

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (вар. 7.1)
по учебному предмету «Технология»**

I. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

В соответствии с рекомендациями, мальчик обучается по АООП вариант 7.1 для детей с ЗПР (УМК «Перспектива»).

2. Обучающийся проживает с бабушкой, которая является опекуном. Режим дня школьником не соблюдается. Часто пропускает учебные занятия по неуважительным причинам. Приходит на занятия уставшим, не высыпается. Ребёнок имеет неопрятный вид, от одежды и школьных принадлежностей исходит неприятный запах. Домашние задания не выполняет.

3. На контакт с учителем ребенок идет не очень охотно. Часто, по словам бабушки, отказывается идти на занятия. Интересы к обучению не проявляет. На предложения педагогов выполнить какую-либо учебную работу, Александр отвечает согласием, но всё время спрашивает о том, когда ему можно будет идти домой. В тетрадях не ориентируется, самостоятельно к уроку подготовиться не может. Самостоятельно не работает, от предлагаемой помощи не отказывается. Развитие мелкой моторики не соответствует возрасту. Ведущая рука - левая. Часто наблюдается тремор рук. Навыками самообслуживания владеет. Неаккуратен.

4. Общая ориентация ребенка в окружающем мире и запас бытовых знаний не соответствуют возрасту, резко ограничены бытом. Словарный запас беден. Не может точно сформулировать мысль. В игровой деятельности активен, предпочитает роль ведущего. Очень любит рисовать.

5. Родственные связи понимает, но иногда называет бабушку мамой. Степень ориентировки в окружающем мире не достаточна.

6. Программный материал АООП вариант 7.1 для детей с ЗПР второго класса не усваивает.

Математика. Считает до 100, знает цифры, не всегда соотносит их с числом. Состав числа не знает, вычислительными навыками не владеет, таблицу умножения не знает, задачи и примеры самостоятельно не решает. При письме в тетради не всегда ориентируется на листе бумаги. Сложение и вычитание в пределах 10 с наглядным материалом самостоятельно выполнить затрудняется. Присущи трудности пространственно-временного восприятия, что препятствует возможности ориентироваться в среде. Операциями анализа и синтеза владеет в недостаточной мере.

Русский язык. Списывает с письменного и печатного текста с трудом. Под диктовку практически не пишет, допускает много ошибок на: пропуски и замены букв, правописание безударных гласных в корне слова, традиционные написания (жи-ши, ча-ща, чу-щу), звуко-буквенным анализом не владеет. Правила не знает.

Чтение. Знает все буквы. Читает по слогам, с переходом на целые слова, иногда допускает перестановки слогов. Темп чтения около 30 слов в минуту. Чтение монотонное, смысл прочитанного понимает с трудом, даже при использовании наводящих вопросов.

Работоспособность низкая, быстро утомляется. Наблюдается рассеянность внимания. Требуется несколько раз повторять задание. При частой смене деятельности не успевает включаться в занятие.

Затрудняется в определении причинно-следственных связей между явлениями действительности.

Заключение: Общий уровень развития психических процессов снижен по сравнению с возрастной нормой. На первый план выступают снижение произвольности, слабая сформированность мелкой моторики и внимания, особенности мыслительной деятельности. Учебная мотивация снижена. Общий темп деятельности у мальчика медленный, преобладает подавленное настроение. У ребёнка наблюдается снижение продуктивности

заучивания и объёма долговременной памяти, снижение объёма и концентрации внимания, неустойчивость активного внимания, замедленность темпа деятельности, выраженное снижение уровня обобщения и абстрагирования.

II. Пояснительная записка учебного предмета

Программа разработана на основе Программы УМК «Перспектива» - авторы программы «Технология», Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова, М.: «Просвещение», 2015

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом от 06.10.2009 № 373»;

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год.

Примерные программы по предмету «Технология», автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. , 2012

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям, в те же сроки обучения (1 – 4 классы).

В основу АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития

детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Дети с ОВЗ значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Коррекционные задачи:

- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности детей с ОВЗ;
- повышение познавательной активности;
- формирование личностных качеств (наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность).

Коррекционная работа на уроках технологии:

- знание учителем особенностей детей с ОВЗ;
- воспитание умения готовить к уроку рабочее место;
- экономичное расходование материалов для работы;
- воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям;
- подробный анализ образца изделия с проговаривание действий;
- постепенное усложнение учебного материала;
- основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий;
- использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук;
- выбор учителем вопросов, которые ставятся перед учениками при анализе и исполнительском этапе работы над изделием;
- внешний вид образца изделия должен вызывать желание изготовить собственными руками такое же изделие;

- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы;
- осуществление межпредметных связей с другими предметами школьной программы (математикой, окружающим миром, изобразительным искусством).

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

1.1. Цели и задачи изучения учебного предмета.

Цели изучения курса технологии:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих *задач*:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На основе индивидуального плана на изучение курса «Технология (труд)» отводится 0,25 ч в неделю – 33,75 часов за период с 1 по 4 класс: 1 класс- 8,25 часа, 2-4 классы- по 8,5 часов в год.

IV. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о техническом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Планируемые результаты изучения программы по курсу "Технология" .

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства;

узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

особенности использования различных видов бумаги;

практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;

способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;

знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;

знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;

сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;

экономно расходовать используемые материалы при выполнении;

выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;

выполнять простейшие эскизы и наброски;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;

выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.

выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.

выполнять разметку симметричных деталей;

оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;

узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

приемы работы с нитками (наматывание);
различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
освоить новые технологические приемы:
моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
«изонить»;
украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
плетения в три нитки;

Природные материалы

осваивают технологию выполнения мозаики:
из крупы,
из яичной скорлупы (кракле),
создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
оформлять изделия из природных материалов при помощи
фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
применять приемы безопасной работы с инструментами:
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;
Обучающиеся получат возможность

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
оформлять изделия по собственному замыслу;
выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

*изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
воспринимать книгу как источник информации;
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

понимать значение использования компьютера для получения информации;

осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

выделять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 класс (33 ч)

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Кол-во часов	Дата проведения	
					По плану	Факт.
1.	Система знаков в жизни человека Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Предметные Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место. Метапредметные	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков)	0,25		

	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других. <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; 	<p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p>			
--	--	--	--	--	--

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.				
2.	Материалы и инструменты в руках человека. Организация рабочего места.	Предметные Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место. Метапредметные <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему;	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.	0,25		

		<input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других. <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». <input type="checkbox"/> положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.				
3.	Планирование собственной деятельности . Что такое технология.	Предметные Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место. Метапредметные <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.	Объяснить значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать	0,25		

	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать учебную задачу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять тему; <input type="checkbox"/> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> слушать и понимать речь других. <u>Личностные</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; </p>	<p>результат своей деятельности (чему научатся).</p>			
--	---	--	--	--	--

		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.				
4	Работа с анкетой Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	Предметные Научатся записывать символами информацию (заполнять анкету). Узнают смысл понятия <i>анкета</i> Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах. Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i> <u>Метапредметные</u> Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-символических средств представления информации. Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы. Личностные: овладеют культурой общения и поведения Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию. Имеют представление о природных материалах и их использовании Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников. Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец.	0,25		

			Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.			
5	<p>Создания природы и изобретения человека.</p> <p>Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p>	<p>Предметные Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином Метапредметные Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам работы с пластилином Умеют работать по плану, наблюдать Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>	0,25		
6	<p>Пластилин. Изделие «Мудрая сова».</p>	<p>Предметные</p>	<p>Сравнивать свойства различных</p>	0,25		

		<p>Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).</p> <p>Научатся приемам работы с пластилином</p> <p>Метапредметные</p> <p>Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).</p> <p>Научатся приемам работы с пластилином</p> <p>Умеют работать по плану, наблюдать</p> <p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>	<p>природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.</p> <p>Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия.</p> <p>Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.</p> <p>Составлять композицию их природных материалов.</p> <p>Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога»</p> <p>Осмысливать значение бережного отношения к природе.</p>			
7	<p>Растения. Изделие: «Получение и сушка семян»</p>	<p>Предметные</p> <p>Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.</p> <p>Познакомятся с терминами <i>проект, композиция</i>, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.</p> <p>Научатся ухаживать за растениями</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Актуализировать знания об овощах.</p> <p>Осмысливать значение растений для человека.</p> <p>Выполнять практическую работу</p>	0,25		

		<p>Имеют представление о размножении и использовании растений</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека</p>	по получению и сушке семян.			
8	<p>Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i></p>	<p>Предметные Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).</p> <p>Научатся приемам работы с пластилином</p> <p>Метапредметные Узнают: смысл понятий <i>пластилин, приемы работы</i>, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).</p> <p>Научатся приемам работы с пластилином</p> <p>Умеют работать по плану, наблюдать</p> <p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p>Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>	<p>Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание).</p> <p>Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>	0,25		

			Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.			
9-10	Бумага. <i>Изделие «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>	<p>Предметные Узнают: о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой.</p> <p>Научатся: организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами</p> <p>Метапредметные Имеют представление: о роли бумаги в современном мире, об организации рабочего места, культуре труда</p> <p>Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>	0, 25 0,25		

11	<p>Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».</p>	<p>Предметные Научатся: приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями. Узнают о пользе насекомых (пчел) Метапредметные Имеют представления: о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения</p>	<p>Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Само-стоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».</p>	0,25		
12	<p>Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»</p>	<p>Предметные Систематизируют свои знания о группах животных. Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина. Узнают смысл понятия <i>коллаж</i> Метапредметные Имеют представление о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе</p>	<p>Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли,</p>	0,25		

		<p>Регулятивные: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность).</p> <p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.</p>			
13	<p>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». <i>Изделие: «Украшение на елку», «Украшение на окно»</i></p>	<p>Предметные Узнают: историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений. Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения Метапредметные Имеют представление о том, что для обработки каждого вида материала, используемого для изготовления изделия, выбирается свой способ, придающий вещи оригинальный вид Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника,</p>	0,25		

		<p>Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности</p>	<p>излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.</p>			
14	<p>Домашние животные. Изделие: «Котенок».</p>	<p>Предметные Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными. Систематизируют свои знания о группах животных. Освоят технологические приемы работы с пластилином Метапредметные Имеют представление о разнообразии профессий, животного мира.</p>	<p>Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет</p>	0,25		

		<p>Понимают важность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p>Познавательные: осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.</p> <p>Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе</p>	<p>реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия.</p> <p>Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия.</p> <p>Понимать значение домашних животных в жизни человека.</p>			
15	<p>Такие разные дома. <i>Изделие: « Домик из веток».</i></p>	<p>Предметные Узнают: о разнообразных видах построек, смысл понятий <i>жилище, макет</i>, свойства гофрированного картона.</p> <p>Научатся делать макет дома из картона</p> <p>Метапредметные Имеют представление об устройстве дома, его оформлении и украшении</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при</p>	0,25		

		<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>строительстве домов.</p> <p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)</p> <p>Осваивать способы работы с шаблоном и соединении деталей при помощи пластилина.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

<p>16-17</p>	<p>Посуда. Проект «Чайный сервис» <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i></p>	<p>Предметные Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавливается посуда, виды Регулятивные: прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер</p>	<p>0,25 0,25</p>		
--------------	--	---	--	----------------------	--	--

			реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.			
18	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>	<p>Предметные Узнают: разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом. Научатся вырезать детали круглой формы</p> <p>Метапредметные Приобретут первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности</p> <p>Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p>Познавательные: анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p>Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Анализировать конструктивные особенности торшера.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов,</p>	0,25		

			<p>сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.</p>			
19	<p>Мебель <i>Изделие: «Стул»</i></p>	<p>Предметные Узнают: функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги Метапредметные Усвоят представление о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.</p>	0,25		

			Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.			
20	<p>Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»</p>	<p>Предметные Узнают: о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань, выкройка</i>, о профессиях швейного производства, свойствах ткани. Научатся выполнять поделку из ниток</p> <p>Метапредметные Расширят представление: о материалах, разнообразии профессий, соотнесут изученные понятия с примерами из реальной жизни Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и</p>	0,25		

			<p>текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>			
21-23	<p>Учимся шить <i>Изделия: «Закладка с вышивкой».</i> <i>«Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,</i> <i>«Медвежонок».</i></p>	<p>Предметные Имеют представление о видах пуговиц. Овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов. Усвоят правила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы. Знают содержание понятий <i>наперсток, шов</i>. Метапредметные Имеют мотивацию к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог. Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место.</p>	0,25 0,25 0,25		

			<p>Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>			
24	<p>Передвижение по земле. Конструктор. <i>Изделие: «Тачка».</i></p>	<p>Предметные Узнают: о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте. Научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке</p> <p>Метапредметные Имеют способность к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения. Овладеют диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения</p>	<p>Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из</p>	0,25		

			<p>конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма - тачки.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Находить необходимую информацию в тексте.</p>			
25	<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</p> <p><i>Практическая работа: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p>	<p>Предметные</p> <p>Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.</p> <p>Научатся производить посадку семян</p> <p>Метапредметные</p> <p>Понимают значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии</p> <p>Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.</p> <p>Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к окружающему миру.</p> <p>Понимают, что воду необходимо беречь</p>	<p>Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значении для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта.</p> <p>Сравнивать с</p>	0,25		

			<p>информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>			
26	<p>Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i></p>	<p>Предметные Узнают: содержание понятия <i>питьевая вода</i>, способах ее получения. Научатся делать макет колодца Метапредметные</p>	<p>Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в</p>	0,25		

		<p>Имеют представление: о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании</p> <p>Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>учебнике. Осваивать последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).</p> <p>Самостоятельно анализировать образец.</p> <p>Конструировать макет колодца.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Сравнивать способы и приемы выполнения изделия.</p> <p>Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу.</p> <p>Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.</p>			
27	<p>Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	<p>Предметные Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием</p>	0,25		

		<p>Имеют способность к самоорганизации при выполнении учебного задания</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>	<p>данной технологии.</p> <p>Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p>Составлять и оформлять композиции по образцу.</p> <p>Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть.</p> <p>Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p> <p>Определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемы техники «оригами».</p> <p>Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов.</p> <p>Использовать умения работать над проектом под руководством</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p>			
28	<p>Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i></p>	<p>Предметные Узнают: о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым. Научатся выполнять изделие Метапредметные Имеют представление о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнить современные и старинные виды</p>	0,25		

			<p>летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>			
29	<p>Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i></p>	<p>Предметные Обобщат сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой. Узнают смысл понятия <i>мозаика</i>. Научатся выполнять мозаику в новой технике Метапредметные Имеют представление: о мире птиц, пользе, которую они приносят, особенностях строения их тела, важности сохранения всего видового богатства птиц Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p>	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности,</p>	0,25		

		<p>Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p>	<p>закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения.</p> <p>Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>			
30	<p>Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашиот»</p>	<p>Предметные Узнают: о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i>.</p> <p>Научатся Проводить эксперимент с бумагой и делать выводы</p> <p>Метапредметные Имеют представление о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим Мышлением</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p>Познавательные: владение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p>Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p>Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p>	<p>Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p>Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно</p>	0,25		

			<p>создавать изделие, использовать технику «оригами».</p> <p>Соотносить текстовый и слайдовый план.</p> <p>Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)</p>			
31	<p>Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i></p>	<p>Предметные Узнают: способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи все возможной информации</p> <p>Метапредметные Имеют способность к вербальным и невербальным способам коммуникации</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p>Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения.</p> <p>Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.</p> <p>Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические</p>	0,25		

			<p>системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.</p>			
32	<p>Важные телефонные номера, Правила движения. <i>Практическая работа: «Важные телефонные номера».</i></p>	<p>Предметные Узнают: о современных средствах связи, правилах дорожного движения. Научатся ориентироваться в информации различного вида Метапредметные Имеют способность ориентироваться в информации разного вида Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве. Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для</p>			

			<p>этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности).</p> <p>Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.</p>			
33	<p>Компьютер. Понятия: компьютер, Интернет</p>	<p>Предметные Узнают: об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере. Научатся находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации</p> <p>Метапредметные Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p>	<p>Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.</p>	0,25		

--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование. Технология. 2 класс.

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Формы контроля
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика	01.12	использовать технику «мозаика» для выполнения аппликации из природного материала и крупы;	Познавательные: объяснять различие между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; использовать в активном словаре новые понятия; формулировать правила общения с домашними животными;	проявлять интерес и бережное отношение к домашним птицам.	<i>Изделие: композиция «Курочка и крупы» или «Петушок».</i> <u>Основные термины и понятия:</u> <u>инкубатор, курятник, птичница, птицефабрика, калька, копировальная бумага.</u>

			использовать технику «лепка» для выполнения аппликации	Регулятивные: составлять план выполнения изделий; контролировать и корректировать свою работу по плану. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.		Анализ работ уч-ся по следующим критериям: вариативность используемых материалов, яркость, оригинальность, аккуратность
2	Работа с бумагой. Животные. Конструирование	8.12	выполнять разметку деталей с помощью копировальной бумаги по алгоритму; выполнять конструирование объемных изделий на основе развёртки.	Познавательные: находить различия в профессиях «дойрка», «конюх», «пастух», «птичница» и обосновывать своё мнение; соотносить объёмную фигуру с подобной ей развёрткой; использовать в активном словаре новые понятия; формулировать правила общения с домашними животными; Регулятивные: выполнять учебное действие, используя план; распределять обязанности в процессе совместной проектной деятельности; оценивать результат выполненного задания; проводить презентацию проекта. Коммуникативные: формулировать монологическое высказывание для представления проекта.	проявлять интерес и готовность к участию в проекте; проявлять интерес и бережное отношение к домашним питомцам.	<i>Изделие: проект «Деревенский двор».</i> Основные термины и понятия: <u>развертка, конус, куб, призма, параллелепипед, пирамида, цилиндр, шар. проект.</u> Выставка работ учащихся, в ходе которой дети проводят презентацию своих проектов и сами оценивают свои работы, заполняют графу «Оценивание результата» в таблице на с. 26 рабочей тетради.
3	Работа с бумагой. Новый год.	15.12	создавать маску необычного сказочного персонажа	Познавательные: проследить последовательность изготовления лица маски; различать по мимике лица разные эмоциональные состояния человека и объяснять свое суждение. Регулятивные: планировать свою работу; работать с разными материалами. Коммуникативные: участвовать в обсуждении того, почему маска скрывает черты лица реального человека и придает образу новый облик.	позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	<i>Изделие: проект «Новогодняя маска»</i> Основные термины и понятия: <u>маска, ряженые.</u> Выставка работ учащихся, в ходе которой дети проводят презентацию своих проектов и сами оценивают свои работы

4	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика	22.12	использовать технику «бумагопластика» для выполнения объёмной аппликации «Изба»; использовать приём разметки деталей сгибанием и скручиванием на карандаше.	Познавательные: составлять рассказ об устройстве избы; проводить сравнение между способами выполнения аппликации и материалами, используемыми в них; использовать в активном словаре новые понятия. Регулятивные: планировать учебные действия по алгоритму; выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.	Проявлять: интерес к истории и культуре своего народа; желание изучать устройство деревенского дома, ремесло плотника.	<i>Изделие: композиция «Изба».</i> <u>Основные термины и понятия:</u> причелина, наличник, венец, полуобъемная аппликация, плотник. Выставка работ учащихся, их анализ и оценивание. Самопрезентация работ.
3 четверть						
5	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон	12.01	выполнять изделие «Домовой» из нитей	Познавательные: использовать изученную технику работы; выполнять задание в соответствии с планом. Регулятивные: выполнять учебное действие, используя алгоритм; выполнять правило экономного расходования ниток. Коммуникативные: строить понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога.	позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	<i>Изделие: домовой.</i> <u>Основные термины и понятия:</u> циркуль, готовальня, помпон. Выставка работ учащихся, анализ и оценивание. В ходе выставки учащиеся проводят презентацию своей поделки и придумывают имя своему домовому.
6	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка	19.01	выполнять композицию «Печь» из глины	Познавательные: использовать изученные техники работы; соотносить обустройство дома с традициями русского народа и обосновывать своё мнение; различать виды мебели и объяснять её необходимость в жизни человека. Регулятивные: выполнять учебное задание с взаимопроверкой; выполнять самооценку учебных действий при изготовлении изделия; выполнять задание в соответствии с планом;	проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.	<i>Изделие: композиция «Русская печь».</i> <u>Основные термины и понятия:</u> печник, ухват, кочерга истопник, убранство, шесток, лежанка, устье Самостоятельно организовать выставку своих работ, провести презентацию поделки своего друга и оценивают работы друг друга.
7	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой.	26.01	выполнять изделие «Коврик» из бумаги;	распределять обязанности при выполнении проекта.		<i>Изделие: коврик.</i> <u>Основные термины и понятия:</u> переплетение, основа.

	Плетение			Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; представлять результат деятельности группы.		Составить короткий рассказ о своей поделке. Анализ работ учащихся
8	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование	02.02	выполнять объёмное изделие «Мебель» из бумаги.		проявлять ответственность при создании макета «Комната в избе» в рамках групповой деятельности.	<i>Изделие: стол и скамья.</i> Основные термины и понятия: <u>конструирование.</u> Выставка проектов и анализ. Оцените свою работу.
9	Работа с различными материалами . Елочные игрушки из яиц	09.02	У учителя: учебник, образцы изделий. У учащихся: картон, ножницы, резинка, шило, материалы для оформления — цветная бумага, бисер, краски, клей, полое яйцо, ножницы.	Умеют работать с новым видом материала — целой яичной скорлупой, научились реализовывать собственные замыслы, декорировать изделия, самостоятельно планировать и выполнять практическую работу.	Повторяют правила работы в группе, создание композиции оформления изделия учатся взаимопомощи с помощью групповой работы над проектом развивают творческие навыки; воспитывать художественно-эстетический вкус	<i>Изделие: проект «Новый год» (маска, елочные игрушки из яиц).</i> Основные термины и понятия: <u>обычай, традиция.</u> Выставка, обсуждение работ. Беседа по вопросам: «В какой последовательности вы выполняли работу над поделкой? Какие сложности возникли? Что понравилось в работе? Какую технику использовали?»

10	Народный костюм. Работа с волокнистым и материалами и картоном. Плетение	16.02	использовать приём плетения в три пряжи для выполнения композиции «Русская красавица»; изготавливать выкройку из ткани с использованием шаблонов.	Познавательные: определять отличия национальных костюмов разных народов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Регулятивные: выполнять разметку ткани, используя правило; составлять план работы на основе анализа готового изделия; выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	проявлять уважительное отношение к национальным костюмам разных народов России.	<i>Изделие: композиция «Русская красавица».</i> Основные термины и понятия: <u>волокна, натуральные волокна, шелководство, сужа, плетение, выкройка, костюм, национальный костюм, ожерелье, «монисто, лапти, сужа, эскиз.</u> Выставка поделок. Можно попробовать описать костюм, который мог бы ей подойти
11	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы	02.03	составлять эскиз русского националь-ного костюма. выполнять изделия в технике «аплика-ция» из ткани, используя выкройку.	Познавательные: использовать приобретённые знания для создания эскиза национального костюма к празднику «Дружба народов». Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	проявлять осознанный интерес к составлению эскиза русского национального костюма.	<i>Изделие: костюмы Ани и Вани.</i> Основные термины и понятия: <u>выкройка, изнаночная сторона, булавка, мел, подол, кичка, портновский сарафан.</u> Выставка работ учащихся, их анализ и оценка.
12	Работа с тканями материалами . Шитье	09.03	выполнять выкройку изделия; моделиро-вать изделие на основе выкройки; выполнять изделие «Кошелёк», используя «шов через край»;	Познавательные: различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; анализировать готовое изделие, Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.	позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	<i>Изделие: кошелек.</i> Основные термины и понятия: <u>виды швов, шов через край, нитк</u> Выставка работ учащихся: проанализировать и оценить поделки друг друга.
13	Работа с тканями материалами . Шитье	16.03	выполнять выкройку изделия;	Познавательные: различать виды декоративных швов и обосновывать своё мнение; анализировать готовое изделие,	проявлять интерес к народному творчеству.	<i>Изделие: салфетка</i> Основные термины и понятия: <u>виды швов, тамбурный шов, нитки.</u>

			<p>моделировать изделие на основе выкройки; выполнять вышивку «Вишенки» тамбурным швом.</p>	<p>определять его назначение и обосновывать своё суждение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять оценку изделия по предложенным критериям. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках диалога.</p>		<p>Выставка работ учащихся: проанализировать и оценить поделки друг друга.</p>
--	--	--	---	--	--	--

Человек и вода (2 ч)

14	Рыболовство. Работа с волокнистым и материалами. Изонить	23.03	<p>выполнять изделие «Золотая рыбка» в технике «изонить»; применять правила работы с иглой и ножницами.</p>	<p>Познавательные: применять знания о воде в жизни; объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли; определять значения новых понятий; объяснять особенности техники «изонить». Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Проявлять бережное отношение к своему здоровью; к результатам своего труда.</p>	<p><i>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</i> <u>Основные термины и понятия:</u> <u>рыболовство, рыболов, мормышка, изонить.</u> Анализ и оценка работ учащихся. После этого, выполнить задание на с. 49 рабочей тетради.</p>
----	--	-------	---	--	--	--

4 четверть

15	Работа с бумагой. Аппликационные работы Проект «Аквариум»	06.04	<p>выполнять изделия из пластилина, бумаги и природного материала.</p>	<p>Познавательные: подбирать необходимую информацию. Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Коммуникативные: сотрудничать в группе при выполнении работы; представлять результат деятельности группы.</p>	<p>творческое отношение к процессу создания аквариума.</p>	<p><i>Изделие: аппликация «В море».</i> <u>Основные термины и понятия:</u> <u>силуэт, обрывание, аквариум и аквариумные рыбки, виды аквариумных рыбок.</u> Самостоятельно проводят выставку своих работ, в ходе которой стараются оценить работы</p>
----	---	-------	--	--	--	--

Человек и воздух (3 ч)

16	Птица счастья Работа с бумагой. Складывание	13.04	выполнять «Птицу счастья» в технике «оригами».	Познавательные: раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре; читать и понимать инструкционную карту. Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму с взаимопроверкой. Коммуникативные: формулировать собственное мнение; приходить к общему мнению в совместной деятельности.	проявлять бережное отношение к птицам.	<i>Изделие: оригами «Птица счастья».</i> <u>Основные термины и понятия:</u> оригами, санбо, оберег, резьба по дереву, драночные птицы Оценить свою работу или работу своего товарища и внести необходимые коррективы. Также учащиеся отвечают на вопрос Вани в учебнике на с. 81.
17	Использование ветра. Работа бумагой. Моделирование	20.04	строить развёртку макета мельницы; выполнять макет мельницы.	Познавательные: использовать знания о ветре в практической деятельности; определять значение новых понятий; определять и обосновывать возможности использования ветра человеком; осуществлять поиск необходимой информации. Регулятивные: выполнять учебное задание аккуратно, в соответствии с планом. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания.	проявлять интерес к способам измерения силы ветра.	<i>Изделие: ветряная мельница.</i> <u>Основные термины и понятия:</u> ветер, сила ветра, шкала, шкала Бофорта, направление ветра, макет, модель, моделирование, развёртка мельница, мельник, модель. Выставка изделий учащихся
18	Использование ветра. Работа фольгой	27.04	выполнять изделие «Флюгер» приёмом лепки из фольги.	Познавательные: применять знания о флюгере в жизни; раскрывать значение новых понятий и использовать их в активном словаре. Регулятивные: использовать план при выполнении учебного задания. Коммуникативные: формулировать понятные диалогические высказывания.	проявлять интерес к процессу создания флюгера.	<i>Изделие: флюгер.</i> <u>Основные термины и понятия:</u> флюгер, фольга, металлизированная бумага. Беседа по всему изученному разделу учебника «Человек и воздух».
Человек и информация (3 ч)						
19	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы	04.05	выполнять разметку по линейке; — создавать книжку-ширму.	Познавательные: определять источники информации и обосновывать свои суждения; устанавливать процесс изготовления разметки изделия и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания.	проявлять бережное отношение к книгам.	<i>Изделие: композиция «Карта на глиняной дощечке».</i> <u>Основные термины и понятия:</u> информация, карта, глобус, ширма, книжка-ширма, папирус, пергамент, рукопись, разметка.

				Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		Поменяться получившимися картами с заданиями к ним и найти спрятанный клад, т.е. выполнить задание и рассказать, как найти по карте дорогу.
20	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	11.05	работать с компьютером; выполнять поиск необходимой информации	Познавательные: определять источники информации и обосновывать свои суждения; Регулятивные: выполнять учебное задание по алгоритму.	проявлять бережное отношение к книгам.	<i>Изделие: книжка-шурма.</i> Основные термины и понятия: книгопечатание, разметка по линейке.
21	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	18.05		Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	проявлять интерес к процессу поиска информации.	Интернет. Проводится выставка работ учащихся
Заключительный урок (1 ч)						
	Контрольная работа. Выставка работ учащихся за год	18.05	воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека	Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	формировать способность оценивать свою деятельность, этические чувства.	Проводится конференция, подготовленная учащимися заранее. Каждый из детей выступает с презентацией своей папки достижений. Остальные ребята задают заранее подготовленные вопросы и оценивают выступления своих товарищей, пробуют их анализировать.

Календарно -тематическое планирование по технологии 3 класс

№ урока	Раздел учебной программы. Темы уроков; контрольных, практических работ	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности	Материально- техническое обеспечение	Формы, виды контроля на уроке	Дата проведения урока	
						По плану	По факту
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	0,25	Составлять маршрутную карту.	Уч. с. 2-10; РТ, с. 3-4; ЭПУ	УО Работа с материалом учебника, рабочей тетради		
Человек и земля							
2.	Архитектура. Изделие:» Дом».	0,25	Выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать.	ЭПУ Уч. с.12-19; Р.т. с.5-7 П.№ 17	ФО Работа с материалом рабочей тетради		
3.	Городские постройки. Изделие: « Телебашня».	0,25	Различать плоскогубцы и кусачки, резать, сгибать, и соединять проволоку, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки.	ЭПУ Уч. с.20-23; РТ, с. 8-11	УО Работа с материалом рабочей тетради		
4.	Парк. Изделие: « Городской парк».	0,25	Сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природных материалов.	ЭПУ Уч. с.24-27 Р.т. с. 12-13 П. № 16	Самопроверка		
5-6.	Парк . Проект « Детская площадка».	0,25 0,25	Работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям.	ЭПУ Уч. с.28-34; РТ, с. 14-19 П. № 17	УО Работа с материалом учебника		
7.	Ателье мод. Изделие « Украшение платочка монограммой».	0,25	Украшать платочек монограммой, различать виды швов, тканей.	Уч. с.35-45; РТ : с. 20-22; ЭПУ	Работа с материалом рабочей тетради		

				П. № 8			
8.	Одежда. Изделие: «Украшение фартука».	0,25	Овладеть технологией выполнения апплика-ции из ткани; различать виды аппликации; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации; выполнять аппликацию по алгоритму; украсить фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва.	ЭПУ Уч. с.46-48; РТ: с. 23 П. № 1	УО Работа с материалом рабочей тетради		
9.	Одежда. Изделие: «Гобелен».	0,25	Размечать лист по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создать изделие «Гобелен».	ЭПУ Уч. с.49-51 Р.т. с. 24	УО Работа с материалом учебника		
10.	Одежда. Изделие: «Воздушные петли».	0,25	Создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании крючком, составлять план работы; создать композицию «Воздушные петли».	ЭПУ Уч. с.52-54; РТ: с. 25	Работа с материалом учебника		
11.	Одежда. Изделия «Костюм «Кавалер», «Костюм «Дама».	0,25	Работать с выкройкой, изготавливать карнавальнй костюм.	ЭПУ Уч. с.55-58 Р.т. с.26-27 П. № 2	УО		
12.	Одежда. Изделия «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки».	0,25	Работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера, изготовить изделие «Браслетик «Цветочки»».	ЭПУ Уч. с. 59-62; РТ: с. 28-31	Взаимопроверка		
13.	Кафе. Изделие «Весы».	0,25	Овладеть навыком конструирования из бумаги; заполнять технологическую карту к поделке.	ЭПУ Уч. С63-67 Р.т. с. 32-34 П. № 17	УО Работа с материалом учебника		
14.	Кафе. Изделие «Фруктовый завтрак»/ «Солнышко в тарелке».	0,25	Пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак».	ЭПУ Уч. с.68-71 Р.т. с.35	Работа с материалом учебника		

15.	Кафе. Изделие «Колпачок-цыплёнок».	0,25	Размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие.	ЭПУ Уч. с. 72-73 П. № 4	УО Работа с материалом рабочей тетради		
16.	Кафе. Изделие «Бутерброды»/»Радуга на шпажке».	0,25	Распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке».	ЭПУ Уч. с. 74-77	ФО Работа с материалом раб.тетради		
17.	Кафе. Изделие «Салфетница»	0,25	Различать виды симметричных изображений, самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	ЭПУ Уч. с. 78-79 Р. т. с. 36-37	Работа с материалом учебника		
18.	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей».	0,25	Отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; сделать брелок из солёного теста.	ЭПУ Уч. с. 80-84 Р. т. с. 38-39	УО Работа с материалом раб.тетради		
19.	Магазин подарков. Изделие «Золотистая соломка».	0,25	Обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка».	ЭПУ Уч. с. 85-87 Р. т. с. 40-41	Работа с материалом раб.тетради		
20.	Магазин подарков. Изделие «Упаковка подарков».	0,25	Составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, сочетать цвета в композиции; изготовить изделие «Упаковка подарков».	ЭПУ Уч. с.88-89 П. № 17	ФО Работа с материалом раб.тетради		
21.	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое».	0,25	Составлять композицию для оформления изделия, описывать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель предмета; сконструировать фургон «Мороженое».	ЭПУ Уч. с.90-94 Р. т. с.42-44 П. № 17	УО Работа с материалом раб.тетради		

22.	Автомастерская. Изделие «Грузовик»/»Автомобиль».	0,25	Составлять план сборки, определять количество деталей и виды их соединений; распределять работу в группе.	ЭПУ Уч. с. 95-98 Р. т. с.45-47 П. № 14	Работа с материалом раб.тетради		
Человек и вода							
23.	Мосты. Изделие «Мост».	0,25	Подбирать материалы для выполнения изделия; различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост».	ЭПУ Уч. с. 99-103 П. № 17	УО Работа с материалами рабочей тетради		
24.	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».	0,25	Различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать яхту.	ЭПУ Уч. с. 104-107 Р.т. с.48-51	Работа с материалом рабочей тетради		
25. 26.	Океанариум. Проект «Океанариум».	0,25	Находить новое применение старым вещам; различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки».	ЭПУ Уч. с. 108-111 Р.т. с.52-55 П. № 15	УО Работа с материалом учебника		
27.	Фонтаны. Изделие «Фонтан».	0,25	Различать виды фонтанов; применять правила работы с пластичными материалами; сконструировать изделие «Фонтан».	ЭПУ Уч. с.112-114 Р. т. с. 56-57	Взаимопроверка		
Человек и воздух							
28.	Зоопарк. Изделие : «Птицы».	0,25	Понимать условные обозначения техники оригами, складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы».	ЭПУ Уч. с.115-119 Р. т. с.58-61 П. № 17	УО Работа с материалом рабочей тетради		
29.	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха».	0,25	Конструировать изделия из группы разных материалов; сделать вертолёт «Муха».	ЭПУ Уч. с. 120-122 Р. т. с.62	УО		

30.	Вертолётная площадка. Изделие «Воздушный шар».	0,25	Технологию изготовления изделий из папье-маше; выполнить работу над изделием «Воздушный шар».	ПУ Уч. с. 122-123 Р.т. с.63	ФО Работа с материалом учебника		
Человек и информация							
31.	Переplётная мастерская. Изделие «Переplётные работы».	0,25	Выполнять работу над простым видом переplёта при изготовления изделия «Переplётные работы».	ЭПУ Уч. с.125-127	Работа с материалом учебника		
32.	Почта. Изделие «Заполняем бланк».	0,25	Заполнить бланк телеграммы.	ЭПУ Уч. с.128-129 Р.т. с.65	УО Работа с материалом рабочей тетради		
33.	Кукольный театр. Афиша.Проект «Готовим спектакль».	0,25	Работать над проектом в группе; изготавливать пальчиковых кукол.	ЭПУ Уч. с. 130-134 Р.т. с.66-72 П. № 15	УО Работа с материалом учебника		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Тема урока		Кол -во ча сов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения урока	
По поряд ку				По плану	Факт
1	Как работать с учебником.	0,25	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты		
2	Вагоностроительный завод.	0,25	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.		
3	Изделия «Ходовая часть», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	0,25			
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	0,25	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.		

5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	0,25	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.		
6		0,25	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ).		
7		0,25			
8		0,25	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.		
9		0,25			
10		0,25	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.		
11		0,25			
12		0,25	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.		

13	0,25	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.		
14	0,25	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.		
15	0,25			
16	0,25	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.		
17	0,25	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.		
18	0,25	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.		
19	0,25			
20	0,25	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении.		

21	0,25	Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.		
22	0,25	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.		
23	0,25	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.		
24	0,25	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.		
25	0,25	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме».		
26	0,25	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить		

27	0,25	и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.		
28	0,25			
29	0,25	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.		
30	0,25	Закрепить знание и умение работы на компьютере, освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.		
31	0,25	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.		
32	0,25	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги.		
33	0,25	Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.		
34	0,25	Организовать и оформить выставку изделий. Презентация работ.		

Материально-технического обеспечение образовательного процесса.

Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
- Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Технология». . (CD).

Технические средства обучения.

Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор. Интерактивная доска

Оборудование класса

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
- Шкафы для хранения карт, таблиц, учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.
- Стол учительский с тумбой.
- Компьютерный стол.
- Ученические столы с комплектом стульев.

Учебно-практическое оборудование и учебно-лабораторное оборудование

- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
- набор металлических конструкторов (в плане развития кабинета)
- набор пластмассовых конструкторов «Лего», образовательный конструктор «Лего»
- действующие модели геометрических фигур (в плане развития кабинета)
- наборы бумаги разного типа
- заготовки природного материала

Список учебной литературы:

Учебник: *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.* Технология . Учебник, М. – Просвещение, 2014

Рабочие тетради с печатной основой: *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.* Технология . Рабочая тетрадь, М. – Просвещение, 2014

Методические пособия: *Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.* Уроки технологии.. Метод. пособие, М. – Просвещение, 2014

«Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

Дополнительный: *Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова.* Технология. Рабочие программы. Система учебников «Перспектива». 1 - 4 классы. - М., Просвещение, 2015.