

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)
по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»

Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с НОДА с ТМНР

У ребенка сложная структура нарушения развития - обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. У ребенка ДЦП, спастический тетрапарез с акцентом в ноги.

Ребенок отстаёт в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, в наличии стереотипных движений. Имеет место нарушение осанки, отсутствует пластичность и координированность движений, эмоциональная выразительность.

Психофизическое недоразвитие характеризуется рассогласованностью, неловкостью движений. Правая половина тела мальчика более сохранна, левая мало подвижна. Ребенок все старается делать одной правой рукой и очень оберегает левую руку. При этом крупная моторика ребенка более сохранна, чем мелкая. Он прекрасно передвигается по дому ползком при помощи рук, поэтому руки у него очень сильные. Мелкая моторика развита слабо, особенно левая рука. Карандаш держать научился, но сам удерживает письменные принадлежности с помощью учителя не более 4 минут, самостоятельно 1 – 2 минуты. Перекладывает предметы из руки в руку, пальчиковую гимнастику и др. по прежнему делает с помощью учителя.

Не владеет навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша одной рукой. Мелкая и артикуляционная моторика развиты слабо.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, снижена познавательная активность, что проявляется в плохой сосредоточенности, хаотичности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок имеет непреднамеренное внимание (легко привлекается, но быстро устает и не удерживает внимание на одном виде деятельности). Отличается отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время.

Ребенок стал рассматривать картинки в книге, показывать картинку по просьбе учителя. Но иногда механически переворачивает страницы книги, не фиксируя взгляд. Иногда, непродолжительное время стал смотреть мультфильмы. Сам или с помощью учителя может на странице учебника найти нужную картинку. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность 20 - 25 минут, он быстро истощается. Ребёнок с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает апатия, агрессию не проявляет. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены.

Языковые средства несформированны, ребенок плохо владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Ребёнок понимает обращенную речь, активно отвечает на вопросы,

сам рассказывает. Но понять, что он говорит может только мама. Говорить так, чтобы его поняли не старается.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Обучающийся – очень коммуникабелен, с радостью ждет учителей. Любит, когда в семью приходят гости.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, общается с учителями и членами семьи, реагирует на замечания, проявляет реакцию на интонацию, на похвалу.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы. Реагирует на команды учителя типа «бросай», «катай», показывает по просьбе учителя части своего тела.

Характер действий с предметами: стереотипный, циклический хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Доступны кратковременные элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжимание в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Поделки и рисунки выполняет только с помощью учителя.

В развитии обучающегося наблюдается положительная динамика. Рекомендуется продолжить обучение по используемой программе.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Развитию речи и окружающий природный мир» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой;

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант б.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Место курса развитие речи и окружающий природный мир в учебном плане

Программа изучения курса «Развитие речи и окружающий природный мир» на уровне основного общего образования в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 203 учебных часов. В том числе: в 1 классе — 33 ч (1 час в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе — 34 ч (1 час в неделю, 34 учебных недель), в 3 классе — 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебных недель), в 4 классе — 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (земле, лесе, полезных ископаемых).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.
 - Расширение представлений о животном и растительном мире (насекомых, рыб, птицах, зверях и т.д.).
 - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
 - Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
 - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

III. Содержание курса

Сезонные изменения в природе. Погода. Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме, хвоинки), отлет птиц; в осенние, зимние и весенние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, потепление, птицы осенью, зимой и весной, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Окружающий природный мир. Комнатные растения. Узнавание и называние *Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Заяц, волк. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Птицы. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надёжность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
<i>Усвоил</i>	<i>11-8</i>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<i>7-5</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<i>4-2</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	<i>1</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

IV. Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема	План	Факт
1	1	Человек и природа.		
2	1	«Осень, в гости просим!»		
3	1	Одежда и обувь человека осенью.		
4	1	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)		
5	1	Занятия и труд людей осенью.		
6	1	«Что нам осень принесла?».		
7	1	Дары осени. Овощи.		
8	1	Дары осени. Фрукты.		
9	1	Что такое ягоды?		
10	1	Грибы.		
11	1	Какие бывают растения? Части дерева (лист)		
12	1	Обобщающий урок "В гости к осени».		
13	1	А кто такие птички? (домашние и дикие).		
14	1	Перелетные и неперелетные птицы.		
15	1	В мире животных.		

16	1	Сравнение зверей и птиц.		
17	1	Лес. Правила поведения в лесу.		
18	1	"Здравствуй, зимушка-зима!".		
19	1	Одежда и обувь человека зимой.		
20	1	Зимние явления природы (снег, метель, лед).		
21	1	Зимние забавы.		
22	1	Что делают растения зимой? Елка.		
23	1	Обобщающий урок: «Зима»		
24	1	Животные и птицы зимой		
25	1	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		
26	1	Дикие животные. Заяц. Волк.		
27	1	Дикие животные. Лиса. Медведь.		
28	1	Обобщающий урок по теме «Животные»		
29	1	Природа и рукотворный мир.		
30-31	2	«Пришла весна красна!»		
32	1	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		
33	1	Скоро лето! Викторина "Когда это бывает?"		

**VIII. Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»
2 класс**

п/п темы	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1-2	2	Сезонные изменения. Долгота дня		
3-4	2	Времена года. Осень		
5-6	2	Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью		
7-8	2	Времена года. Зима. Занятия людей зимой Растения зимой. Животные зимой.		
9-10	2	Времена года. Весна. Занятия людей весной Растения весной. Животные весной.		
11-12	2	Времена года. Лето		
13-14	2	Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом		
15-16	2	Неживая природа. Вода. Значение воды.		
17-18	2	«Измерение температуры воды»		
19-20	2	Живая природа. Растения		
21-22	2	Части растений. Жизнь растений		
23-24	2	Огород. Овощи		

25-26	2	Сад. Фрукты		
27-28	2	Животные дикие и домашние		
29-30	2	Рыбы		
31-32	2	Собака и волк		
33-34	2	Кошка и рысь		

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»
3 класс**

п/п темы	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
Сезонные изменения в природе				
1	1	Человек и природа.		
2	1	Осень, в гости просим!		
3	1	Одежда и обувь человека осенью.		
4	1	Одень куклу на прогулку осенью.		
5-6	2	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)		
7-8	2	«Что нам осень принесла?» Фрукты.		
9	1	««Что нам осень принесла?» Ягоды.		
10	1	«Что нам осень принесла?» Грибы.		
11-12	2	Какие бывают растения? Части дерева (лист)		
13-16	4	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)		
17	1	А кто такие птички? (домашние и дикие)		
18	1	Перелетные и неперелетные птицы.		
19	1	Занятия и труд людей осенью		
20	1	Обобщающий урок "В гости к осени"		
Окружающий природный мир.				
21	1	Лес. Правила поведения в лесу.		
22	1	В мире животных		
23	1	Сравнение зверей и птиц		
24-25	2	"Здравствуй, зимушка-зима!"		
26	1	Одежда и обувь человека зимой		
27	1	Зимние явления природы (снег, метель, лед)		
28	1	Зимние забавы		
29-30	2	Что делают растения зимой? Елка.		
31-32	2	Праздник «Новый год».		
33	1	Животные и птицы зимой		
34-35	2	Дикие животные. Заяц, волк.		
36-37	2	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		
38	1	Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой?		
39	1	Природа и рукотворный мир		
40	1	Из чего что сделано? Дерево		
41	1	Из чего что сделано? Ткань		
42	1	Из чего что сделано? Резина		
43-44	2	Воздух и вода. Значение для человека и животных.		
45	1	Явления природы: солнце, ветер		
46	1	Оживает все кругом!		

47	1	Одежда и обувь весной		
48-49	2	Растения весной. Части растений (лист, ветки).		
50-51	2	Комнатные растения. Уход.		
52-53	2	Жизнь птиц весной		
54	1	Животные весной		
55	1	Труд людей весной		
56-57	2	В саду и в огороде		
58	1	Обобщающий урок "Весна пришла!"		
59-60	2	Части суток. День-ночь		
61-62	2	Закрепление по теме "Животные"		
63	1	Закрепление по теме "Птицы"		
64	1	Закрепление по теме "Растения"		
65	2	Закрепление по теме "Явления природы"		
66-67	2	Скоро лето!		
68	1	Викторина "Когда это бывает?"		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»
4 класс

п/п темы	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1-2	2	Сезонные изменения в природе Человек и природа.		
3-4	2	Осень, в гости просим!		
5-6	2	Явления природы: дождь, листопад.		
7-8		Занятия и труд людей осенью.		
9-10	2	Одежда и обувь человека осенью		
11-12	2	Дары осени. Овощи.		
13-14	2	Дары осени. Фрукты.		
15	1	Что такое ягоды?		
16	1	Грибы.		
17-18	2	Какие бывают растения? Части дерева (лист)		
19-20	2	А кто такие птички? (домашние и дикие).		
21-22	2	Перелетные и неперелетные птицы.		
23	1	Обобщающий урок: «Осень, в гости просим!»		
24-25	2	Окружающий природный мир. В мире животных. Сравнение зверей и птиц.		
26	1	Лес. Правила поведения в лесу.		
27-28	2	Здравствуй, зимушка-зима!		
29-30	2	Одежда и обувь человека зимой. Одежда и обувь человека зимой.		
31-32	2	Зимние явления природы (снег, метель, лед).		
33-34		Зимние забавы.		
35-36	2	Что делают растения зимой? Елка.		
37-38	2	Животные и птицы зимой		
39-40	2	Домашние животные. Кошка. Уход.		
41-42	2	Домашние животные. Собака. Уход.		
43	1	Дикие животные. Заяц.		

44	1	Дикие животные. Волк		
45	1	Дикие животные. Лиса.		
46	1	Дикие животные. Медведь.		
47-48	2	Природа и рукотворный мир.		
49-50	2	Одежда и обувь весной		
51-52	2	Пришла весна красна! Растения весной		
53-54	2	Признаки весны в природе		
55-56	2	Животные весной		
57-58	2	Растения весной		
59-60	2	Труд людей весной		
60-61	2	Летние изменения в природе		
62-63	2	Растения и животные летом		
64-65	2	Викторина "Когда это бывает?"		
66-67	2	Неживая природа. Почва		
68	1	Повторение изученного		