

**Адаптированная рабочая программа для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)
по предмету «Общение и чтение»**

Психолого – педагогическая характеристика обучающегося с НОДА с ТМНР

У ребенка сложная структура нарушения развития - обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. У ребенка ДЦП, спастический тетрапарез с акцентом в ноги.

Ребенок отстаёт в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, в наличии стереотипных движений. Имеет место нарушение осанки, отсутствует пластичность и координированность движений, эмоциональная выразительность.

Психофизическое недоразвитие характеризуется рассогласованностью, неловкостью движений. Правая половина тела мальчика более сохранна, левая мало подвижна. Ребенок все старается делать одной правой рукой и очень оберегает левую руку. При этом крупная моторика ребенка более сохранна, чем мелкая. Он прекрасно передвигается по дому ползком при помощи рук, поэтому руки у него очень сильные. Мелкая моторика развита слабо, особенно левая рука. Карандаш держать научился, но сам удерживает письменные принадлежности с помощью учителя не более 4 минут, самостоятельно 1 – 2 минуты. Перекладывает предметы из руки в руку, пальчиковую гимнастику и др. по прежнему делает с помощью учителя.

Не владеет навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша одной рукой. Мелкая и артикуляционная моторика развиты слабо.

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, снижена познавательная активность, что проявляется в плохой сосредоточенности, хаотичности и пониженной переключаемости психических процессов. Ребенок имеет непреднамеренное внимание (легко привлекается, но быстро устает и не удерживает внимание на одном виде деятельности). Отличается отвлекаемостью, низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время.

Ребенок стал рассматривать картинки в книге, показывать картинку по просьбе учителя. Но иногда механически переворачивает страницы книги, не фиксируя взгляд. Иногда, непродолжительное время стал смотреть мультфильмы. Сам или с помощью учителя может на странице учебника найти нужную картинку. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность 20 - 25 минут, он быстро истощается. Ребёнок с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает апатия, агрессию не проявляет. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе, у обучающегося формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях затруднены.

Языковые средства несформированны, ребенок плохо владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Ребёнок понимает обращенную речь, активно отвечает на вопросы, сам рассказывает. Но понять, что он говорит может только мама. Говорить так, чтобы его поняли не старается.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. Преобладают положительные и отрицательные эмоции. Обучающийся – очень коммуникабелен, с радостью ждет учителей. Любит, когда в семью приходят гости.

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Ребёнок проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, общается с учителями и членами семьи, реагирует на замечания, проявляет реакцию на интонацию, на похвалу.

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания не сформированы. Реагирует на команды учителя типа «бросай», «катай», показывает по просьбе учителя части своего тела.

Характер действий с предметами: стереотипный, циклический хаотичный. Манипулирует предметами неупорядоченно, не отбрасывая ненужные варианты, не выделяя существенные признаки предмета. Доступны кратковременные элементарные перцептивные действия (ощупывание, надавливание, сжатие в руке, рассматривание предметов) с помощью взрослого.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Поделки и рисунки выполняет только с помощью учителя.

В развитии обучающегося наблюдается положительная динамика. Рекомендуется продолжить обучение по используемой программе.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Общение и чтение» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включено следующее:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом, формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Место курса в учебном плане

Программа по предмету «Общение и чтение» реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 540 учебных часов. В том числе: в 1 классе — 132 часов в год (4 часа в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе — 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель), в 3 классе — 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель), в 4 классе — 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5. способность к осмыслению социального окружения;

6. развитие самостоятельности;

7. овладение общепринятыми правилами поведения;

8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Учащийся должен **уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащийся должен **знать:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их самостоятельно

III. Содержание курса

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями в развитии (вариант б.4)

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных

заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Оценочное суждение	Баллы	Содержание
<i>Усвоил</i>	<i>11-8</i>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<i>7-5</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<i>4-2</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	<i>1</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

IV. Тематическое планирование

Итого 136

V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Общение и чтение» 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планирование	Факт
1-4	4	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.		
5-7	3	Слушание сказки «Репка»		
8-10	3	Слушание сказки. «Муха-Цокотуха»		
11-14	4	Звук. Различение звуков окружающей действительности.		
15-18	4	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности.		
19-23	5	Сравнение звуков окружающей действительности и речи.		
24-27	4	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.		
28-31	4	Звук а. Особенности артикуляции и звучания.		
32 - 35	4	Звук у. Особенности артикуляции и звучания.		
36 - 39	4	Звук о. Особенности артикуляции и звучания.		
40 - 44	5	Звуки [а], [о], [у]. Особенности артикуляции и звучания.		
45-48	4	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у]. Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].		
49 - 51	3	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у].		
52 - 55	4	Дифференциация звуков [о] - [у].		
56 - 59	4	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.		

60 - 63	4	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции		
64 – 67	4	Гласный звук [о]. Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.		
68 - 71	4	Гласный звук [у]. Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.		
72 - 74	3	Гласные звуки [а], [о], [у]. Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]		
75-78	4	Знакомство со словом.		
79 - 81	3	Слово. Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов.		
82 - 84	3	Согласный звук. Звук [м]. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.		
85 - 88	4	Согласный звук. Звук [м]. Узнавание звука в словах.		
89 - 92	4	Звук [м] - согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение		
93 - 96	4	Согласный звук. Звук [м]. Называние слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.		
97 - 100	4	Звук [м] - согласный звук. Называние (показ) слов с выделением звука [м] по предъявленным предметным картинкам.		
101 – 104	4	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.		
105 - 108	4	Звук [с] – согласный звук. Звучание, артикуляция, правильное произнесение.		
109 - 112	4	Звук [с] – согласный звук. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.		
113 - 116	4	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.		
117 – 120	4	Чтение слов ма-ма, са-ма		
121 - 124	4	Чередование звуков м-с		
125 - 127	3	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении		
128- 130	3	Называние (показ) слов с выделением звука [м], [с] по предъявленным предметным картинкам.		
131- 132	2	Повторение и обобщение пройденного за год		

**V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Общение и чтение»
2 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1	1	Введение. Знакомство с учебником. Мы учимся читать.		
2	1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.		

3	1	Звук. Различение звуков окружающей действительности.		
4	1	Развитие речевого слуха.		
5	1	Различение звуков окружающей действительности.		
6	1	Сравнение звуков окружающей действительности и речи.		
7	1	Различение речевых звуков.		
8-9	2	В. Безбородов «Читаем вместе». Учимся слушать и говорить.		
10-11	2	Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки».		
12-13	2	Алфавит. А. Шибает «Кошка и мышка», «А-а-а».		
14-15	2	«В лесу». Учимся слушать и повторять. Т. Сапгир «Ёж и Ёлка».		
16-17	2	Учимся слушать и повторять. Т. Сапгир «Кошка и птичка».		
18-19	2	Звук а.		
20-21	2	Звук у.		
22	1	«Наш сад».		
23-24	2	«Заяц и Ворона».		
25	1	«Баю-баюшки-баю».		
26	1	В. Безбородов «Киске».		
27-28	2	Звук о.		
29	1	Колыбельная «Мальчику».		
30	1	Е. Благинина «Дождик».		
31-32	2	«Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).		
33-36	3	Звуки [а], [о], [у].		
37-39	3	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у].		
40-42	3	Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.		
43-45	3	Дифференциация звуков [а] - [о] - [у].		
46	1	В. Пантелеев «Ау!».		
47	1	В. Веденский «Песенка дождя».		
48	1	В. Суслов «На хоря напала хворь».		
49	1	В. Суслов «Как поросёнок научился говорить».		

50-53	4	Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции		
54-57	4	Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.		
58-61	4	Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.		
62-65	4	Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]		
66	1	Гласные звуки [а], [о], [у].		
67-68	2	Знакомство со словом.		
69-71	3	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов.		
72-75	4	Звук [м] - согласный звук.		
76-79	4	Называние слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.		
80-83	4	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.		
84	1	А. Шибает «Буква Я шагает гордо».		
85	1	А. Шибает «Рыбка».		
86	1	О. Григорьев «Яма».		
87	1	И. Демьянов «Дразнилка».		
88	1	Е. Трутнева «Эхо».		
89	1	У. Раджаб «Мамочка».		
90	1	«Этажи».		
91-94	4	Звук [с] – согласный звук.		
95-98	4	Выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.		
99-102	4	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.		
103-106	4	Чтение слов ма-ма, са-ма		
107-109	3	Чередование звуков м-с		
110-111	2	В. Бианки «Муравей».		
112	1	«Мила и мыло».		
113	1	Сказка «Лиса и Тетерев».		
114	2	«По грибы». В. Безбородов «Белка».		
115	1	«Кто это?» (загадка).		

116	1	«Кто что заслужил». Е. Ильина «Три сестры».		
117	1	Н. Сладков «Заяц и Белка» (сказка).		
118	1	А. Толстой «Ёж» (сказка).		
119	1	С. Чёрный «На дворе».		
120	1	О. Дриз «Добрые слова».		
121	1	А. Майков «Ласточка примчалась...».		
122	1	«Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). «Шутка».		
123	1	Е. Пермяк «Первая рыбка». А. Блок «Ветхая избушка»		
124	1	В. Берестов «Кошкин щенок». Н. Горелова «Зайчик».		
125	1	О. Безручко «Кот-мечтатель». «Почему кот моется после еды?» (шутка)		
126	1	С. Чёрный «Кто у кого.		
127	1	Н. Сладков «Белка и Медведь».		
128	1	Е. Пермяк «Как Маша стала большой».		
129	1	В. Сутеев «Кораблик».		
130	1	В. Берестов «Серёжа и гвозди».		
131	1	Е. Благинина «Слоны».		
132	1	А. Шибяев «Гроза».		
133-134	2	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении		
135-136	2	Называние (показ) слов с выделением звука [м], [с] по предъявленным предметным картинкам.		

**V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Общение и чтение»
3 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1	1	Введение. Знакомство с учебником. Мы учимся читать.		
2	1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.		
3	1	Звук. Различение звуков окружающей действительности.		
4	1	Развитие речевого слуха.		

5	1	Различение звуков окружающей действительности.		
6	1	Сравнение звуков окружающей действительности и речи.		
7	1	Различение речевых звуков.		
8	1	В. Безбородов «Читаем вместе». Учимся слушать и говорить.		
9	1	Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки».		
10	1	С. Баруздин «Нужный гвоздь»		
11	1	«В лесу». Учимся слушать и повторять.		
12	1	Т. Сапгир «Ёж и Ёлка».		
13	1	Е. Пермяк «Как Маша стала большой».		
14	1	А. Блок «Ветхая избушка»		
15	1	Учимся слушать и повторять. Т. Сапгир «Кошка и птичка».		
16	1	Звук а.		
17	1	Звук у.		
18	1	Е. Благинина «Дождик». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).		
19	1	В. Суслов «На хоря напала хворь». «Как поросёнок научился говорить».		
20	1	Звук о.		
21	1	В. Берестов «Серёжа и гвозди».		
22	1	И. Демьянов «Дразнилка».		
23-24	2	Звуки [а], [о], [у].		
25	1	«Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).		
26-28	3	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у].		
29-31	3	Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.		
32-34	3	Дифференциация звуков [а] - [о] - [у].		
35	1	«Лучше всех». «Мила и мыло».		
36	1	В. Безбородов «Белка».		
37-39	3	Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции		
40-42	3	Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.		

43-45	3	Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.		
46-48	3	Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]		
49	1	Гласные звуки [а], [о], [у].		
50-51	2	Знакомство со словом.		
52-54	3	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов.		
55-58	4	Звук [м] - согласный звук.		
59-61	4	Называние слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.		
62-65	3	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.		
66	1	Е. Благинина «Слоны».		
67	1	А. Шибает «Гроза».		
68	1	Е. Ильина «Три сестры».		
69	1	Н. Сладков «Заяц и Белка» (сказка).		
70	1	«Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).		
71-74	4	Звук [с] – согласный звук.		
75-78	4	Выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.		
79-82	4	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение.		
83-86	4	Чтение слов ма-ма, са-ма		
87-89	3	Чередование звуков м-с		
90	1	А. Гладилин «Зайчонок и Осень» (сказка).		
91	1	О. Дриз «Добрые слова».		
92	1	В. Бианки «Муравей».		
93	1	А. Шибает «А что ещё?»		
94-97	4	Звук [х] – согласный звук.		
98-101	4	Выделением звука [х] по предъявленным предметным картинкам.		
102-105	4	Слоги ха-, хо-, ху. Плавное слияние. Чтение.		
106-109	4	Чтение слов у-ха, му-ха		

110-112	3	Чередование звуков х-м		
113-114	2	А. Шибает «Одна буква», «Буква заблудилась».		
115-116	2	Г. Юдин «Отец и мать». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).		
117-118	2	«Крошка-воин» (шутка).		
119-121	3	Звук [н] – согласный звук.		
122-124	3	Выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.		
125-128	4	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние. Чтение.		
129-132	4	Чтение слов сам, ум-на		
133-136	4	Чередование звуков н-с-м		

**V. Календарно-тематическое планирование по предмету «Общение и чтение»
4 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	План	Факт
1	1	Введение. Знакомство с учебником. Мы учимся читать.		
2	1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам.		
3	1	Звук. Различение звуков окружающей действительности.		
4	1	Развитие речевого слуха.		
5-6	2	Различение звуков окружающей действительности.		
7-8	2	Сравнение звуков окружающей действительности и речи.		
9-10	2	Различение речевых звуков.		
11-12	2	В. Безбородов «Читаем вместе». Учимся слушать и говорить.		
13-14	2	Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки».		
15-16	2	С. Баруздин «Нужный гвоздь»		
17-18	2	«В лесу». Учимся слушать и повторять.		
19-20	2	Т. Сапгир «Ёж и Ёлка».		
21-22	2	Е. Пермяк «Как Маша стала большой».		
23-24	2	А. Блок «Ветхая избушка»		
25-26	2	Учимся слушать и повторять. Т. Сапгир «Кошка и птичка».		

27-28	2	Звук а.		
29-30	2	Звук у.		
31-32	2	Е. Благинина «Дождик». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).		
33-34	2	В. Суслов «На хоря напала хворь». «Как поросёнок научился говорить».		
35-36	2	Звук о.		
37-38	2	В. Берестов «Серёжа и гвозди».		
39-40	2	И. Демьянов «Дразнилка».		
41-42	2	Звуки [а], [о], [у].		
43-44	2	«Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).		
45-46	2	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у].		
47-48	2	Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.		
49-50	2	Дифференциация звуков [а] - [о] - [у].		
51-52	2	«Лучше всех». «Мила и мыло».		
53-54	2	В. Безбородов «Белка».		
55-57	3	Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции		
58-60	3	Выделение в слове гласного звука [о] в сильной позиции.		
61-63	3	Выделение в слове гласного звука [у] в сильной позиции.		
64-66	3	Выделение в слове гласных звуков [а], [о], [у]		
67-69	3	Гласные звуки [а], [о], [у].		
70-72	3	Знакомство со словом.		
73-74	2	Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из двух слогов.		
75-76	2	Звук [м] - согласный звук.		
77-78	2	Называние слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам.		
79-80	2	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение.		
81-82	2	Е. Благинина «Слоны».		
83-84	2	А. Шибаетов «Гроза».		

85-86	2	Е. Ильина «Три сестры».		
87-88	2	Н. Сладков «Заяц и Белка» (сказка).		
89-90	2	«Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).		
91-93	3	Звук [с] – согласный звук.		
94-96	3	Выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам.		
97-99	3	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Проговаривание.		
100-102	3	Проговаривание слов ма-ма, са-ма		
103-105	3	Чередование звуков м-с		
106-107	2	А. Гладилин «Зайчонок и Осень» (сказка).		
108-110	3	Звук [х] – согласный звук.		
111-112	3	Выделением звука [х] по предъявленным предметным картинкам.		
113-115	3	Слоги ха-, хо-, ху. Плавное слияние. Проговаривание		
116-117	2	Проговаривание слов у-ха, му-ха		
118-120	3	Чередование звуков х-м		
121-122	2	«Крошка-воин» (шутка).		
123-124	2	Звук [н] – согласный звук.		
125-128	4	Выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам.		
129-132	4	Слоги на-, но-, ну. Плавное слияние.		
133-136	4	Проговаривание слов сам, ум-на		