

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1)  
по учебному предмету «Математике»**

**I. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

В соответствии с рекомендациями, мальчик обучается по АООП вариант 7.1 для детей с ЗПР (УМК «Перспектива»).

2. Обучающийся проживает с бабушкой, которая является опекуном. Режим дня школьником не соблюдается. Часто пропускает учебные занятия по неуважительным причинам. Приходит на занятия уставшим, не высыпается. Ребёнок имеет неопрятный вид, от одежды и школьных принадлежностей исходит неприятный запах. Домашние задания не выполняет.

3. На контакт с учителем ребенок идет не очень охотно. Часто, по словам бабушки, отказывается идти на занятия. Интересы к обучению не проявляет. На предложения педагогов выполнить какую-либо учебную работу, Александр отвечает согласием, но всё время спрашивает о том, когда ему можно будет идти домой. В тетрадях не ориентируется, самостоятельно к уроку подготовиться не может. Самостоятельно не работает, от предлагаемой помощи не отказывается. Развитие мелкой моторики не соответствует возрасту. Ведущая рука - левая. Часто наблюдается тремор рук. Навыками самообслуживания владеет. Неаккуратен.

4. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний не соответствуют возрасту, резко ограничены бытом. Словарный запас беден. Не может точно сформулировать мысль. В игровой деятельности активен, предпочитает роль ведущего. Очень любит рисовать.

5. Родственные связи понимает, но иногда называет бабушку мамой. Степень ориентировки в окружающем мире не достаточна.

6. Программный материал АООП вариант 7.1 для детей с ЗПР второго класса не усваивает.

Математика. Считает до 100, знает цифры, не всегда соотносит их с числом. Состав числа не знает, вычислительными навыками не владеет, таблицу умножения не знает, задачи и примеры самостоятельно не решает. При письме в тетради не всегда ориентируется на листе бумаги. Сложение и вычитание в пределах 10 с наглядным материалом самостоятельно выполнить затрудняется. Присущи трудности пространственно-временного восприятия, что препятствует возможности ориентироваться в среде. Операциями анализа и синтеза владеет в недостаточной мере.

Русский язык. Списывает с письменного и печатного текста с трудом. Под диктовку практически не пишет, допускает много ошибок на: пропуски и замены букв, правописание безударных гласных в корне слова, традиционные написания (жи-ши, ча-ща, чу-щу), звуко-буквенным анализом не владеет. Правила не знает.

Чтение. Знает все буквы. Читает по слогам, с переходом на целые слова, иногда допускает перестановки слогов. Темп чтения около 30 слов в минуту. Чтение монотонное, смысл прочитанного понимает с трудом, даже при использовании наводящих вопросов.

Работоспособность низкая, быстро утомляется. Наблюдается рассеянность внимания. Требуется несколько раз повторять задание. При частой смене деятельности не успевает включиться в занятие.

Затрудняется в определении причинно-следственных связей между явлениями действительности.

**Заключение:** Общий уровень развития психических процессов снижен по сравнению с возрастной нормой. На первый план выступают снижение произвольности, слабая сформированность мелкой моторики и внимания, особенности мыслительной деятельности. Учебная мотивация снижена. Общий темп деятельности у мальчика медленный, преобладает подавленное настроение. У ребёнка наблюдается снижение

продуктивности заучивания и объёма долговременной памяти, снижение объёма и концентрации внимания, неустойчивость активного внимания, замедленность темпа деятельности, выраженное снижение уровня обобщения и абстрагирования.

## **II. Пояснительная записка учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273; разработана в соответствии с основными положениями Стандарта ФГОС начального общего образования (ФГОС) 2ого-поколения;

- требованиями Примерной основной образовательной программы МОРФ 2012г. издания
- Федеральный базисный план (приказ №1312 от 09.03.2004г.)
- примерной образовательной Программы ОУ;
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учётом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту:

1. *Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.* Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4классы/. – М.: Просвещение, 2015.

2. *Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.* Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М. Просвещение, 2014г.

3. *Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.* Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2014г/.

4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В Методическое пособие для учителя - М.: Просвещение,2014

**Вид реализуемой программы: Программа курса «Математика» под редакцией Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н.: М., «Просвещение», 2015 год;**

**Основание выбора программы:** Система учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

**Методы и формы** через которые будет реализована программа:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

**Формы:** урок.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена на основе Учебного плана гимназии на 2021/2022 учебный год **из расчёта 4 часа в неделю**, 1 класс – 132 часа, 2 класс -общее количество часов **в год 93 ч (обучающийся зачислен в гимназию с 1.12.2021г.)**, 3-4 класс – по 136 часов в год

### **IV. Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с

целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников

обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Планируемые результаты освоения математики( личностные, метапредметные, предметные).**

#### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

1. Элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.
2. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.
3. Интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету «Математика».
4. Стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности.
5. Правила безопасности работы с чертёжными и измерительными инструментами
6. Элементарные умения общения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

1. Потребности в воспитании самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
2. Интересы к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики.
3. Умение вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе работы.
4. Уважительное отношение к мнению собеседника.
5. Умение отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения.
6. Понимание причин своего успеха и неуспеха.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве вместе с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривать последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выполнять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворительность;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится :*

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи;
- понимать учебную задачу в знаково-символической форме;
- моделировать учебную задачу с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнения, принимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выполнять элементарную поисковую деятельность на уроках математики.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- понимать значимость эвристических приёмов для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи;
- корректно формировать свою точку зрения;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;

### **Предметные результаты**

<b>Содержание курса</b>	<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
Числа и величины	-моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;	-устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять счёт десятками в пределах 100;</li> <li>-читать и записывать числа первой сотни;</li> <li>-выражать длину, используя различные единицы измерения;</li> <li>-сравнивать величины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять числовую последовательность по указанному правилу;</li> <li>-группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.</li> </ul>
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью</li> <li>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>-находить разные способы решения задачи</li> </ul>

Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур</li> </ul>	-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-измерять длину отрезка;</li> <li>-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо</li> </ul>	-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать несложные готовые таблицы;</li> <li>-заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> </ul>

		<p>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе**  
**УМК «Перспектива» Авторы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука**  
**4 часа в неделю (132 часа в год)**

№ п/ п	Да та	Тема урока	Ко л- во	Планируемые результаты		Вид деятельности	№ Ст р.
				Предметные	Метапредметные, личностные УУД		

			<b>час ов</b>				
<b>Сравнение и счет предметов (12 часов)</b>							
1		Форма предметов	1	Умение различать предметы по форме; знать геометрические формы.	<i>Познавательные: общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета) <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям, описание предмета, построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», необходимости учебной деятельности	<b>Выделять</b> в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. <b>Называть</b> признаки различия, сходства предметов. <b>Исследовать</b> предметы окружающей обстановки и <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.	Ч.1 С.4-5
2		Величина предметов	1	Умение различать предметы по величине; пользоваться терминологией.		<b>Сравнивать</b> предметы по форме, размерам и другим признакам. <b>Распознавать</b> фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. <b>Описывать</b> признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий.	С.6-7
3		Расположение предметов	1	Умение располагать предметы в пространстве.		<b>Наблюдать, анализировать и описывать</b> расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.	С.8-9
4		Количественный счёт предметов	1	Умение задавать вопросы. Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество отдельных предметов. <b>Оценивать</b> количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. <b>Вести</b> счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	С.10-11

5	Порядковый счёт предметов	1	Умение устанавливать соответствия между порядковыми и количественным и числительными. Называть числа в порядке их следования при счете.	план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Освоение способов определения предметов в пространстве (включая	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Вести</b> порядковый счет предметов. <b>Устанавливать и называть</b> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	С.12-13
6	Сравнение предметов	1	Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. Умение сравнивать предметы по различным признакам.	порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают),	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух-трех предметов. <b>Находить</b> закономерности в ряду предметов или фигур. <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	С.14-15
7	Расположение предметов по размеру	1	Упорядочивать объекты. Умение располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.	конструктивные способы взаимодействия с окружающими; строить понятные для партнера высказывания. Построение фраз с	<b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине. <b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	С.16-17
8	Сравнение групп предметов	1	Умение сравнивать группы предметов. Выводить, в каких группах	использованием математических терминов. <u>Личностные:</u> расширять познавательные интересы	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	С.18-19

				предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше).	и учебные мотивы, осознавать правила взаимодействия в группе, себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?); имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.		
9		Расположение по времени	1	Умение располагать предметы по времени; сравнивать; логически мыслить.		<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Читать</b> и <b>описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.	С.20-21
10		Сравнение предметов.	1	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически мыслить; доказывать.		<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	С.22-23
11		Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? <b>Проверочная работа №1 по теме «Сравнение и счет предметов»</b>	1	Устанавливать взаимно-однозначное соответствие между предметами групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.			С.24-25 ПР С.4-7
12		<b>Коррекция знаний учащихся.</b> Закрепление по теме:	1	Умение сопоставлять предметы; объяснять; логически		<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). <b>Упорядочивать</b> объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	С.26-27

		«Сравнение и счет предметов»		мыслить; доказывать.			
<b>Множества и действия с ними (9ч)</b>							
13		Множество. Элемент множества.	1	Знать элементы множества, свойство элементов множества Умение анализировать и обобщать группы предметов; знать понятия «множества» и «элемент множества».	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации, начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), проводить классификацию по критериям; понимать простейшие схемы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне, построение рассуждений о необходимости учебной деятельности.	<b>Называть</b> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. <b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. <b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов. <b>Устанавливать</b> равные множества	С.28-29
14		Части множества.	1	Знать понятия «множества» и «элемент множества». Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам;	осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне, построение рассуждений о необходимости учебной деятельности.		С.30-31
15		Части множества.	1	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам;	<u>Регулятивные:</u> в совместной деятельности		С.32-33

				Знать понятия «множества» и «элемент множества».	с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение названия темы, раздела и урока); сохранять её в течение всего урока; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке, освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.		
16		Равные множества.	1	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение названия темы, раздела и урока); сохранять её в течение всего урока; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке, освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам. <i>Коммуникативные:</i> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на	Устанавливать равные множества	С.34-35
17		Равные множества.	1	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; знать понятия «множества» и «элемент множества», «равные множества».	с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение названия темы, раздела и урока); сохранять её в течение всего урока; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке, освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам. <i>Коммуникативные:</i> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на	Устанавливать равные множества	С.36-37
18		Точки и линии.	1	Знать, что такое точка и линия; умение анализировать различные	с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение названия темы, раздела и урока); сохранять её в течение всего урока; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке, освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам. <i>Коммуникативные:</i> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки.	С.38-39



				геометрические множества.	вопросы учителя, умение аргументировать, выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.		
19		Расположение множеств внутри, вне, между.	1	Знать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	<i>Личностные:</i> понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о	Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. <b>Описывать</b> порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры	С.40-41
20		Расположение множеств внутри, вне, между. <i>Проверочная работа №2 по теме «Множества»</i>	1	Умение анализировать различные множества; располагать элементы множества.	причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	С.42-43 ПР С.8-11
21		<i>Коррекция знаний учащихся.</i> Закрепление по теме: «Множества и действия с ними».	1	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать;			С.44-45

				умение работать самостоятельно.			
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (23 ч)</b>							
22		Число и цифра 1.	1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 1; умение писать цифру.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Писать</b> цифру1. <b>Соотносить</b> цифру и число1.	С.46-47
23		Число и цифра 2.	1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 2; умение писать цифру; логически мыслить.		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Писать</b> цифру2. <b>Соотносить</b> цифру и число2.	С.48-49
24		Прямая и ее обозначение.	1	Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать.		<i>Исследовательская работа</i> учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. <b>Различать и называть</b> прямую линию. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с геометрическими <b>Изображать</b> на чертеже прямую линию с помощью линейки. <b>Обозначать</b> прямую двумя точками.	С.50-51
25		Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача»	1	Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке; рассуждать; логически мыслить.	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	<b>Составлять</b> рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).	С.52-53

26		Знаки математических действий.	1	Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-».	что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.	<b>Составлять</b> рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили еще. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». <b>Читать, записывать и составлять</b> числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно).	С.54-55
27		Отрезок и его обозначение.	1	Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.	последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.	<i>Исследовательская работа:</i> сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками. <b>Различать, изображать и называть</b> отрезок на чертеже. <b>Сравнивать</b> отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.	С.56-57
28		Число и цифра 3.	1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 3; умение писать цифру; логически мыслить.	отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с цифрой. <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число 3. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – 2 и 1).	С.58-59
29		Треугольник. <i>Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1</i>	1	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять	<u>Коммуникативные:</u> исползовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками	<i>Практическое разбиение на группы</i> треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. <b>Различать, изображать и называть</b> треугольник на чертеже.	С.60-61 ПР С.12-15

		<i>до 10. Нумерация».</i>		признаки треугольника.	коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Конструировать</b> различные виды треугольников из 3 палочек или полосок.	
30		<b>Коррекция знаний учащихся.</b> Число и цифра 4.	1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.	<u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 4. <b>Соотносить</b> цифру и число 4. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – 2 и 2).	С.62-63
31		Четырёхугольник. Прямоугольник.	1	Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно	Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. <b>Различать, изображать и называть</b> четырёхугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать (объединять)</b> в группы геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию.	С.64-65

32		Сравнение чисел.	1	Умение сравнивать числовые множества.	осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств. <b>Сравнивать</b> числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше). Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 5. <b>Соотносить</b> цифру и число 5. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 5 из пары чисел (3 – это 1 и 2; 5 – 3 и 2). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5.	С.66-67
33		Число и цифра 5.	1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 5; умение писать цифру; логически мыслить.			С.68-69
34		Число и цифра 6.	1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 6; умение писать цифру; логически мыслить.			С.70-71

					отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, превосходить результат усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Коммуникативные:</u> испол- бовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к	и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 6. <b>Соотносить</b> цифру и число 6. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 6 из пары чисел (5 – это 4 и 1; 6 – 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6.	
35		Замкнутые и незамкнутые линии. <b>Проверочная работа №4 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».</b>	1	Умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.	расхождения эталона, реального действия и его результата, превосходить результат усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Коммуникативные:</u> испол- бовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к	<i>Практическая работа:</i> сравнение замкнутых и незамкнутых линий <b>Распознавать</b> на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, <b>изображать</b> их от руки и с помощью чертежных инструментов. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками.	С.72-73 ПР С.16-19
36		Введение понятия «суммы».	1	Знать понятие «сумма»; умение читать примеры на сложение по-разному.	отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассмотрение рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. <i>Сам. работа.</i> <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения . <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы . <b>Вычислять</b> сумму чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами.	С.74-75
37		Введение понятия «разности».	1	Знать понятие «разность»; умение читать примеры на вычитание по-разному.	отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «разность». Рассмотрение рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами.	С.76-77

				новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы	Решение выражений. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения вычитания. <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение разности. <b>Вычислять</b> разность чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами.	
38	Число и цифра 7.	1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 7; умение писать цифру; логически мыслить.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 7. <b>Соотносить</b> цифру и число 7. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4 и 3; 6 – 3 и 3). <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах 7 и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения $>$ , $<$ , $=$ .	С.78-79
39	Длина отрезка.	1	Умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	рассуждения, осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне.	<i>Практическая работа:</i> измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки.	С.80-81

					<i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.	Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.	
40		Число и цифра 0.	1	Знать число и цифру 0; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать.		<b>Назвать и записать</b> число 0. <b>Образовывать</b> число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах от 0 до 7. <b>Использовать</b> свойства нуля в вычитаниях. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	С.82-83
41		Число и цифра 8.	1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 8; умение писать цифру; логически мыслить.		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	С.84-85
42		Число и цифра 9.	1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 9; умение писать цифру; логически мыслить.		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	С.86-87
43		Число 10. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»</i>	1	Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 10; умение писать; логически мыслить.		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.	С.88-89 ПР С.20-23
44		<i>Коррекция знаний учащихся.</i> Закрепление по теме: «Числа от 1 до 10. Число 0»	1	Знать способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания		<b>Работать в группе: планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результаты работы.	С.90-91



				<p>единицы; цифры от 0 до 10; умение сравнивать числа; знать порядок при счёте и их состав.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> испол- зовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы</p>		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56ч)</b>							
45		Числовой отрезок.	1	<p>Знание «числового отрезка»; умение вычислять на основе «числового отрезка».</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориенти- роваться в информационном материале учебника (через</p>	<p>Знакомство с числовым отрезком. <i>Практическая работа</i> по вычислению на основе числового отрезка. <b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы</p>	С.92-93

					систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне.	арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства.	
46		Прибавить и вычесть 1.	1	Умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		<i>Самостоятельная работа</i> по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	С.94-95
47		Решение примеров $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	С.96-97
48		Решение примеров в несколько действий.	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления	<u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и	<b>Моделировать</b> вычисления (сложение и вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <b>Контролировать</b> ход и результат вычислений. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. <i>Самостоятельное решение примеров</i> с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.	С.98-99
49		Прибавить и вычесть 2.	1	Знание общего принципа к определению результата	последовательность действий, осуществлять контроль в форме	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим	С.100-101

				действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, превосходить результат усвоения знаний, его временных характеристик.	принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	
50		Решение примеров $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	усвоения знаний, его временных характеристик. <i>Коммуникативные:</i> испол	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	С.10 2- 103
51		Введение понятия «задача».	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	зовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания.	Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка. <b>Моделировать и решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими данным или вопросом.	С.10 4- 105
52		Прибавить и вычесть 3.	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение	<i>Личностные:</i> проявлять положительное отношение к учебному	<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и	С.10 6- 107

				выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы <i>Познавательные:</i> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышперечисленных математических понятий	вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	
53		Решение примеров $\square + 3$ ; $\square - 3$ . <b>Проверочная работа №6 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»</b>	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.		Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик».	С.10 8- 109 ПР с.24- 27
54		<b>Коррекция знаний учащихся.</b> Сантиметр.	1	Знание единицы измерения длины – сантиметр; умение называть единицу измерения; использовать сантиметр для измерения длины.		<i>Практическая работа:</i> использование при измерении различных мерок сантиметра. <b>Измерение</b> отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. <b>Измерение</b> отрезка с помощью модели линейки. Сравнение отрезков. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.	С.11 0- 111
55		Прибавить и вычесть 4.	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать;		<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. <b>Сравнение</b> примеров и результатов действий. <b>Группировка</b> примеров. <b>Знакомство</b> с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. <b>Составление</b> таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	С.11 2- 113

				логически мыслить.	на предметно- конкретном уровне.		
56		Решение примеров $\square + 4$ ; $\square - 4$ .	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	<i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищать результат	<b>Сравнение</b> столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. <b>Составление</b> рассказов по сюжетным картинкам. <b>Подбор соответствия</b> записи и предметной картинки. <b>Сравнение</b> математических записей. <b>Установление общего</b> принципа сложения примеров в два действия. <b>Сравнение</b> чисел.	С.11 4- 115
57		Практическое освоение понятия «столько же...».	1	Знание понятия «столько же»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		<i>Практическое</i> освоение понятия «столько же». <b>Моделирование</b> задач. <b>Решение</b> примеров. <b>Сравнение</b> примеров. Классификация их по группам.	С.11 6- 117
58		Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же., но без...».	1	Знание понятий «столько же и ещё..», «столько же, но без...»; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		Практическое освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без...». <b>Моделирование</b> задач. <b>Сравнение</b> задач. <b>Установление соответствия</b> между рисунком и математической записью. <i>Проверочная работа.</i>	С.11 8- 119
59		Задачи на увеличение (уменьшение)	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать		Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. <b>Моделирование</b> задачи. <b>Сравнение</b> задач. <b>О</b>	С.12 0- 121

		числа на несколько единиц.		действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Коммуникативные:</u> испол зовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в	<b>объяснять и обосновывать</b> выбор действия при решении задачи.	
60		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы <u>Познавательные:</u> ориентироваться в	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. <b>Моделирование</b> задачи. <b>Сравнение</b> задач. <b>Объяснять и обосновывать</b> выбор действия при решении задачи.	С.12 2- 123
61		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	оригинально в информационном материале учебника (через	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. <b>Моделирование</b> задачи. <b>Сравнение</b> задач.	С.12 4- 125
62		<b>Проверочная работа №7 по теме «Задачи на</b>	1	Умение решать задачи; умение работать самостоятельно.	информационном материале учебника (через	<b>Проверочная работа. Объяснять и обосновывать</b> выбор действия при решении задачи.	ПР С.28- 31

		<i>увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»</i>			систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление		
63		<b>Коррекция знаний учащихся</b> Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи	вышперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, осуществлять	<b>Выполнение</b> различных заданий учебника стр. 126 – 128 поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. <i>Сам. работа. Объяснять и обосновывать</i> выбор действия при решении задачи.	С.12 6- 128
64		Прибавить и вычесть 5.	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.		<i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	Ч.2 С.3-5
65		Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение		<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\pm 1$ , $\pm 2$ , $\pm 3$ , $\pm 4$ , $\pm 5$ . <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. <b>Сравнивать</b> разные способы сложения (вычитания), <b>выбирать</b> наиболее	С.5-7

				рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата,	удобный. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик». Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. <u>Арифметический диктант.</u>	
66		Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ . <i>Тест.</i>	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.	предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Коммуникативные:</u> испол зовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> проявлять положительное		С.7-9
67		Решение примеров $\square + 5$ ; $\square - 5$ .	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида.		<b>Составление</b> задачи по предметному рисунку. <b>Моделирование</b> задач. <b>Сравнение</b> задач. Наблюдение над задачами задания № 2. <b>Моделирование</b> задач. <b>Сравнение</b> задач. <b>Составл ение и решение</b> примеров.	С.9- 10
68		Задачи на разностное сравнение	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи;		Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. <b>Сравнение</b> предметных рисунков. Сравнение пар множеств. <b>Формирование</b> общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. <b>Моделирование</b> задачи № 2, 3. Решение	С.11- 12



				умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы	задач. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Сравнение задач. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	
69		Задачи на разностное сравнение	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышеперечисленных	<b>Составление</b> задачи по предметному рисунку. <b>Моделирование</b> задачи (№ 1). Выполнение заданий под № 2. <b>Сравнение</b> задач. <b>Моделирование</b> задач. <i>Самостоятельное решение задачи</i> по выбору. Проверка решения задачи. <b>Решение примеров и задач</b> по выбору учителя. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	С.13-14
70		Введение понятия «масса».	1	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	осуществлять поиск информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышеперечисленных	<i>Практическая работа:</i> взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. <i>Сам. работа.</i> <b>Описывать</b> события с использованием единицы массы – килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	С.15-16
71		Масса.	1	Знание понятия «масса»; знание единицы измерения массы; умение измерять массу.	осуществлять поиск информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышеперечисленных	Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи</i> по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров.	С.17-18
72		Сложение и вычитание отрезков.	1	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить;	осуществлять поиск информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышеперечисленных	<i>Практическая работа:</i> определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. <b>Моделирование</b> задач. <b>Сравнение</b> задач.	С.19-20

				рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	математических понятий на предметно- конкретном уровне. <u>Регулятивные:</u> ставить	Самостоятельное выполнение заданий по выбору. <b>Измерение</b> различных фигур. <b>Сравнение</b> фигур. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу.	
73		Сложение и вычитание отрезков <b>Проверочная работа №8 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»</b>	1	Умение складывать и вычитать отрезки; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и	<b>Измерение</b> сторон треугольника. <b>Сравнение</b> треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. <b>Установление соответствия</b> между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. <b>Сравнение</b> задач. <b>Моделирование</b> задач. Самостоятельное выполнение задач.	С.20- 21 ПР с.32- 35
74		Слагаемые. Сумма.	1	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.	последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищать результат	Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. <u>Арифметический диктант.</u>	С.22- 23
75		Слагаемые. Сумма.	1	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ.			С.23- 25
76		Слагаемые. Сумма.	1	Знание названия чисел при сложении; умение логически мыслить;		Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление	С.25- 26

				рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Коммуникативные</u> : испол зовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные</u> : проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы	соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.	
77		Переместительное свойство сложения.	1	Знание переместительного свойства сложения; умение применять переместительное свойство сложения; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ		<b>Сравнивать</b> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев + 5. <i>Практическая работа</i> : знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5.	С.26- 27
78		Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.		<b>Анализировать</b> условие задачи, <b>подбирать</b> к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач</i> . Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.	С.27- 28

79	Решение текстовых задач разных типов.	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск	Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Выполнение задания № 6.	С.28-29
80	Прибавление 6,7,8 и 9.	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить.	необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ . <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ( $+ 5 = + 2 + 3$ ). Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. <i>Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка.</i> Задание выбор: № 5, № 6.	С.29-30
81	Решение примеров $\square + 6; \square + 7; \square + 8;$ $\square + 9.$	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение	известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять	Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3):	С.31-32

				рассуждать; логически мыслить	и последовательность	сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение.	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.	<b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей. Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом. Чтение по-новому заданий под № 1,2. Выполнение задания под № 3,4,5.	C.32-33	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить	Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей. <u>Арифметический диктант.</u>	C.33-35	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	Знание названия чисел при вычитании; умение рассуждать; логически		Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности	C.35-36	

		<b>Проверочная работа №9</b>		мыслить; умение решать задачи.	понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы	действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении.	ПР с.36-39
85		Задачи с несколькими вопросами.	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов	<b>Анализировать</b> условие задачи, <b>подбирать</b> к нему разные вопросы. Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнении.	С.37-38
86		Задачи с несколькими вопросами.	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; умение решать задачи.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск	Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания.	С.38-39
87		Задачи в два действия.	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать;	осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов	<b>Моделировать</b> условие задачи в 2 действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в 2 действия, <b>составлять</b> план ее решения. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным	С.40-41

				обосновывать ответ; умение решать задачи	решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае	текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи.	
88		Задачи в два действия.	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи			С.42-43
89		Задачи в два действия.	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать; обосновывать ответ; умение решать задачи		<i>Практическая работа:</i> выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).	С.43
90		Введение понятия «литр».	1	Знание единицы измерения объёма; умение называть эту единицу измерения; умение логически мыслить; решать задачи; обосновывать свой ответ.		<b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <i>Практическая работа:</i> измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и	С.44

					расхождения эталона, реального действия и его результата, превосходить результат усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Коммуникативные:</u> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания.	вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков.	
91		Нахождение неизвестного слагаемого. <b>Проверочная работа №10</b>	1	Умение находить неизвестное слагаемое; умение решать примеры и задачи; сравнивать.	<u>Коммуникативные:</u> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений. Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. <i>Самостоятельная работа по таблице № 3:</i> проверка, определение трудностей выполнения данного задания.	С.45-46 ПР с.40-43
92		Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	<u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы	<b>Выполнять</b> вычитания вида: - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <i>Практическая работа:</i> вычитание чисел 6,7,8,9. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.	С.47-48
93		Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;		Выполнение задания № 1: сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49. <u>Арифметический диктант.</u>	С.48-49



				умение рассуждать; логически мыслить;	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять		
94		Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. <i>Тест.</i>	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать примеры данного вида; умение решать задачи.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнять вычитания вида: - 6, - 7, - 8, - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Выполнение заданий стр. 49 – 50.	С.49-50
95		Таблица сложения.	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5.	С.51-52
96		Таблица сложения. <i>Тест.</i>	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее	Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.	С.53

				удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата,		
97		Таблица сложения.	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик. <u>Коммуникативные:</u> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить	Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат	C.54
98		Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи в два действия» <b>Проверочная работа №11</b>	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить			C.54-55 ПР с.44-47
99		Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее			C.56-57

		Задачи в два действия»		удобный способ вычисления; умение рассуждать; умение работать самостоятельно.	<p>понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов</p>	
--	--	------------------------	--	---	---	--

				<p>решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>расхождения эталона, реального действия и его результата, превосходить результат усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы</p>	
--	--	--	--	--	---	--

10 0		<i>Проверочная работа №12 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»</i>					ПР с.48- 51
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч.)</b>							
10 1		Образование чисел второго десятка.	1	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<u>Личностные:</u> осознание «количественного» мира; понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о	<i>Практическая работа:</i> выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. <b>Образовывать, сравнивать, читать и записывать</b> числа второго десятка.	С.58- 59
10 2		Двузначные числа от 10 до 20.	1	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.	С.60- 61
10 3		Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	объектами, принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель	<i>Практическая работа:</i> № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.	С.62

10 4	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. <b>Проверочная работа №13 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»</b>	1	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи	выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные:</u> осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.	С.63 ПР с.52-55
10 5	Дециметр.	1	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1дм 5см = 15см) и наоборот (20см = 2дм). <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в 2 действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия. <i>Практическая работа:</i> определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64.	С.64-65
10 6	Дециметр. <b>Тест.</b>	1	Знание новой единицы измерения длины; её практического применения; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи.	Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.	Выполнение заданий страницы 66. <i>Сам. работа .Составлять и решать задачи в два действия</i>	С.66
<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание(26 ч.)</b>						

10 7		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	<p><u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, осознавать математические составляющие окружающего мира; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин, уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, осуществле</p>	<p><b>Моделировать</b> приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими. <b>Работать в группе: планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы.</p>	C.67-68
10 8		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.			C.68-69
10 9		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.			C.69-70
11 0		Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. <i>Тест.</i>	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.			C.71
11 1		Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток».	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать;			C.72-73



				логически мыслить.	ние поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование системы		
11 2		Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать; доказывать	понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счёт, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными);	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат	C.73-74
11 3		Повторение по теме «Решение задач в два действия». <i>Проверочная работа №14 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»</i>	1	Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; умение логически мыслить; рассуждать	<b>Коммуникативные:</b> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы		C.74-75 ПР с.56-59
11 4		Сложение с переходом через десяток.	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, простраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисления примеров с переходом через десяток: № 2, 3, 4, 5.	C.75-77
11 5		Сложение вида $9 + 2$	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать;		<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.	C.77-78

				решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	учителя, товарищей по классу <u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, осознавать математические составляющие окружающего мира; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.	<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. <u>Арифметический диктант.</u>	
11 6		Сложение вида 9+4	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся. <u>Познавательные:</u> осмысле ние математических действий и величин, уметь составлять целое из частей, самостоятельно	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 79.	С.79
11 7		Сложение вида 9+5	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 80 - 81.	С.80- 81
11 8		Сложение вида 9+6	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.		<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 81 – 83. <i>Сам. работа.</i>	С.81- 83
11 9		Решение примеров вида 8+[], []-5	1	Умение определять способ решения; сравнивать;		<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя	С.83- 84

				моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	достраивать недостающих компонентов, осуществле ние поиска необходимой информации для выполнения учебного	предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнение заданий страницы 83 – 84.	
12 0		Решение примеров вида 7+[], []-6	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование системы понятий и предметных	Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	С.85- 86
12 1		Таблица сложения до 20.	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	учебных действий по всем изученным разделам курса (счёт, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными);	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.	С.87- 88
12 2		Вычитание с переходом через десяток.	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, использовать в общении правила вежливости,	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действия сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Выполнение заданий по странице 88 – 89.	С.88- 89

12 3		Вычитание с переходом через десяток.	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу		С.88-89
12 4		Вычисления вида 12 – 5	1	Умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, осознавать математические составляющие окружающего мира; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действия сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. Выполнение заданий по странице 89 – 90.	С.89-90
12 5		Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13 <b>Проверочная работа №15 по теме «Числа от 1 до 20»</b>	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	<u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.	<b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки. <b>Применять</b> знания разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> вычитание двузначных чисел в пределах 20. Выполнение различных заданий учебника стр. 91 – 94.	С.91-92 ПР с.60-63
12 6		Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	воспринимать оценку учителя и учащихся.		С.91-92
12 7		<b>Итоговая контрольная</b>	1	Умение работать самостоятельно; Умение определять способ решения;	<u>Познавательные:</u> осмысление математических	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат	

		<i>работа за 1 класс.</i>		логически мыслить; Знание терминов, связанных с понятием «задача»; умение выбирать действие при решении задачи; знать способы образования чисел второго десятка; умение пользоваться терминологией.	действий и величин, уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение		
12 8		<b>Коррекция знаний учащихся.</b> Решение задач на разностное сравнение	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей.	речевого высказывания в устной форме; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счёт, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными); <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика,	<p><b>Моделировать</b> приемы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки. <b>Применять</b> знания разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> вычитание двузначных чисел в пределах 20. Выполнение различных заданий учебника стр. 91 – 94.</p>	C.92-94
12 9	Повторение по теме «Сравнение чисел»	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей		C.92-94		
13 0	Повторение по теме	1	Умение определять способ решения;		Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.		C.92-94

		«Именованные числа»		сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей	использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, <b>договариваться</b> между собой и <b>находить</b> общее решение.	
13 1		Решение задач и примеров по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей			C.92-94
13 2		Решение задач и примеров по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей			C.92-94

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

№ П/п	Тема урока (страница учебника, страница тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Дата	Коррек- тировка
<b>II четверть</b>					
	Делимое. Делитель, Частное. Уч. № 1-10 с.88-90 Р.Т.№1, 2,3 с. 76 Р.Т.№ 1,5,6 с.78-79	Ввести понятия «делимое», «делитель», «частное», «частное чисел». Научить: определять компоненты действия деления и его результат; формулировать высказывание, используя математические термины; комментировать арифметическое выражение на деление; вычислять и записывать арифметическое выражение, используя действие деления; использовать правило при выполнении учебного задания. Познакомить с терминами «делимое», «делитель», «частное	Делимое, Делитель, значение частного, частное, Частное чисел		
	Деление на 4. <u>Урок 51</u> Уч.№1-9 с.91-92 Р.Т. №1,2,3 с.80 <u>Урок 52</u> Уч.№1-10 с. 92-93 Р.Т.№1. 2,3,4 с.82-83	Научить: устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; составлять таблицу деления в пределах 20; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; строить монологическое высказывание; проверять учебное задание и вносить	Делимое, Делитель, значение частного, частное, Частное чисел		
	Деление на 5. <u>Урок 53</u> Уч.№1-9 с.94-95 Р.Т. №1, 2 с 84 <u>Урок 54</u> Уч.№1-9 с. 95-96 Р.Т.№3, 4,6 с.85	Научить: устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; составлять таблицу деления в пределах 20; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; строить монологическое высказывание; проверять учебное задание и вносить	Делимое, Делитель, значение частного, частное, Частное чисел		
	Порядок действий. <u>Урок 55</u> Уч.№1 -11 с. 97-99 Р.Т. № 1. 2.4 с.86 <u>Урок 56</u> Уч.№1 -7 с. 99-100 Р.Т.№ 3, 5,6 с. 86-87	Ввести порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действий первой и второй ступени. Научить: использовать порядок действий при вычислении значений выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени; выполнять учебное действие в соответствии с правилом; строить диалог в рамках совместной деятельности;	Действия первой И второй Ступени.		



<p>Деление на 6. <u>Урок 57</u> Уч.№1-9 с. 101-102 Р.Т.№1, 2,3 с.88 <u>Урок 58</u> Уч.№1-10 с. 102-103 Р.Т.№ 4, 5.7 с.89</p>	<p>Научить: устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; составлять таблицу деления в пределах 20; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; строить монологическое высказывание; проверять учебное задание и вносить</p>	<p>Делимое, Делитель, значение частного, частное, частное чисел . Действия 1-ой и 2-ой ступени.</p>		
<p>Деление на 7, 8, 9,10. <u>Урок 59</u> Уч.№1-8 с. 104-105 Р.Т.№1, 2,4 с 90-91 <u>Урок 60</u> Уч. № 1-8 с.105-106 Р.Т. № 2,3,5.с.92-93</p>	<p>Научить: устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления; составлять таблицу деления в пределах 20; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметических выражений; строить монологическое высказывание; проверять учебное задание и вносить коррективы</p>	<p>Делимое, Делитель, значение частного, частное, Частное чисел</p>		
<p>Контрольная работа по теме «Деление. Задачи на деление» (К.р.№4)</p>	<p>Установить степень освоения темы, а именно умения: решать простые задачи на деление;</p>			
<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.</p>	<p>Актуализировать знания о счёте в пределах десятка.</p>			

**РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100» (8 часов)**

**ТЕМА: « Числа от 21 до 100. Нумерация»**

Цель: Сформировать представление об устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100, о круглых числах, о приемах сложения и вычитания круглых чисел. Ввести правило вычисления круглых десятков.

<p>Счет десятками. Уч.№1-9 с.110-112 Р.Т.Ч.2 № 1, 2,3,4 с.4-5</p>	<p>Актуализировать знания о счёте в пределах десятка. Научить: выполнять порядковый счёт десятками; вычислять арифметические выражения с десятками; использовать правило при выполнении учебного задания; формулировать понятные высказывания, используя математические термины</p>	<p>Десятки. Единицы.</p>		
<p>Круглые числа. <u>Урок 64</u> Уч.№ 1-9 с.112-114 Р.Т. № 1, 2, 3,5 с 6-7</p>	<p>Ввести понятие «круглые числа»; научить определять, называть и записывать круглые числа; выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; использовать историческое название круглых чисел; использовать правило при выполнении учебного задания; формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога</p>	<p>Десятки. Единицы. Круглые числа.</p>		
<p>Круглые числа. <u>Урок 64</u> Уч.№ 1-9 с.112-114 Р.Т. № 1, 2, 3,5 с 6-7 <u>Урок 65</u> Уч.№1- 7 с.114-116 Р.Т.№1, 3,4 с. 8-9</p>	<p>Ввести понятие «круглые числа»; научить определять, называть и записывать круглые числа; выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; использовать историческое название круглых чисел; использовать правило при выполнении учебного задания;</p>	<p>Десятки. Единицы. Круглые числа.</p>		

		формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога			
<b>ИТОГО ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ урока.</b>					
<b>III четверть</b>					
	Образование чисел от 21 до 100. <u>Урок 66</u> Уч.№1- 11 с. 116-117 Р.Т.№1 ,2,3 с 10 <u>Урок 67</u> Уч.№1-10 с. 118 Р.Т. № 1, 2, 5,6,7 с.12-13 <u>Урок 68</u> Уч.№1-8 с 119-120 Р.Т.№1, 2,6 с. 14-15	Научить: образовывать, читать и записывать числа от 21 до 100; определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100; выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100; строить монологическое высказывание, используя математические термины; проверять результат выполненного задания	Десятки. Единицы. Круглые числа.		
	Образование чисел от 21 до 100. <u>Урок 69</u> Уч1-9 с.120-121 Р.Т. № 1,2, 6,8 С 16-17 <u>Урок 70</u> Уч. Р.Т.№1-7 с 18-19	Научить: образовывать, читать и записывать числа от 21 до 100; определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100; выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100; строить монологическое высказывание, используя математические термины; проверять результат выполненного задания	Десятки. Единицы. Круглые числа		
<b>ТЕМА «Старинные меры длины. Метр.» (5 часов)</b>					
Цель: сформировать представление о старинных и современных мерах длины. Ввести алгоритм измерения длины метром. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности.					
	Старинные меры длины.  Уч.№1-10 с.4-6 Р.Т.№ 1, 2,3,5 ,4 с. 20 -21	Актуализировать знания об известных единицах измерения длины: сантиметр, дециметр. Ввести понятия «аршин», «шаг», «локоть», «фут», «дюйм», «пядь», «сажень», «косая сажень», «миля», «верста» как старинные меры измерения длины. Научить: определять старинные меры длины; измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. Выполнять учебные задания в паре	Аршин. Верста. Дюйм. Косая сажень. Локоть. Меры длины. Метр. Миля. Пядь. Сажень. Старинные меры длины. Фут. Шаг.		
	Метр. <u>Урок 72</u>	Актуализировать знания о мерах длины.	Метр.		

Уч.№1-10 с.6-8 Р.Т. №1, 2,6 с 24-25 <u>Урок 73</u> Уч.№1-9 с.8-10 Р.Т.№1, 4,5,6 с.26	Ввести единицу измерения длины «метр». Научить: соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение; измерять длину предметов при помощи метра; переводить единицу измерения длины «метр» в дм и см; выполнять вычисления с именованными числами;			
Знакомство с диаграммами. <u>Урок 74</u> Уч.№1-6 с.13-14 Р.Т. №1, 2,6 с. 28-29 <u>Урок 75</u> Уч.№1-8 с. 15-16 Р.Т.№1, 2, 3 с.30	Формирование понятия «диаграмм», виды диаграмм, выполнять вычисления арифметических выражений с числами от 21 до 100; строить монологическое высказывание, используя математические термины; проверять результат выполненного задания	Диаграмма		
<b>РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100»</b>				
<b>ТЕМА: « Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения». (6 часов)</b>				
Цели: сформировать представление о действии умножения и деления круглых чисел в пределах 100, включая умножение на 0 и 1. Ввести правило переместительного свойства умножения. Научить использовать приобретенные знания и умения при расшифровке известного изречения.				
Умножение круглых чисел. <u>Урок 76</u> Уч.№1-10 с. 17-18 Р.Т. №1, 2,5 с 32-33 <u>Урок 77</u> Уч.31- 9 с.19-21 Р.Т.№1, 2, 7 с 34-35	Актуализировать знания о конкретном смысле действия умножения. Научить: умножать круглые числа двумя способами; комментировать разные способы умножения круглых чисел; определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с целью	Круглые числа		
Деление круглых чисел. <u>Урок 78</u> Уч. №1-11 с.21-23 Р.Т. №1,2,3 с 38-39 <u>Урок 79</u> Уч.№1-9 с. 23-25 Р.Т.№1,2,3, 8 с.40-41	Научить: определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение; делить круглые числа; комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку	Круглые числа.		
Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел. Метр» (к.р.№5)	Установить степень освоения темы, а именно умения: умножать и делить круглые числа;			
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Уч.№1-13 с. 25-27	Формирование умения соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать результат своей деятельности.			
<b>Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (12 часов)</b>				
Цель: сформировать представление о сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Ввести алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.				

<p>Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.  <u>Урок 82.</u>  Уч.№1-9 с. 28-29 Р.Т.№1,2,3 с. 42  <u>Урок 83</u>  Уч.№1-9 с. 30-31 Р.Т. № 4,7 с 43  <u>Урок 84</u>  Уч. №1-9 с. 32-33 Р.Т. № 1, 3,7 с 44-45  <u>Урок 85.</u>  Уч. № 1—10 с.34-36  Р.Т. № 1,2, 3.4 с. 46-47; № 1 2.3, 6 с.48-49</p>	<p>Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел.  Научить: определять порядок письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;  комментировать действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;</p>		
<p>Вычитание двузначных без перехода через десяток.  <u>Урок 86</u>  Уч.№1-7 с 36-37 Р.Т.№1,2,3 с.50  <u>Урок 87</u>  Уч. № 1-8 с. 37-38 Р.Т.№4. 5 с.51  <u>Урок 88</u>  Уч.№1-9 с.39-41 Уч.№1-7  <u>Урок 89</u>  Уч.№1 8 с.42-43 Р.Т. № 1,2,3 с 52</p>	<p>Научить: определять порядок письменного вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины; выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;  решать задачи, записывая вычисление в столбик; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;  проверять результат выполнения учебного задания</p>		
<p>Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.  <u>Урок 90</u>  Уч. №1-8 с. 44-46 Р.т №2, 3,4 с.54-55  <u>Урок 91</u>  Уч. № 1-8 с. 46-47 Р.Т № 1.2.3,5 с.56-57</p>	<p>Научить: определять порядок письменного сложения чисел с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; комментировать действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;  определять удобную форму записи письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик; проверять результат выполнения учебного задания и вносить корректировку; взаимодействовать при работе в паре и находить общее</p>		
<p>Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.  Уч. №1-7 с. 47-49 Р.Т. №5,6 с.57</p>	<p>Актуализировать знания о составе числа 10. Научить: определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; комментировать действие письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; выполнять письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик; выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p>		

	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» (к.р.№6)	Установить степень освоения темы, а именно умения: выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд; решать задачу, записывая вычисления в столбик.		
	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Скобки. Числовые выражения. Уч. № 1-6 с.49-50	Ввести понятие «скобки». Научить: определять порядок действий в числовых выражениях со скобками; читать арифметические выражения со скобками; определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать помощь в сотрудничестве	Числовое выражение. Значение числового выражения. Скобки.	
	Скобки. Числовые выражения. Уч.№1-7 с.50-51 Р.Т. № 1,2,5 с. 58-59			
	Вычислительный прием вида 67-27 Уч. с.№1-9 с.52-53 Р.Т. № 1, 2, 3,4 с. 60-61	Научит выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100, сравнивать арифметическое выражение и число.	Десятки, единицы.	
	Вычислительный прием вида 30-4 Уч. № 1-9 с.54-55 Р.Т.№1, 2,3, 4,5 с. 62-63	Научит выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 21 до 100, сравнивать арифметическое выражение и число	Десятки, единицы	
	Числовые выражения. <u>Урок 98</u> Уч. №1-8 с.56-57 Р.Т. № 1,2,4 с.64-65 <u>Урок 99</u> Уч. №1-10 с.58-59	Ввести понятия «числовое выражение», «значение числового выражения». Научить: вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; решать составную задачу в действия и записывать решение в виде числового выражения;	Числовое выражение Значение числового выражения Скобки.	
	Вычислительный прием вида 60-17 Уч. №1-9 с.60-61 Р.Т. № 1,3,4,5 с. 66-67	Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычислений двузначных чисел	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.	
	Вычислительный прием вида 38+ 14 Уч. №1-7 с.62-63 Р.Т. № 1, 2, 3,4 с. 68-69	Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычислений двузначных чисел	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком	
	Вычислительный прием вида 32-5, 51-27 <u>Урок 102</u> Уч 31-6 с 66 Р.Т № 1,3, 4,5 с. 70-71 <u>Урок 103</u> Уч. №1-8 с. 67-68 Р.Т. № 6,7 с. 71	Актуализировать знания о разрядном составе двузначных чисел Научить определять порядок письменного сложения в пределах 100 и обосновывать свое мнение, комментировать действия письменного приема вычислений двузначных чисел	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком	

	Контрольная работа по теме «числовые выражения» (к.р.№7)	Установить степень освоения темы, а именно умения: вычислять значения числовых выражений со скобками и без них; составлять и записывать числовые выражения; решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения			
	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.				
	<b>ИТОГО ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ 43 урока.</b>				
<b>IV четверть</b>					
<b>Тема: « Измерение геометрических фигур» (13 часов)</b>					
Цель: сформировать представление о геометрических фигурах: ломаная, прямой угол, прямоугольник, квадрат. Ввести алгоритм измерения геометрической фигуры. Научить использовать приобретенные знания и умения при измерении и вычислении периметра многоугольника.					
	Длина ломаной. Уч.№1-7 с.63-65	Актуализировать знание о ломаной линии. Ввести алгоритм измерения и построения геометрической фигуры. Научить: измерять длину ломаной; чертить ломаную линию;	Ломаная.		
	Взаимобратные задачи. <u>Урок 107</u> Уч. №1-7 с. 70-71 <u>Урок 108</u> Р.Т. № 1- 7 с.72-73	Ввести термин «взаимобратная задача; научить выявлять взаимобратные задачи и составлять задачи обратной данной; совершенствовать вычислительные навыки, геометрические представления учащихся.	Взаимобратная задача.		
	Рисуем диаграммы Уч. №1-7 с. 72-73 Р.Т. №2,3 с. 74-75	Формировать умение строить диаграммы на основе учебного материала	Диаграмма		
	Прямой угол. Уч. №1 -8 с.73-74 Р.Т.№1,2,3 С.76	Научить: определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение; чертить прямой угол, давать ему имя; выполнять учебное задание по алгоритму; адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	Прямой угол.		
	Прямоугольник. Квадрат. <u>Урок 111</u> Уч №1-8 с.75-76 Р.Т. № 1,2, с.78 <u>Урок 112</u> Уч. №1-7 с.76-77 Р.Т № 3,4,5 с.78-79	Научить: определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение; измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); строить геометрические фигуры по заданному размеру; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выполнять учебное задание, используя алгоритм	Прямоугольник. Квадрат.		
	Периметр многоугольника <u>Урок113</u>	Ввести понятие «периметр многоугольника». Научить: измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр;	Периметр		

Уч. №1-8 с.78-79 Р.Т.№1 с. 80 <u>Урок114</u> Уч. №1-7 с. 79-80 Р.Т. №. 3 с.80 <u>Урок 115</u> Уч. № 1-8 с.80-81	определять значение и смысл термина «периметр многоугольника»; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога			
Контрольная работа по теме «Измерение геометрических фигур» (К.р.№8)	Установить степень освоения темы, а именно умения: определять длину ломаной; чертить и называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; вычислять периметр прямоугольника и квадрата.			
Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Переместительное свойство умножения. Переместительное свойство умножения Уч.№ 1-9 с.84-85 Р.Т. №1,2,5 с.82-83	Актуализировать знания о названии компонентов и результата действия умножения, ввести правило о переместительном правиле умножения, определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения		
Умножение на 0 и 1. Уч. №1-6 с.85-86 Р.Т. № 1,2,3,7 с.84-85	Научить определять значение выражения с множителями 1 и 0 и обосновывать свое мнение, сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и 1, умножать число на 0 и 1. Выполнять учебное задание, используя правило умножения числа на 0 и на 1	Множители, произведение		

**Тема: «Час. Минута.» (3 часа)**

Цель: Сформировать представление о времени и способах его измерения. Ввести алгоритм определения времени по часам. Научит ь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Час. Минута. <u>Урок 119</u> УЧ. № 1-9 с. 87-88 Р.Т. № 1,2 с. 86 <u>Урок 120</u> Уч. № 1-8 с. 89-90 Р.Т. № 3,4 с. 86 <u>Урок 121</u> Уч. № 1-10 с.90-91 Р.Т. № 5,6,7 с. 87	Актуализировать знания о времени. Ввести понятия «час», «минута», «полдень», «полночь», «сутки», «часы», «солнечные часы», «песочные часы», «часы свеча», «механические часы». Научить: переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; сравнивать именованные числа, используя знаки: >, <, =; выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; решать задачи с единицами измерения времени; определять время по часам и обосновывать своё мнение; соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение; оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом;	Единицы времени. Минута. Сутки. Час. Полдень полночь, часы: солнечные песочные часы-свеча		
--	--	---	--	--

<b>Тема: «Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» (14 часов)</b>				
<b>Цель: Сформировать представление о задачах на увеличение уменьшение числа в несколько раз. Ввести правило решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Научить использовать приобретенные знания в практической деятельности</b>				
<p>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.  <u>Урок 122</u>  УЧ. № 1-8 с. 92-93 Р.Т. № 1,2,4,5 с. 88-89  <u>Урок 123</u>  УЧ. №1-10 с. 93-94 Р.Т.№ 1, 3,5 с. 90 91  <u>Урок 124</u>  УЧ.№1-7 с. 95-96 Р.Т. № 1,2 с.92  <u>Урок 125</u>  УЧ.№1-1-10 с. 97-98 Р.Т. № 3,4 с. 92  <u>Урок 126</u>  УЧ. № 1-8 с. 98-99 Р.Т.№1.2 с 94  <u>Урок 127</u>  УЧ.№ 1-9 с 100 Р.Т. № 4,5 с. 94-95</p>	<p>Ввести понятие «увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».  Научить: решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку учебного задания; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога</p>	<p>Увеличить (уменьшить) в ...раз</p>		
Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Установить степень освоения тем за 2 класс			
Работа над ошибками, допущенными в итоговой контрольной работе.				
Резерв. Повторение изученного.				
<b>ИТОГО ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ 30 уроков.</b>				
<b>ИТОГО ЗА год 136 уроков</b>				



**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе УМК «Перспектива»**

№ урока	Тема раздела, урок	Кол-во час	Дата		Основные вопросы и понятия	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты (предметные)	Тип урока	Учебно-методические обеспечени е Электронн ые образовател ьные ресурсы
			план	факт					
<b>Числа от 1 до 100 (8 часов)</b>									
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1	1.09		Сложение, свойства сложения	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять числовые выражения в	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел	1	2.09		Сложение, свойства сложения	2-3 действия; распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
3	<b>Входная контрольная работа № 1</b>	1	3.09		Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	находить и использовать нужную информацию, используя таблицы, схемы, диаграммы;	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
4	Работа над ошибками	1	4.09		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок;	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку
5	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел	1	7.09		Сложение, свойства сложения	моделировать ситуации, иллюстрирующие	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
6	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	1	8.09		Сложение, свойства сложения	арифметическое действие и ход его выполнения	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку

7	Повторение .Деление, умножение	1	9.09		Множитель, произведение		Уметь выполнять табличное умножение и деление	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
8	Повторение Деление, умножение	1	10.09		Множитель, произведение		Уметь выполнять табличное умножение и деление		Презентация к уроку
<b>Сложение и вычитание (38часов)</b>									
9	Сумма нескольких слагаемых.	1	11.09		Сложение, свойства сложения	сравнивать различные способы прибавления суммы к числу и числа к сумме;	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычислений	ОНЗ	Презентация к уроку
10	Сумма нескольких слагаемых.	1	14.09		Сложение, свойства сложения	анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой,	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычислений	ОНЗ	Презентация к уроку
11	Сумма нескольких слагаемых.	1	15.09		Сложение, свойства сложения	количеством и стоимостью. располагать модель куба в пространстве согласно	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычислений	ОНЗ	Презентация к уроку
12	Цена. Количество. Стоимость.	1	16.09		Цена. Количество. Стоимость. Величина	заданному чертежу или описанию;	Уметь находить стоимость товара	ОНЗ	Презентация к уроку
13	Цена. Количество. Стоимость.	1	17.09		Цена. Количество. Стоимость. Величина	сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее удобный способ	Уметь находить стоимость товара	ОНЗ	Презентация к уроку
14	Решение задач на нахождение величин «цена»» количество» «стоимость».	1	18.09		Цена. Количество. Стоимость. Величина	вычислений; строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих	Уметь решать задачи на нахождение изученных величин.	ОНЗ	Презентация к уроку
15	Решение задач на нахождение величин «цена»» количество» «стоимость».	1	21.09		Цена. Количество. Стоимость. Величина	ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий; читать и строить простейшие	Уметь решать задачи на нахождение изученных величин.	ОНЗ	Презентация к уроку
16	Проверка сложения.	1	22.09		Сложение, свойства сложения	алгоритмы	Знать различные способы проверки действия сложения.	ОНЗ	Презентация к уроку

17	Проверка сложения.	1	23.09		Сложение, свойства сложения	наблюдать зависимости между величинами:	Знать различные способы проверки действия сложения.	ОНЗ	Презентация к уроку
18	Проверка сложения.	1	24.09		Сложение, свойства сложения	стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.	Знать различные способы проверки действия сложения.	ОНЗ	Презентация к уроку
19	Увеличение длины отрезка в несколько раз.	1	25.09		Отрезок величина длина	развивать образное и логическое мышления,	Уметь чертить отрезки заданной длины.	ОНЗ	Презентация к уроку
20	Увеличение длины отрезка в несколько раз.	1	28.09		Отрезок величина длина	воображение; формировать предметные умения	Уметь чертить отрезки заданной длины.	ОНЗ	Презентация к уроку
21	Обозначение геометрических фигур.	1	29.09		Геометрические фигуры	и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач,	Уметь обозначать геометрические фигуры латинскими буквами..	ОНЗ	Презентация к уроку
22	Обозначение геометрических фигур.	1	30.09		Геометрические фигуры	продолжения образования познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	Уметь обозначать геометрические фигуры латинскими буквами.	ОНЗ	Презентация к уроку
23	<b>Контрольная работа по теме № 2 «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.</b>	1	1.10				Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	ОНЗ	Презентация к уроку
24	Работа над ошибками	1	2.10		Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	сравнивать различные способы вычитания числа из суммы; использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания;	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
25	Урок повторения и самоконтроля	1	5.10		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	использовать приемы округления при сложении для рационализации вычислений;	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку
26	Вычитание числа из суммы.	1	6.10		Сумма Выражение разность		Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	ОНЗ	Презентация к уроку

27	Вычитание числа из суммы.	1	7.10		Сумма Выражение разность	находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	ОНЗ	Презентация к уроку
28	Вычитание числа из суммы.	1	8.10		Сумма Выражение разность	моделировать и решать задачи в 3 действия;	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	ОНЗ	Презентация к уроку
29	Проверка вычитания.	1	9.10		Сумма Выражение разность	дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления	ОНЗ	Презентация к уроку
30	Проверка вычитания.	1	12.10		Сумма Выражение разность	закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач;	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления	ОНЗ	Презентация к уроку
31	Вычитание суммы из числа.	1	13.10		Сумма Выражение разность	проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления	ОНЗ	Презентация к уроку
32	Вычитание суммы из числа.	1	14.10		Сумма Выражение разность	зависимости между величинами цена, количество, стоимость,	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления	ОНЗ	Презентация к уроку
33	Вычитание суммы из числа.	1	15.10		Сумма Выражение разность	умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита,	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления	ОНЗ	Презентация к уроку
34	Приём округления при сложении.	1	16.10		Округление чисел	устанавливать закономерность по данным таблицы.	Уметь использовать приемы округления.	ОНЗ	Презентация к уроку
35	Приём округления при сложении.	1	19.10		Округление чисел	использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в	Уметь использовать приемы округления.	ОНЗ	Презентация к уроку
36	Приём округления при вычитании.	1	20.10.		Округление чисел	соответствии с выявленной закономерностью	Уметь использовать приемы округления	ОНЗ	Презентация к уроку
37	Приём округления при вычитании.	1	21.10		Округление чисел	находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту	Уметь использовать приемы округления	ОНЗ	Презентация к уроку

38	Равные фигуры. <b>Арифметический диктант №1.</b>	1	22.10		Равные фигуры	информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы,	Уметь находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.	ОНЗ	Презентация к уроку
39	Равные фигуры.	1	23.10		Равные фигуры	анализировать их данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам практической работы; рисовать	Уметь находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге.	ОНЗ	Презентация к уроку
40	Равные фигуры. Куб	1	26.10		Куб	столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы	Выполнять изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану.	ОНЗ	Презентация к уроку
41	<b>Контрольная работа по теме: № 3 «Прием округления при сложении и вычитании».</b>	1	27.10		Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
42	Работа над ошибками	1	28.10		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку
43	Задачи в 3 действия.	1	29.10				Знакомство с задачей в 3 действия.	ОНЗ	Презентация к уроку
44	Задачи в 3 действия.	1	30.10				Знакомство с задачей в 3 действия.	ОНЗ	Презентация к уроку
45	Задачи в 3 действия.	1	9.11				Знакомство с задачей в 3 действия.	ОНЗ	Презентация к уроку
46	Задачи в 3 действия.	1	10.11			Определять масштаб столбчатой диаграммы	Знакомство с задачей в 3 действия.	ОНЗ	Презентация к уроку
<b>Числа от 0 до 100. Умножение и деление (64 часа)</b>									
47	Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	1	11.11		Четные и нечетные числа.	вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.	Уметь распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	ОНЗ	Презентация к уроку
48	Отношение кратности (делимости) на множестве	1	12.11		Четные и нечетные числа кратно.	Моделировать способы умножения 5 и 6, деления соответствующего числа.	Уметь распознавать четные и нечетные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	ОНЗ	Презентация к уроку

	натуральных чисел в пределах 20.					Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5 и 6.			
49	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	13.11		Множитель. Произведение.	Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи;	Уметь выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
50	Умножение числа 3. Деление на 3.	1	16.11		Множитель. Произведение.	Развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от	Уметь выполнять умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
51	Умножение суммы на число.	1	17.11		Два способа умножения суммы на число.	непосредственного восприятия количества к арифметике, опосредованной	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	ОНЗ	Презентация к уроку
52	Умножение суммы на число.	1	18.11		Два способа умножения суммы на число.	символами и знаками. формирование прочных вычислительных навыков на	Уметь выбирать наиболее удобный способ вычисления.	ОНЗ	Презентация к уроку
53	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	19.11		Таблица умножения	основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала	Уметь выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
54	Умножение числа 4. Деление на 4.	1	20.11		Таблица умножения		Уметь выполнять умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
55	Проверка умножения.	1	23.11		Умножение, использование соответствующих терминов		Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения.	ОНЗ	Презентация к уроку
56	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	24.11		Умножение, использование соответствующих терминов		Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	ОНЗ	Презентация к уроку
57	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	25.11		Умножение, использование соответствующих терминов	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Наблюдать	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	ОНЗ	Презентация к уроку

58	Задачи на приведение к единице.	1	26.11		Решение задач с пропорциональными величинами	и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя,	Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления	ОНЗ	Презентация к уроку
59	Задачи на приведение к единице.	1	27.11		Решение задач с пропорциональными величинами	использовать эту зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на	Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления	ОНЗ	Презентация к уроку
60	Задачи на приведение к единице.	1	30.11		Решение задач с пропорциональными величинами	разных этапах урока, оценивать свое умение это делать. Работа в группе.	Уметь решать задачи с пропорциональными величинами, основываясь на смысле умножения и деления	ОНЗ	Презентация к уроку
61	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	1.12		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	Учет разных мнений и координирование сотрудничества. Проявлять целеустремленность в учебной деятельности	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
62	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	2.12		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	оценивать свое умение это делать.	Уметь выполнять умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
63	<b>Контрольная работа по теме: № 4 «Умножение и деление на 2,3,4,5».</b>	1	3.12		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата	Применять изученные способы действий для решения задач .	актуализация знаний и умений	Презентация к уроку
64	Работа над ошибками	1	4.12		Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
65	Урок повторения и самоконтроля	1	7.12		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	зависимость. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока свое умение это делать.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку

66	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	8.12		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления, знания зависимости между компонентами и результатами	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
67	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	9.12		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	действий деления и умножения, порядка действий в выражениях со скобками и без. Совершенствовать	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
68	Умножение числа 6. Деление на 6.	1	10.12		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	вычислительные навыки, умения обосновывать свои действия при решении задачи. соотносить разрядные единицы счета и единицы длины.	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
69	Проверка деления. <b>Арифметический диктант №2</b>	1	11.12		Деление использование соответствующих терминов		Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения.	ОНЗ	Презентация к уроку
70	Задачи на кратное сравнение.	1	14.12		Кратное сравнение		Уметь решать задачи на кратное сравнение двух множеств.	ОНЗ	Презентация к уроку
71	Задачи на кратное сравнение.	1	15.12		Кратное сравнение		Уметь решать задачи на кратное сравнение двух множеств.	ОНЗ	Презентация к уроку
72	Задачи на кратное сравнение.	1	16.12		Кратное сравнение		Уметь решать задачи на кратное сравнение двух множеств.	ОНЗ	Презентация к уроку
73	<b>Административная контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	17.12		Кратное сравнение		Уметь решать задачи на кратное сравнение двух множеств.	ОНЗ	Презентация к уроку
74	. Работа над ошибками.	1	18.12		Умножение, использование соответствующих		Применять изученные способы действий для решения задач .	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку



					терминов, таблица умножения				
75	Задачи на кратное сравнение	1	21.12		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения		Применять изученные способы действий для решения задач .	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
76	Урок повторения и самоконтроля	1	22.12		Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
77	Урок повторения и самоконтроля	1	23.12		Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку
78	Умножение числа Деление на 7.	7.1	24.12		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения		Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
79	Умножение числа Деление на 7.	7.1	25.12		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения		Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
80	Умножение числа Деление на 7.	7.1	28.12		Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения		Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
81	Умножение числа Деление на 7.	7.1			Умножение, использование соответствующих	сравнивать различные способы вычитания числа из суммы;	Уметь выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку

					терминов, таблица умножения	использовать различные способы проверки			
82	Умножение числа 8. Деление на 8.	1			Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	правильности вычисления и результата действия вычитания; использовать приемы округления при сложении для	Уметь выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
83	Умножение числа 8. Деление на 8.	1			Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	рационализации вычислений; находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой	Уметь выполнять умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
84	Прямоугольный параллелепипед.	1			Параллелепипед Вершина Ребра грани	бумаге; моделировать и решать задачи в 3 действия; дополнять условие задачи	Находить на модели параллелепипеда его элементы.	ОНЗ	Презентация к уроку
85	Прямоугольный параллелепипед.	1			Параллелепипед Вершина Ребра грани	недостающими данными или вопросом. закреплять способ округления при вычислениях и при	Находить на модели параллелепипеда его элементы.	ОНЗ	Презентация к уроку
86	Площади фигур.	1			Параллелепипед Вершина Ребра грани	решении задач; проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение	Конструировать модель параллелепипеда по его развертке.	ОНЗ	Презентация к уроку
87	Площади фигур.	1			Площадь Геометрические фигуры	решать задачи на знание зависимости между величинами	Уметь сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки.	ОНЗ	Презентация к уроку
88	Площади фигур.	1			Площадь Геометрические фигуры	цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур	Уметь сравнивать фигуры по площади, находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки.	ОНЗ	Презентация к уроку
89	Умножение числа 9. Деление на 9.	1			Умножение, использование соответствующих	буквами латинского алфавита, устанавливать закономерность по данным таблицы.	Уметь выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку

					терминов, таблица умножения	использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач. Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью			
90	Умножение числа 9. Деление на 9.	1			Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения		Уметь выполнять умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
91	Таблица умножения в пределах 100.	1			Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их	Уметь выполнять умножение и деление .	ОНЗ	Презентация к уроку
92	<b>Контрольная работа по теме: №6 «Табличные случаи умножения и деления».</b>	1			Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения		Уметь выполнять умножение и деление .	ОНЗ	Презентация к уроку
93	<i>Работа над ошибками.</i>	1			Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
94	Таблица умножения в пределах 100	1			Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку
95	Деление суммы на число.	1			Способы деления суммы на число.		Использовать различные способы деления суммы на число.	ОНЗ	Презентация к уроку
96	Деление суммы на число.	1			Способы деления суммы на число.		Использовать различные способы деления суммы на число.	ОНЗ	Презентация к уроку
97	Вычисления вида $48 : 2$ .	1			Разрядные слагаемые		Уметь выполнять вычисления вида $48:2$ выбирать удобный способ деления.	ОНЗ	Презентация к уроку
98	Вычисления вида $48 : 2$ .	1			Разрядные слагаемые		Уметь выполнять вычисления вида $48:2$ выбирать удобный способ деления.	ОНЗ	Презентация к уроку

99	Вычисления вида 48 : 2.	1			Разрядные слагаемые		Уметь выполнять вычисления вида 48:2 выбирать удобный способ деления.	ОНЗ	Презентация к уроку
100	Вычисления вида 48 : 2.	1			Разрядные слагаемые	сравнивать различные способы вычитания числа из суммы;	Уметь выполнять вычисления вида 48:2 выбирать удобный способ деления.	ОНЗ	Презентация к уроку
101	Вычисления вида 57 : 3.	1			Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	использовать различные способы проверки правильности вычисления и результата действия вычитания;	Прием деления двузначного числа на однозначное.	ОНЗ	Презентация к уроку
102	Вычисления вида 57 : 3.	1			Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	использовать приемы округления при сложении для рационализации вычислений; находить равные фигуры, используя приемы	Прием деления двузначного числа на однозначное.	ОНЗ	Презентация к уроку
103	Вычисления вида 57 : 3.	1			Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; моделировать и решать задачи в 3 действия;	Прием деления двузначного числа на однозначное.	ОНЗ	Презентация к уроку
104	Вычисления вида 57 : 3.	1			Умножение, использование соответствующих терминов, таблица умножения	дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. закреплять способ округления при вычислениях и при	Прием деления двузначного числа на однозначное.	ОНЗ	Презентация к уроку
105	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1			Прием подбора цифры частного	решении задач; проверить знание изученных правил, способов	Использовать метод подбора цифры частного при делении..	ОНЗ	Презентация к уроку
106	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1			Прием подбора цифры частного	вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание	Использовать метод подбора цифры частного при делении..	ОНЗ	Презентация к уроку
107	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1			Прием подбора цифры частного	зависимости между величинами	Использовать метод подбора цифры частного при делении..	ОНЗ	Презентация к уроку

108	Урок повторения и самоконтроля.	1				цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита	Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
109	Урок повторения и самоконтроля. <b>Арифметический диктант №3</b>	1			Куб Вершина Грани ребра		Конструировать модель куба по его развертке.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
110	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Внетабличные случаи деления».</i>	1			Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
111	Работа над ошибками.	1			Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку

### Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 часов)

112	Счёт сотнями.	1			Сотня как новая счетная единица.	Умение вести прямой и обратный счет в пределах 1000	Выполнять счет сотнями как прямой так и обратной.	ОНЗ	Презентация к уроку
113	Названия круглых сотен.	1			Знакомство с названиями круглых сотен.	Умение применять смысл записи поместного значения цифр в записи числа.	Называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.	ОНЗ	Презентация к уроку
114	Названия круглых сотен.	1			Знакомство с названиями круглых сотен.	Умение рационально вычислять за счет использования наиболее эффективного приема выполнения действий.	Называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.	ОНЗ	Презентация к уроку
115	Образование чисел от 100 до 1000.	1			Принцип образования чисел от 100 до 1000		Образовывать числа в пределах тысячи и сотен, десятков и единиц.	ОНЗ	Презентация к уроку

116	Трёхзначные числа.	1			Трёхзначное число.	Умение умножать и делить круглые сони	Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	ОНЗ	Презентация к уроку
117	Трёхзначные числа.	1			Трёхзначное число.	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.	Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	ОНЗ	Презентация к уроку
118	Задачи на сравнение.	1			Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		Выбирать наиболее рациональный способ решения задач.	ОНЗ	Презентация к уроку

**Числа от 100 до 1000.  
Письменные приемы вычислений (20 часов)**

119	Устные приёмы сложения и вычитания на знание нумерации	1			Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	сравнивать различные способы вычитания числа из суммы; использовать различные способы проверки правильности вычисления и	Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	ОНЗ	Презентация к уроку
120	Устные приёмы сложения и вычитания на знание нумерации	1			Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	результата действия вычитания; использовать приемы округления при сложении для	Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	ОНЗ	Презентация к уроку
121	Устные приёмы сложения и вычитания на знание нумерации	1			Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	рационализации вычислений; находить равные фигуры, используя приемы	Знать приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	ОНЗ	Презентация к уроку
122	Единицы площади.	1			Площадь, квадратный сантиметр, дециметр, метр.	наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге; моделировать и решать	Измерять площадь фигуры в квадратных см, дм, м.	ОНЗ	Презентация к уроку
123	Единицы площади.	1			Площадь, квадратный сантиметр, дециметр, метр.	задачи в 3 действия; дополнять условие задачи недостающими данными или	Измерять площадь фигуры в квадратных см, дм, м.	ОНЗ	Презентация к уроку

124	Площадь прямоугольника.	1			Два способа измерения площади прямоугольника	вопросом. закреплять способ округления при вычислениях	Уметь вычислять площадь прямоугольника.	ОНЗ	Презентация к уроку
125	Площадь прямоугольника.	1			Два способа измерения площади прямоугольника	и при решении задач; проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами	Уметь вычислять площадь прямоугольника.	ОНЗ	Презентация к уроку
126	Урок повторения и самоконтроля.	1				цена, количество, стоимость, умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
127	<b>Контрольная работа по теме: №8 «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	1			Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
128	Работа над ошибками	1			Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	устанавливать закономерность по данным таблицы.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку
129	Деление с остатком.	1			Название компонентов и результата действия деления с остатком.	Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью	Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
130	Деление с остатком.	1			Название компонентов и результата действия деления с остатком.	находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые	Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100.	ОНЗ	Презентация к уроку
131	Километр.	1			Километр как новая единица длины.		Уметь соотносить километр и метр. Выразить километры в метрах и наоборот. Решать задачи на движение	ОНЗ	Презентация к уроку
132	Километр.	1			Километр как новая единица длины.		Уметь соотносить километр и метр. Выразить километры в метрах и наоборот. Решать задачи на движение	ОНЗ	Презентация к уроку

133	Письменные приёмы сложения и вычитания. Вида 325+143.	1			Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	диаграммы, анализировать их и данные; составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	ОНЗ	Презентация к уроку
134	Письменные приёмы сложения и вычитания. Вида 325+143.	1			Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	результатам практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	ОНЗ	Презентация к уроку
135	Письменные приёмы сложения и вычитания. Вида 325+143.	1			Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	задачи	Уметь выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	ОНЗ	Презентация к уроку
136	Урок повторения и самоконтроля.	1					Уметь применять полученные знания в практической деятельности.		Презентация к уроку
137	<b>Контрольная работа №9 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».</b>	1			Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
138	Работа над ошибками.	1			Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку
<b>Умножение и деление (Устные приёмы вычислений) (8 часов)</b>									
139	Умножение круглых сотен.	1			Устные приемы умножения круглых сотен.	устанавливать закономерность по данным таблицы. использовать данные готовых	Уметь выполнять умножения круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	ОНЗ	Презентация к уроку
140	Умножение круглых сотен.	1			Устные приемы умножения круглых сотен.	столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач.	Уметь выполнять умножения круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	ОНЗ	Презентация к уроку



141	Деление круглых сотен.	1			Устные приемы деления круглых сотен.	Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью	Уметь выполнять деления круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	ОНЗ	Презентация к уроку
142	Деление круглых сотен.	1			Устные приемы деления круглых сотен.	находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;	Уметь выполнять деления круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.	ОНЗ	Презентация к уроку
143	Грамм.	1			Грамм, как новая единица массы.	информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;	Уметь решать задачи в которых масса выражена в граммах. Соотносить грамм и килограмм.	ОНЗ	Презентация к уроку
144	Грамм. Арифметический диктант №4	1			Грамм, как новая единица массы.	готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;	Уметь решать задачи в которых масса выражена в граммах. Соотносить грамм и килограмм.	ОНЗ	Презентация к уроку
145	<i>Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».</i>	1			Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
146	Работа над ошибками.	1			Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку

**Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений) (12 часов)**

147	Умножение на однозначное число.	1			Алгоритм умножения на однозначное число.	устанавливать закономерность по данным таблицы. использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач.	Уметь выполнять умножение на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.	ОНЗ	Презентация к уроку
148	Умножение на однозначное число.	1			Алгоритм умножения на однозначное число.	Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью	Уметь выполнять умножение на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.	ОНЗ	Презентация к уроку
149	Умножение на однозначное число.	1			Алгоритм умножения на однозначное число.		Уметь выполнять умножение на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.	ОНЗ	Презентация к уроку

150	Деление на однозначное число.	1			Алгоритм деления на однозначное число.	находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;	Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.	ОНЗ	Презентация к уроку
151	Деление на однозначное число.	1			Алгоритм деления на однозначное число.	результатам практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи	Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.	ОНЗ	Презентация к уроку
152	Деление на однозначное число.	1			Алгоритм деления на однозначное число.		Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.	ОНЗ	Презентация к уроку
153	Деление на однозначное число.	1			Алгоритм деления на однозначное число.		Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.	ОНЗ	Презентация к уроку
154	Деление на однозначное число.	1			Алгоритм деления на однозначное число.		Уметь выполнять деление на однозначное число используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.	ОНЗ	Презентация к уроку
155	Урок повторения и самоконтроля.	1					Уметь применять алгоритмы умножения и деления на однозначное число.	актуализация знаний и умений	Презентация к уроку
156	<b>Контрольная работа №11 по теме: «Письменные приёмы вычислений».</b>	1			Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
157	Работа над ошибками	1			Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку
158	Урок повторения и самоконтроля.	1			Пирамида.		Уметь исследовать свойства полученной фигуры.	актуализация знаний и умений	Презентация к уроку

**Повторение изученного за год. (13 часов)**

159	Повторение. Сложение и вычитание.	1				устанавливать закономерность по данным таблицы.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
160	Повторение. Сложение и вычитание.	1				использовать данные готовых столбчатых таблиц и линейных диаграмм для решения задач.	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
161	Повторение. Решение задач.	1				Заполнять таблицы в соответствии с выявленной закономерностью	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
162	Повторение. Решение задач.	1				находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию; строить диаграмму по данным текста, таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
163	Повторение. Решение задач.	1				составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам практической работы; рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи	Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
164	Повторение. Умножение и деление.	1					Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
165	Повторение. Площадь прямоугольника.	1					Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
166	<b>Итоговая административная контрольная работа № 12 за 3 класс.</b>	1				Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Контроль	Презентация к уроку
167	Работа над ошибками	1				Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	Рефлексия	Презентация к уроку
168	Повторение. Письменные приемы вычислений	1					Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку

169	Повторение .Письменные приемы вычислений	1					Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку
170	Повторение .Письменные приемы вычислений	1					Уметь применять полученные знания в практической деятельности.	актуализации знаний и умений	Презентация к уроку

### КТП по математике 4 класс

Дата	№ урока	Тема урока	УУД
	1	Повторение за курс 3 класса	<p><b>Выполнять</b> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p><b>Использовать</b> знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.</p> <p><b>Решать</b> задачи в 2 – 3 действия.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.</p> <p><b>Вычислять</b> площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.</p> <p><b>Сравнивать</b> площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.</p> <p><b>Работать</b> с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)</p>
	2	Повторение за курс 3 класса	
	3	Повторение за курс 3 класса	
	4	Повторение за курс 3 класса	
	5	Повторение за курс 3 класса	
	6	Повторение за курс 3 класса	
	7	Повторение за курс 3 класса	
	8	Повторение за курс 3 класса	
	9	Числовые выражения Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	<p><b>Читать, записывать и сравнивать</b> числовые выражения.</p> <p><b>Устанавливать</b> порядок выполнения действий в числовых выражениях, <b>находить</b> их значения.</p> <p><b>Записывать</b> решение текстовой задачи числовым выражением.</p>
	10	Числовые выражения Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	
	11	Числовые выражения Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	
	12	Диагональ многоугольника Свойства диагоналей многоугольника, квадрата.	<p><b>Проводить</b> диагонали многоугольника, <b>характеризовать</b> свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Исследовать</b> фигуру, <b>выявлять</b> свойства её элементов, <b>высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> или <b>опровергать</b> их.</p>
	12	Диагональ многоугольника Свойства диагоналей многоугольника, квадрата.	

	14	Диагональ многоугольника Свойства диагоналей многоугольника, квадрата.	
	15	Диагональ многоугольника Свойства диагоналей многоугольника, квадрата.	
	16	Диагональ многоугольника Свойства диагоналей многоугольника, квадрата.	
<b>Приемы рациональных вычислений ( 20 час )</b>			
	17	Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	<b>Использовать</b> свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>находить</b> наиболее удобный. <b>Планировать</b> решение задач. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
	18	Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	
	19	Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	
	20	Группировка слагаемых. Округление слагаемых. Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения.	
	21	Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа №1	
	22	Умножение чисел на 10 и на 100 Приемы умножения чисел на 10 и 100	<b>Выполнять</b> умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. <b>Выполнять</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий
	23	Умножение чисел на 10 и на 100 Приемы умножения чисел на 10 и 100	
	24	Умножение числа на произведение. Три способа умножения числа на произведение	<b>Сравнивать</b> различные способы умножения числа на произведение, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Составлять и решать</b> задачи, обратные данной
	25	Умножение числа на произведение. Три способа умножения числа на произведение	
	26	Окружность и круг. Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности, радиус, диаметр	<b>Распознавать</b> на чертеже окружность и круг, <b>называть и показывать</b> их элементы (центр, радиус, диаметр), <b>характеризовать</b> свойства этих фигур
	27	Среднее арифметическое. Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления.	<b>Находить</b> среднее арифметическое нескольких слагаемых. <b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение фигуры на клеточной бумаге.
	28	Среднее арифметическое. Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления.	<b>Развивать умение</b> выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
	29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	

		Приемы умножения числа на круглые десятки (16 *30)	<b>Выполнять</b> умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.
30		Умножение двузначного числа на круглые десятки. Приемы умножения числа на круглые десятки (16 *30)	<b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз и с помощью измерений. <b>Исследовать</b> фигуру, <b>выявлять</b> свойства ее элементов, <b>высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> или <b>опровергать</b> их.
31		Скорость. Время. Расстояние. Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решение задачи.
32		Скорость. Время. Расстояние. Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	<b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.
33		Скорость. Время. Расстояние. Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем, расстоянием.	<b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы
34		Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления) Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	<b>Выполнять</b> письменно умножение двузначного числа на двузначное. <b>Работать</b> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы
35		Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления) Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000.	
36		Контрольная работа № 2	
<b>Числа от 100 до 1000 (15 часов)</b>			
37		Виды треугольников Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние	<b>Классифицировать</b> треугольники на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; <b>различать</b> равносторонние треугольники. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы.
38		Виды треугольников Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние	
39		Виды треугольников Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние	
40		Деление круглых чисел на 10 и на 100. Приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка и их соотношение	<b>Выполнять</b> деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.
41		Деление круглых чисел на 10 и на 100. Приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка и их соотношение	<b>Решать</b> задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. <b>Заменять</b> крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500к. = 5 р.)
42		Деление числа на произведение. Три способа деления числа на произведение.	<b>Сравнивать</b> различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. <b>Закреплять</b> умение выполнять деление числа на произведение разными способами.

	43	Цилиндр. Цилиндр, боковая поверхность и основание цилиндра, развёртка цилиндра	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. <b>Конструировать</b> модель цилиндра по его развёртке, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства цилиндра. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.
	44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. <b>Планировать</b> решение задачи, <b>сравнивать</b> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающими данными или вопросом. <b>Работать</b> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результаты работы.
	45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин.	
	46	Деление круглых чисел на круглые десятки. Прием деления на круглые десятки	<b>Выполнять</b> устно деление на круглые десятки в пределах 100. <b>Использовать</b> при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение
	47	Деление круглых чисел на круглые десятки. Прием деления на круглые десятки	
	48	Деление на двузначное число (письменные вычисления). Алгоритм письменного деления на двузначное число	<b>Выполнять</b> в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. <b>Выполнять</b> проверку действия деления разными способами.
	49	Деление на двузначное число (письменные вычисления). Алгоритм письменного деления на двузначное число	<b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
	50	Урок повторения и самоконтроля.	
	51	Контрольная работа № 3	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 час)</b>			
	52	Тысяча. Счет тысячами. Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный.
	53	Тысяча. Счет тысячами. Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.
	54	Тысяча. Счет тысячами. Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе.
	55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион. Десяток тысяч как новая единица счета. Счет десятками тысяч	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный.
	56	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион. Десяток тысяч как новая единица счета. Счет десятками тысяч	Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации.



			<p>Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе</p>
57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Сотня тысяч как новая счетная единица, счет сотнями тысяч. Миллион.		<p>Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч</p> <p>Выполнять счет сотнями тысяч, как прямой, так и обратный.</p> <p>Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе</p>
58	Виды углов. Знакомство с видами углов (прямые, тупые, острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника		<p>Классифицировать углы на острые, прямые и тупые.</p> <p>Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.</p> <p>Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы</p>
59	Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав.		<p><b>Называть</b> разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000.</p> <p><b>Сравнивать</b> многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.</p> <p><b>Читать и записывать</b> многозначные числа в пределах 1000000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации (6282 <math>-</math>, <math>+1</math>; 800000 <math>+</math>, <math>- 500</math> и т.д.)</p>
60	Конус. Конус, боковая поверхность и основание конуса, развертка конуса		<p><b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы конической формы</p> <p><b>Конструировать</b> модель конуса по его развертке, <b>исследовать и характеризовать</b> свойства конуса.</p>
61	Миллиметр. Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношение единиц длины.		<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.</p> <p><b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими (1 дм 9см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90000 м = 90 км)</p>
62	Миллиметр. Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношение единиц длины.		
63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух величин.		<p><b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи, <b>сравнивать</b> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.</p>

	64	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 4	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы, совместно <b>оценивать</b> результат работы
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12час)</b>			
	66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	
	67	Центнер и тонна. Центнер и тонна как новые единицы измерения массы.	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах.
	68	Центнер и тонна. Центнер и тонна как новые единицы измерения массы.	<b>Заменять</b> крупные единицы массы мелкими ( $6\text{ т }4\text{ ц} = 64\text{ ц}$ ) и наоборот ( $3800\text{ кг} = 3\text{ т }800\text{ кг} = 3\text{ т }8\text{ ц}$ ). <b>Рассказывать</b> о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы.
	69	Доли и дроби. Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить доли предмета.
	70	Доли и дроби. Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением	<b>Называть и обозначать</b> дробью доли предмета, разделенного на равные части.
	71	Секунда. Секунда как новая единица времени. Соотношение единиц времени: час, минута, секунда, секундомер.	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения измерять время в секундах.
	72	Секунда. Секунда как новая единица времени. Соотношение единиц времени: час, минута, секунда, секундомер.	<b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими ( $2\text{ ч} = 3600\text{ с}$ ) и наоборот ( $250\text{ с} = 4\text{ мин }10\text{ с}$ ).
	73	Сложение и вычитание величин. Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин	<b>Выполнять</b> приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.
	74	Сложение и вычитание величин. Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.	<b>Выполнять</b> проверку действия деления разными способами.
	75	Сложение и вычитание величин. Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.	<b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.
	76	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
<b>Умножение и деление (28 час)</b>			
	77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначного числа на однозначное число.
	78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.

79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000	<b>Выполнять</b> умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. <b>Выполнять</b> деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.
80	Нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение дроби от числа.	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить дробь от числа. <b>Решать</b> задачи на нахождение дроби от числа.
81	Нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение дроби от числа.	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки и правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Приемы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Приемы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)
84	Таблица единиц длины. Единицы длины (Миллиметр, сантиметр, дм, м, км) и их соотношения.	<b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. <b>Составлять</b> задачи по таблице, диаграмме, рисунку и <b>решать</b> их. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.
85	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №6	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
86	Задачи на встречное движение. Знакомство с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение. <b>Составлять</b> задачи на встречное движение по схематическому рисунку, <b>решать</b> эти задачи.
87	Задачи на встречное движение. Знакомство с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением.	<b>Представлять</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи
88	Задачи на встречное движение. Знакомство с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением.	
89	Таблица единиц массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и их соотношения.	<b>Заменять</b> крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.
90	Таблица единиц массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и их соотношения.	<b>Планировать</b> решение задачи, <b>сравнивать</b> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами
91	Задачи на движение в противоположных направлениях. Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.
92	Задачи на движение в противоположных направлениях. Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением.	<b>Составлять</b> задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, <b>решать</b> эти задачи. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).
93	Задачи на движение в противоположных направлениях.	<b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи

		Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением.	
	94	Умножение на двузначное число. Прием письменного умножения на двузначное число.	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.
	95	Умножение на двузначное число. Прием письменного умножения на двузначное число.	
	96	Задачи на движение в одном направлении. Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. <b>Составлять</b> задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, <b>решать</b> эти задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим вопросом, числовым данным
	97	Задачи на движение в одном направлении. Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением.	
	98	Задачи на движение в одном направлении. Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением.	
	99	Урок повторения и самоконтроля.	
	100	Контрольная работа №7	
	101	Время. Единицы времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.	<b>Анализировать</b> ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. <b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. <b>Понимать</b> и <b>анализировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы, <b>формулировать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера
	102	Время. Единицы времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.	
	103	Время. Единицы времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.	
	104	Время. Единицы времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 час)</b>			
	105	Умножение величины на число. Прием умножения составной именованной величины на число	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
	106	Таблицы единиц времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.	<b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> более удобный.
	107	Деление многозначного числа на однозначное.	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.

		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число	<b>Использовать</b> различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий
108		Шар. Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара.	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. <b>Конструировать</b> модель шара из пластилина, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства шара.
109		Нахождение числа по его дроби. Задачи на нахождение числа по его дроби.	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить число по его дроби.
110		Нахождение числа по его дроби. Задачи на нахождение числа по его дроби.	<b>Решать</b> задачи на нахождение числа по его дроби. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
111		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. Приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи.	<b>Выполнять</b> деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления числа на произведение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
112		Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. Приемы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи.	
113		Задачи на движение по реке. Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на движение по реке. <b>Планировать</b> решение задач.
114		Задачи на движение по реке. Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением.	<b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Исследовать</b> модель шара и <b>характеризовать</b> его свойства.
115		Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа №8	
116		Деление многозначного числа на двузначное. Прием деления многозначного числа на двузначное	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное
117		Деление величины на число. Деление величины на величину. Приемы деления величины на число и величину.	<b>Выполнять</b> письменно деление величины на число и на величину. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> более удобный
118		Деление величины на число. Деление величины на величину. Приемы деления величины на число и величину.	
119		Ар и гектар. Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром.	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. <b>Заменять</b> крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношения между единицами площади
120		Ар и гектар. Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром.	
121		Таблица единиц площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади.	<b>Заменять</b> крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади

122	Умножение многозначного числа на число трехзначное. Прием письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначного числа на трехзначное число. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых и <b>использовать</b> правило умножения числа на сумму при вычислениях
123	Деление многозначного числа на трехзначное число. Прием письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
124	Деление многозначного числа на трехзначное число. Прием письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	
125	Деление многозначного числа с остатком. Прием письменного деления многозначного числа с остатком.	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.
126	Деление многозначного числа с остатком. Прием письменного деления многозначного числа с остатком.	<b>Использовать</b> различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора.
127	Прием округления делителя. Подбор цифр частного с помощью округления делителя.	<b>Использовать</b> прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. <b>Сравнить</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> рациональные. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений разными способами.
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей ( $24700 \cdot 36$ , $247 \cdot 360$ , $2470 \cdot 360$ )	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. <b>Сравнить</b> разные приемы вычислений, <b>выбирать</b> рациональные. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине одного из множителей ( $364 \cdot 207$ )	
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого ( $136800 : 57$ )	
131	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине частного ( $32256 : 32 = 1008$ )	
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел.	
133	Урок повторения и самоконтроля.	
134	Контрольная работа № 9.	
135	Повторение	
136	Итоговая контрольная работа за 4 класс	
137	Повторение (резерв)	

	138	Повторение (резерв)	
	139	Повторение (резерв)	
	140	Повторение (резерв)	

## Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» - режим доступа:[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. Официальный сайт УМК «Перспектива» - режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)
5. Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)
6. Занимательные и методические материалы из книг И. Сухина. Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>)
7. Веселая арифметика. Задачи на логические способы решения. <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>
8. Дроби: развивающая flash-игра. Игра для начальной школы. ([http://www.solnet.ee/games/g1\\_g61.html](http://www.solnet.ee/games/g1_g61.html))
9. Математика 2 класс (<http://www.uchi.ru>)
10. Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В., Мираковой Т.В. (СД)

### Технические средства обучения.

- Персональный компьютер с принтером.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска

### Оборудование класса

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
- Шкафы для хранения карт, таблиц, учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
- Стол учительский с тумбой.
- Компьютерный стол.
- Ученические столы с комплектом стульев.

### Список учебной литературы:

**Учебник:** Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2014г.

**Рабочие тетради с печатной основой:** Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х ч, М.: «Просвещение», 2014г.

**Методические пособия:** Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Уроки математики. 2 класс, М.: «Просвещение», 2014г.

Технологические карты

**Дополнительный: (для учителя),** Рабочая программа. Русский язык. 2 класс.

(Предметная линия учебников «Перспектива») - Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, г. Москва «Просвещение», 2015год.

**(для ученика)** Дидактический материал «Математика» 2класс (тренинговые разрезные карточки)