

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1)  
по учебному предмету «Русский язык»**

**I. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

В соответствии с рекомендациями, мальчик обучается по АООП вариант 7.1 для детей с ЗПР (УМК «Перспектива»).

2. Обучающийся проживает с бабушкой, которая является опекуном. Режим дня школьником не соблюдается. Часто пропускает учебные занятия по неуважительным причинам. Приходит на занятия уставшим, не высыпается. Ребёнок имеет неопрятный вид, от одежды и школьных принадлежностей исходит неприятный запах. Домашние задания не выполняет.

3. На контакт с учителем ребенок идет не очень охотно. Часто, по словам бабушки, отказывается идти на занятия. Интересы к обучению не проявляет. На предложения педагогов выполнить какую-либо учебную работу, Александр отвечает согласием, но всё время спрашивает о том, когда ему можно будет идти домой. В тетрадях не ориентируется, самостоятельно к уроку подготовиться не может. Самостоятельно не работает, от предлагаемой помощи не отказывается. Развитие мелкой моторики не соответствует возрасту. Ведущая рука - левая. Часто наблюдается тремор рук. Навыками самообслуживания владеет. Неаккуратен.

4. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний не соответствуют возрасту, резко ограничены бытом. Словарный запас беден. Не может точно сформулировать мысль. В игровой деятельности активен, предпочитает роль ведущего. Очень любит рисовать.

5.. Родственные связи понимает, но иногда называет бабушку мамой. Степень ориентировки в окружающем мире не достаточна.

6. Программный материал АООП вариант 7.1 для детей с ЗПР второго класса не усваивает.

Математика. Считает до 100, знает цифры, не всегда соотносит их с числом. Состав числа не знает, вычислительными навыками не владеет, таблицу умножения не знает, задачи и примеры самостоятельно не решает. При письме в тетради не всегда ориентируется на листе бумаги. Сложение и вычитание в пределах 10 с наглядным материалом самостоятельно выполнить затрудняется. Присущи трудности пространственно-временного восприятия, что препятствует возможности ориентироваться в среде. Операциями анализа и синтеза владеет в недостаточной мере.

Русский язык. Списывает с письменного и печатного текста с трудом.. Под диктовку практически не пишет, допускает много ошибок на: пропуски и замены букв, правописание безударных гласных в корне слова, традиционные написания (жи-ши, ча-ща, чу-щу), звуко-буквенным анализом не владеет. Правила не знает.

Чтение. Знает все буквы. Читает по слогам, с переходом на целые слова, иногда допускает перестановки слогов. Темп чтения около 30 слов в минуту. Чтение монотонное, смысл прочитанного понимает с трудом, даже при использовании наводящих вопросов.

Работоспособность низкая, быстро утомляется. Наблюдается рассеянность внимания. Требуется несколько раз повторять задание. При частой смене деятельности не успевает включаться в занятие.

Затрудняется в определении причинно-следственных связей между явлениями действительности.

**Заключение:** Общий уровень развития психических процессов снижен по сравнению с возрастной нормой. На первый план выступают снижение произвольности, слабая сформированность мелкой моторики и внимания, особенности мыслительной деятельности. Учебная мотивация снижена. Общий темп деятельности у мальчика медленный, преобладает подавленное настроение. У ребёнка наблюдается снижение продуктивности заучивания и объёма долговременной памяти, снижение объёма и концентрации внимания, неустойчивость активного внимания, замедленность темпа деятельности, выраженное снижение уровня обобщения и абстрагирования.

## II. Пояснительная записка учебного предмета

Адаптированная программа по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через **УМК** «Перспектива», разработана на основе: авторской программы Л.Ф,Климанова, Т,В,Бабушкина «Русский язык» 1 – 4 классы

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
    - принцип сотрудничества с семьей.

### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной из расчета 5 часов в неделю, 1 класс – 165 часов, 2-4 классы - 170 ч часов в год ( 2 класс -116 часов в год , так как обучающийся зачислен во 2 «В» класс с 1.12.2021 года. ) Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

#### **IV. Общая характеристика учебного предмета.**

**Предмет «Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных **целей изучения предмета:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации, а также развития устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучению школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование, текст – описание, текст-

рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста , развитию умений , связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности : аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму , различать её тип , соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действия по правилу , осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного , безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления , нахождения сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения , связанные с информационной культурой : читать , писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### ***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета***

Учебный предмет «**Русский язык**» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.



При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

### **Организационно-методические условия:**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

**Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:**

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений –(диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
- урок – игра;
- викторины и др.

**Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие**

- **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, объяснительно - иллюстративный);
- **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ).
- **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

**Обучение детей с ОВЗ(вариант7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы:**

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

### **Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:**

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

#### **Виды деятельности:**

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

### **V. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;  
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;  
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;  
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **V. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его

содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение

слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ь и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### Систематический курс русского языка

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.



Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

*Орфография и пунктуация.* Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

### **Планируемые результаты изучения курса в 1 классе**

#### **Личностные:**

*Обучающийся получит возможность:*

1. Осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
2. Осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
3. Формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
4. Формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
5. Получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
6. Получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
7. Получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
8. Формировать потребность к творческой деятельности.

#### **Метапредметные:**

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД:*

1. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
2. Высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
3. Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
4. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

5. Целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
6. Ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
7. Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
8. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
9. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
10. Понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
11. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
12. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
13. Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
14. осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
15. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
16. Использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
17. Слушать собеседника и понимать речь других;
18. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
19. Принимать участие в диалоге;
20. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
21. Принимать участие в работе парами и группами;
22. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
23. Признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
24. Оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения
3. Русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

5. Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

### **Требования к уровню подготовки учащегося с ЗПР к концу 1 класса**

#### **Учащийся должен знать:**

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### **Учащийся должен уметь:**

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

определять место ударения в слове;

вычленять слова из предложений;

чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

знать гигиенические правила письма;

правильно писать формы букв и соединения между ними;

уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

### **Планируемые результаты изучения курса во 2 классе**

#### **Личностные:**

*Обучающийся научится:*

Понимать значимость речи для процесса общения; испытывать чувство гордости за родной язык; осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка; уважительно относиться к языку и его традициям; осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения; применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:* развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. П.); испытывать потребность в общении; осмыслить значение общения; понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи; осознавать необходимость писать грамотно; сформировать интерес к изучению истории русского языка; понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека; стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры; развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря; проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён); научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи; создавать собственные словесные произведения по образцу; понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений; осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непереносимое условие общей культуры; добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью в. И. Даля) и негативное отношение к лени; усвоить уважительное отношение к семейным ценностям; осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации; сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях; научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям; научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран; расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми; сформировать интерес и любовь к живой природе; сформировать гуманное отношение к домашним животным; соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе; оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала; понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### **Метапредметные:**

*Обучающийся научится:* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; работать с моделями слова, звуковыми схемами; пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц; контролировать свою речь в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:* находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.); сравнивать языковые единицы по разным критериям; развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы); развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи; классифицировать языковые единицы по различным критериям; работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм); понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности; сотрудничать со

сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы; работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;

Развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. П.);

Развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);

Понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;

Понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;

Понимать обучающую задачу дидактических игр;

Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;

Применять полученные знания для решения практических задач.

#### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

Ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

Различать устные и письменные формы общения;

Составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;

Составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;

Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;

Понимать необходимость осознания значения слова и его написания;

Называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

Писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:* Поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;

Понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;

Составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;  
Составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);  
Иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Требования к уровню подготовки обучающегося с ЗПР к концу 2 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

названия и порядок букв русского алфавита;  
признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  
правила переноса слов;  
признаки предложения и текста;  
правила речевого этикета.

#### **Учащиеся должны уметь:**

использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;  
вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;  
различать устные и письменные формы общения;  
каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;  
проверять написанное, сравнивая с образцом;  
проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;  
обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;  
писать заглавную букву в именах собственных;  
писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;  
правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);  
различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;  
находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);  
проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;



выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;  
находить в предложении главные члены;  
определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;  
определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;  
письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;  
писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

### Планируемые результаты изучения курса в 3 классе

#### **Личностные:**

*Обучающийся научится:*

Испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;  
Осознавать свою этническую и национальную принадлежность;  
Относиться с уважением к представителям других народов;  
Уважительно относиться к иному мнению;  
Понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;  
Соблюдать правила поведения на уроке и в классе;  
Развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;  
Конструктивно разрешать проблемные ситуации;  
Оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

Сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;  
Эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;  
Сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;  
Осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;  
Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;  
сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные:**

*Обучающийся научится:*

Ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

Понимать цели и задачи учебной деятельности;

Находить ответы на проблемные вопросы;

Пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «шаги к умению», «узелки на память»);

Самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

Пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

Пользоваться справочной литературой (словарями);

Развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) И при классификации языковых единиц по различным критериям;

Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Делать самостоятельные выводы;

Находить выход из проблемных ситуаций;

Определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

Выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные:**

*Обучающийся научится:*

Понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

Относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

Различать диалогическую и монологическую речь;

Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;  
Составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;  
пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;  
Писать изложения по составленному плану;  
Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;  
Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;  
Делать полный и краткий пересказ текста;  
Устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;  
Исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);  
Совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;  
Соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Требования к уровню подготовки обучающегося с ЗПР к концу 3 класса**

#### **Учащийся должен знать:**

названия и порядок букв русского алфавита;  
признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  
правила переноса слов;  
признаки предложения и текста;  
правила речевого этикета.

#### **Учащийся должен уметь:**

использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;  
вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;  
различать устные и письменные формы общения;  
каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты слов без пропусков и искажений;  
проверять написанное, сравнивая с образцом;  
проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;

обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;  
писать заглавную букву в именах собственных;  
писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты, включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;  
правильно писать слова с разделительным мягким знаком (ь);  
различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;  
находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);  
проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;  
выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;  
находить в предложении главные члены;  
определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;  
определять число имен существительных, прилагательных, глаголов.

#### **Планируемые результаты изучения курса в 4 классе**

**Личностными** результатами изучения предмета "Русский язык" являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально "проживать" текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи, выбор слов и знаков препинания).

**Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных умений (УУД)

*Регулятивные УУД:*

определять и формулировать цель и деятельность на уроке с помощью учителя;  
проговаривать последовательность действий на уроке;  
учиться высказывать свое предложение (версию) на основе работы с материалом учебника;  
работать по предложенному плану.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в учебнике, в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  
выразительно читать и пересказывать текст;  
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения общения, оценки и самооценки, и следовать им;  
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными** результатами является сформированность следующих умений:

проводить синтаксический разбор предложений; определять их вид по цели высказывания и интонации, правильно обозначать на письме знаки препинания; выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;  
обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;  
отличать текст от набора предложений;  
определять тему и основную мысль текста; озаглавливать текст;  
устанавливать связи между предложениями в тексте;  
делить текст на части, устанавливать связи между ними;  
писать предложения в 75-80 слов по коллективно и самостоятельно составленному плану;  
распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение;  
писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям;  
писать сочинение-описание (после предварительной подготовки);  
писать под диктовку тексты в 75—80 слов, включающие слова с изученными орфограммами (обозначать на письме безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твердый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода, не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении); — признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;  
правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с мягким знаком (ь);  
грамотно, каллиграфически правильно списывать предложения, тексты, слова, проверять написанное;  
распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов);

писать слова с непроверяемыми буквами;  
 распознавать в тексте синонимы и антонимы;  
 различать в слове его лексическое значение и звукобуквенную форму; проводить звукобуквенный анализ слов;  
 самостоятельно ставить ударение в словах.

#### **Требования к уровню подготовки обучающегося с ЗПР к концу 4 класса**

##### **Учащийся должен знать:**

признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;  
 признаки однородных членов предложения;  
 части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;  
 признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;  
 признаки 1 и 2 спряжения глаголов;  
 изученные орфограммы.

##### **Учащийся должен уметь:**

проводить фонетический разбор слов;  
 объяснять написание слова с точки зрения орфографии;  
 разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;  
 производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;  
 производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;  
 определять тему и основную мысль текста;  
 озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;  
 распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;  
 писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

<b>Календарно-тематическое планирование 1 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование</b>		<b>Планируемые результаты</b>	

урока	темы	Кол-во часов	предметные	личностные	метапредметные	Виды учебной деятельности	Сроки прохождения план
<b>Добукварный период (21 ч.)</b> <b>Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»</b>							
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Рабочая строка: верхняя и нижняя линейка, середина строки, слева, справа. Составление устного рассказа по рисунку.	
2.	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b>	Подготовка руки к письму, обведение фигур по контуру, штриховка. Ориентирование на листе: середина (центр), слева, справа. Обведение фигуры и линий на ней. Классификация слов-названий предметов,	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	нахождение общего слова для целой группы предметов.
3.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы учителя.</li> </ul>	Ориентирование на рабочей строке, различение верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.
4.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> </ul>	Ориентирование на рабочей строке, различение верха и низа линейки, середины (центра) квадрата, левой и правой части. Обведение фигур по контуру, штриховка их по заданию учителя. Сравнение предметов по форме, величине и количеству.



					<p>- освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
5.	<p>«Определи направление».</p> <p>Определение направления с помощью жеста.</p> <p>Замена жеста стрелкой.</p>	1	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о форме предметов,</p> <p>- освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	<p>Ориентирование на рабочей строке: верх и низ, середина, слева, справа.</p> <p>Обозначение направления движения стрелкой, рисование линии по направлению стрелки, рисование вертикальных и горизонтальных линий.</p> <p>Устный рассказ по рисунку.</p>
6.	<p>«Найди пару».</p> <p>«Лото».</p> <p>Классификация.</p> <p>Рабочая строка.</p> <p>Письмо наклонных и прямых линий.</p> <p>Усвоение последовательности</p>	1	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Обведение предметов по контуру, рисование бордюра. Письмо прямых и наклонных линий на рабочей строке. Два типа классификации: логическая («Лото») и ассоциативная («Найди пару»).</p> <p>Классификация слов –</p>

	действий при письме с образца.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов, составление устного рассказа по рисунку.	
7.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбиение целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.	
8.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради)</li> </ul>	Различение целого и части в предметах, дополнение части до целого и разбиение целого на части. Обведение по контуру, письмо параллельных	

				на внутренний план.	и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	линий, штриховка. Классификация слов – названий предметов, нахождение общего слова для целой группы предметов.	
9.	«Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо печатных элементов букв. Подготовка к звуковому анализу слов: вычленение первого звука в словах.	
10.	«В квартире». «Веселые превращения».	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по	Формирование алгоритма своего	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в	Составление устных рассказов по картинкам. Лексическая работа со	

	Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв.		контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	действия; перевод внешней речи на внутренний план.	пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	словами. Упражнения в написании элементов букв <b>В</b> и <b>Г</b> . Выделение в словах первого звука.
11.	«Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха.

12.	«В походе». «На привале». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.</p>	Обведение предметных рисунков по контуру, проведение параллельных линий, штриховка. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов по темам (одежда, обувь); различение названий группы предметов и названия каждого предмета. Развитие фонематического слуха.
13.	«На коньках». «Контур и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха.

					- формирование умения объяснить свой выбор.	
14.	«На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Обведение предметных рисунков по контуру, безотрывное письмо петлеобразных линий по пунктирам. Письмо прямых линий по образцу и элементов печатных букв. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам.
15.	«На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов,	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.

					<p>- освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	
16.	<p>«Под грибом».</p> <p>Развитие воображения.</p> <p>Нахождение закономерностей.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.</p>	1	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- систематизация знаний о форме предметов,</p> <p>- освоение элементов письменных букв.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- формирование умения объяснить свой выбор.</p>	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.</p>
17.	<p>«Мы – спортсмены».</p> <p>Обведение по пунктиру.</p> <p>Лексическая работа: спортивный инвентарь.</p> <p>Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа.</p>	1	<p>Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p>	<p>Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	и названия каждого предмета.
18.	«Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.
19.	«В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ:	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради)</li> </ul>	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического



	определение последовательности звуков в слове.			на внутренний план.	и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	
20.	«Мы – художники». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.	

21	«Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль.	1	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	Обведение предметных рисунков по контуру, штриховка по пунктирным линиям. Письмо элементов печатных букв по образцу. Развитие фонематического слуха. Классификация слов по темам, различение названий группы предметов и названия каждого предмета.
<b>Букварный период (36ч.)</b>						
22.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы <i>Aa</i> .	1	Умение писать строчную и заглавную буквы <i>a, A</i> , умение писать их слитно.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление соответствия звука букве,</li> <li>- осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</li> </ul>	Слого-звуковой анализ слов. Придумывание слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Сравнение печатной и письменной буквы. Письмо печатных и строчных букв. Упражнения на выделение ударного гласного в словах.

					<b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	
23.	Строчная и заглавная буквы <b>Оо</b> .	1	Умение писать заглавную и строчную буквы <b>Оо</b> , умение писать их слитно.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Правила употребления заглавной буквы на письме в именах людей, кличках животных, а также в начале предложения. Письмо заглавной и строчной букв <b>Оо</b> . Составление звуковых схем слов с опорой на рисунок, раскрашивание рисунка.
24.	Строчная и заглавная буквы <b>Уу</b> .	1	Умение писать заглавную и строчную гласные буквы <b>Уу</b> , умение писать их слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве,	Различение значения и звучания слова на основе моделей. Слого-звуковой анализ слов со звуком [y] в начале и середине слов, выделение ударного слога. Слова с конкретным и обобщающим значением. Письмо печатной и письменной буквы <b>Уу</b> .

					<p>- осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	
25..	Строчная и заглавная буквы <i>Ии</i> .	1	Умение писать строчные и заглавные буквы <i>Ии</i> , умение писать их слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- осмысление соответствия звука букве,</p> <p>- осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Работа с моделями слов, слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Письмо печатных и письменных букв <i>Ии</i> .
26.	Письмо буквы <i>ы</i> .	1	Умение писать строчную букву <i>ы</i> , умение писать её слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</p>	Характеристика звуков [и] – [ы], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>ы</i> .

				внешней речи на внутренний план.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление соответствия звука букве,</li> <li>- осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	
27.	Строчная и заглавная буквы Ээ.		Умение правильно писать заглавную и строчную буквы Ээ, умение писать их слитно с другими буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов написания и соединения письменных букв.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление соответствия звука букве,</li> <li>- осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия (способ написания).</li> </ul>	Слого-звуковой анализ слов со звуком [э], письмо заглавной и строчной букв Ээ.

28.	Строчная и заглавная буквы <i>Мм</i> .	1	Умение писать письменные буквы <i>Мм</i> , правильно выполнять соединения букв.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Выделение в словах звуков [м] – [м’], слога-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв <i>Мм</i> . Составление предложений по схеме, рассказа по картинке. Выделение в словах звуков [с] – [с’], слога-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной буквы <i>С</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
29.	Строчная и заглавная буквы <i>Сс</i> .	1	Умение писать письменные буквы <i>Сс</i> , правильно выполнять соединения букв.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Выделение в словах звуков [с] – [с’], слога-звуковой анализ слов с этими звуками в начале и середине слова. Письмо строчной и заглавной букв <i>Сс</i> .

30.	Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i> .	1	Умение писать письменные буквы <i>Нн</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Нахождение слов со звуками [н] – [н’], слогозвуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной буквы <i>Н</i> . Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
31.	Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i> .	1	Умение писать письменные буквы <i>Лл</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Нахождение слов со звуками [л] – [л’], слогозвуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Лл</i> . Анализ и запись предложений с соблюдением правил письма. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.

32.	Повторение изученных букв <i>М, С, Н, Л</i> .	.1	Умение писать письменные буквы, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Слого-звуковой анализ слов с изученными буквами. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.
33.	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> .	1	Умение писать письменные буквы <i>Тт</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Выделение в словах звуков [т] – [т’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Тт</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.



34.	Строчная и заглавная буквы К,к Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Умение писать письменную букву <i>к</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Выделение в словах звуков [к] – [к’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>к</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом. Списывание текста, подбор заглавия к нему по схеме.
35.	Строчная и заглавная буквы <i>Рр</i> .	1	Умение писать письменные буквы <i>Рр</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Выделение в словах звуков [р] – [р’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Рр</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.

36.	Строчная и заглавная буквы <b>Вв</b> .	1	Умение писать письменные буквы <i>Вв</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Выделение в словах звуков [в] – [в’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо заглавной и строчной букв <i>Вв</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами.
37.	Строчная и заглавная буквы <b>П.п</b>	1	Умение писать письменные буквы <i>П,п</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, - исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия,</p>	Выделение в словах звуков [п] – [п ’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы <i>п</i> . Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.

					- умение работать в паре.	
38.	Строчная и заглавная буквы Г,г .Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Умение писать письменные буквы Г,г, правильно выполнять соединения букв, составлять и записывать предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово,</li> <li>- исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- умение работать в паре.</li> </ul>	Выделение в словах звуков [г] – [г’], слого-звуковой анализ слов с этими звуками. Письмо строчной буквы г. Чтение слов и предложений, написанных письменным шрифтом.
39.	Строчная и заглавная буквы Ее. Запись слогов, слов и предложений.	1	Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово,</li> <li>- исправлять ошибки.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Письмо строчной и прописной букв Ее. Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.

					- умение объяснять свои действия.		
40.	Строчная и заглавная буквы <b>Ёё</b> . Запись слогов, слов и предложений.	1	Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Письмо строчной и прописной букв <b>Ёё</b> . Письмо слов и предложений с новой буквой. Правило правописания имён собственных. Списывание с печатного текста. Составление устных рассказов по картинке, придумывание заглавия.	
41.	Строчная и заглавная буквы <b>Бб</b> . Парные звуки [б] — [п].	1	Умение писать буквы <b>Бб</b> , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слоگو-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение представлений об этических чувствах.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия,	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв <b>Бб</b> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Классификация слов по их значению. Использование в	

					- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	общении имён собственных и слов вежливости.
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Зз</i> .	1	Умение писать буквы <i>Зз</i> , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слоگو-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв <i>Зз</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание предложений. Соотнесение предложения со схемой.
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Дд</i> . Сравнение звуков [д] — [т].	1	Умение писать букву <i>Дд</i> , слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слоگو-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия,	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), характеристика нового звука на основе имеющихся знаний (согл., тв. – мягк.). Письмо строчной и заглавной букв <i>Дд</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Дописывание и составление предложений.

					- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
44.	Строчная и заглавная буквы <b>Жж</b> . Слог «жи».	1	Умение писать буквы <b>Жж</b> , слова с этими буквами, слова со слогом «жи», правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> <li>- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.</li> </ul>	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме), определение ударного слога, выделение согласного твёрдого [ж]. Письмо строчной и заглавной букв <b>Жж</b> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Слова со слогом «жи». Дописывание и составление предложений.
45.	Буквы <b>Яя</b> в начале слова и после гласных.	1	Умение писать буквы <b>Яя</b> , слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное слово.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять свои действия,</li> </ul>	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'а] и обозначение его буквой <b>я</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Яя</b> . Списывание слов и предложений.

					- осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Xx</i> .	1	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком (на основе звуковой модели слова, в громко-речевой форме). Письмо строчной и заглавной букв <i>Xx</i> , слов с этой буквой. Анализ графической формы. Составление слов и предложений.
47.	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласных. Строчная и заглавная буквы <i>Йй</i> .	1	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы <i>ь</i> .	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Сравнение слов с твёрдыми и мягкими согласными, обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Письмо слов с <i>ь</i> на конце и в середине слова. Составление и записывание предложений. Тематическая классификация слов.

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>		
48.	Буквы <b>Юю</b> в начале слова и после гласных.	1	Умение писать буквы <b>Юю</b> , слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	Деление слов с новой буквой на слоги, выделение слитно произносимого слога [й'у] и обозначение его буквой <b>ю</b> . Письмо строчной и заглавной букв <b>Юю</b> . Списывание слов и предложений.	
49.	Строчная и заглавная буквы <b>Шш. Чч.</b>	1	Умение писать заглавную и строчную буквы <b>Шш, Чч.</b> правильно выполнять соединения с другими буквами. Умение выделять нужный звук, давать ему характеристику, делить слова на слоги.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения</li> </ul>	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, определение ударного слога, выделение твёрдого согласного [ш]. Письмо строчной и заглавной букв <b>Шш. Чч.</b> Дописывание предложений, списывание с печатного образца.	



					<p>письменным шрифтом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	
50.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Щщ</i>.</p> <p>Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i>.</p>	1	<p>Умение писать строчную и заглавную буквы <i>Щщ</i>.</p> <p>Писать слова с буквами <i>Щщ</i>, со слогами «щу», «ща».</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	<p>Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [щ], письмо строчной и заглавной букв <i>Щщ</i> и слов с ними. Письмо слов со слогами «щу», «ща».</p> <p>Самостоятельное составление и записывание небольших предложений.</p>
51.	<p>Строчная и заглавная буквы <i>Цц</i>.</p>	.1	<p>Умение писать строчную и заглавную буквы <i>Цц</i>.</p> <p>Писать слова с буквами <i>Цц</i>.</p>	<p>Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и</li> </ul>	<p>Слого-звуковой анализ слов с согласным звуком [ц], письмо строчной и заглавной букв <i>Цц</i> и слов с ними. Самостоятельное составление и записывание</p>

				на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	небольших предложений. Тематическая классификация слов.	
52.	Строчная и заглавная буквы <b>Фф</b> .	1	Умение писать строчную и заглавную буквы <b>Фф</b> . Писать слова с буквой <b>Фф</b> . Умение находить буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Слого-звуковой анализ слов с новым звуком, самостоятельный подбор слов. Письмо строчной и заглавной букв <b>Фф</b> . Запись слов с буквами <i>в — ф</i> , их сравнение. Сравнение значения и звучания слов. Письмо предложений. Правила оформления предложений на письме.	
53.	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Списывание слов с предварительным проговариванием.	1	Умение писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	Осознание алгоритма своего действия;	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b>	Письмо разделительного <b>ь</b> . Письмо слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. Письмо	

				перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.	- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	соединений букв, слов, предложений.	
54.	Отработка элементов букв <i>ш, ц, л, м, я, ч</i> .	1	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	
55.	Отработка элементов букв <i>з, н, р, т, у, д,</i>	1	Умение писать элементы букв, строчные и	Осознание алгоритма	<b>Регулятивные:</b>	Письмо элементов букв, строчных и прописных	

	3. Письмо слов и предложений.		прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.	- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.
56.	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв <i>о, с, б</i> .	1	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме,	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.

				своей деятельности.	- умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.		
57.	Отработка элементов буквы <i>ю</i> . Упражнения по чистописанию.	1	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Письмо элементов букв, строчных и прописных букв, соединений букв, слов. Письмо слов, элементарных предложений. Тематическая классификация слов.	
<b>Послебукварный период (8 ч.)</b>							
58.	Отработка обобщенных элементов букв <i>Ее</i> .	1	Умение писать буквы <i>Ее</i> , правильно выполнять соединения букв. Умение записывать предложение,	Осознание алгоритма своего действия;	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном,	Отработка написания букв <i>Ее</i> . Нахождение букв мягких согласных звуков. Составление	

	Упражнения по чистописанию.		правильно оформляя его графически.	перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	словосочетаний. Дописывание предложений. Составление из слогов имени сказочного героя.	
59.	Отработка обобщенных элементов букв <b>б, в, бл, в.</b> Восстановление текста.	1	Умение писать слова и предложения с изученными буквами.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме,	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Смыслоразличительная роль ударения. Дописывание предложения.	

				своей деятельности.	- умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.		
60.	Отработка обобщенных элементов букв <i>А, Л</i> . Упражнения по чистописанию.	1	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	
61.	Отработка обобщенных элементов букв <i>Г, П, Т, Р, У, Ф</i> . Письмо слов и предложений.	1	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание	

			Умение правильно писать буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	и составление предложения. Тематическая классификация слов. Дифференцирование слов на одушевлённые и неодушевлённые по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	
62.	Отработка обобщенных элементов букв <b>Б, В, З, Ю, Н.</b> Чистописание.	1	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные. Умение правильно писать буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме,	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов. Правописание буквосочетаний «ча» - «ща», «чу» - «щу», «жи» - «ши».	



				своей деятельности.	- умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.		
63.	Отработка обобщенных элементов букв <i>К, Д</i> . Списывание предложений.	1	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	
64.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка	1	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание	

	обобщенных элементов букв			внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.	нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	и составление предложения. Тематическая классификация слов.	
65.	Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв.	1	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме,	Отработка написания элементов букв, составление из слогов слов. Правописание имён собственных. Дописывание и составление предложения. Тематическая классификация слов.	

				своей деятельности.	- умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.		
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

### РУССКИЙ ЯЗЫК (34 Ч.)

#### В мире общения (3 ч.)

1.	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения.	1	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Знакомство детей с новым учебником «Русский язык»; первые представления детей о мире общения, смысл понятия «общение»; цели речевого общения; словесные и несловесные средства общения.	
2.	Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России.	1	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого	Язык – главное средство общения; воспитание ценностного отношения к русскому языку как родному, как языку своей Родины; умение общаться как умение говорить и слушать, читать и писать; культура речевого общения.	

					общения, речевого этикета.		
3.	Смысловая сторона русской речи.	1	Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о слове как двусторонней языковой единице. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Смысловая сторона русской речи.	
<b>Роль слова в общении (1 ч.)</b>							
4.	Слово, его роль в нашей речи.	1	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого	Слово как средство общения; работа над словарными словами, составление текста о своей маме.	

					общения, речевого этикета.		
<b>Слово и его значение (1 ч.)</b>							
5.	Слово и его значение.	1	Сформировать умение внимательно относиться к слову как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения.</p> <p><b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.</p>	Язык как средство отражения действительности, слово как двусторонняя языковая единица.	
<b>Имя собственное (3 ч.)</b>							
6.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Осознание алгоритма своего действия.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способа написания имён собственных.</p> <p><b>Познавательные:</b> - осмысление различия между именами собственными и нарицательными.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Имена нарицательные (термин не вводится) и имена собственные; мотивированные клички; правописание имен собственных.	

					- формирование умения аргументировать.		
7.	Имя собственное. Правописание имен собственных.	1	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	Осознание алгоритма своего действия.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способа написания имён собственных. <b>Познавательные:</b> - осмысление различия между именами собственными и нарицательными. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения аргументировать.	Упражнение в правописании имен собственных; наблюдение за превращением в художественном тексте имен нарицательных в собственные.	
8.	Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик».	1	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	<b>Коммуникативные:</b> - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Составление рассказа-описания по наблюдениям, по картинке.	
<b>Слова с несколькими значениями (1 ч.)</b>							

9.	Слова с несколькими значениями.	1	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.	Формирование словарного запаса.	<b>Регулятивные:</b> - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о значении слов русского языка. <b>Коммуникативные:</b> - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	Толковый словарь. Многозначность слов. Алгоритм списывания.
----	---------------------------------	---	---	---------------------------------	---	---

**Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч.)**

10.	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	1	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.	Формирование словарного запаса.	<b>Регулятивные:</b> - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о значении слов русского языка. <b>Коммуникативные:</b>	Слова, близкие и противоположные по значению; употребление данных слов; знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.
-----	---	---	---	---------------------------------	---	---

					- формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.		
11.	Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи.	1	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.	Формирование словарного запаса.	<b>Регулятивные:</b> - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о значении слов русского языка. <b>Коммуникативные:</b> - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров из литературных произведений.	
<b>Группы слов (3 ч.)</b>							
12.	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	1	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.	Постановка вопросов <i>кто? что?</i> к словам, обозначающим предметы, слова – названия одушевленных и неодушевленных предметов (без сообщения	



			Расширить словарный запас учащихся.		<b>Познавательные:</b> - освоение умения ставить вопросы к словам. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	терминов); раскрытие грамматического значения предметности за счет слов, обозначающих явления природы.	
13.	Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки.	1	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. <b>Познавательные:</b> - освоение умения ставить вопросы к словам. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто? что? какой? какая?</i>	
14.	Знакомство с разными группами слов. Слова-действия.	1	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. <b>Познавательные:</b> - освоение умения ставить вопросы к словам.	Группировка (классификация) слов на основе определения значения слова (тематическая классификация), на основе первоначальных представлений о словах как грамматических разрядах, определяемых с помощью вопросов <i>кто?</i>	

					<b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	<i>что? какой? какая? что делает?</i>	
<b>Звуки и буквы. Алфавит (2 ч.)</b>							
15.	Звуки и буквы.	1	Сформировать умения различать звук и букву.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам. <b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Звуки речи и звуки окружающего мира, звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников.	
16.	Звуки и буквы.	1	Сформировать умения различать звук и букву.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам. <b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Звуковой состав слова и его связь со значением слова; буква как значок звука; культура устного и письменного общения школьников.	
<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч.)</b>							

17.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам. <b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Выделение гласных звуков в слове, их характеристика и обозначение на письме буквами; наблюдение над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	
18.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам. <b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Выделение согласных звуков по их существенным признакам; работа с моделями слов, звуко-буквенный анализ слов, сравнение слова по произношению и написанию; отработка умения четко произносить отдельные звуки в составе слова.	
<b>Слоги. Перенос слов (2 ч.)</b>							
19.	Слоги. Деление слов на слоги.	1	Сформировать умения делить слово на слоги, переносить слова по слогам.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <b>Познавательные:</b>	Слог как произносительная часть слова; соотнесение количества слогов в слове и количества в нем гласных звуков; деление слова на слоги, развитие	

					- освоение умения делить слова на слоги и для переноса. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	творческого отношения к слову.	
20.	Перенос слов.	1	Сформировать умения переносить слова по слогам.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения делить слова на слоги и для переноса. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Деление слов на слоги; правила переноса на письме слова с одной строки на другую; развитие связной речи учащихся, озаглавливание текста.	
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (2ч.)</b>							
21.	Ударение.	1	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b>	Развитие умения находить в слове ударный слог; наблюдение над ролью ударения в различении смысла слова; развитие орфоэпической культуры учащихся.	

					- умение объяснять свои действия.		
22.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Упражнение детей в нахождении ударного слога в словах; наблюдение за расхождением между произношением и написанием слова; развитие умения проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова.	
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 ч.)</b>							
23.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	Сформировать умение писать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Развитие способности различать мягкие и твердые согласные звуки; формирование умения обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака ( <i>ь</i> ).	
24.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	1	Сформировать умение писать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b>	Способы обозначения мягкости согласных на письме, обозначение мягкости согласного с	

				внутренний план.	- освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	помощью мягкого знака и гласных <i>е, ё, и, ю, я</i> .	
<b>Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (2 ч.)</b>							
25.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Твердые согласные звуки [ж], [ш]; упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> .	
26.	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b>	Упражнение детей в традиционном написании сочетаний <i>жи-ши</i> с буквой <i>и</i> , <i>ча-ща</i> с буквой <i>а</i> , <i>чу-щу</i> с буквой <i>у</i> ; изложение текста по вопросам.	

					- умение объяснять свои действия.		
<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (2 ч.)</b>							
27.	Разделительный мягкий знак.	1	Сформировать умения писать слова с разделительным мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Наблюдение за произношением и написанием слов с разделительным мягким знаком; упражнение в списывании слов с разделительным мягким знаком.	
28.	Разделительный твердый знак.	1	Сформировать умения писать слова с разделительным твердым знаком. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком; составление текста небольшого объявления.	
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч.)</b>							
29.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Сформировать умения подбирать проверочные	Осознание алгоритма своего действия;	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов.	Звонкие и глухие согласные, звуковой анализ слова.	

	Обозначение их буквами.		слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.		
30.	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	1	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Знакомство учащихся со способом проверки парных согласных на конце слова; формирование умения в правописании слов с парными согласными на конце.	
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (3 ч.)</b>							
31.	Предложение. Отличие предложения от слова.	1	Сформировать умение различать слово и предложение.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <b>Познавательные:</b>	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений.	



					- освоение умения строить предложения. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.		
32.	Предложение. Отличие предложения от слова. Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения	1	Сформировать умения различать слово и предложение.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <b>Познавательные:</b> - освоение умения строить предложения. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Анализ слова и предложения; предложение как сочетание связанных по смыслу слов, выражающих мысль (сообщение); наблюдение над связью слов в предложении; построение предложений.	
33.	Списывание текста.	1	Умение списывать текст.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <b>Познавательные:</b>	Списывание текста.	

					- освоение умения строить предложения. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.		
<b>От предложения к тексту (1 ч.)</b>							
34.	Составление текстов и предложений.	1	Сформировать умения различать слово, предложение и текст, определять тему, главную мысль и ключевые слова, составлять предложение и текст, использовать знаки препинания в конце предложения.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <b>Познавательные:</b> - освоение умения строить предложения и текст. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Анализ предложений и текста; связь предложений в тексте; составление таких письменных текстов, как записки, небольшие письма, приглашения; озаглавливание текста.	

2 класс

**Собеседники (4ч)**

<p>Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.</p> <p>Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи.</p>
<p><b><u>Слово, предложение и текст в речевом общении (11ч)</u></b></p> <p>Различия функции слова и предложения.</p> <p>Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие). Оглавливание текста. Типы текстов: текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение.</p>
<p><b><u>Главный помощник в общении – родной язык (5ч)</u></b></p> <p>Основные языковые единицы, их особенности.</p> <p>Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно – образные модели слов и предложений.</p>
<p><b><u>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (7ч)</u></b></p> <p>Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p> <p>Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.</p> <p>Роль гласных и согласных звуков в речи.</p> <p>Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания.</p> <p>Понятие орфограммы.</p>
<p><b><u>Звук <i>й</i> и буква <i>й</i> (2ч)</u></b></p> <p>Сравнение звуков <i>и</i> (гласного) и <i>й</i> (согласного). Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова.</p>
<p><b><u>Звук <i>э</i> и буква <i>э</i> (1ч)</u></b></p> <p>Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова.</p>
<p><b><u>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (8ч)</u></b></p> <p>Парные и непарные по мягкости – твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.</p>
<p><b><u>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу–щу, чк, чн, щн</i> (7ч)</u></b></p> <p>Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм с данными буквосочетаниями.</p>
<p><b><u>Слог. Перенос слов (3ч)</u></b></p>

Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов.
<b><u>Ударение. Ударный слог (3ч)</u></b> Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов – омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением). Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем.
<b><u>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (9ч)</u></b> Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.
<b><u>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)</u></b> Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам. Развитие навыков работы с орфографическим словарем.
<b><u>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9ч)</u></b> Парные по звонкости – глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков путем изменения слова или подбора родственных слов.
<b><u>Слова с удвоенными согласными (3ч)</u></b> Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.
<b><u>Непроизносимые согласные (3ч)</u></b> Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки.
<b><u>Разделительный мягкий и твердый знаки (ь,Ъ) (7ч)</u></b> Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного твердого знака.
<b><u>Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)</u></b>
<b><u>Что рассказало слово (4ч)</u></b> Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно – семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (происхождение его значения).
<b><u>Имена собственные и нарицательные (3ч)</u></b> Различение в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).
<b><u>Слова с несколькими значениями (2ч)</u></b> Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

<b><u>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) (1ч)</u></b>
<b><u>Слова, близкие по значению (синонимы) (3ч)</u></b> Синонимы, их роль в речи.
<b><u>Слова, противоположные по значению (антонимы) (2ч)</u></b> Роль антонимов в речи.
<b><u>Устойчивые сочетания слов (1ч)</u></b> Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.
<b><u>Тематические группы слов (2ч)</u></b> Распределение слов по тематическим группам.
<b><u>Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)</u></b>
<b><u>Как собрать и разобрать слово (1ч)</u></b> Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно – образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.
<b><u>Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (6ч)</u></b> Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.
<b><u>Приставка (3ч)</u></b> Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака.
<b><u>Суффикс (2ч)</u></b> Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно – ласкательных, со значением действующего лица, детеныша животного и т.п.)
<b><u>Окончание (2ч)</u></b> Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.
<b><u>Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)</u></b>
<b><u>Что такое части речи (3ч)</u></b> Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.
<b><u>Имя существительное (8ч)</u></b>

<p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.  Имена существительные собственные и нарицательные.  Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имен существительных.  Изменение имен существительных по числам. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе (граммов – грамм)</p>
<p><b><u>Глагол (6ч)</u></b>  Глагол как часть речи.  Изменение глагола по числам.  Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина). Роль глаголов в речи.</p>
<p><b><u>Имя прилагательное (8ч)</u></b>  Имя прилагательное как часть речи.  Изменение имен прилагательных по числам.  Род имен прилагательных в речи.  Обобщение знаний об основных частях речи.</p>
<p><b><u>Предлог (4ч)</u></b>  Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.</p>
<p><b><u>Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч)</u></b></p>
<p><b><u>Предложение. Текст (15ч)</u></b>  Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.  Типы предложений по интонации и по цели высказывания.  Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.  Текст, определение текста, типы текстов.  Записка как один из видов текста, ее особенности.  Письмо как один из видов текста, требования к его написанию.  Приглашение как вид текста, его особенности.</p>
<p>Повторение изученного за год (3ч)  <b>ИТОГО: 170 часов</b></p>

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	
					Предметные	Личностные УУД
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. (9ч)</b>					<p>Получат возможность узнать: - звонкие и глухие согласные звуки. Научатся: - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце слова;- озаглавливать текст; - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции; - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова;</p> <p>- применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов;</p>	<p><b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки; - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными; - орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.</p> <p><b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>: - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости</p>
		Звонкие и глухие согласные звуки.	1	<p>Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости - глухости согласными в корне слова</p>		
		Парные согласные.	1			
		Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	1			
		Непарные по звонкости-глухости согласные. <i>изложение по вопросам к частям текста «Кривая указка» (по Е. Пермяку)</i>	1			
		Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	1			
		Способы проверки парных согласных в середине слова.	1			
		Закрепление пройденного материала	1			
		Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки.	1		Самостоятельная работа	

		Обозначение их на письме».				
		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			
<b>Слова с удвоенными согласными (3ч)</b>						
71/51		Слова с удвоенными согласными <i>Коллективное сочинение по серии картинок «Друзья птиц»</i>	1	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных).		
72/52		Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными		
73/53		Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
<b>Непроизносимые согласные.( 3ч)</b>						
74/54		Непроизносимая согласная.	1	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными		
75/55		Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1			
76/56		Правописание слов с непроизносимой согласной. <b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1			
<b>Разделительный мягкий и твердый знаки. (7ч) + (2ч) контрольная работа</b>						
77/57		Разделительный мягкий знак.	1	Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака.	Научатся: -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;
78/58		Две функции мягкого знака в словах.	1		- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание	- познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> :
79/59		Разделительный мягкий знак и мягкий знак как	1	Находить в слове и объяснять орфограмму		

согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  
- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  
-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  
- определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.



		показатель мягкости согласного.		(правописание слов с разделительным мягким знаком). Писать	слов с разделительным мягким знаком); - писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком; -писать поздравительные письма, объявления.	- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.
80/60		Написание поздравительного письма	1			
81/61		Разделительный мягкий и твердый знаки.	1	орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком		
82/62		Написание объявления.	1			
83/63		Правописание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками	1			
84/64		Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	Самостоятельная работа		
85/65		Работа над ошибками.	1			
<b>Слово и его значение (20 ч)</b>						
86/1		Что рассказало слово	1	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко- буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению,	<i>Получат возможность узнать:</i> - слово – как двухстороннюю единицу языка. Научатся : - различать в слове две стороны: звучание и значение; - составлять двусторонние модели слов; - пользоваться лингвистическими словарями; - распознавать имена собственные и нарицательные;	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных;
87/2		Понятийное (обобщающее) значение слова.	1			
88/3		Разновидности толковых словарей.	1	классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы		
89/4		<i>Развитие речи. Сочинение по картинке «На горке</i>	1			

				слов. Пользоваться лингвистичес. словарями (орфографическим и толковым).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;</li> <li>- различать синонимы и антонимы;</li> <li>- объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;</li> <li>- понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;</li> <li>- различении синонимов и антонимов;</li> <li>- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;</li> <li>- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.</li> </ul>
90/5		Правописание имен собственных	1	Распознавать имена собственные и нарицательные,		
91/6		Имена собственные и нарицательные.	1	различать их по функциям		
92/7		Слова с несколькими значениями	1	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте		
93/8		Многозначные слова.	1			
94/9		Роль слов с переносным значением.	1			
95/10		Слова похожие, но разные (омонимы)	1	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова		
96/11		Слова, близкие по значению (синонимы).	1	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях		
97/12		Использование синонимов в речи.	1			
98/13		Роль синонимов в речи.	1			

99/14		Слова, противоположные по значению (антонимы) <i>Творческое продолжение текста- поветсвоания«Горе - охотник»</i>	1	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль		
100/15		Закрепление изученного материала.	1			
101/16		Устойчивые сочетания слов		Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи		
102/17		Тематические группы слов.	1	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы		
103/18		Обобщение изученного материала.	1	словами. Понимать язык (слово, предложение) как		
104/19		Повторение раздела «Слово и его значение».	1	знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов ( действие и свойство) окружающего мира		
105/20		Контрольный тест.	1	Самостоятельная работа		
<b>Состав слова (16ч)</b>						

106/1		Как собрать и разобрать слово	1	Наблюдать за строением слова на наглядно - образных моделях. Составлять наглядно - образные модели состава слова. Называть части слова	<i>Получат возможность узнать:</i> - определения корня, приставки, суффикса и окончания. <i>Научатся :</i> - составлять наглядно-образные модели состава слова;	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : - определении корня, приставки, суффикса и окончания.
107/2		Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1	Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов,	- называть части слова;	- составлении наглядно-образных моделей состава слова;
108/3		Правописание однокоренных слов.	1	подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Объяснять лексическое значение корня.	- находить корень слова;	- назывании частей слова;
109/4		Правописание безударных гласных звуков в корне слова <i>Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны»</i>	1	Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова. Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для	- подбирать однокоренные слова;	- нахождении корня слова;
110/5		Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».	1		- применять нужный алгоритм для проверки корня;	- подборе однокоренных слов;
111/6		Работа над ошибками. Повторение изученного.	1		- доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;	- применении нужного алгоритма для проверки корня;
112/7		Правописание слов с изученными орфограммами	1		- выделять в слове приставку, суффикс;	- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;
					- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;	- выделении в слове приставки, суффикса;
					- разделять предлоги и приставки;	- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;
					- правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	- различении предлогов и приставок;
						- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.

				проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения		
113/8		Приставка.	1	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).		
114/9		Употребление разделительного твердого знака.	1	Различать предлоги и приставки, писать предлоги		
115/10		Разделительный твердый и мягкий знак.	1	раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.		
116/11		Суффикс.	1	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову		
117/12		Роль суффиксов в речи.	1	суффиксы (простейшие случаи)		
118/13		Окончание.	1	Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять		

				его роль для связи слов в предложении и словосочетании		
119/14		Состав слова (обобщение знаний).	1	Правильно определять части слова. Самостоятельная работа		
120/15		Контрольная работа по разделу «Состав слова».	1			
121/16		Работа над ошибками.	1			
<b>Части речи. (31ч)</b>						
122/1		Что такое части речи.	1	Определять части речи ( имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признакам и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приемы наглядно-образного и логического мышления	<i>Получат возможность узнать:</i> названия частей речи. Научатся : - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным; - определять число глаголов;	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку <u>при</u> : -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.
123/2		Части речи.	1			
124/3		Общие признаки слов.	1			
125/4		Имя существительное.	1			

				написании имён собственных. Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. Определять число имён существительных	- применять алгоритм определения различия между предложением и приставкой.	
126/5		Составление словосочетаний с именами существительными.	1			
127/6		Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
128/7		<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1			
129/8		Употребление заглавной буквы в именах собственных. <i>Сочинение по наблюдениям и воображению «О чём чирикал воробей?»</i>	1			
130/9		Категория числа имени существительного	1			
131/10		Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа	1			
132/11		Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	Самостоятельная работа		
133/12		Глагол	1	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему		

134/13		Тематические группы глаголов. <i>Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего»</i>	1	значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.		
135/14		Изменение глаголов по числам.	1			
136/15		Глаголы и нормы речевого этикета.	1			
137/16		Изменение глаголов по временам	1			
138/17		Роль глагола в образовании предложения.	1			
139/18		Имя прилагательное	1	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами		
140/19		Роль имен прилагательных в речи.	1			
141/20		Число имени прилагательного.	1			
142/21		Имена прилагательные тематических групп	1			



143/22		Сочинение-миниатюра.	1	прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением
144/23		Части речи (обобщение знаний).	1	
145/24		Словесные средства создания художественного образа	1	
146/25		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
147/26		Предлог	1	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.
148/27		Правописание предлогов.	1	
149/28		Способы разграничения предлога и приставки.	1	
150/29		Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1	
151/30		Контрольная работа по разделу «Части речи».	1	Писать под диктовку. Самостоятельная работа
152/31		Работа над ошибками.	1	Коллективная и индивидуальная работа

<b>Предложение. Текст (15ч)</b>						
153/1		Предложение		<p>Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст и изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами</p>	<p><i>Получат возможность узнать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения главных членов предложения, текста.</li> <li>- типы предложений по интонации и по цели высказывания;</li> <li>- типы текстов.</li> </ul> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;</li> <li>- составлять предложения, разные по цели высказывания;</li> <li>- находить главные члены предложения;</li> <li>- составлять текст с изученными орфограммами;</li> <li>- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;</li> <li>- делить сплошной текст на предложения;</li> <li>- писать записки, письма, приглашения.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</li> <li>- познавательный интерес к русскому языку <u>при</u>:</li> <li>- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;</li> <li>- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;</li> <li>- составлении предложений, разных по цели высказывания;</li> <li>- нахождении главных членов предложения;</li> <li>- составлении текста с изученными орфограммами;</li> <li>- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;</li> </ul>
154, 155/ 2,3		Главные члены предложения	2			
156/4		Второстепенные члены предложения	1			
157/5		Распространенное и нераспространенное предложения	1			
158/6		Связь предложений в тексте	1			
159/7		Связь и оформление предложений в тексте	1			
160/8		Типы текстов	1			
161/9		Записка	1			
162/10		Письмо	1			
163/11		Приглашение	1			
164/12		Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст».	1			

165/13		Общение человека с природой	1			
166/14		Итоговая контрольная работа	1	Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами		
167/15		Работа над ошибками	1			
<b>Повторение (3ч)</b>						
168/1		Повторение. Слог и ударение.	1			
169/2		Повторение. Состав слова.	1			
170/3		Повторение. Части речи.	1			

## VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной, УМК «Перспектива», 2014 год
2. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.
3. Электронное приложение к учебнику русского языка для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
4. Рабочие тетради к учебнику русского языка для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
5. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива», изд-во «Просвещение», Москва, 2016 год.
6. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012 год.

7.Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

### Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
по русскому языку в 3 классе  
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,  
УМК «Перспектива»  
170 часов (5 часов в неделю)**

№п/п	Тема урока (с. учебника)	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия	Дата
1	Собеседники. Диалог Уч.с.3-5	1	Речь устная и письменная. слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения	<b>Уметь:</b> - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - различать устные и письменные формы общения	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Проявлять:</b> -интерес к изучению темы; желание помочь Ване корректно вести диалог; творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения. <b>Регулятивные:</b>	
2	Собеседники. Диалог Уч.с.6-8	1	Значение общения в жизни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста.	<b>Уметь:</b> - использовать правила речевого этикета в	- определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи;	

			Составление текста по заданной теме	соответствии с ситуацией и целью общения; -вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей	- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <b>Познавательные</b>
3	Собеседники. Диалог Уч.с.9-10	1	Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором	<b>Уметь</b> различать диалог и спор. <b>Знать</b> слова речевого этикета	<b>Общеучебные:</b> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. <b>Логические:</b>
4	Собеседники. Диалог Уч.с.11-12	1	Вежливость – как одна из необходимых черт поведения и характера человека. Значение речи в жизни человека. Слова речевого этикета	<b>Знать</b> слова речевого этикета. <b>Уметь</b> использовать в устной речи слова речевого этикета	- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы.
5	Культура устной и письменной речи Уч.с.13-14	1	Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с пословицами о важности хорошей речи	<b>Знать</b> нормы верного произношения. <b>Уметь</b> пользоваться орфоэпическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий
6	Культура устной и письменной речи Уч.с.15-16	1	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа Зависимость выбора	<b>Уметь</b> писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Уметь</b> выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.	<b>Предметные:</b> формулировать правила позитивного диалога; строить диалог, используя вежливые слова. <b>-составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога.</b> - составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений. - писать новые словарные слова.
7	Культура устной и письменной речи <b>Диагностика качества освоения темы.</b> <b>(Тех. карта № 1).</b>	1	Установить степень усвоения темы, а именно умения: — писать высказывания, используя фразу конструктор		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать слова для выбора при оформлении письменных высказываний;</li> <li>— писать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова);</li> <li>— списывать текст;</li> <li>— выделять главную мысль текста;</li> <li>— планировать свои действия в соответствии с целью</li> </ul>		
8	Текст. Тема. Главная мысль текста. Уч.с. 17-18	1	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>- о предложении как единице высказывания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения из слов и словосочетаний;</li> <li>- делить предложения на слова;</li> <li>- выделять предложения из сплошного текста;</li> <li>- оформлять предложения на письме</li> </ul>	
9	Текст. Тип текста. Уч.с.19-20	1	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать предложения, словосочетания, текст;</li> <li>- отличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте;</li> <li>- делить текст на части, определять тему и</li> </ul>	

				основную мысль текста, озаглавливать текст	
10	Текст. Части текста. Уч.с.21-22	1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	<b>Знать</b> отличительные признаки текста. <b>Уметь:</b> - озаглавливать текст; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	
11	<i>Р/р Подробное изложение по вопросам текста "Петя помог"</i>	1	Повторение знаний о письменной речи и о признаках текста; формирование умения устанавливать последовательность частей в	<b>Уметь:</b> самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; письменно излагать свои мысли.	
12	Редактирование текста изложения.	1	тексте; развитие умения использовать лексические средства связи частей в тексте	Формирование умения находить и исправлять ошибки в тексте; выделять части в тексте при записи	
13	Текст научный и художественный. Уч.с.25-27	1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	Научить: — различать научный и художественный тексты и обосновывать своё мнение; — объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; — определять стиль текста;	
14	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка	<b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта	

15	Работа над ошибками Уч.с. 29 вопрос №6	1	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам	
16	Язык – главный помощник в общении Уч.с.31-32	1	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	<b>Знать:</b> - что язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства; - что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа	<b>Личностные:</b> Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване написать SMS-сообщение, понятное Ане; — <i>творческое отношение к процессу составления SM-сообщения.</i> Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы
17	Звуки и буквы. Уч.с. 33-34	1	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	<b>Знать:</b> признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. <b>Уметь:</b> - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами	<b>Метапредметные</b> <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — <i>адекватно воспринимать оценку своих действий.</i> <b>Познавательные</b> — определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; — определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение понятий «словосочетание», «объявление» и использовать их в активном словаре; — раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение; — определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; — определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него и обосновывать своё мнение;
18	Слог, ударение Уч.с. 35-36		Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов	<b>Уметь:</b> - определять самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - пользоваться орфоэпическим словарём	



19	Слог, ударение Уч.с.37-38		Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Понятие открытого и закрытого слога. Звуко-буквенный анализ слов	<b>Уметь:</b> - определять звук по его характеристике; - определять самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - правильно определять закрытые и открытые слоги	— <i>использовать приобретённые знания при составлении SMS-сообщения.</i> <b>Коммуникативные:</b> - <i>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</i> — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; — адекватно использовать речь для представления результата.
20	Девять правил орфографии Уч.с. 39-40	1	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - каллиграфически правильно списывать слова, предложения	
21	Прописная буква в именах собственных Уч.с. 41-42	1	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	

				- Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты	
22	Безударные гласные в корне слова Уч.с.43-44	1	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Знать</b> правило правописания безударных гласных. <b>Уметь:</b> - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм	
23	Безударные гласные в корне слова (рабочая тет.)	1			
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова Уч.с.45-46	1	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Знать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь:</b> - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце и в середине слова; - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы	
25	Непроизносимые согласные Уч.с.47-48	1	Письмо слов с буквами произносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при	<b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами;	

			объяснении написания слов с пропущенными буквами	- объяснять изученные орфограммы		
26	Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки Уч.с.49	1	Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков	<b>Уметь:</b> -наблюдать за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - производить звуко-буквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками		
27	<i>Р/р. Подробное изложение по рассказу Н.Сладкова "Осенняя ёлочка"</i>	1	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком; находить в тексте сравнения, олицетворение; озаглавить и передать содержание текста по вопросам.	Формирование умения определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовок в соответствии с темой и основной мыслью, использовать в изложении языковые средства выразительности		
28	Удвоенные согласные Уч.с. 51	1	Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём.	<b>Знать</b> правописание слов с удвоенной согласной, помещённых в орфографический словарь учебника.		
29	Удвоенные согласные Уч.с. 52	1	Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям	<b>Уметь:</b> - записывать под диктовку слова с удвоенной согласной без ошибок; - производить звуко-буквенный анализ слов с удвоенной согласной		

30	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН Уч.с.53	1	Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Различие их написаний под ударением и в безударном положении	<b>Уметь:</b> - писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН; - находить и исправлять ошибки на изученные правила	
31	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН Уч.с.54-55	1			
32	<b>Контрольное списывание № 1</b>	1	Списывание текста	<b>Уметь</b> без ошибок, пропусков и искажений, каллиграфически правильно списывать текст	
33	Перенос слов Уч.с.56-57	1	Повторение правил переноса слов с одной строки на другую	<b>Уметь:</b> - правильно переносить слова с одной строки на другую; - выбирать варианты переноса слов	
34	Девять правил орфографии (повторение и обобщение ) Уч.с. 58 и рабочая тет.		Проверить знания по теме.	Находить изученные орфограммы. Применять полученные знания на письме.	
35	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Девять правил орфографии»</b> (Диагностика качества освоения темы - тех. карта №2)	1	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии»	<b>Уметь</b> применять изученные правила правописания во время написания диктанта	

36	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм	<b>Уметь</b> выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами	
37	Слово и его значение Уч.с. 59-62	1	Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении	<b>Уметь:</b> - делать вывод о значении слова; - работать с толковым словарём; уместно использовать жесты в речевом общении	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.
38	Слово и его значение Уч.с. 63-65	1	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	<b>Знать:</b> - звукобуквенную форму слова; - структуру слова. <b>Уметь:</b> - пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой	<b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <b>Логические:</b> - наблюдать за использованием в тексте синонимов; - контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним; -реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложениях текста; - пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов
39	Слово и его значение Уч.с. 66-68	1	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	<b>Знать:</b> – звукобуквенную форму слова; - структуру слова. <b>Уметь:</b> – пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты;	<b>Коммуникативные:</b>

				- находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой	- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию
40	Слово и его значение Уч.с. 69-72	1	Как возникают слова. Этимологический словарь	<b>Уметь:</b> - делать выводы о значении слова и его происхождении; - пользоваться этимологическим словарём	
41	Синонимы Уч.с. 73-74	1	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	<b>Знать:</b> - какие слова называются синонимами. - где уместно употреблять синоним. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	
42	Синонимы Уч.с. 75	1	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	<b>Знать:</b> - какие слова называются синонимами. - где уместно употреблять синоним. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к словам и словосочетаниям	
43	Антонимы Уч.с. 76-77	1	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов . Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах	<b>Знать,</b> какие слова называются антонимами. <b>Уметь:</b> - подбирать антонимы к словам разных частей речи; -использовать антонимы в своей речи	
44	Омонимы Уч.с. 78	1	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём.	<b>Знать,</b> какие слова называются омонимами. <b>Уметь</b> приводить примеры слов- омонимов.	
45	Многозначные слова	1	Значение многозначных слов в контексте. Отличие	<b>Уметь</b>	

	Уч.с. 79-80		омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи	- определять значение многозначных слов в контексте; - находить отличия между омонимами и многозначными словам	
46	<i>Р/р Сочинение по наблюдениям "как опадают листья"</i>	1	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы; соблюдать нормы литературного языка. Исследование значений слов и их разнообразных оттенков для связного выражения своих мыслей. Выполнение заданий по предупреждению ошибок: работа с деформированным текстом, составление плана, редактирование предложений, подбор синонимов, антонимов.	Формирование умения проводить наблюдения по заданной теме и собирать материал к сочинению, раскрывать тему и основную мысль в собственном тексте, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений	
47	Редактирование текста сочинения. Слова с обобщающим значением. Уч.с. 81	1	Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением. Местоимения – слова, заместители других слов	<b>Знать:</b> - что называют имена собственные; - что называют имена нарицательные; <b>Уметь:</b> - называть слова с обобщающим значением; - называть отличия имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением	
48	Слова с обобщающим значением. Роль местоимений в тексте Уч.с. 82-83	1			

49	<b>Контрольная работа по теме «Слово и его значение»</b> Диагностика качества освоения темы( тех. карта № 4)	1	Тест Проверить знания по теме.	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку без ошибок, искажений, пропусков букв и каллиграфически правильно; - отвечать на вопросы теста	
50	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	
51	Словосочетание Уч.с. 84-85	1	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	<b>Уметь:</b> - находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании	<b>Личностные:</b> - проявлять интерес к изучению темы; творческое отношение к процессу составления и оформления текста объявления; понимание успешности при освоении темы. <b>Познавательные:</b> -раскрыть значение понятий "словосочетание", "объявление", "второстепенные члены предложения", "однородные члены предложения"и использовать их в активном словаре; обосновывать своё мнение; определять тип предложения по интонации, по цели высказывания; определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него; <b>Регулятивные:</b> -выполнять учебное задание в соответствии с целью, планом; соотносить учебное действие с известным правилом; выполнять самопроверку, взаимопроверку, корректировку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> -формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению; адекватно использовать речь для представления результата;
52*	Словосочетание (рабочая тет.)	1			
53	Предложение Уч.с. 86-87	1		<b>Уметь:</b> - проводить синтаксический разбор предложений; - определять их вид по цели высказывания и интонации; - ставить знаки препинания в конце предложений	
54	Главные члены предложения Уч.с. 88-89	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в	<b>Уметь:</b>	



			предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- устанавливать связь между ними по вопросам;</li> <li>- составлять предложения по их моделям</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому; - выделять графически основу предложения; - дополнять предложение второстепенными членами; - писать предложения с второстепенными членами, оформляя соответствующими знаками препинания.</li> </ul>	
55	Главные члены предложения Уч.с. 90-91	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- устанавливать связь между ними по вопросам;</li> <li>- составлять предложения по их моделям</li> </ul>		
56	Предложения с однородными членами Уч.с. 92-93	1	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении однородные члены;</li> <li>- ставить знаки препинания предложениях с однородными членами</li> </ul>		
57	Предложения с однородными членами Уч.с. 28-29 вопросы 2-5	1	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в предложении однородные члены;</li> <li>- ставить знаки препинания предложениях с однородными членами</li> </ul>		
58	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Язык – главный помощник в общении»</b> Диагностика качества освоения темы - тех. карта №6	1	Контрольный диктант с дополнительным заданием. Самопроверка.	<p><b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта</p>		

59	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.	
60	Повторение значимых частей слова. Корень Уч.с. 94-95	1	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов	<b>Уметь:</b> - разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; - образовывать слова по заданным словообразовательным моделям; - объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса). <b>Знать</b> значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.	<b>Личностные:</b> - Проявлять: -интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване соотнести слово и схему. <i>-Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.</i> -Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. <b>Познавательные умения:</b> - определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение; -раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение; -определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение; - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; <b>- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</b> <b>Регулятивные умения:</b> <b>- выполнять учебное задание, используя правило;</b> - выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров;
61	Корень. Корневые орфограммы Уч.с. 96-97	1	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и	<b>Уметь:</b> - находить в корне слова орфограмму, определять её тип; - применять нужный алгоритм для её проверки; - переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь); - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при	
62	Корень. Корневые орфограммы Уч.с. 98-99	1	Корень слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и		

			<p>непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река – реченька, снег – снежок, бег – бежать</i>)</p>	<p>необходимости проверять их написание по орфографическому словарю; - писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне; - составлять с помощью условных обозначений схему состава слова; - образовывать слова по указанным схемам</p>	<p>- <b>формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</b>  - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;  - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности;  — адекватно использовать речь для представления результата.  <b>Предметные:</b> -Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.  -Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.  -<b>Устанавливать соответствие между словом и его схемой.</b>  -Писать орфограммы в новых словарных словах.  - Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки</p>	
63	<p>Закрепление навыка нахождения изученных корневых орфограмм в словах.  Уч.с. 100-102</p>	1	<p>Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Произносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание</p>			

			буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях		
64	<i>Р/р. Слуховое изложение "Друг детства" ( по В. Драгунскому)</i>	1	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Формирование умения соотносить заголовок с темой и основной мыслью текста; делить текст на части и составлять план; излагать по плану воспринятый на слух текст	
65	Приставка Уч.с.103-104	1	Приставка. Отличие приставки от предлога.	<b>Уметь:</b> - объяснять написание основных приставок русского языка; - различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое привносит в слово приставка	
66	Приставка Уч.с. 105-108	1	Разделительный твёрдый знак (ь) в словах с приставками		
67	Суффикс Уч.с. 109-110	1	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	<b>Уметь:</b> - объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов	
68	Суффикс Уч.с.111-112	1			

69	Окончание и основа Уч.с. 113-114	1	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	<b>Уметь:</b> - находить окончания и основу в изменяемых словах; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании
70	Окончание и основа Уч.с.115-116	1		
71	Как образуются слова Уч.с.117-118	1	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	<b>Уметь:</b> - образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу.
72	Как образуются слова Уч.с. 119-120	1		
73	Как образуются слова Проверь себя Уч.с. 121	1		
74	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»</b> Диагностика качества освоения темы - тех. карта №5	1	Диктант с грамматическим заданием	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта
75	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму

76	Повторяем, что знаем. Имя существительное Уч.с. 134-137	1	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».	<b>Уметь:</b> - различать бытовое и грамматическое представление предмета; - употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»	<b>Личностные:</b> Проявлять: -интерес к изучению темы; -желание помочь друзьям Ани и Вани; - <b>творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке;</b> - понимание своей успешности при изучении темы. <b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий «склонение», «падеж», «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж», «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; — определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение; — различать вопросы именительного и винительного, родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение; — определять роль существительного (местоимения) в предложении и обосновывать своё мнение; — <b>использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на подарке.</b>
77	Собственные и нарицательные имена существительные Уч.с. 138-139	1	Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета лил группы однородных предметов	<b>Знать</b> правила правописания имён собственных. <b>Уметь</b> различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета лил группы однородных предметов	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — <b>выполнять учебное действие, используя алгоритм;</b> — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога; — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — <b>адекватно использовать речь для представления результата.</b>
78	Одушевлённое и неодушевлённое имя существительное Уч.с.140-141	1	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	<b>Уметь:</b> - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.	
79	<i>Р/р. Подробное изложение текста-повествования "Ёжик"(по Г. Цыферову)</i>	1	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Углубление знаний о структуре текста-повествования; развитие умения использовать средства языковой выразительности для передачи авторского отношения	

80	Число имени существительного Уч.с. 144-145	1	Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам	<b>Уметь:</b> - употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - изменять имена существительные по числам; - образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний	<b>Предметные:</b> Определять в предложении (тексте) падеж существительного. Склонять существительное. Разбирать существительное как часть речи. Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением. <b>Составлять и оформлять надпись на подарке</b>
81	Число имён существительных Уч.с. 146-147	1			
82	Число имён существительных Уч.с. 148	1			
83	Пр.р. "Проверь себя" Уч.с. 150-151	1	Тестирование по теме «Имя существительное»	<b>Уметь</b> отвечать на вопросы теста	
84	Род имён существительных Уч.с. 4-5	1	Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями	<b>Уметь:</b> - определять род имён существительных, согласовывать с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени); - употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.	
85	Род имён существительных Уч.с. 6-7	1			
86	Род имён существительных Уч.с. 8-9	1			
87	Род имён существительных Уч.с. 10-11	1			
88	Род имён существительных Уч.с. 12	1			
89	<i>Р/р. Сочинение по серии картинок Н.Радлова "Находчивые лягушата"</i>	1	Понять и раскрыть тему сочинения, составлять связный текст с опорой на план, используя литературные приёмы;	Формирование умения составлять текст-повествование; использовать в своём тексте языковые средства выразительности,	

			соблюдать нормы литературного языка.	передающие состояние и чувства героев		
90	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода Уч.с. 13-14	1	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	<b>Уметь:</b> - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы.		
91	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода Уч.с. 15-16	1				
92	<b>Контрольная работа - диагностика качества освоения темы(тех. карта № 7)</b>	1		Установить степень усвоения темы, а именно умения: — определять тему текста и давать ему название; — писать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы; — определять число имени существительного; — определять в тексте и выписывать неодушевлённые имена существительные; имена существительные мужского и среднего рода; имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце; — планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку	<b>Личностные:</b> -проявлять интерес к изучению темы; понимание своей успешности при изучении темы; <b>Познавательные:</b> -раскрыть значение понятий "склонение", "падеж", "начальная форма слова", "местоимение", "личное местоимение" и использовать их в активном словаре; -определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого и неодушевлённого) и обосновывать своё мнение; -различать падежные вопросы; -определять роль существительного (местоимения) в предложении; <b>Регулятивные:</b> - выполнять учебное действие в соответствии с планом; — <b>выполнять учебное действие, используя алгоритм;</b> — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <b>Коммуникативные умения:</b> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога;	



93	Изменение имён существительных по падежам(склонение) Уч.с. 18-20	1	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	<b>Уметь:</b> - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму	— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i> <b>Предметные:</b> -определять в предложении(тексте) падеж существительного; -склонять существительное; -разбирать существительное как часть речи; -определять и указывать в тексте местоимения; -редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.
94	Изменение имён существительных по падежам Уч.с. 21-22	1			
95	Именительный падеж Уч.с. 23-24	1	Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении	<b>Уметь:</b> - определять именительный падеж - находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях	
96	Родительный падеж Уч.с. 25-26	1	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	<b>Уметь:</b> - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже	
97	Родительный падеж. Уч.с. 27-28	1			
98	Дательный падеж Уч.с. 29-30	1	Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в	<b>Уметь:</b> - определять дательный падеж; - находить имена существительные в дательном падеже в тексте и предложениях;	

			дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже	- верно употреблять окончания существительных в дательном падеже		
99	Винительный падеж Уч.с. 31-32	1	Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении. Различие имён существительных в именительном падеже от существительных в винительном падеже.	<b>Уметь:</b> - различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже; - определять винительный падеж по вопросам, предлогам и окончанию имён существительных		
100	Творительный падеж Уч.с. 33-35	1	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже.	<b>Уметь:</b> - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже		
101	Предложный падеж Уч.с. 36-37	1	Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён существительных в предложном падеже.	<b>Уметь:</b> - определять предложный падеж; - находить имена существительные		

			Окончания имён существительных в предложном падеже.	в предложном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в предложном падеже.	
102	Изменение имён существительных по падежам (склонение) Уч.с. 38-39	1	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах.	<b>Уметь:</b> - определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; — различать именительный и винительный падежи, используя вопросы; — определять роль существительного в предложении; — составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и окончание каждого существительного;	
103	Изменение имён существительных по падежам (склонение) Уч.с. 40-41	1			
104	Как разобрать имя существительное Уч.с. 42-43	1	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	<b>Уметь:</b> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж	
105	Как разобрать имя существительное Уч.с. 44-45				

106	<b>Проверочная работа по теме: «Имя существительное»</b> Уч.с. 46	1	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное»	<b>Уметь:</b> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж - отвечать на вопросы теста		
107	<b>Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя существительное»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно: - применять полученные знания в процессе написания диктанта		
108	Работа над ошибкам	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму		
109	<i>Р/р Сочинение - описание предмета "Моя любимая игрушка"</i>		Ознакомление с особенностями описательного текста	Формирование умения строить описание		
110	Редактирование текста сочинения		Осмысливать, оценивать и систематизировать усвоенное, сопоставлять, сравнивать и делать выводы,			

			совершенствовать написанное. Записывают предложения, расставляют знаки препинания, работают с орфографическими ошибками.			
111	Местоимение Уч.с. 47-48	1	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	<b>Уметь:</b> - сравнивать по значению и по функции имени существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	<b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; — определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. <b>Предметные умения:</b> — определять и указывать в тексте местоимения; — писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста; — писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> ; — писать существительные, которые можно заменить местоимением; — писать текст, вставляя пропущенные орфограммы; — редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.	
112	Местоимение Уч.с. 49-50	1				
113	Местоимение Уч.с. 51 <b>Диагностика качества освоения темы - тех. карта № 8</b>	1	Установить степень освоения данной темы, а именно умения: — писать текст с изученными орфограммами; — склонять существительное; — определять в предложении падеж каждого существительного; — разбирать существительное как часть речи; — определять и указывать в тексте местоимения; — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания.			

114	Глагол как часть речи Уч.с. 52-53	1	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов	<b>Уметь</b> распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	<p><b>Личностные:</b> Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване понять смысл сказки; — <i>творческое отношение к написанию окончания сказки</i>; — осознание успешности при изучении темы.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре; — определять морфологические признаки глагола неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени и обосновывать своё мнение; — определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение; — определять случаи написания глагола с частицей <i>не</i> и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при написании окончания сказки.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — планировать свои действия в соответствии с целью; — <i>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм</i>; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины; — слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; — согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i></p> <p><b>Предметные:</b></p>
115	Глагол как часть речи Уч.с. 54-55	1	Этимология термина «глагол». Нахождение глаголов в предложениях, тексте. Составление словосочетаний с глаголами		
116	Глагол как часть речи Уч.с. 56-58				
117	Изменение глаголов по временам Уч.с. 59-60	1	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	
118	Изменение глаголов по временам Уч.с. 61-62	1			
119	Глаголы настоящего времени Уч.с. 63-65	1	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам;	

				- изменять глаголы настоящего времени по вопросам	<p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— морфологические признаки глагола;</li> <li>— глагол неопределённой формы;</li> <li>— член предложения, выраженный глаголом.</li> </ul> <p>Писать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>— глаголы с частицей <i>не</i>.</li> </ul> <p><b>Составлять и писать окончание сказки.</b></p>
120	Глаголы прошедшего времени Уч.с. 66-67	1	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматический признак глагола – время;</li> <li>- использовать специальную терминологию при определении времени;</li> <li>- изменять глаголы по временам;</li> <li>- распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу</li> </ul>	
121	Глаголы будущего времени Уч.с. 68-69	1	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматический признак глагола – время;</li> <li>- изменять глаголы будущего времени по вопросам;</li> <li>- образовывать глаголы будущего времени</li> </ul>	
122	Глаголы будущего времени Уч.с. 70-71	1			
123	Неопределённая форма глагола Уч.с. 72-73	1	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать в речи глаголы в неопределённой форме;</li> <li>- находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте;</li> <li>- образовывать глаголы неопределённой формы.</li> </ul> <p><b>Знать</b> правило написания мягкого знака после</p>	
124	Неопределённая форма глагола Уч.с. 74-75	1			

				шипящих в глаголах неопределённой формы	
125	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола Уч.с. 75-76	1	Изменение глаголов по времена. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Образование глаголов неопределённой формы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы, на которые отвечают глаголы в неопределённой форме;</li> <li>- правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить глаголы в неопределённой форме в предложении, тексте, устной речи;</li> <li>- образовывать глаголы неопределённой формы;</li> <li>--определять грамматический признак глагола – время</li> </ul>	
126	Изменение глаголов по числам Уч.с. 77-78	1	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число глаголов;</li> <li>- изменять глаголы по числам</li> </ul>	
127	Изменение глаголов по числам Уч.с. 79	1	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число глаголов;</li> <li>- изменять глаголы по числам</li> </ul>	
128	Диктант № 6 по теме «Глагол»	1	Диктант. Самостоятельная проверка написанного.	<b>Уметь:</b>	



			Выполнение заданий к тексту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку тексты;</li> <li>- изменять глаголы по числам и по временам.</li> <li>- применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта</li> </ul>		
129	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	<b>Уметь</b> находить причины допущенных в работе ошибок		
130	<i>Р/р. Обучающее изложение текста с элементами рассуждения по рассказу Ю.Дмитриева "Вот чудеса-то"</i>	1	Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать содержание текста с опорой на вопрос;</li> <li>- определять главную мысль текста;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- излагать содержание текста в письменном виде</li> </ul>		
131	Изменение по родам глаголов прошедшего времени Уч.с. 82-83	1	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять глаголы прошедшего времени по родам;</li> <li>- ставить вопросы к глаголам прошедшего времени</li> </ul>		
132	Изменение по родам глаголов прошедшего времени Уч.с. 84-85	1				
133	Изменение по родам глаголов прошедшего времени Уч.с. 86-87	1				

134	НЕ с глаголами Уч.с. 88-89	1	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.	<b>Знать</b> правило правописания НЕ с глаголами <b>Уметь:</b> - писать отдельно <i>не</i> с глаголами. - находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»		
135	НЕ с глаголами Уч.с. 90-91	1				
136	Разбор глагола как части речи Уч.с. 92-93	1	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь:</b> - определять грамматические признаки глаголов (время и число); - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму		
137	Разбор глагола как части речи Уч.с. 94-95					
138	<b>Контрольная работа по теме "Глагол"</b> Уч.с. 96 <b>Диагностика качества освоения темы - тех. карта №9</b>	1				
139	<i>Р/р Сочинение с элементами</i>		Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к	<b>Уметь:</b> - определять тип текста и его структуру;		

	<i>рассуждения "Моё любимое занятие"</i>		умению». Оформление сочинения	- составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст		
140	Имя прилагательное как часть речи Уч.с. 97-98	1	Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное». Значение и употребление в речи имён прилагательных	<b>Знать</b> признаки имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - задавать вопросы; - находить прилагательные в тексте	<p><b>Личностные умения:</b> Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване; <b>- творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления;</b> - осознание успешности при изучении темы.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение;</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> - планировать свои действия в соответствии с целью; - <i>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;</i> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, и оценивать его.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; <i>- адекватно использовать речь для представления результата.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b> • рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи;</p>	
141	Имя прилагательное как часть речи Уч.с. 99-100	1	Имя прилагательное: значение и употребление. Группировка имён прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным			
142	Имя прилагательное как часть речи Уч.с. 101-102	1	Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использования имён прилагательных для описания предметов. Согласование прилагательного с именем существительным в числе	<b>Уметь:</b> - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний		
143	Имя прилагательное как часть речи Уч.с. 103-105	1	Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными. Описание предмета с помощью прилагательных. Определение по суффиксу прилагательных оттенки значений. Восстановление			

			имен прилагательных в поэтическом тексте		- правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного;
144	Имя прилагательное как часть речи Уч.с. 106-107	1	Прилагательные синонимы, антонимы, с противоположным и многозначным значением	<b>Уметь:</b> - подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; - определять по суффиксу прилагательных оттенки значений; - составлять предложения со словами-антонимами, синонимами; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний	• склонять прилагательное с существительным; • определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание; • писать: - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы;
145	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 108-109	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь</b> определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	
146	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 110	1	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь:</b>	

			<p>существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи</p>	<p>- определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному</p>	
147	<p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 111-112</p>	1	<p>Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи</p>	<p><b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь:</b> - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному</p>	
148	<p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 113</p>	1	<p>Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний</p>	<p><b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь:</b> - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному</p>	

			имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.		
149	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 114-115	1	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	<b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному	
150	<i>Р/р. Сочинение с элементами описания по картине "Прилёт птиц"</i>	1	Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	<b>Уметь:</b> - определять тип текста и его структуру; - составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст	
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам Уч.с. 117-118	1	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение	<b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного. <b>Уметь:</b>	

152	Разбор имени прилагательного как части речи Уч.с. 119	1	безударного окончания имени прилагательного по вопросу	- определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных.	
153	Разбор имени прилагательного как части речи Уч.с. 120-121	1	Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного.		
154	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя Уч.с. 125	1	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.		
155	<b>Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам. - применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта	
156	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму	

157	Повторение. Слово. Предложение. Текст Уч.с. 126-128	1	Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста	<b>Уметь:</b> - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы		
158	Повторение. Слово. Предложение. Текст Уч.с. 129-130	1				
159	<b>Контрольное списывание №2</b>	1	Списывание текста	<b>Уметь</b> списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно		
160	Повторение изученных орфограмм. Уч.с. 131-132	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова	<b>Уметь</b> использовать изученные орфограммы на письме		
161	Повторение изученных орфограмм. Уч.с. 133-134	1				
162	<b>Итоговый контрольный диктант № 8</b>	1	Диктант с грамматическим заданием.	<b>Уметь:</b> - контролировать написание слов с изученными правилами; - выполнять грамматические задания		
163	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму		
164	Повторение изученных орфограмм Уч.с. 135	1	Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Работа с пословицами о пользе грамоты	<b>Уметь:</b> - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки		



165	<i>Р/р Краткое изложение по рассказу В. Чаплиной "Цыплята выручили"</i>	1	Знакомство с текстом. Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти	Формирование умения определять тему и основную мысль текста; выделять главное в части; сокращать текст		
166	Повторение. Части речи. Имя существительное	1	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	<b>Уметь:</b> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж		
167	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	1	Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Разбор прилагательного как части речи	<b>Знать</b> алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; - разбирать прилагательное как часть речи		
168	Повторение. Части речи. Глагол	1	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь:</b> – определять грамматические признаки глаголов (время и число). - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму.		
169	Повторение изученных орфограмм	1	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова	<b>Уметь:</b> - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - находить место возможного возникновения орфографической ошибки		

170	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий.	<b>Уметь:</b> - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять знания и способы действий в изменённых условиях			
-----	--	---	--	---	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование - «Русский язык» 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся	Сроки прохождения	
			предметные	метапредметные	личностные		По плану	Факт
	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение Речь устная и письменная	1	Различать диалогическую речь и монологическую, владеть разными видами речевой деятельности. Оценивать речь на предмет вежливости	<b>Регулятивные:</b> Определять цели, тему, способы и результаты общения Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности Владеть позитивным настроем при общении.	<b>Определять</b> цели, тему, способы и результаты общения. <b>Находить</b> в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра.		
	Цель речевого общения	1						
	Правила общения Закрепление.	1						<b>Распознавать</b> виды текстов: повествование,

			и доброжелательности по отношению к собеседнику, определять тему и главную мысль текста	ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. <b>Познавательные:</b> Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.	Формирование навыков аналитической деятельности. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.	рассуждение, описание. Писать изложения и сочинения описательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.		
	Речевая культура. Обращение.	1	Научиться анализировать речь людей, наблюдать за особенностями речи и оценивать её на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.	Определять тип текста, формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану.		<b>Озаглавливать</b> текст с опорой на его тему или основную мысль. <b>Составлять</b> план текста, делить текст на части. <b>Владеть</b> позитивным настроением при общении. <b>Объяснять</b> значение слов и речевых средств для разрешения конфликтных ситуаций.		
	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Использовать знаки препинания при обращении. Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели речевой ситуации, находить в текстах сравнения и метафору,	<b>Коммуникативные:</b> Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.		<b>Контролировать и корректировать</b> своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения.		
	Деловая речь. Научная речь и художественная речь.	1	составлять элементарные тексты в жанре художественной речи.			<b>Использовать</b> знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).		
	<b>Контрольный входной диктант №1</b>	1	Формирование учащих умений к осуществлению контрольной функции: контроль			<b>Находить</b> в словах изученные орфограммы. <b>Находить и исправлять</b> орфографические ошибки, работать по алгоритму.		
	Работа над ошибками. Метафора и сравнение	1				<b>Составлять</b> диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.		
	Текст. Признаки текста Проверочная работа №1	1						

	План текста простой и развернутый. Типы текстов	1	и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта Составлять текст на заданную тему. Различные типы текстов. Составлять план текста простой и развернутый. Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. Научится определять тип текста, текст по его признакам перечислять и различать его части, подбирать заголовки. Научится доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной речи, составлять собственные тексты разных типов.	Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета		<p><b>Определять</b> тип текста повествование, описание рассуждение..</p> <p><b>Формулировать</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Составлять</b> план текста (развернутый и сжатый)</p> <p><b>Объяснять</b> различие художественных текстов, научных и деловых. <b>Доказывать</b> принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.</p> <p><b>Составлять</b> собственные тексты разных типов: повествование, описание рассуждение. Составлять тексты делового характера и художественные тексты.</p> <p><b>Грамотно оформлять</b> собственные речевые произведения</p> <p><b>Анализировать</b> выбор языковых средств текста в зависимости от темы и основной цели автора;</p>						
	Проверочная работа №2	1										
	Работа над ошибками. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1										
	Повторение. <b>Контрольное списывание.№1</b>	1						Формирование навыков анализа и самоанализа		<p><b>Находить</b> в словах изученные орфограммы.</p> <p><b>Находить и исправлять</b> орфографические ошибки, работать по алгоритму.</p>		
	Средства общения. Роль языка в общении Способы передачи сообщения											
	<b>Проверочный диктант №1</b>	1			Формирование позитивного оценивания роли знаний и учения для							
	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1		<p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b></p>		<p><b>Объяснять</b> смысл и значение родного языка в жизни человека.</p>						

			<p>Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>Научится применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание словарного диктанта</p>	<p>Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.</p> <p>Систематизировать знания об основных языковых единицах, давать определения им.</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности каждого типа предложений.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения, объяснять роль союзов в сложном предложении.</p> <p>Выделять словосочетание из предложения, находить связь слов в словосочетании.</p> <p>Пользоваться лингвистическими словарями разных типов, объяснять их устройство и назначение.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>самостоятельной жизни человека.</p> <p>Формирование навыков анализа и самоанализа</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения.</p> <p>Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p><b>Рассказывать</b> об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения.</p> <p><b>Отработать</b> навыка орфографической зоркости при нахождении и объяснении изученных ранее орфограмм.</p>		
	Основные правила орфографии Словесное творчество.	1				<p><b>Объяснять</b> значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. <b>Давать</b> определение основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки</p>		
	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1				<p><b>Определять</b> особенности и назначение каждого типа предложений.</p> <p><b>Использовать</b> предложение всех типов в собственных речевых произведениях.</p> <p><b>Систематизировать</b> известные детям сведения о предложении;</p> <p><b>Развивать</b> речь учащихся при составлении предложений, разных по цели высказывания;</p> <p><b>Показать</b> роль интонации и специальных языковых средств (глаголов в повелительном наклонении, вопросительном или восклицательном слов) в формировании определённого типа предложения по цели высказывания и по интонации;</p> <p><b>Показать</b> смысловую функцию знаков препинания в конце</p>		
	Различение предложений и словосочетаний <b>Словарный диктант №1</b>	1						

				Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное.		предложения, при выделении значимых отрезков предложения;				
Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1	Систематизировать известные сведения о предложении. Развивать речь при составлении предложений, разных по цели высказывания; роль интонации и специальных языковых средств (глаголов в повелительном наклонении, вопросительном или восклицательном слов) в формировании определённого типа предложения по цели высказывания и по интонации; показать смысловую функцию знаков препинания в конце	1	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий; на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>Познавательные:</b> Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование навыков аналитической деятельности, познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний	<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения <b>Распространять</b> предложения второстепенными членами. научить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов; <b>Развивать</b> коммуникативные умения грамотно строить предложения; <b>Закрепить</b> навыки орфографической зоркости.				
Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1								<b>Находить</b> в словах изученные орфограммы. <b>Находить и исправлять</b> орфографические ошибки, работать по алгоритму.	1
<b>Контрольный диктант №2.</b>	1								<b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения <b>Распространять</b> предложения второстепенными членами. <b>Показать</b> обусловленность функции слова в предложении	
Главные и второстепенные члены предложения	1									
Способы выражения подлежащего и сказуемого	1									
Связь слов в предложении	1									

			предложения, при выделении значимых отрезков предложения; умение находить в предложении главные члены; показать	существенных признаков и синтеза. <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть	его морфологическими особенностями; <b>Находить</b> зависимость между словами в предложении с помощью вопросов <b>Развивать</b> коммуникативные умения грамотно строить предложения;		
	Однородные члены предложения.	1	обусловленность функции слова в предложении его морфологическими особенностями.	диалогической формой коммуникации; использовать речь для регуляции своего действия;	<b>Находить</b> однородные члены		
	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Научить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов. Развивать коммуникативные умения грамотно строить предложения; Закрепить навыки орфографической зоркости.	использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнёра; допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию	<b>Выработать</b> навык нахождения однородных членов в простых предложениях; <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, соединёнными и несоединёнными союзами <b>Расставлять</b> знаки препинания при однородных членах с соединительными и разделительными союзами, неповторяющимися и повторяющимися; <b>Развивать</b> речь посредством конструирования предложений с однородными членами.		
	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	Ставить знаки препинания при однородных членах. Различать предложения с		<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. <b>Расставлять</b> запятые в элементарном сложном предложении;		
	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	однородными членами и сложные предложения Научиться применять правила правописания и		<b>Составлять</b> элементарные сложные предложения. <b>Развивать</b> речь при конструировании сложных предложений.		

	<b>Обучающее изложение №1</b>	1	теоретический материал, соблюдать изученные орфограммы и пунктуации, оценивать свои достижения при написании изложений.			<b>.Формировать</b> у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму написания изложения; коллективная работа-конструирование текста; самостоятельная работа4 самооценка, взаимооценка		
	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения			<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. <b>Составлять</b> элементарные сложные предложения.		
	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1	теоретического материала при написании изложений.					
	Обобщение знаний о значении слова Различные виды лингвистических словарей <b>Словарный диктант №2</b>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий; написание диктанта, изложения			<b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической).		
	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1				<b>Объяснять</b> специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. Пользоваться лингвистическими словарями разных типов. объяснять их устройство и назначение.		
	Синонимы, антонимы, омонимы Многозначные слова Прямое и переносное значение слова	1						
	Проверочная работа №10	1						
	Состав слова. Разбор слова по составу	1		<b>Регулятивные:</b>	Формирование ценностных ориентиров и			



	Образование новых слов с помощью приставок	1	<p>Закрепить представление учащихся о единообразии написания морфем; значимые части слова, единообразное их написание; повторить алгоритм проверки орфограммы «Разделительные ь и ы»;</p> <p>Правописание суффиксов <i>-ек, -ик</i>. Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами</p> <p>Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные орфограммы и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>	<p>Уметь оценить правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Определять значение, которое приносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного</p> <p>Формирование навыков анализа и самоанализа..</p>	<p><b>Разбирать</b> слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.</p> <p><b>Определять</b> значение, которое приносит каждая морфема.</p> <p><b>Выделять</b> в слове окончание и основу, действовать по алгоритму.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания о составе слова в виде схемы, таблицы</p> <p><b>Находить</b> значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.</p> <p><b>Употреблять</b> разделительные ь и ы в словах и приставках уметь их различать</p> <p><b>Анализировать</b> состав слова, осознанно выбирать разделительный ь или ы, исходя из состава слова.</p>						
	Разделительный твердый знак Разделительный мягкий знак	1										
	<b>Проверочный диктант №2 по теме «Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак»</b>	1								<p><b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами ( безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).</p>		
	Образование новых слов с помощью суффиксов Правописание суффиксов <i>-ик-, -ек-</i>	1								<p><b>Находить</b> значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.</p>		
	Однокоренные слова	1								<p><b>Объяснять</b> правописание слов с гласными и согласными в корне</p>		
	<b>Контрольный диктант №3.</b>											

	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова Удвоенные согласные в корне слова	1	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала.			<p><b>Объяснять</b> правописание слов с гласными и согласными в корне  <b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами  <b>Систематизировать</b> знания о составе слова в виде схемы, таблицы.</p> <p><b>Наблюдать</b> за словами с изучаемыми орфограммами.  <b>Осознавать</b>, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.  <b>Находить и исправлять</b> орфографические ошибки.</p> <p><b>Находить</b> в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е)  <b>Осознавать</b> лексическое значение сложного слова.  <b>Использовать</b> в речи и правильно писать сложные слова.  <b>Образовывать</b> сложные слова, выделять корни, находить соединительную гласную .  <b>Находить</b> в словах изученные орфограммы.  <b>Находить и исправлять</b> орфографические ошибки, работать по алгоритму.</p>			
	Правописание слов с орфограммами корня	1							
	Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах	1							
	Проверочная работа №11	1							
	Работа над ошибками .Различие и общность частей речи Грамматические значения частей речи.	1	Применять алгоритм определения падежа существительного.	<b>Регулятивные:</b> Определять цель учебной деятельности при:	Формирование познавательного интереса к способам общения систематизации знаний;	<b>Различать</b> слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.			

			<p>Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные,</p>	<p>- определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u>: - определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p>	<p>навыков составления алгоритма выполнения задания; навыков самоанализа и самоконтроля; положительной мотивации к изучению нового материала</p>	<p><b>Сравнивать</b> лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. <b>Различать</b> слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Сравнивать</b> лексическое и грамматическое значение слова, понимая более отвлеченный, обобщающий характер значения грамматического. <b>Находить</b> имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное; одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. <b>Выделять</b> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <b>Наблюдать</b> за использованием имён существительных в речи <b>Открывать</b>, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного. <b>Наблюдать</b> за использованием имён существительных в речи <b>Наблюдать</b> за изменением имён существительных по родам, числам <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p>			
	Распределение слов по частям речи.	1							
	Распределение слов по частям речи. Проверочная работа №12	1							
	Роль частей речи в предложении	1							
	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные Число и род имен существительных	1							

			верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	- определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> :		<b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных <b>Наблюдать</b> за использованием имён существительных в речи <b>Анализировать</b> имена существительные: называть их грамматические признаки. <b>Выполнять</b> морфологический разбор. <b>Разбирать</b> имена существительные по составу		
	Алгоритм определения падежа имен существительных Упражнение в распознавании падежа имен существительных. <b>Словарный диктант №3</b>	1	Склонение прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода; склонение имен прилагательных во множественном числе; правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе; понятие о неопределенной форме глагола; изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение); глаголы 1–2-го спряжений; правописание	- определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.		<b>Применять</b> алгоритм определения падежа имени существительного. Самоконтроль и самоанализ		
	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		- определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.		<b>Определять</b> падеж у несклоняемых имён существительных. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения культуры речи		
	Три склонения имен существительных (общее представление)	1		<b>Познавательные</b> - определять части речи по обобщённому значению предметности,		<b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.		
	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				<b>Сравнивать</b> имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.		

			безударных личных окончаний глаголов; мягкий знак после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе; изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам; правописание частицы не с глаголами; правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся); распознавать местоимения, определять их число и лицо; писать отдельно местоимение с предлогом; правильно писать падежные окончания прилагательных; определять время, число и спряжение глаголов; спрягать глаголы, правильно писать личные окончания; распознавать	действия, признака и по вопросам; - классифицировать: - осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. <b>Коммуникативные:</b> - сотрудничать в совместном решении проблемы; - выполнять различные роли в группе. <b>Регулятивные:</b> Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности.		<b>Объяснять</b> необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания.		
Падежные окончания имен существительных 2-го склонения								
Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Проверочная работа. №16	1					<b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.		
Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1					<b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.		
Склонение имен существительных во множественном числе.	1					<b>Анализировать</b> имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.		
<b>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное»</b>	1				Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. –высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать Формирование познавательного интереса к способам общения систематизации знаний; навыков составления алгоритма выполнения задания;	<b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами ( безударные падежные окончания существительных, безударные падежные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов).		
Работа над ошибками. Повторение.	1					<b>Закрепить</b> ранее изученное.		
Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1					<b>Выделять</b> в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному		
Безударные окончания имен прилагательных. <b>Контрольное списывание. №2</b>	1							

	Склонение имен прилагательных	1	неопределенную форму глаголов; писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе; писать не с глаголами раздельно; писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов; писать диктанты различных видов. Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные орфограммы и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала. Грамотно писать:	Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. <b>Познавательные:</b> Познавательные: Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Сравнить лексическое и грамматическое значение слова. Сравнить имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым	навыков самоанализа и самоконтроля; положительной мотивации к изучению нового материала	<b>Группировать</b> слова по частям речи. <b>Находить</b> в тексте имена прилагательные по вопросу. <b>Наблюдать</b> за ролью имён прилагательных в речи. <b>Проверять</b> правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных <b>Называть</b> признаки имён прилагательных (морфологический разбор) <b>Образовывать</b> имена прилагательные от других частей речи <b>Использовать</b> при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. <b>Анализировать</b> имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род ( в единственном числе), падеж. <b>Разбирать</b> имена прилагательные как часть речи. <b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами		
	Склонение имен прилагательных во множ. числе. Проверочная работа №21	1						
	Разбор имени прилагательного как части речи	1						
	<b>Проверочный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</b>	1						
	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1			Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных	<b>Проводить</b> работу над ошибками Самоконтроль и самоанализ		
	Местоимение как часть речи	1				<b>Сравнивать</b> местоимения с именами существительными по		

	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Различать местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа.	предлогам и по окончаниям. Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным. Находить имена существительные, определять их особенности. Анализировать имя существительное, имя прилагательное как часть речи. Применять алгоритм при: определения падежа, безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения; безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе; при определении спряжения глаголов; при написании личных окончаний глаголов I и II спряжений. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и	и жизненных речевых ситуациях. –высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать. Формирование познавательного интереса к способам общения систематизации знаний; навыков составления алгоритма выполнения задания; навыков самоанализа и самоконтроля; положительной мотивации к изучению нового материала	функции и по грамматическим признакам. <b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений. <b>Отличать</b> местоимения от слов других частей речи. <b>Заменять</b> в тексте местоимения именами существительными и наоборот. <b>Писать</b> предлоги с местоимениями отдельно. <b>Осознавать</b> роль личных местоимений в речи <b>Использовать</b> местоимения в письменной и разговорной речи <b>Склонять</b> личные местоимения в единственном и во множественном числе.		
	Склонение личных местоимений 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам.	1						
	<b>Проверочный диктант №5 по теме «Местоимение»</b>	1	Правило правописания личных местоимений с предлогами.					
	Работа над ошибками .Повторение.	1	Определять число, лицо и падеж личных местоимений.					
	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1	Выполнять разбор глагола.					
	Прошедшее время глагола		Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола.					
	Неопределенная форма глагола	1	Изменять глаголы в настоящем и					
	Спряжение глаголов в настоящем времени	1						
	Спряжение глаголов в будущем времени	1						
	Проверочная работа №23							
	2-е лицо единственного числа глаголов	1						

	настоящего и будущего времени		<p>будущем времени по лицам и числам.          Определять написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> с помощью вопроса к глаголу.          Образовывать наречия от имён прилагательных.          Писать служебные части речи с другими частями речи</p>	<p>безударными окончаниями.          Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов.          Сравнить местоимения с существительными по функции и грамматическим формам.          Сравнить окончания глаголов в настоящем и будущем времени, называть основные способы определения спряжения глагол, обосновывать написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i>.  <b>Коммуникативные:</b>          Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.          Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат</p>	<p><b>Образовывать и употреблять</b> в речи глаголы в различных формах времени.  <b>Выделять</b> суффикс <i>-л-</i> в форме прошедшего времени.  <b>Правильно</b> писать частицу <i>не</i> с глаголами.  <b>Образовывать и употреблять</b> в речи глаголы в различных формах времени.  <b>Выделять</b> начальную (неопределённую ) форму глагола    <b>Преобразовывать</b> глагол в другой форме в начальную  <b>Сравнить</b> окончания глаголов в будущем времени.  <b>Сравнить</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  <b>Обосновывать</b> написание мягкого знака на конце глаголов 2-го лица единственного числа  <b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  <b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  <b>Обосновывать</b> написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами <i>-тся</i> и <i>-ться</i>.  <b>Развить</b> навык верного написания окончаний глаголов-исключений; автоматизация навыка написания личных</p>		
	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени						
	I и II спряжение глаголов	1					
	I и II спряжение глаголов						
	Способы определения спряжения глаголов.						
	Способы определения спряжения глаголов.	1					
	Личные окончания глаголов в настоящем времени.	1					
	Личные окончания глаголов в будущем времени						
	Правописание глаголов ТСЯ, ТЬСЯ						
	Глаголы-исключения						
	Глаголы-исключения						
	<b>Проверочный диктант №6 по теме «Глагол»</b>	1					
	Работа над ошибками. Повторение	1					



			общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. <b>Автоматизация</b> навыка написания личных окончаний глаголов в настоящем и прошедшем времени. <b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами Самоконтроль и самоанализ.		
<b>Обучающее изложение №2</b>		Образовывать наречия от имён прилагательных. Находить наречие, ставить к ним вопросы, определять значение. Различать функции имён числительных разных разрядов	<b>Регулятивные:</b> Сохранять в памяти поставленную задачу. Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. <b>Познавательные:</b> Познавательные: Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. –высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать Формирование познавательного интереса к способам общения систематизации знаний; навыков составления алгоритма выполнения задания; навыков самоанализа и самоконтроля; положительной мотивации к изучению нового материала навыков организации анализа своей деятельности в составе группы			
Общее представление об имени числительном как части речи	1				<b>Наблюдать</b> за ролью числительных в речи. <b>Объяснять</b> различия функций имён числительных разных разрядов <b>Распространять</b> предложения числительными		
Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функциям. <b>Словарный диктант №4</b>	1				<b>Наблюдать</b> за ролью наречий в речи. <b>Находить</b> наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость) <b>Распространять</b> предложения наречиями. <b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами Самоконтроль и самоанализ		
Наречие. Образование наречий от имен прилагательных Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	1				<b>Объяснять</b> различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.		
<b>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №4</b>	1						
Общее представление о предлогах и союзах	1				Писать служебные части речи с другими частями речи		

	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	1	Различать предлоги частицы и союзы	<p>признаков и роли в предложении. Доказывать принадлежность слова к определённой части речи. Различать самостоятельные части речи и служебные части речи. Функции имён числительных и наречий. Различать предлоги и союзы друг от друга. <b>Коммуникативные:</b> Владеть разными видами речевой деятельности; отображать содержание совершаемых действий, перенос во внутренний Определять цели учебной деятельности с помощью учителя. Использовать правила в предметно – практической деятельности; уметь самостоятельно принять решение.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию; Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний</p>	<p><b>Оценивать</b> свои успехи в учебной деятельности. <b>Владеть</b> основами учебной деятельности: <b>Ставить и осмысливать</b> цель, <b>Определять</b> способы её достижения и последовательность действий, <b>Анализировать</b> результаты, сравнивая их с поставленной целью, <b>Контролировать и корректировать</b> свои действия, оценивать их. <b>Использовать</b> итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. <b>Обогащать</b> словарный запас словами по изучаемым темам <b>Усваивать</b> данные лексические единицы в соответствии с изучаемыми темами. . <b>Находить</b> в словах изученные орфограммы. <b>Находить и исправлять</b> орфографические ошибки, работать по алгоритму. Самоконтроль и самоанализ при выполнении письменной работы</p>		
	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	1						
	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	1						
	Повторение. Правила правописания	1						

