

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1)  
по учебному предмету «Окружающий мир»**

**I. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

В соответствии с рекомендациями, мальчик обучается по АООП вариант 7.1 для детей с ЗПР (УМК «Перспектива»).

2. Обучающийся проживает с бабушкой, которая является опекуном. Режим дня школьником не соблюдается. Часто пропускает учебные занятия по неуважительным причинам. Приходит на занятия уставшим, не высыпается. Ребёнок имеет неопрятный вид, от одежды и школьных принадлежностей исходит неприятный запах. Домашние задания не выполняет.

3. На контакт с учителем ребенок идет не очень охотно. Часто, по словам бабушки, отказывается идти на занятия. Интересы к обучению не проявляет. На предложения педагогов выполнить какую-либо учебную работу, Александр отвечает согласием, но всё время спрашивает о том, когда ему можно будет идти домой. В тетрадях не ориентируется, самостоятельно к уроку подготовиться не может. Самостоятельно не работает, от предлагаемой помощи не отказывается. Развитие мелкой моторики не соответствует возрасту. Ведущая рука - левая. Часто наблюдается тремор рук. Навыками самообслуживания владеет. Неаккуратен.

4. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний не соответствуют возрасту, резко ограничены бытом. Словарный запас беден. Не может точно сформулировать мысль. В игровой деятельности активен, предпочитает роль ведущего. Очень любит рисовать.

5. Родственные связи понимает, но иногда называет бабушку мамой. Степень ориентировки в окружающем мире не достаточна.

6. Программный материал АООП вариант 7.1 для детей с ЗПР второго класса не усваивает.

Математика. Считает до 100, знает цифры, не всегда соотносит их с числом. Состав числа не знает, вычислительными навыками не владеет, таблицу умножения не знает, задачи и примеры самостоятельно не решает. При письме в тетради не всегда ориентируется на листе бумаги. Сложение и вычитание в пределах 10 с наглядным материалом самостоятельно выполнить затрудняется. Присущи трудности пространственно-временного восприятия, что препятствует возможности ориентироваться в среде. Операциями анализа и синтеза владеет в недостаточной мере.

Русский язык. Списывает с письменного и печатного текста с трудом. Под диктовку практически не пишет, допускает много ошибок на: пропуски и замены букв, правописание безударных гласных в корне слова, традиционные написания (жи-ши, ча-ща, чу-щу), звуко-буквенным анализом не владеет. Правила не знает.

Чтение. Знает все буквы. Читает по слогам, с переходом на целые слова, иногда допускает перестановки слогов. Темп чтения около 30 слов в минуту. Чтение монотонное, смысл прочитанного понимает с трудом, даже при использовании наводящих вопросов.

Работоспособность низкая, быстро утомляется. Наблюдается рассеянность внимания. Требуется несколько раз повторять задание. При частой смене деятельности не успевает включаться в занятие.

Затрудняется в определении причинно-следственных связей между явлениями действительности.

**Заключение:** Общий уровень развития психических процессов снижен по сравнению с возрастной нормой. На первый план выступают снижение произвольности, слабая сформированность мелкой моторики и внимания, особенности мыслительной деятельности.

Учебная мотивация снижена. Общий темп деятельности у мальчика медленный, преобладает подавленное настроение. У ребёнка наблюдается снижение продуктивности заучивания и объёма долговременной памяти, снижение объёма и концентрации внимания, неустойчивость активного внимания, замедленность темпа деятельности, выраженное снижение уровня обобщения и абстрагирования.

## **II. Пояснительная записка учебного предмета**

Адаптированная программа по окружающему миру во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий мир»** разработана на основе: авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 – 4 классы и примерной программы УМК «Перспектива» ФГОС. Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

**Целью** данного курса является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества, развитие базовых способностей обучающихся на основе системно- деятельностного подхода в образовании.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. На курс отводится 135 часов за 1-4 классы: 1 класс- 33 часа, со 2-4 классов- по 34 часа в год.

### **IV. Общая характеристика учебного предмета.**

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко.

#### **Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:**

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков мыслительных операций. Он предполагает наличие обобщенных представлений о видах животных – выделение общих признаков насекомых, птиц, зверей. Активизируются также операции анализа, сравнения.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Свою рабочую программу я адаптирую через методику работы на уроке. В процесс обучения я включаю разнообразные формы, методы и методические приемы.

Я использую современные педагогические технологии: демонстрационные презентации, показ документальных фильмов, диалогическое обучение, проблемное обучение, метод проектов.

На уроке реализую индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы, словесные, практические занятия, творческие работы, поисковые задания, рассмотрение ситуаций и их анализ, дидактические игры стимулирующие познавательный интерес: игры, кроссворды, занимательные упражнения, задания – шутки.

При реализации программы я использую разнообразные методы и методические приёмы:

1. Выстраиваю материал урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
2. Соблюдаю в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.

3. Урок планирую так, чтобы мальчику были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.
4. Оказываю мальчику помощь в проведении опытов, наблюдений, в выполнении практических работ.
5. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.
6. Использую дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.
7. Часто предлагаю алгоритм выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.
8. Распознаем природные объекты с помощью атласа-определителя.
9. Работаем со специальной тетрадью по окружающему миру.
10. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.
11. Коллективно составляем план устного и письменного ответа.
12. Уделяю особое внимание работе по предупреждению ошибок: четко произношу слова, возникшие ошибки не просто исправляю, а обязательно разбираем совместно с ребёнком.
13. Ежедневно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.
14. Использую прием проговаривания основных терминов и определений.
15. При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.
16. При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).
17. Подчеркиваем заглавные буквы, делим слова на слоги, ставим ударение.
18. Особое внимание уделяю самопроверке, учу оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверку заданий осуществляем по алгоритму.
19. Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.
20. Дифференцирую задания с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.
21. При выполнении проверочной, а иногда и контрольной работы разрешаю мальчику пользоваться рабочими тетрадями и учебниками.
22. При планировании уроков использую рекомендации педагога-психолога и логопеда. Для предупреждения быстрой утомляемости переключаю ребёнка с одной деятельности на другую.

## **V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности,

рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;  
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  
правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

К концу начальной школы выпускник научиться:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;



- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### Содержание учебного предмета

#### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо - Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край - часть большой страны**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля - кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера

№		Дата		Решаемые	Планируемые результаты
---	--	------	--	----------	------------------------

печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 - 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

#### **Современная Россия**

Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

п/п	Кол-во часов		Тема урока	проблемы	Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>«Мы и наш мир» (10 часов)</b>								
1	1ч.		Что такое окружающий мир? Дорога в школу.	<i>Как безопасно дойти от дома до школы?</i> Познакомить с правилами поведения на дороге и улице <i>Что такое окружающий мир?</i> Познакомить с широкой картиной современного окружающего мира	Улица, дорога, ПДД, окружающий мир, пешеходы, водители, светофор. Природа Вещи, сделанные человеком	Научится выбирать безопасный маршрут от дома к школе Научится различать объекты окружающего мира	Р - применять установленные правила П – перерабатывать полученную информацию К – задавать вопросы, обращаться за помощью Р - учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике П - перерабатывать полученную информацию К - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Адекватная мотивация
			Природа.	<i>Что такое природа?</i> Познакомить с объектами природы, сезонными изменениями	Природа, окружающий мир, вещи, сделанные человеком	Научится определять объекты природы, окружающего мира,	Р – учиться высказывать свое предположение П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к природному миру
2	1ч.		Неживая и живая природа.	<i>Как различить живую и неживую природу?</i> Выявить признаки живой природы	Жизнь, дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание	Научится соотносить объекты природы: живая - неживая	Р – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К – донести свою позицию до других	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура
			Культура.	<i>Что относится к культуре?</i>	Предметы культуры,	Научиться располагать	Р – учиться высказывать свое предположение	Ценностное отношение к

				Выявить признаки культурного наследия	культура, явления культуры	предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь, давно - недавно»	П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	культурному наследию
3	1ч.		Культура (продолжение).	<i>Чем отличаются предметы культуры от произведений культуры?</i> Выявить признаки культурного наследия	Предметы культуры, культура, явления культуры, произведения культуры	Научиться различать различные виды культуры Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше-теперь, давно - недавно»	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к культурному наследию
			Природа в творчестве человека.	<i>Что знакомое видим мы в произведениях культуры?</i> Научиться видеть образы природы в произведениях культуры	Образ, материал, произведение культуры	Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, читать схему и мастерить по ней игрушку из природного м.	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к культурному наследию и к продуктам собственного труда



4	1ч.		Мы - люди.	<i>Что связывает людей в этом мире?</i>	Человек, люди, Народный костюм, народные традиции, национальность возраст, народные песни. Сказки, фольклор	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике любого человека	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к культурному наследию
	.		Как мы общаемся с миром.	<i>Какие помощники помогают нам мир узнавать?</i> Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств	Зрение, слух, осязание, вкус, обоняние	Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью различных органов восприятия	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П.</b> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к своему собственному восприятию окружающего мира
5	1ч.		Как мы общаемся с миром (продолжение).	<i>Что отличает человека от других живых существ?</i>	Человеческая речь, Память, мышление	Научиться контролировать свою речь, приступить к тренировке своей памяти, учиться анализировать репродукции картин	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к речи
	.		Люди – творцы культуры.	<i>Как человек своими делами украшает</i>	Правда Добро,	Научиться работать в	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Ценностное отношение к

				<i>окружающий мир?</i> Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств	Красота, Трудолюбие, наблюдательность, Смекалка, творчество, мастерство	группе, определять подходящими словами красоту человеческого труда	П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	культурному наследию и окружающему миру
<b>«Наш класс» (12 часов)</b>								
6	1ч.		Наш класс в школе.	<i>Каким образом класс является составной частью окружающего мира?</i> Познакомить детей с образами класса в разные исторические эпохи.	Окружающий мир, предметы культуры, явления культуры, предметы культуры.	Научиться определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к окружающему миру и культурному наследию.
			Мы – дружный класс.	<i>Что помогает нам быть сплочённым и единым коллективом?</i> Развивать чувство принадлежности к коллективу (классу).	Человек, люди, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться понимать необходимость товарищеского сотрудничества.	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к своим собственным и коллективным нормам и ценностям.
7	1ч.		Учитель-наставник и друг.	<i>Кто наш наставник и друг в школе?</i> Раскрыть важность и необходимость	Человек, люди, предметы и явления культуры,	Научиться понимать (на конкретных примерах)	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации.	Ценностное отношение к культурным традициям

				сотрудничества с учителем, как великой духовной ценности.	традиции.	необходимость культурной преемственности и от старшего к младшему.	<b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	народов России и образу учителя.
			Природа в классе.	<i>Как меняют вид класса растения?</i> Показать разнообразие комнатных растений.	Окружающий мир, природа, вещи, сделанные руками человека.	Научиться распознавать комнатные растения, называть их.	<b>Р.</b> Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к окружающему миру и комнатным растениям, как части живой природы.
8	1ч.		Как ухаживать за комнатными растениями.	<i>Для чего люди выращивают комнатные растения?</i>	Окружающий мир, живая природа, вещи, сделанные своими руками.	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения.	<b>Р.</b> Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к окружающему миру и культурному наследию.
			Что растёт у школы.	<i>Чем отличаются друг от друга растения на улице?</i> Выявить существенные отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений.	Живая природа, окружающий мир, человек.	Научиться различать группы растений по существенным признакам.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к окружающему миру и живой природе.
9	1ч.		Мир за стеклянными	<i>Что у нас в аквариуме?</i>	Окружающий мир, живая	Научиться распознавать	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение.	Ценностное отношение к

			берегом.	Показать, что аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками.	природа, предметы и явления культуры.	обитателей аквариума. Познакомиться со способами и средствами ухода за аквариумом.	<b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	живой природе, экологическая культура.
			Кто ещё у нас живёт?	<i>Каких животных мы знаем?</i> Прививать любовь к животным и чувство ответственности.	Окружающий мир, живая природа, человек, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка. Усвоить простейшие правила ухода за ними.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.
10	1ч.		Какие бывают животные.	<i>Каковы отличительные признаки каждой группы животных?</i> Сформировать бережное отношение к животным.	Живая природа, окружающий мир, человек.	Научиться различать существенные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.
			Делу - время.	<i>Что нужно сделать для того, чтобы помнить о своих делах?</i> Сформировать правильное представление о режиме дня.	Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции.	Научиться планировать и контролировать свои действия.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация.

11	1ч.		Книга – друг и наставник.	<i>Как можно сохранить слово, мысль?</i> Раскрыть важность и необходимость чтен.	Предметы и явления культуры, человек, традиции.	Научиться пониманию того, что книга – великая духовная ценн.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Слушать и понимать речь.	Ценностное отношение к культурному наследию и традициям.
			Потехе - час.	<i>Какие игры вы любите?</i> Показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха.	Предметы и явления культуры, традиции.	Научиться соблюдать правила игрового поведения, как способа дружеского общения друг с другом.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Адекватная мотивация.
<b>«Наш дом и семья» (14 часов)</b>								
12	1ч.		Мы в семье.	<i>Родословное дерево – что это значит?</i> Раскрыть важность семьи (на конкретных примерах) для каждого её члена.	Человек, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться различать степень родства и оценивать свои отношения с каждым членом своей семьи.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям.
			Моя семья – часть моего народа.	<i>Каковы традиции семьи?</i> На конкретных примерах раскрыть важность культурных традиций каждой семьи.	Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции.	Научиться находить ласковые слова в колыбельной песне, узнать названия старинных предметов быта.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям.

13	1ч.		Природа в доме.	<i>Какие животные живут в нашем доме? Воспитывать чувство ответственности за жизнь живых существ.</i>	Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры.	Научиться понимать, что дом, как и класс, наполнен природой, осознать её.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию.
			Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	<i>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество? Обобщить имеющиеся у учащихся сведения о результатах труда человека, использующего богатства неживой природы.</i>	Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры.	Научиться понимать, как получают воду, газ и электричество. Запомнить правила безопасного общения с бытовыми приборами.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к неживой природе, её богатствам и культурному наследию.
14	1ч.		Красивые камни в нашем доме.	<i>Из каких камней сделаны поделки и украшения, имеющиеся у нас дома? Учить узнавать камень в изделии.</i>	Неживая природа, предметы и явления культуры.	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к неживой природе, культурному наследию, традициям.
			Комнатные растения у нас дома.	<i>Какие комнатные растения в ваших домах? Продолжать знакомить с комнатными растениями.</i>	Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры.	Научится распознавать растение на фотографии, рисунке и в натуральном виде.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию.

15	1ч.		Выйдем в сад и огород.	<i>Как мы работаем в саду?</i> Продолжать работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение».	Природа, предметы и явления культуры.	Научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево – кустарник - травянистое растение»	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Перерабатывать полученную информацию. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе, культурному наследию.
			Овощи и фрукты на нашем столе.	<i>Откуда берутся витамины?</i> Сформировать представление о витаминах и их пользе для организма.	Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться классифицировать овощи и фрукты и понимать, что они – основной источник витаминов на нашем столе.	<b>Р.</b> Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе, культурному наследию
16	1ч.		Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	<i>Какие растения нас кормят?</i> Формировать представления о труде людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.	Природа, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться различать виды круп, усвоить из чего делают хлеб и каши, чай и кофе.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Поиски и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природе, культурному наследию и традициям.
			<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	<i>Для чего человек выводит новые сорта культурных растений?</i> Формировать представление о сортах культурных растений.	Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться различать культурные растения от дикорастущих, приводить примеры растений	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Поиски и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.

						каждой группы.		
17	1ч.		Собака в нашем доме.	<i>Для чего нам нужны собаки?</i> Формировать представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним живот.	, Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться различать некоторые породы собак и усвоить основные правила ухода за ними.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация.
			Кошка в нашем доме (проект).	<i>Для чего нам нужны кошки?</i> Формировать представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным.	Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться различать некоторые породы кошек и усвоить основные правила ухода за ними.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью	Адекватная мотивация.
18	1ч		Дикие и домашние животные.	<i>Какие ещё бывают домашние животные?</i> Раскрыть значение понятий «дикие» и «домашние» животные.	Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться классифицировать животных по признаку «дикие – домашние», приводить примеры животных каждой группы.	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Поиски и выделение необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.
			С утра до вечера.	<i>Чему нас учит время?</i> Сформировать образ	Человек, предметы и явления	Научиться соблюдению устойчивого	<b>Р.</b> Учиться высказывать своё предположение. <b>П.</b> Поиски и выделение	Адекватная мотивация.



				повседневной жизни в семье как культурную ценность.	культуры, традиции.	распорядка дел в течении дня.	необходимой информации. <b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью	
<b>Город и село – 14 ч</b>								
19	1ч		Мы в городе.	Кто такие «земляки»?	земляки	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>К.</b> овладение способами существования в городе и селе. <b>П.</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование личного отношения к малой родине
			Мы в селе.	Как называть жителей определенного села по его названию?	Земляки – односельчане	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки-односельчане»; умение образовать	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К.</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <b>П.</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование личного отношения к малой родине

						общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию.	существенных признаков и их синтеза.	
20	1ч		Красота любимого города.	Чем интересен мой город?	Город	Знать особенности ландшафта, где находится родной город. Знать название города, происхождение названия; знать, что сполется архитектурной доминантой города, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Адекватная мотивация.
			Красота родного села.	Чем интересно село?	Село	Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. осуществлять поиск необходимой информации для	Адекватная мотивация.

						деревня, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
21	1ч.		Природа в городе (проект).	Почему природа в городе – это источник красоты и здоровья?		Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Адекватная мотивация.
			Что растет в городе?	Чем различаются лиственные и хвойные деревья?	Лиственные, хвойные деревья.	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, а том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять поиск	Адекватная мотивация.

							необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
22	1ч.		Чудесные цветники.	Почему растения цветника относятся к культурным растениям?	Культурные растения, цветник	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. формулировать собственное мнение и позицию. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватная мотивация.
			В ботаническом саду.	Что такое «ботанический сад»?	«ботанический сад»	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека умение любоваться образцами сдово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Формирование эмоционального отношения.

23	1ч.		Животные парка.	Кто живет в парке?	«парк»	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушать их жизнь.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Адекватная мотивация
			В зоопарке.	Кто живет в зоопарке?	«зоопарк»	Знать, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью	Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Адекватная мотивация
24	1ч.		Войдем в музей!	Почему люди ходят в музей?	«музей», «памятники культуры»	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Форсирование личного отношения к музею.
			Мы помним наших земляков.	Почему улицы ТАК называются?	Земляки	Знание имен земляков, в	Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную	Адекватная мотивация

						<p>честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умением кратко объяснять, почему они удостоились такой чести.</p>	<p>К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	
25	1ч.		Все профессии важны.	Какие бывают профессии?	«профессии»	<p>Использование своего словарного запаса, касающегося темы связи счастств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.</p>	<p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и спользованием учебной литературы</p>	Адекватная мотивация
			За страницами учебника («Город и село»).	Знаменитые земляки нашего города		<p>Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки,</p>	<p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять подведение под</p>	Адекватная мотивация

						поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	
<b>Родная страна – 8 ч</b>								
26	1ч.		Россия – наша Родина.	Как выглядит герб и флаг России? Как звучит и поется российский гимн?	Родина, Отчизна, страна, герб, флаг, гимн	Умение приблизительно о определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядит герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.	Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны.
			Природа России.	Разнообразие природы России		Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	Р. Отвечать на поставленные вопросы К. формирование себя – как часть большой семьи народов. П. формирование о куль туре и природе этой страны – как ее национальном достоянии.	Адекватная мотивация
27	1ч.		Москва – столица России.	Что и почему является «сердцем» России?	«столица»	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять	Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина

						<p>достопримечательности Московского Кремля осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).</p>	<p>своих соотечественников. П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь</p>	<p>большой страны.</p>
			Мы семья народов России.	Какие особенности традиционной культуры народа моего края?	Национальное достояние	<p>Особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и</p>	<p>Р. Отвечать на поставленные вопросы К. формирование себя – как часть большой семьи народов. П. формирование о культуре и природе этой страны – как ее национальном достоянии.</p>	<p>Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющий богатую и разнообразную культуру, уникальную</p>



						обычай – на выбор)		природу.
28	1ч.		Охрана природы.	Зачем охранять природу?	Охрана природы	Формирование первоначально о представления об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватная мотивация.
			Красная книга России.	Какие растения и животные России и своего региона занесены в Красную книгу?	«Красная книга»	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Адекватная мотивация

29	1ч.		Заповедные тропинки.	Зачем нужны заповедники?	«заповедник»	Усвоить, что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование личного отношения к заповедникам
			За страницами учебника («Родная страна).	Традиционная культура моего края.		Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Формирование личного отношения к традициям своего края.
<b>Человек и окружающий мир – 8ч</b>								
30	1ч.		Взгляни на человека!	Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры	Человек – творческая личность	Уметь устанавливать связь между внешним обликом	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выразить личное восприятие мира и настроение в	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром

						человека и его внутренним миром и выразить понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета	эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	природы, культуры, окружающих людей.
			Взгляни на человека! Всему свой черёд.	Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры	Человек – творческая личность	Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром и выразить понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выразить личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.  П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.

31	1ч.		У каждого времени свой плод.	Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы	«творческая личность человека»	Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям.	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей
			У каждого времени свой плод	Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы	«творческая личность человека», «внутренний мир», «внешний облик».	Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей
32	1ч.		Я – часть мира.	Формирование образа «Я»,	«творческая личность	Умение выразить	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Адекватная мотивация

				связанного с миром природы, культуры и окружающих людей	человека», «личное достоинство»	личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующ их цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать идеалу.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	
			Я – часть мира	Формирование образа «Я», связанного с миром природы, культуры и окружающих людей	«личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующ их цветов; стремиться во внешнем облике и поведении	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватная мотивация

						соответствовать идеалу.		
33	1ч.		За страницами учебника (Человек и окружающий мир»)	Способы выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.	«Личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование личного достоинства.
			<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Каких успехов добились? Как и где мы можем применить полученные знания?		Научится читать, понимать и выполнять предложенные задания	Р. выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; адекватно оценивать свои достижения. П. выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. К. воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, ответственность, причины неудач, стремление к

							отвечать на поставленный вопрос.	их преодолению.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--------------------

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс**

	Дата	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты	
				Предметные	Личностные УУД
1	7.12	Шестиногие и	Узнавать изученных	Получат возможность	

		восьминогие	насекомых на рисунках, <b>раскрашивать</b> рисунки, передавая характерные особенности насекомых. <b>Рассказывать</b> о разнообразии насекомых.	<b>узнать</b> отличительные особенности насекомых от паукообразных, этапы развития бабочки и стрекозы.	
	7.12	Птичьи секреты.	<b>различать</b> перелетных и зимующих птиц; <b>узнавать</b> на рисунке изученных птиц; <b>классифицировать</b> их (перелётные, зимующие), <b>приводить</b> примеры: перелётные, зимующие; <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в жизни птиц, <b>знакомится</b> со страничками народного календаря, связанного с птицами.	<b>Научатся различать</b> перелётных и зимующих птиц, узнавать на рисунке изученных птиц и <b>классифицировать</b> их по известным признакам, <b>приводить примеры</b> птиц, <b>узнают причины</b> , по которым перелётные птицы покидают родные края.	
2	14.12	Как разные животные готовятся к зиме.	<b>Устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных;	<b>Научатся устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.	
	14.12	Невидимые нити в осеннем лесу.	<b>приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу; объяснять</b> значение связей между растениями и животными в осеннем лесу; <b>моделировать</b> связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.	<b>Получат возможность узнать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу, <b>научатся приводить</b> примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	
3	21.12	Осенний труд.	<b>Рассказывать</b> о	<b>Получат возможность</b>	



			<p>многообразной работе осенью в городах и сёлах;  <b>соотнести</b> осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.</p>	<p><b>узнать</b> некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными,  <b>научатся соотносить</b> осенние работы с особенностями в мире осенней живой и неживой природы.</p>	
	21.12	Будь здоров! (Подвижные старинные игры)	<p><b>Повторять и расширить</b> полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период, <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни в осенний период;</p>	<p><b>Научатся</b> соблюдать правила, предусмотренные игрой.  <b>выполнять</b> правила здорового образа жизни в осенний период.</p>	
4	11.01	Охрана природы осенью.	<p><b>Осваивать</b> правила сбора грибов, ягод, орехов;  <b>формулировать</b> правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору;</p>	<p><b>Освоить правила</b> сбора грибов, ягод, орехов, уметь <b>выполнять правила</b> поведения по отношению к перелётным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.</p>	
	11.01	Контрольное тестирование по разделу «Осень». За страницами учебника	<p><b>Применять</b> изученные сведения для решения заданий в типовых и поисковых ситуациях.  <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  <b>Выявлять</b> причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу</p>	<p><b>Показать</b> уровень усвоения материала по данному разделу, уметь анализировать свои ошибки.</p>	

5	18.01	Зимние месяцы.	<b>Различать</b> признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев;	<b>Получат возможность</b> сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей, описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме.	<b>Личностные:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
	18.01	Зима — время науки и сказок.	<b>Находить</b> зимние народные приметы на погоду; <b>объяснять</b> , чему учат народные сказки, <b>выявлять</b> нравственное значение сказок народов России;	<b>Получат возможность узнать</b> несколько зимних народных примет на погоду, объяснять смысл народных сказок, их нравственное значение для современной жизни.	
6.	25.01	Зима в неживой природе.	<b>Понаблюдать</b> за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); <b>рисовать</b> снежинки;	<b>Обобщить и систематизировать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, <b>узнают</b> дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).	
	25.01	Звездное небо зимой.	<b>Изучать</b> карту звездного неба; <b>ориентироваться</b> по Полярной звезде, <b>определять</b> созвездия Малая Медведица и Орион, Полярную звезду и звезду Сириус. <b>Выполнять</b>	<b>Научатся находить</b> на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, ориентироваться по Полярной звезде.	

			<i>задания поискового и творческого характера.</i>	
7	1.02	Зимняя прогулка (экскурсия)	<b>Наблюдать</b> за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, за зимующими птицами, <b>соотнести</b> приметы с природными явлениями.	<b>Ознакомить</b> с сезонными изменениями в живой природе.
	1.02	Зима в мире растений.	<b>Описывать</b> способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам; <b>формировать</b> представление о жизни растений в зимнее время; <b>рассказывать</b> о зимних погодных явлениях.	<b>Получат возможность распознавать</b> деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, <b>определять</b> растения, зимующие под снегом.
8	8.02	Зимние праздники.	<b>Обсуждать</b> общие и различные черты рождественского праздника в странах Запада и России; <b>рассказывать</b> о происхождении и особенностях зимнего новогоднего праздника, <b>изучать</b> два типа календаря гражданский и православный; <b>рисовать</b> празднично украшенную ель.	<b>Узнают</b> особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;
	8.02	Растения в домашней аптечке.	<b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> лекарственные растения по	<b>Получат возможность узнать</b> несколько лекарственных растений и

			описанию и <b>определять</b> , какие части их используют для лечения; <b>изучить</b> лекарственные растения в домашней аптечке; <b>привести примеры</b> использования их лечебных свойств в домашних условиях	определять, какие части их используют для лечения.	
9	15.02	Зимняя жизнь птиц и зверей.	<b>Знакомиться</b> по материалам учебника с образом жизни и питания зимующих птиц; <b>формировать</b> знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. <b>Приводить</b> примеры зверей, не впадающих в спячку.	<b>Познакомить</b> с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.	
	15.02	Невидимые нити в зимнем лесу.	<b>Находить</b> взаимосвязи между растениями и животными в зимнем лесу; <b>приводить</b> примеры невидимых нитей в зимнем лесу. <i>Выполнять задания поискового и творческого характера.</i>	<b>Познакомить</b> о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу.	
10	22.02	В феврале зима с весной встречается впервой.	<b>Знакомиться</b> со старинным календарём народов мира	<b>Познакомить</b> , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года.	
	22.02	Зимний труд.	<b>Обсуждать</b> особенности	<b>Получат возможность</b>	

			ухода зимой за растениями и животными; <b>понимать</b> необходимость поддержания порядка на улице, <b>предлагать</b> свои способы, <b>приводить</b> примеры; <b>вспоминать</b> лекарственные и витаминные растения, <b>обсуждать</b> их выращивание в домашних условиях для поддержания здоровья в зимнее время.	<b>узнать</b> о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными.	
11	1.03	Будь здоров!	<b>Знакомиться</b> с правилами здорового образа жизни в зимний период; <b>тренировать</b> контролировать свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные играми.	<b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период; <b>получат возможность</b> объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы	
	1.03	Охрана природы зимой.	<b>Обсуждать</b> правила охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, способы подкормки зверей и птиц, <b>продолжать</b> изучение страниц Красной книги. <b>Выполнять задания поискового и творческого характера</b>	<b>Получат возможность узнать и соблюдать</b> правила охраны природы в зимнем парке, сквере, лесу; соблюдать чистоту во время прогулки, узнают о некоторых представителях Красной книги России.	
12	15.03	Контрольное тестирование по разделу «Зима».		<b>Показать</b> уровень усвоения материала по данному разделу, уметь	

				анализировать свои ошибки.	
	15.03	Весенние месяцы.	<b>Находить</b> признаки весенних явлений природы; <b>изучать и обсуждать</b> особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев;	<b>Научатся находить</b> признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; получают возможность <b>понять</b> причины потепления весной; <b>узнают</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.	<i><b>Личностные:</b></i> Формирование чувства гордости за свою Родину; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их; - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой; - выполнение правил здорового образа жизни в весенний период;
13	22.03	Весна в неживой природе.	<b>Понимать</b> причины потепления весной; <b>усвоить</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; <b>продолжать работу</b> по наблюдениям за погодой.	продолжить работу по наблюдениям за погодой.	
	22.03	Весна — утро года.	<b>находить</b> общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; <b>изготавливать</b> игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).	продолжить работу по наблюдениям за погодой.	
14	5.04	Звездное небо весной.	<b>Знакомиться</b> с положением весной	<b>Научатся определять</b> положение весной	

			<p>созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; <b>находить</b> созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.</p>	<p>созвездий Большая и Малая Медведица, <b>находить</b> созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе, <b>определять</b> с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды.</p>	<p>- формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке.</p>
	5.04	<p>Весенняя прогулка. Старинные детские игры весной.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с правилами здорового образа жизни в весенний период; <b>тренировать</b> контролировать свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой; <b>узнавать</b> раннецветущие растения.</p>	<p><b>Познакомить</b> с раннецветущими растениями</p>	
15	12.04	<p>Весеннее пробуждение растений.</p>	<p><b>Анализировать и обсудить</b> причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; <b>любоваться</b> первоцветами и стремиться беречь их; <b>рисовать</b> первоцветы.</p>	<p><b>Познакомить</b> с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.</p>	
	12.04	<p>Чудесные цветники весной.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами; <b>находить</b> их в атласе-определителе;</p>	<p><b>Узнать</b> названия культурных растений весенних цветников, <b>научатся находить</b> их в атласе-определителе, <b>различать</b> реальные свойства растений и</p>	

				отражение их в культуре разных народов.	
16	19.04	Весна в мире насекомых.	<b>Учиться</b> любоваться красотой бабочек, а не ловить их; <b>осмысливать и обсуждать</b> полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; <b>устанавливать</b> взаимосвязь насекомых и птиц.	<b>Узнать</b> о весенних изменениях в жизни насекомых, <b>научатся определять</b> взаимосвязи в мире насекомых, <b>понимать</b> полезность некоторых насекомых для человека.	
	19.04	Весна в мире птиц и зверей.	<b>Изучать</b> весенние изменения в жизни птиц и зверей, <b>рассказывать</b> об их зависимости от других сезонных явлений в природе, <b>понимать</b> необходимость бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.	<b>узнать</b> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей, <b>научатся определять</b> последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, уметь <b>формулировать</b> правила экологической этики.	
17	26.04	Невидимые нити в весеннем лесу.	<b>Знакомиться</b> со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу; <b>рассказывать</b> о них, <b>приводить</b> примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	<b>Познакомить</b> о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; <b>учить</b> приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	
	26.04	Весенний труд.	<b>Различать</b> особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; <b>объяснять</b> значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весною, плачет зимою»;	<b>Получат возможность различать</b> особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину и <b>соотносить</b> их с видами работы в настоящее время, <b>проводить</b> наблюдения за	



				состоянием природы и сопоставлять их с народными приметами.	
18	3.05	Старинные весенние праздники.	<b>Знакомиться</b> с народными обычаями весенних старинных праздников, <b>выявлять</b> их глубокий нравственный смысл, <b>сопоставлять</b> между собой традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России;	<b>Получат возможность характеризовать</b> весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края, <b>определять</b> нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов России.	
	3.05	Будь здоров!	<b>Повторять</b> правила здорового образа жизни в весенний период;	<b>Получат возможность формулировать</b> и выполнять правила здорового образа жизни весной, <b>объяснять</b> с помощью схемы правила 2-3 народных игр, подходящих для весны.	
19	10.05	Охрана природы весной.	<b>Формировать</b> представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране, <b>показывать</b> , как младшие школьники могут охранять природу, <b>знакомиться</b> с устройством искусственных гнездований для птиц	<b>Узнать правила</b> охраны природы весной, <b>формулировать</b> правила экологической этики, <b>рассказывать</b> о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности.	
	10.05	Контрольное тестирование по разделу «Весна».	Самостоятельная работа	<b>Показать</b> уровень усвоения материала по разделу, уметь находить и анализировать	

				ошибки.	
20	17.05	Лето красное.	<b>Находить</b> признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; <b>описывать</b> красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка;	<b>Получат возможность</b> находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев, <b>характеризовать</b> погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников, <b>объяснять</b> смысл старинных летних присловий и обычаев	
	17.05	Летние праздники и труд.	<b>Знакомиться</b> с народными обычаями летних старинных праздников, <b>определять</b> нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, <b>рассказывать</b> о видах труда людей летом;	<b>Научатся</b> соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе и селе, <b>определять</b> нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира.	
		Повторение изученного за год. За страницами учебника.	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания в ходе викторины по изученным темам.	Повторить в игровой форме основной материал, изученный в течение учебного года.	

*Календарно - тематический план 3 класс*

<i>№ п./п.</i>	<i>Наименование разделов и тем программы.</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Организация урока</i>				<i>Дата проведения</i>
			<i>Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию УУД (мета- предметных умений)</i>	<i>Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию предметных умений и навыков</i>	<i>Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока</i>	<i>Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока.</i>	

1	<b>Введение</b>	1					
	<b>СВЕТ ЗНАНИЯ.</b>		Извлечение необходимой информации из текста.	Дать представление о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.	Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф.	Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков.	
2	<b>КАК ИЗУЧАЮТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.</b>		Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Дать понятие о методах исследования окружающего мира.	Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	Учащиеся должны научиться характеризовать методы исследования.	
3	<b>КНИГА — ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ.</b>		Выполнение действий по алгоритму.	Научить детей пользоваться справочной литературой.	«переплёт», «словарь», «энциклопедия», «путеводитель», «атлас».	Уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.	
	<b>ОТПРАВИМСЯ НА ЭКСКУРСИЮ.</b>		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познакомить детей с познавательными возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера.	«экскурсия», «вылазка»	Уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях.	

4	<b>О ЧЁМ РАССКАЖЕТ ПЛАН.</b>		Использование знаково-символических средств.	Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно сторон света, условных обозначениях на плане.	План местности, условные знаки, масштаб.	Учащиеся должны научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города.	
	<b>ПЛАНЕТА НА ЛИСТЕ БУМАГИ.</b>		Поиск необходимой информации.	Дать понятие о карте, научить читать карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира.	Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида.	Учащиеся должны научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней.	
5	<b>СТРАНЫ И НАРОДЫ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.</b>	1	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны.		Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны.	
	<b>ПУТЕШЕСТВУЯ, ПОЗНАЁМ МИР.</b>		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной литературе необходимую для путешествия	Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест;	Уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников.	

				информацию; определять цель путешествия.	путеводители, компас, бинокль.		
6	<b>ТРАНСПОРТ.</b>	1	Подведение под понятие.	Познакомить детей со старинными средствами передвижения; предложить им дать систематизацию транспорта по видам.	«стальная конница» Метрополитен. Железнодорожная сеть.	Уметь систематизировать транспорт по видам.	
	<b>СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И СВЯЗИ.</b>		Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми.	Телеграфист. Азбука Морзе.	Уметь различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни.	
7	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО</b>	1					
	<b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА МИР ПРИРОДЫ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.</b>		Работа в группе. Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений.	Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.	Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения.	Уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно- прикладных произведениях народного творчества.	
8	<b>ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ВСЁ. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ</b>	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.	Дать понятие о природных объектах и об их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами.	Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.	Учащиеся должны научиться различать природные объекты.	
	<b>МИР НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.</b>		Познавательная инициатива.	Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как о	Звёзды и планеты, Солнечная система.	Учащиеся должны научиться характеризовать Солнце как	

				ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле.		ближайшую к нам звезду.	
9	<b>НЕВИДИМОЕ СОКРОВИЩЕ.</b>	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Познакомить детей с воздухом, его составом и свойствами.	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот.	Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере.	
	<b>САМОЕ ГЛАВНОЕ ВЕЩЕСТВО.</b>		Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов.	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.	Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении.	
10	<b>СВОЙСТВА ВОДЫ. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ.</b>	1	Построение логической цепочки рассуждений, доказательств.	Познакомить со свойствами воды и круговоротом воды в природе.	Прозрачная, бесцветная жидкость, не имеющая запаха, круговорот воды в природе, переход из одного состояния в другое.	Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воды.	
	<b>ПРИРОДНЫЕ СТИХИИ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.</b>		Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного		Уметь найти и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-	

				творчества.		прикладных произведениях народного творчества.	
11	<b>КЛАДОВЫЕ ЗЕМЛИ.</b>	1	Подведение под понятие.	Познакомить с минералами и горными породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком.	Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.	Учащиеся должны научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы.	
	<b>ЧУДО ПОД НОГАМИ.</b>		Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека	Почва, плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли.	Учащиеся должны научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.	
12	<b>МИР РАСТЕНИЙ. ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.</b>	1	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, лиственными и цветковыми растениями, дать понятие о видах Растений.	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ.	Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы	
	<b>ПЛОДОРодНАЯ ЗЕМЛЯ И РАСТЕНИЯ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.</b>		Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.		Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.	
13	<b>МИР ЖИВОТНЫХ.</b>	1	Понимание	Познакомить детей с	Черви, моллюски,	Учащиеся должны	



			<p>текстов, извлечение необходимой информации.</p>	<p>червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека.</p>	<p>иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие.</p>	<p>научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания.</p>	
	<b>ОБРАЗЫ ЖИВОТНЫХ В НАРОДНОМ ТВОРЧЕСТВЕ.</b>		<p>Установление причинно-следственной связи.</p>	<p>Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества.</p>		<p>Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.</p>	
14	<b>НЕВИДИМЫЕ НИТИ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ.</b>	1	<p>Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.</p>	<p>Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных.</p>	<p>Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания.</p>	<p>Знать основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп.</p>	
	<b>ЛЕС — ВОЛШЕБНЫЙ ДВОРЕЦ.</b>		<p>Подведение под понятие.</p>	<p>Дать понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы.</p>	<p>Единство живой и неживой природы, природное сообщество,</p>	<p>Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса.</p>	

					бактерии, круговорот веществ.		
15	<b>ЛУГ — ЦАРСТВО ЦВЕТОВ И НАСЕКОМЫХ.</b>	1	Работа в группе. Осознание ответственности за общее дело.	Рассмотреть природное сообщество луга, основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить их взаимосвязь	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Учащиеся должны научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого.	
	<b>ВОДОЁМ — ДОМ ИЗ ВОДЫ.</b>		Установление причинно-следственных связей.	Рассмотреть водоём как единство живой и неживой природы.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двустворчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ.	Научиться характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество.	
16	<b>КАК СОХРАНИТЬ БОГАТСТВА ПРИРОДЫ.</b>	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого в мире.		Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.	
	<b>ОХРАНА ПРИРОДЫ В КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ РОССИИ.</b>		Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений.	Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни.		Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.	

17	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО</b>	1					
	<b>РОДНОЙ ДОМ — УГОЛОК ОТЧИЗНЫ.</b>		Выдвижение гипотез и их обоснование.	Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной.	«экос», «ойкос», «ойкумена» <i>экология</i> <i>Отчизна, отчий</i>	Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов.	
18	<b>СВОЙ ДОМ — СВОЙ ПРОСТОР.</b>	1	Работа в группе. Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома.	Порог, матица, печь,	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме.	
	<b>В КРАСНОМ УГЛУ СЕСТЬ — ВЕЛИКАЯ ЧЕСТЬ.</b>		Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи.	Красный угол. Рушник. Матица.	Уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома.	
19	<b>ПОБЫВАЕМ В ГОСТЯХ.</b>	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время.	Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях.	
	<b>НА СВЕТ ПОЯВИЛСЯ — С ЛЮДЬМИ</b>		Выражение своих мыслей с достаточной	Познакомить детей с традиционными терминами родства и		Уметь использовать терминологию родства в применении к членам	

	<b>ПОРОДНИЛСЯ.</b>		полнотой и точностью.	свойства, принятыми в русской народной культуре.		другой семьи.	
20	<b>РОДОСЛОВНОЕ ДРЕВО.</b>	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи.		Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения.	
	<b>МУЖ И ЖЕНА — ОДНА ДУША.</b>		Групповая работа. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с представлениями о великой значимости супружеского союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках		Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле.	
21	<b>СВЯТОСТЬ ОТЦОВСТВА И МАТЕРИНСТВА.</b>	1	Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей с представлениями о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражёнными в народных сказках, пословицах		Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле.	
	<b>ДОБРЫЕ ДЕТИ — ДОМУ ВЕНЕЦ.</b>		Использование критериев для обоснования своего суждения.	Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка в стремлении узнать значение имени, которое он носит		Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания.	
22	<b>ДЕТСКИЕ ИГРЫ - ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ.</b>	1	Групповая работа. Достижение	Познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с	Бильбоке, свистульки, традиционные	Знать несколько народных игр, уметь определить их	

	<b>ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА.</b>		договорённостей и согласование своего решения.	различными типами игр и игрушек.	игрушки.	назначение в своём развитии детей.	
	<b>СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.</b>		Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями.	Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг, нервы, сигналы.	Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов.	
23	<b>КАК РАБОТАЕТ НАШ ОРГАНИЗМ.</b>	1	Подведение под понятие.	Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма		Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека.	

				человека.			
	<b>ЧТО ТАКОЕ ГИГИЕНА.</b>		Подведение под понятие.	Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья.	Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.	Научиться характеризовать основные правила гигиены.	
24	<b>НАШИ ОРГАНЫ ЧУВСТВ.</b>	1	Установление причинно-следственных связей.	Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире.	Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние, вкусовые сосочки, осязание.	Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.	
	<b>ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.</b>		Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело.	Научить в ходе практической работы измерять температуру своего тела; познакомить детей с правилами первой помощи при ушибах, порезах, ожогах.	Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба.	Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь.	
25	<b>ЗДОРОВЬЮ ЦЕНЫ НЕТ.</b>	1	Рефлексия способов и	Познакомить детей с правилами здорового	«здоровье»	Знать народные правила и традиции	

			условий действия.	образа жизни.		здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности.	
	<b>ДОМ НЕ ВЕЛИК, А СТОЯТЬ НЕ ВЕЛИТ.</b>		Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством,		Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности.	
26	<b>СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.</b>	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с понятием <i>семейный бюджет</i> ; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы.	<i>семейный бюджет</i>	Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период.	
	<b>МУДРОСТЬ СТАРОСТИ.</b>		Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с образом достойной старости, представленным в народных сказках.		Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи.	
27	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ К А. С. ПУШКИНУ.</b>	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов.	Архивные работники.	Уметь рассказать о том, как продолжают добрые дела в семье.	
	<b>ВСЕМИРНОЕ</b>		Подведение под	Познакомить детей с	Карта мира,	Уметь рассказать об	

	<b>НАСЛЕДИЕ.</b>		понятие.	идеями сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка Всемирного наследия.	Вселенная.	одном-двух объектах Всемирного наследия.	
28	<b>МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ.</b>	1	Самостоятельное составление алгоритмов деятельности.	Познакомить детей с Московским Кремлём как объектом Всемирного культурного наследия.	Спасская башня Московского Кремля.	Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля.	
29	<b>ОЗЕРО БАЙКАЛ.</b>	1	Извлечение из текстов необходимой информации.	Познакомить детей с особенностями озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия		Рассказать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах.	
30	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ В ЕГИПЕТ.</b>	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы, с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия.		Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте.	
31	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ В ГРЕЦИЮ.</b>	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело.	Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы,		Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательности	



			Достижение договорённостей и согласование своего решения.	с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия.		й и святынь.	
32	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ В ИЕРУСАЛИМ.</b>	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с ландшафтными и культурными достопримечательностями Иерусалима и его Старого города как объектом Всемирного культурного наследия.		Уметь показать страну и город на карте мира, узнавать на фотографии достопримечательности.	
33	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ В КИТАЙ.</b>	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с местоположением и культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного наследия.		Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая.	
34	<b>ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА.</b>	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.		Уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе.	
	<b>«АЛЬБОМ ПУТЕШЕСТВИЙ». ВСЕМИРНЫЕ</b>						

	<b>ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА</b>						
	<b>Резерв учебного времени</b>						

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру. 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Дата</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Вид контроля</b>
1	Общество-это мы	1		Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества	Работа в парах
	Российский народ			Факторы, объединяющие граждан России	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе	Беседа по вопросам
2	Конституция России	1		Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны	Различать права и обязанности гражданина России	Самостоятельная работа
	Права ребёнка			Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом	Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям	Беседа
3	Государственное устройство России	1		Особенности государственного устройства	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России	Работа в парах
	Российский союз равных			Особенности субъектов РФ	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или	Беседа по вопросам

					иной группе	
4	Государственная граница России	1		Устройство государственной границы	По карте определять с какими государствами граничит Россия	Самостоятельная работа
	Путешествие за границу России			Путешествие в Беларусь и Монголию	Использовать источники дополнительной информации	Работа в парах
5	Сокровища России и их хранители	1		Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки	Беседа по вопросам
	Творческий союз			Диалог культур народов России	Презентировать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	Самостоятельная работа
6	Обобщение по разделу "Мы - граждане единого Отечества".	1		Продолжение воображаемых путешествий	Сделать презентацию "Красота природы моего Отечества"	Групповая работа
	Наши проекты. "За страницами учебника" (праздник)			Продолжение воображаемых путешествий	Использовать источники дополнительной информации	Коллективная работа
7	Проверочная работа.	1		Использовать полученные знания	Контроль выполнения заданий	Самостоятельная работа
	Карта- наш экскурсовод			Физическая карта России	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Беседа по вопросам
8	По равнинам и горам	1		Формы земной поверхности	Находить на физической карте равнины и горы	Работа в парах

	В поисках подземных кладовых			Полезные ископаемые России	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	Работа в парах
9	Наши реки	1		Реки России и их значение в жизни людей	Раскрывать значение рек в жизни людей	Беседа по вопросам
	Озера- краса земли			Озера России и их значение в жизни людей	Находить по физической карте озёра России	Самостоятельная работа
10	По морским просторам	1		Моря, омывающие берега России	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)	Групповая работа
	С севера на юг			Природные зоны России	Сравнить карту природных зон России с физической картой	Работа в парах
11	В ледяной пустыне	1		Зона арктических пустынь	Находить на карте зоны арктических пустынь	Беседа по вопросам
	В холодной тундре			Зона тундры	Находить по карте природных зон России тундру	Самостоятельная работа
12	Среди лесов	1		Лесотундра, как переходная зона между тундрой и лесами	Находить по карте лесные зоны	Беседа по вопросам
	В широкой степи			Лесостепь как переходная зона между лесами и степями	Рассказать по карте о зоне лесостепей	Работа в парах
13	В жаркой пустыне	1		Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями	Находить на карте природных зон - зоны полупустынь и пустынь	Беседа по вопросам
	У тёплого моря			Черноморское побережье	Находить на карте субтропики	Самостоятельная

				Кавказа		работа
14	Мы- дети родной земли	1		Особенности хозяйственной жизни народов России	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	Работа в парах
	В содружестве с природой			Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России	Беседа по вопросам
15	Как сберечь природу	1		Экологические проблемы и охрана природы	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы	Групповая работа
	По страницам Красной книги			Красная книга, заповедники и национальные парки  Растения и животные из Красной книги России	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Работа в парах
16	По заповедникам и национальным паркам	1		Растения и животные из Красной книги России	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Сообщения учащихся
	Странички умного совенка.  Наши проекты			Знакомиться по учебнику	Использовать полученные знания	Самостоятель-ная работа
17	Проверочная работа.	1		Контроль полученных знаний	Использовать полученные знания	Самостоятель-ная работа
	В путь по Реке времени			Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как	На основе устных рассказов определять значимость	Самостоятель-ная

				форма устной памяти	сохранения народной памяти	работа
18	Путешествуем с археологами	1		Роль археологии в изучении прошлого	Описывать внешний вид археологических находок по изображениям учебника	Работа в парах
	По страницам летописи			"Повесть временных лет"- древнерусская летопись	Показывать на исторической карте места обитания разных племён	Беседа по вопросам
19	Истоки древней Руси	1		Древние торговые пути, их значение в объединении народов	Показывать на карте древние торговые пути	Самостоятельная работа
	Мудрый выбор			Важнейшие деяния княгини Ольги	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги	Групповая работа
20	Наследница Киевской Руси	1		Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	Работа в парах
	Москва - преемница Владимира			Эпоха княжеских междоусобиц	Характеризовать роль князя Александра Невского	Беседа по вопросам
21	Начало Московского царства	1		Эпоха укрепления и расширения Московского княжества	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси	Самостоятельная работа
	Подвижники Руси и землепроходцы			Развитие самых разных направлений деятельности творчество людей	Презентовать рассказы об основании сибирских городов	Работа в группах
22	На пути к единству	1		События смутного времени в жизни страны	Обсуждать значимость единства в интересах граждан	Работа в парах

	Начало Российской империи			Преобразования в жизни страны во времена первых царей	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота	Беседа по вопросам
23	"Жизнь - Отечеству, честь- никому"	1		Деятельность великих соотечественников	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	Самостоятельная работа
	Отечественная война 1812 года			Отечественная война 1812 года и народная историческая память	Обосновывать роль Кутузова как народного полководца	Работа в парах
24	Великий путь	1		Российская империя 19 века	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке	Беседа по вопросам
	Золотой век театра и музыки			Развитие театрального и музыкального искусства	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства	Групповая работа
25	Расцвет изобразительного искусства	1		Развитие изобразительного искусства в России	Обобщить знания о великих русских художниках	Работа в парах
	В поисках справедливости				Применять полученные знания	Работа в парах
26	Век бед и побед	1		СССР в период до начала ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа
	"Вставай страна огромная"			СССР в период начала ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа
27	Трудовой фронт России	1		СССР в период ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа
	"Нет в России семьи такой"			СССР в период ВОВ	Характеризовать особенности	Самостоятельная работа



					страны	работа
28	После великой войны	1		СССР в период ВОВ	Характеризовать особенности страны	Самостоятельная работа
	Повторение. Экскурсия в музей боевой славы.			Контроль знаний	Применять полученные знания	Работа в группах
29	Достижения 1950-1970-х годов	1		Достижения науки и техники	Характеризовать созидательную деятельность страны	Работа в парах
	Наши проекты. "За страницами учебника"					
30	Тест на тему "История России" Проверочная работа.	1		Контроль знаний	Применять полученные знания	Самостоятельная работа
	Современная Россия			Особенности периода перестройки	Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90гг.	Работа группами
31	Хороша честь, когда есть, что есть	1		Продовольственная безопасность страны	Характеризовать положительный опыт Белгородской области	Беседа по вопросам
	Умная сила России			Сотрудничество науки и промышленности	Обсуждать значение понятия "социальная собственность"	Работа в парах
32	Светлая душа России	1		Выдающиеся явления в современной культурной жизни	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	Работа в парах
	Начни с себя			Положительный опыт развития	Аргументировать	Беседа по

				творческих способностей	необходимость личной ответственности	вопросам
33	Наши проекты. "За страницами учебника"(экскурсия на предприятие города. Проверочная работа	1		Контроль знаний	Использование полученных знаний	Самостоятель-ная работа
34	Повторение пройденного. Обобщение пройденного. Игра "Брейн-ринг"	1				

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, - М.: Просвещение, 2016.
3. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. / Рос. Акад. Наук, Рос. Академия образования, - М.: Просвещение, 2016,
4. Плешаков А.А. **От земли до неба.** Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2010.
- 6.

### **Список литературы в учебно-методическом обеспечении по федеральному государственному образовательному стандарту**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
3. Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы – М: Просвещение, 2015.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

#### **1. Дополнительная литература.**

1. Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Москва, «ВАКО», 2014 год.

2. Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина. Изучаем «Окружающий мир с увлечением». Дидактический материал, викторины, конкурсы. Москва, ООО «5 за знания», 2007 год.

3. М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян. Уроки по окружающему миру. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение», 2016 год.

4. Н.А.Шевурдина. Олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, ООО«Феникс», 2009 год

## **2. Интернет-ресурсы.**

1. Газета «1 сентября». – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

## **3. Наглядные пособия.**

1. Таблицы по основным темам курса «Окружающий мир 2 класс».

## **4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Веселая азбука Кирилла и Мефодия (CD).

2. Тренажёры по окружающему миру (CD).

## **5. Технические средства обучения.**

Для выполнения программы в классе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие Интернета, компьютерная и мультимедийная техника:

№ п/п	Наименование техники	Количество
1.	Рабочий стол учителя	1
2.	Принтер	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Интерактивная доска	1
5.	Колонки	2
6.	Мобильный класс (Нетбуки)	0
7.	Гарнитура	0
8.	Веб - камера	0

9.	Фотоапарат	0
----	------------	---

