картинку по просьбе учителя. Но иногда механически переворачивает страницы книги, не фиксируя взгляд. Иногда, непродолжительное время стал смотреть мультфильмы. Сам или с помощью учителя может на странице учебника найти нужную картинку. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность 20 - 25 минут, он быстро истощается. Ребёнок с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает апатия, агрессию не проявляет. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены.

Языковые средства несформированны, ребенок плохо владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Ребёнок понимает обращенную речь, активно отвечает на вопросы, сам рассказывает. Но понять, что он говорит может только мама. Говорить так, чтобы его поняли не старается.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Обучающийся – очень коммуникабелен, с радостью ждет учителей. Любит, когда в семью приходят гости.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, общается с учителями и членами семьи, реагирует на замечания, проявляет реакцию на интонацию, на похвалу.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы. Реагирует на команды учителя типа «бросай», «катай», показывает по просьбе учителя части своего тела.

Характер действий с предметами: стереотипный, циклический хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Доступны кратковременные элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжатие в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Поделки и рисунки выполняет только с помощью учителя.

В развитии обучающегося наблюдается положительная динамика. Рекомендуется продолжить обучение по используемой программе.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету предметные действия составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

-выработать у детей трудовые навыки;

-формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;

-развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

-развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверх", "вниз", "справа", "слева";

-способствовать развитию речи;

-развивать творческие способности.

Направления рабочей программы:

— формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

— развитие собственной активности ребенка;

— формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

— формирование и развитие целенаправленных действий;

— развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента:

«академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика предмета

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель учебного курса — используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Место предмета предметные действия в учебном плане

Программа изучения курса «Предметные действия» на уровне основного общего образования в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 135 учебных часов. В том числе: в 1 классе — 33 ч (1 час в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель), в 3 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель), в 4 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе;
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

III. Содержание курса

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».

2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Собираение пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, называние его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок. Работа с конструктором. Собираение пазлов. Работа с мозаикой. Собираение бус из шариков. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (вариант б.4)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
<i>Усвоил</i>	<i>11-8</i>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<i>7-5</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<i>4-2</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	<i>1</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

IV. Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметные действия» 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	План	Факт
1	1	Простые подражательные действия.		
2	1	Игры с шариками и шарами.		
3	1	Знакомство с бумагой.		
4-5	2	Упражнения с бумагой.		
6-9	4	Изучение предметов.		
10-12	3	Угадай предмет.		
13-15	3	Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку.		
16-17	2	Игра «Найди такой же предмет».		
18-20	3	Сборно-разборные игрушки: коробки, матрешки, вкладыши.		
21-23	3	Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме.		
24-25	2	Работа с пластилином.		

26-27	2	Лепка: «Яблоко»		
28	1	Лепка: «Мячика»		
29	1	Лепка: «Колобок»		
30-31	2	Лепка: «Колбаска»		
32-33	2	Игры с прищепками.		

**V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметные действия»
2 класс**

п/п темы	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1-2	2	Действия с материалами		
3-4	2	Действия с материалами		
5-6	2	Работа со шнуровкой		
7-8	2	Работа со шнуровкой		
9-10	2	Работа со шнуровкой		
11-12	2	Переборка круп		
13-14	2	Переборка круп		
15	1	Плетение косички из ткани		
16-17	2	Плетение косички из ткани		
18-19	2	Плетение косички из ниток		
20-21	2	Плетение косички из ниток		
22-23	2	Намотка ниток на катушку		
24-25	2	Намотка ниток на катушку		
26-28	3	Действия с предметами		
29-30	2	Узнавание предмета на ощупь, название его.		
31-32	2	Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.		
33-34	2	Собирание пирамидки		

**V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметные действия»
3 класс**

п/п темы	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1-3	3	Действия с материалами		
4-6	2	Работа со шнуровкой		
7-8	2	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу		
9-10	2	Собирание пирамидки.		
11-12	2	Переборка круп		
13-15	3	Работа с мозаикой		
16-17	2	Плетение косички из ткани		
18-19	2	Собирание пазлов		

20-21	2	Плетение косички из ниток		
22-23	2	Работа с конструктором «Лего»		
24-25	2	Собирание бус из шариков.		
26-27	2	Намотка ниток на катушку		
28-29	2	Действия с предметами		
30-31	2	Узнавание предмета на ощупь, называние его.		
33	2	Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.		
34	1	Повторение пройденного материала.		

**V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметные действия»
4 класс**

п/п темы	Кол- во часов	Тема урока	План	Факт
1.	1	Работа со шнуровкой		
2.	1	Работа со шнуровкой		
3.	1	Выполнение изделий с использованием различных круп		
4.	1	Выполнение изделий с использованием различных круп		
5.	1	Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку		
6.	1	Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку		
7.	1	Обработка бумаги разными способами		
8.	1	Обработка бумаги разными способами		
9.	1	Упражнения с бумагой		
10.	1	Упражнения с бумагой		
11.	1	Природный материал.		
12.	1	Природный материал.		
13.	1	Работа с природным материалом.		
14.	1	Работа с природным материалом.		
15.	1	Работа с природным материалом.		
16.	1	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки		
17.	1	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки		
18.	1	Узнавание предмета на ощупь Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.		
19.	1	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу		
20.	1	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу		
21.	1	Складывание разрезных картинок.		

22.	1	Складывание разрезных картинок.		
23.	1	Работа с конструктором		
24.	1	Работа с конструктором		
25.	1	Работа с конструктором		
26.	1	Работа с конструктором		
27.	1	Работа с мозаикой		
28.	1	Работа с мозаикой		
29.	1	Игры с прищепками.		
30.	1	Игры с прищепками.		
31.	1	Работа с пластилином		
32.	1	Работа с пластилином		
33.	1	Лепка: «Яблоко»		
34.	1	Повторение изученного		