

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1)  
по учебному предмету «Родной язык»**

**I. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

В соответствии с рекомендациями, мальчик обучается по АООП вариант 7.1 для детей с ЗПР (УМК «Перспектива»).

2. Обучающийся проживает с бабушкой, которая является опекуном. Режим дня школьником не соблюдается. Часто пропускает учебные занятия по неуважительным причинам. Приходит на занятия уставшим, не высыпается. Ребёнок имеет неопрятный вид, от одежды и школьных принадлежностей исходит неприятный запах. Домашние задания не выполняет.

3. На контакт с учителем ребенок идет не очень охотно. Часто, по словам бабушки, отказывается идти на занятия. Интересы к обучению не проявляет. На предложения педагогов выполнить какую-либо учебную работу, Александр отвечает согласием, но всё время спрашивает о том, когда ему можно будет идти домой. В тетрадях не ориентируется, самостоятельно к уроку подготовиться не может. Самостоятельно не работает, от предлагаемой помощи не отказывается. Развитие мелкой моторики не соответствует возрасту. Ведущая рука - левая. Часто наблюдается тремор рук. Навыками самообслуживания владеет. Неаккуратен.

4. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний не соответствуют возрасту, резко ограничены бытом. Словарный запас беден. Не может точно сформулировать мысль. В игровой деятельности активен, предпочитает роль ведущего. Очень любит рисовать.

5. Родственные связи понимает, но иногда называет бабушку мамой. Степень ориентировки в окружающем мире не достаточна.

6. Программный материал АООП вариант 7.1 для детей с ЗПР второго класса не усваивает.

Математика. Считает до 100, знает цифры, не всегда соотносит их с числом. Состав числа не знает, вычислительными навыками не владеет, таблицу умножения не знает, задачи и примеры самостоятельно не решает. При письме в тетради не всегда ориентируется на листе бумаги. Сложение и вычитание в пределах 10 с наглядным материалом самостоятельно выполнить затрудняется. Присущи трудности пространственно-временного восприятия, что препятствует возможности ориентироваться в среде. Операциями анализа и синтеза владеет в недостаточной мере.

Русский язык. Списывает с письменного и печатного текста с трудом. Под диктовку практически не пишет, допускает много ошибок на: пропуски и замены букв, правописание безударных гласных в корне слова, традиционные написания (жи-ши, ча-ща, чу-щу), звуко-буквенным анализом не владеет. Правила не знает.

Чтение. Знает все буквы. Читает по слогам, с переходом на целые слова, иногда допускает перестановки слогов. Темп чтения около 30 слов в минуту. Чтение монотонное, смысл прочитанного понимает с трудом, даже при использовании наводящих вопросов.

Работоспособность низкая, быстро утомляется. Наблюдается рассеянность внимания. Требуется несколько раз повторять задание. При частой смене деятельности не успевает включаться в занятие.

Затрудняется в определении причинно-следственных связей между явлениями действительности.

**Заключение:** Общий уровень развития психических процессов снижен по сравнению с возрастной нормой. На первый план выступают снижение произвольности, слабая сформированность мелкой моторики и внимания, особенности мыслительной деятельности. Учебная мотивация снижена. Общий темп деятельности у мальчика медленный, преобладает подавленное настроение. У ребёнка наблюдается снижение продуктивности заучивания и объёма долговременной памяти, снижение объёма и концентрации внимания, неустойчивость активного внимания, замедленность темпа деятельности, выраженное снижение уровня обобщения и абстрагирования.

**II. Пояснительная записка учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа по родному языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 7.1, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Адаптированная рабочая программа по родному языку (вариант 7.1) рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю. 2 класс – 6 часов, так как обучающийся зачислен в гимназию с 1.12.2021 г.

### **IV. Общая характеристика учебного предмета.**

#### **Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и

самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский язык)»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются **следующие блоки**:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

### ПРЕДМЕТНЫЕ

#### Учащийся научится:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### *Регулятивные*

#### **Учащийся научится:**

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

### *Познавательные*

#### **Учащийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

### *Коммуникативные*

#### **Учащийся научится:**

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения		
			по плану	фактически	корректировка
<b>I триместр</b>					
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>5</b>			

1	Как люди общаются друг с другом.	1	11.11.20		
2	Вежливые слова.	1	25.11.20		
<b>II триместр</b>					
3	Как люди приветствуют друг друга.	1	09.12.20		
4	<i>Защита проекта «Зачем людям имена»</i>	1	23.12.20		
5	Спрашиваем отвечаем.	1	13.01.21		
<b>Язык в действии</b>		<b>4</b>			
6	Выделяем голосом важные слова.	1	27.01.21		
7	Как можно играть звуками.	1	10.02.21		
<b>III триместр</b>					
8	<i>Исследовательская работа «Где поставить ударение»</i>	1	10.03.21		
9	Как сочетаются слова.	1	24.03.21		
<b>Секреты речи и текста</b>		<b>4</b>			
10	Как писали в старину.	1	07.04.21		
11	Дом в старину: что как называлось.	1	21.04.21		
12	<i>Защита проекта «Во что одевались в старину»</i>	1	05.05.21		
13	Сравниваем тексты.	1	19.05.21		
<b>Всего</b>		<b>13</b>			

**Календарно - тематическое планирование по родному языку, 2класс**

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
12	Как можно объяснить значение слова?	1ч	3.12	
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1ч	10.12	

Секреты речи и текста– 4ч				
14	Учимся вести диалог.	1ч	14.12	
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1ч	14.12	
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1ч	24.12	
17	Создаёт тексты – инструкции и тексты – повествования. Годовой тест промежуточной аттестации.	1ч	24.12	

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	д а т а	ф а к т	Тема Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Ви д кон тро ля	Универсальные учебные действия
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>						<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Родной язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <b>Познавательные</b>
1			<b>Где путь прямой, там не ездят по кривой.</b> Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. ОНЗ	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;	Тек ущ ий	- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
2			<b>Кто друг прямой, тот брат родной.</b> Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). ОНЗ	распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских	Тек ущ ий	- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : -
3			<b>Какой лес без чудес.</b> Образные названия растений. ОНЗ	пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; поиск информации о происхождении фамилии	Тек ущ ий	<b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : -
4			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	находят сведения о старинных русских городах в различных	Тек ущ ий	



5		<b>Что ни город, то норв.</b> Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. <b>ОНЗ</b>	информационных источниках учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	Тек ущ ий кон тро ль:	умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли
6		<b>У земли ясно солнце, у человека – слово.</b> Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. <b>ОНЗ</b>		Тек ущ ий кон тро ль	
7		<b>Как правильно произносить слова.</b> <b>ОНЗ</b>	работают со словарем ударений	Тек ущ ий	<b>Личностные:</b> - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b>
8		<b>Для чего нужны суффиксы.</b> Многообразие суффиксов как специфика русского языка <b>ОНЗ</b>	учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	Тек ущ ий	- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.
9		<b>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.</b> Специфика грамматических категорий русского языка. <b>ОНЗ</b>	учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	Тек ущ ий кон тро ль:	<b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
10		<b>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.</b> <b>ОНЗ</b>	учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	Тек ущ ий кон тро ль	<b>Логические</b> - контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее
11		<b>Восстановление деформирован</b>		Тек ущ ий	обнаруженные ошибки, подбирая наиболее

		<b>ного теста</b> «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями <b>ОНЗ</b>			
12		<b>Особенности устного выступления</b> <b>ОНЗ</b>	учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;	Тек ущ ий кон тро ль:	<b>Коммуникативные:</b> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию
13		<b>Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»</b> <b>ОНЗ</b>		Тек ущ ий кон тро ль	<b>Познавательные:</b> - прогнозировать наличие определённых орфограмм; - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; - формирование умения корректировать выполненную работу.
14		<b>Типы текста. Текст - рассуждение</b> <b>ОНЗ</b>	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации	Тек ущ ий	<b>Коммуникативные:</b> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества
15		<b>Учимся редактировать тексты</b> <b>ОНЗ</b>	учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы	Тек ущ ий	
16		<b>Текст – повествование. Структура текста.</b> <b>ОНЗ</b>	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;	Тек ущ ий кон тро ль:	
17		<b>Итоговая контрольная работа</b>	учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выполняют итоговую работу		

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№№	Дата		Тема
	План	Факт	
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</b>			
1			Не стыдно не знать, стыдно не учиться .
2-3			Вся семья вместе, так и душа на месте.
4			Красна сказка складом, а песня-ладом
5			Красное словцо не ложь.
6			Язык языку весть подает
7-8			Трудно ли образовывать формы глагола?
9			Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
10			Как и когда появились знаки препинания?
11			Задаем вопросы в диалоге
12			Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.
13			Учимся составлять план текста
14-15			Учимся пересказывать текст . Учимся оценивать и редактировать тексты. <b>Промежуточная аттестация.</b>