

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» 10-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. №2/16-з), Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, учебного плана МБОУ гимназия им. И.А. Бунина, предметной линии учебников по английскому языку для 10-11 классов (углубленный уровень) авторов Барановой К. М., Дули Д., Копыловой В. В. и др.; (учебники рекомендованы к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345), с использованием авторской программы Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруд и др. «Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Серия учебников «Звёздный английский»».

Программа учебного предмета «Иностранный язык» (углубленный уровень) в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на 414 учебных часов. В том числе: в 10 классе — 210 ч (6 часов в неделю, 35 учебных недель), в 11 классе — 204 ч (6 часов в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье, отношение поколений в семье, семейные истории. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём: современные тенденции в заботе о здоровье; медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья; здоровый образ жизни и правильное питание.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, заповедники России. научно-технический прогресс. Робототехника. Общество потребления. Энергосбережение. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи; молодежные субкультуры; волонтерство. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Развитие города и регионов. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии будущего. Успех в профессии. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии в дистанционном образовании; интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии; развитие языка; профессиональный язык.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, спрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

- Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необхо-

димую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.
- детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

Письменная речь

Развитие умений:

- написать отзыв на фильм или книгу;
писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развернутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.
- написать текст с четкой структурой, включающий аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Предметное содержание речи 10 класс

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 10 класс»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. здоровый образ жизни и правильное питание (34 часа)</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p>Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце,</p>

	<p>скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p>Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, заповедники России. Научно-технический прогресс. Общество потребления. Энергосбережение. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии</p>	<p>Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of</p>

изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).

Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. “War of the Worlds” (Г.Уэллс. «Война миров»); Let’s imagine... (Давай по-мечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).

Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?);

Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – H. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).

Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to

	<p>lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p>Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p>Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)</p>

Предметное содержание речи 11 класс

СТАНДАРТ (тематика)	«Звёздный английский – 11 класс»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг</p>	<p>Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Лофтинг. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p>

молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Мацаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).

Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Ама-

	зонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благополучие: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p>Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>

Тематическое планирование

Иностранный язык. 10 класс / под ред. К.М. Барановой, Д.Эванс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1 «Спорт и развлечения»	
1	Путешествие под водой	1
2	Мое путешествие	1
3	Каким видом транспорта поедем в этот раз?	1
3	Знаменитые места и люди мира	1
4	Лондонский марафон	1
5	Готовимся к ЕГЭ – Говорение (диалог и монолог)	1
6	В здоровом теле здоровый дух.	1
7	Любителям футбола. (Глаголы, обозначающие способы передвижения)	1
8	Все на стадион.	1
9	Какие способы развлечения ты предпочитаешь?	1
10	Повторение времен группы «Past»	1
11	Написание отзыва о фильме, который недавно посмотрел	1
12 13	Готовимся к ЕГЭ – аудирование с разными стратегиями по теме «развлечения»	2
14	Волшебство цирка	1
15	Зачем нужен спорт?	1
16	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because	1
17	Опасен ли экстремальный спорт?	1
18 19	Пишем письмо другу (неформальное письмо)	2
20	Готовимся к ЕГЭ – говорение (сравнение представленных фотографий по теме «Спорт»)	1
21 22	Пишем письмо-жалобу	2
23	Виды транспорта в странах мира	1
24 25	Проект. Работа в группах. «какие необычные виды транспорта есть в мире?»	2
26 27	Литература – Читая Жюль Верна	2
28	Готовимся к ЕГЭ (Лексика и грамматика – словообразование)	1
29 30	Наши энергетические ресурсы. Проект. Работа в группах. «Как сберечь энергию дома»	2
31 32	Работа с разделом «Проверь себя» по теме «Спорт и развлечения»	2
33	Тестовая работа по теме «Спорт и развлечения»	1
34 35	Готовимся к ЕГЭ. Практика всех видов речевой деятельности в формате ЕГЭ по теме «Спорт и развлечения»	2
	Раздел 2 «Правильное питание и здоровье»	
36	Проблемы со здоровьем у подростков	1

37	Пишем краткое содержание (резюме) рассказа по изучаемой теме.	1
38	Идиоматические выражения по теме «Правильное питание и здоровье»	1
39	Устойчивые словосочетания с глаголами make/do	1
40	Косвенная речь	1
41	Язык ежедневного общения: по теме «Правильное питание и здоровье»	1
42	Как правильно питаться	1
43	Как прожить дольше	1
43	Глаголы с похожим значением: check/test/examine;/control, reduce/weaken/ и т. д.	1
44	Повторение времен группы «Future»	1
45	Составные прилагательные	1
46	Язык повседневного общения: как спросить и дать совет	1
47 48	Все работы хороши, выбирай на вкус. Чтение и говорение в формате ЕГЭ	2
49	В мире необычных профессий	1
50	Что вы обычно делаете на работе?	1
51	Формы глагола – инфинитив и -ing-форма	1
52	Модальные глаголы со значением «должно быть» или «может быть»	1
53 54	Готовимся к ЕГЭ – аудирование с разными стратегиями по теме «Правильное питание и здоровье»	2
55	Как согласиться или не согласиться с собеседником	1
56	Поговорим о предпочтениях в еде	1
57 58	Пишем неофициальные письма – личные и электронные	2
59 60	Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	2
61	Пишем письмо про идеального учителя	1
62	Пишем письмо о поездке по обмену	1
63	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде	1
64 65	Проект «Что ты знаешь о двух видах «быстрого» здорового питания»	2
66 67	Литература – Г. Уэллс. «Война миров»	2
68	Технологии приготовления пищи	1
69 70	Работа с разделом «Проверь себя» по теме «Правильное питание и здоровье»	2
71	Тестовая работа по теме «Правильное питание и здоровье»	1
72 73	Готовимся к ЕГЭ. Практика всех видов речевой деятельности в формате ЕГЭ по теме «Правильное питание и здоровье»	2
74	Письмо-сочинение – выражение мнения автора	1
	Раздел 3 «Путешествие»	

75	Пора в поездку!	1
76	На ярмарке	1
77	Глаголы, обозначающие, каким образом мы смотрим	1
78	Фразовые глаголы	1
79	Словосочетания со словом time	1
80	Назад, в эпоху Ренессанса	1
81	Готовимся к ЕГЭ – говорение (описание представленных фотографий по теме «Путешествие»)	2
82		
83	Наречия степени действия	1
84	Таинственный остров Мадагаскар	1
85	Поездка на Мадагаскар	1
86	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»	1
87	Устойчивые идиоматические выражения со словом sight	1
88	Порядок слов в распространённых предложениях	1
89	По Англии пешком	1
90	Написание сообщения о своей самой неудачной поездке	1
91	Готовимся к ЕГЭ – чтение (озаглавить отрывки текста по теме «Путешествие»)	1
92	Мини-проект. «Самое прекрасное место в мире»	2
93		
94	Лексика повседневного общения – запрос информации/рекомендация какого-то места	1
95	Сложносочинённые предложения. Второй тип придаточных предложений условия	1
96	Предлоги в словосочетаниях	1
97	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 (Лексика, грамматика – производные слов)	1
98	Какой вид отдыха предпочесть?	1
99	Проект. «Как я предпочитаю отдыхать»	1
100		
101	Аудирование в формате ЕГЭ – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1
102	Лексика для выражения идей схожести и различия, обоснования причин	1
103	Правила написания писем-приглашений, отказ от приглашений	1
104	Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо	1
105	Правила написания письма-рассказа и письма-описания	1
106	Лексика для написания отзыва о фильме или книге	1
107	Изучаем всемирное наследие	1
108	ИКТ-проект. Сообщение на тему «Здание, включённое в список мирового наследия»	1
109		

110	Зачем нужно сохранять всемирное наследие?	1
111 112	Литература – Д. Хилтон. «Потерянный горизонт»	2
113	Представь себя героем книги	1
114	«Зелёные» проблемы. Экотуризм	1
115	Написание рекомендации о книге или фильме	1
116 117	Работа с разделом «Проверь себя» по теме «Путешествие»	1
118	Тестовая работа по теме «Путешествие»	1
119	Готовимся к ЕГЭ – Чтение (множественный выбор и установление соответствий)	1
120	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 (Грамматика и лексика)	1
121	Готовимся к ЕГЭ – Говорение (монологическое высказывание на тему «Общественный транспорт»)	1
	Раздел 4 «Защита окружающей среды»	
122	«В сердце урагана». Природные катаклизмы.	1
123	В погоне за торнадо	1
124	А в Лондоне туман...	1
124	У природы нет плохой погоды	1
125	Аудирование в формате ЕГЭ по теме «Защита окружающей среды»– множественный выбор	1
126	Инверсия	1
127	Поющие киты	1
128	Спасём горбатых китов	1
129	Исчезающие виды животных	1
130	Дикая природа в опасности	1
131	Страдательный залог	1
132	Готовимся к ЕГЭ Раздел 3 (Лексика – словообразование)	1
133	Новости окружающей среды	1
134	Человек в ответе за окружающую среду	1
135	Проблемы экологии	1
136	Лексика по теме «Загрязнение окружающей среды»	1
137	Фразовые глаголы	1
138	Придаточные предложения условия/выражение пожелания	1
139	Готовимся к ЕГЭ Чтение – заполнение пропусков, множественный выбор	1
140	Туризм разрушает экологию?	1
141	Язык повседневного общения: переспрашиваем/подтверждаем	1
142	Помочь природе просто	1
143	Аудирование в формате ЕГЭ – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1
144	Вулканы	1
145	Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником	1
146	Высказывание предположений. Как не соглашаться с собеседником	1
147	Виды сочинений с развёрнутой аргументацией и правила их написа-	1

148	ния	
149	Пишем сочинение «за и против»	1
150	Природа мира: Долина гейзеров	1
151	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах	1
152	ИКТ-проект. Работа в группах. «Природная или произошедшая по вине человека экологической катастрофе в твоей стране.	2
153		
154	Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»)	2
155		
156	Глобальное потепление	1
157	Спасём вымирающее животное	1
158	Работа с разделом «Проверь себя» по теме «Защита окружающей среды»	2
159		
160	Тестовая работа по теме «Защита окружающей среды»	1
161	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика - грамматические формы глагола	1
162	Готовимся к ЕГЭ. Лексика, грамматика – множественный выбор	1
163	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование, говорение, письмо	2
164		
	Раздел 5 «Современная жизнь»	
165	Работа модельера. Чтение (задание на множественный выбор)	1
166	Выбор профессии.	1
167	Мини-проект «Какую профессию ты хотел бы иметь в будущем?»	1
168	Преступление и наказание	1
169	Фразовые глаголы	1
170	Аудирование по теме «Преступления»	1
171	Усилительные структуры – there, it	1
172	Язык повседневного общения: жалоба	1
173	Готовимся к ЕГЭ. Монолог по теме «образ жизни» на основе представленных фотографий	1
174	Проблемы современной жизни	1
175	Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?	2
176		
177	Компьютер для «чайников». Чтение – заполнение пропусков	1
178	Предложения с конструкцией “Causative”	1
179	Придаточные предложения	1
180	Грани сегодняшней жизни	1
181	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Чтение (озаглавливание отрывков текста)	1
182	Аббревиатуры СМС-сообщений	1
183	В поход по магазинам!	1
184	Идиомы, относящиеся к теме «Одежда»	1
185	Одежда и характер	1
185	Правила употребления слов обозначающих количество	1

186	Аудирование в формате ЕГЭ – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1
187	Аудирование в формате ЕГЭ – установление соответствий; множественный выбор	1
188	Мода в жизни подростков	1
189 190	Готовимся к ЕГЭ – Говорение (диалог и монолог)	2
191 192	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»	2
193	Правила и план сочинения с развернутой аргументацией «Решение проблемы»	1
194	Аргументация противоположной точки зрения	1
195	Всемирное наследие. Герои – Леонид Рошаль. Чтение – заполнение пропусков	1
196	Защитник планеты – Дэвид Аттенборо	1
197 198	ИКТ-проект «Жизнь и достижения прославленного учёного»	2
199 200	Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»	2
201	«Зелёные» проблемы. Сбережём энергию	1
202 203	Работа с разделом «Проверь себя» по теме «Современная жизнь»	2
204	Тестовая работа по теме «Современная жизнь»	1
205 206	Готовимся к ЕГЭ. Практика всех видов речевой деятельности в формате ЕГЭ по теме «Современная жизнь»	2
207- 210	Обобщающее повторение	4

Тематическое планирование

Иностранный язык. 11 класс / под ред. К.М. Барановой, Д.Эванс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Раздел 1 «Коммуникация»	
1	Язык тела. Чтение – множественный выбор	1
2	Жесты и эмоции	1
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады	1
4	Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think и т.д.	1
5	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть»	1
6	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Чтение (заполнение пропусков – множественный выбор)	1
7	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий	1
8	Всеобщий язык музыки	1
9	Комментируем цитаты о музыке	1
10	Расскажи о музыкальном событии	1
11	Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном	1

	фестивале)	
12	Вспоминая «Битлз»	1
13	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage и т.д.	1
14	Язык повседневного общения (выражение предпочтения)	1
15	Готовимся к ЕГЭ. Часть 3 (Лексика, Грамматика – словообразование)	2
16		
17	Больше, чем слова. Лексика для обмена идеями и чувствами	1
18	Незабываемые впечатления	1
19	Пантомима, музыка, танец. Чтение – озаглавливание отрывков	1
20	Прилагательные, обозначающие черты характера	1
21	Идиомы, рассказывающие о чувствах и эмоциях	1
22	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства)	1
23	Фразовые глаголы	1
24	Придаточные предложения причины, цели	1
25	Готовимся к ЕГЭ. Часть 3 (Лексика, Грамматика – словообразование)	1
26	(Радиоинтервью с редактором журнала. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»)	1
27	Легко ли поменять свои привычки? Аудирование – установление соответствий	1
28	Животные помогают детям: лечение общением с животными	1
29	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование – множественный выбор	1
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Монологическая и диалогическая речь	1
31	Путешествия за границу: за и против	1
32	Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма	1
33	Пишем письма – традиционные и электронные	1
34	Структура и план написания неформальных писем	1
35	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него	1
36	Пишем письмо: просим/даём совет	1
37	Через страны и культуры. Чтение (заполнение пропусков – множественный выбор)	1
38	Происхождение языка: ищем корни	1
39	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	2
40		
41	Межпредметные связи: мир животных	1
42	Работа с разделом «Проверь себя» по теме «Коммуникация»	2
43		
44	Тестовая работа по теме «Коммуникация»	1
45	Готовимся к ЕГЭ. Практика всех видов речевой деятельности в формате ЕГЭ по теме «Коммуникация»	2
46		
	Раздел 2 «Вызов/Испытание»	
47	Африка зовёт. Чтение – множественный выбор	1
48	Парк Серенгети: проблемы Масаи	1

49	Звуки живой природы	1
50	Собирательные имена существительные	1
51	Животные в цирке: за и против	1
52	Готовимся к ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола	1
53	Фразовые глаголы	1
54	Язык повседневного общения (выражение неудовольствия)	1
55	Вулканы. В тени Везувия	1
56	Катастрофы.	1
57	Слова с синонимичным значением	1
58	Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости)	1
59	Как животные предчувствуют опасность? Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор	1
60	Придаточные предложения условия – нереальное условие	1
61	Рисковое дело. ЕГЭ. Чтение – озаглавливание отрывков	1
62	Экстремальные виды спорта	1
63	Словосочетания с глаголами make и take	1
64	«Кто не рискует...» Готовимся к ЕГЭ. Лексика, Грамматика – словообразование	1
65	Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого)	1
66	Интервью с профессионалом – работа волонтера. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1
67	Язык повседневного общения (выражение мнения)	1
68 69	Готовимся к ЕГЭ. Говорение – монолог и диалог	2
70	Лексика по теме «Возможные трудности в жизни»	1
71	Образование и карьера. Лексика по теме «Обучение, образование»	1
72	Правила написания и структура полужурнального письма	1
73	Полезные фразы для начала/окончания письма	1
74	Правила написания и структура написания формального письма	1
75	Пишем письмо-жалобу	1
76	Сокровища природы	1
77	Проект. Национальный парк в твоей или в любой другой стране.	1
78 79	Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»	2
80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля	1
81 82	Работа с разделом «Проверь себя» по теме «Вызов/Испытание»	1
83	Тестовая работа по теме «Вызов/Испытание»	1
84 85	Готовимся к ЕГЭ. Практика всех видов речевой деятельности в формате ЕГЭ по теме «Вызов/Испытание»	1
	Раздел 2 «Права и обязанности»	
86	Пойман на месте преступления. ЕГЭ – Чтение (множественный выбор)	1

87	Защитить невинного. Пишем письмо-жалобу в местное отделение полиции.	1
88	Встать! Суд идёт!	1
89	Работа криминалиста	1
90	Фразовые глаголы	1
91	Идиомы по теме «Преступления»	1
92	Придаточные предложения	1
93	Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний)	1
94	Готовимся к ЕГЭ. Лексика, Грамматика – словообразование	1
95	«Заводное» радио. ЕГЭ – Чтение (заполнение пропусков)	1
96	Зависим ли мы от технологий?	1
97	Международные слова по теме «Технология»	1
98	Наши электронные помощники	1
99	Страдательный залог/Каузатив	1
100	Школа – дома. ЕГЭ – Чтение (заполнение пропусков – множественный выбор)	1
101	Проект. Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?	1
102	Язык повседневного общения (совершение покупок)	1
103	Наблюдая за детективами. ЕГЭ – Чтение (озаглавливание отрывков)	1
104	Нужны ли сериалы о преступлениях?	1
105	Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале	1
106	Благосостояние: социальные выплаты, работа	1
107	Модальные глаголы	1
108	Бедность и голод – главные проблемы человечества	1
109	Готовимся к ЕГЭ. Лексика – словообразование	1
110	Язык повседневного общения (рассказ, повествование)	1
111	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных	1
112	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1
113	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование – множественный выбор	1
114	Говорение в монологической и диалогической форме по изучаемой теме	1
115	Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	1
116	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1
117	Косвенные вопросы	1
118	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание	1
119	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1
120	Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране.	1
121 122	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»	2
123	Межпредметные связи: Гражданство	1

124	Что такое ЮНИСЕФ	1
125 126	Работа с разделом «Проверь себя» по теме «Права и обязанности»	2
127	Тестовая работа по теме «Права и обязанности»	1
128 129	Готовимся к ЕГЭ. Практика всех видов речевой деятельности в формате ЕГЭ по теме «Современная жизнь»	2
	Раздел 4 «Выживание»	
130	Гигантские черепахи Галапагосов ЕГЭ Чтение (множественный выбор)	1
131	Проект «О важности экосистем».	1
132	Ступени эволюции	1
133	Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение)	1
134	Наследственность. Лексика – заполнение пропусков (множественный выбор)	1
135 136	Наш дом – Солнечная система. ЕГЭ – Чтение (заполнение пропусков)	2
137	Освоение космоса неизбежно?	1
138	Космос, знакомый и близкий	1
139	Усилительные конструкции	1
140	Может ли Марс стать нашим домом?	1
141	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках)	1
142	Противостояние науки и природы. ЕГЭ – Чтение (озаглавливание отрывков)	1
143	Генно-модифицированная пища	1
144	Пища полезная и... вкусная	1
145	Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные	1
146	Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить)	1
147	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1
148	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование – множественный выбор	1
149	Говорение в монологической и диалогической форме по изучаемой теме	1
150 151	Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем»	2
152	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	1
153	Институт им. Вавилова	1
154 155	Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	2
156	«Зелёные» проблемы: пустыни	1
157	Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления.	1

158 159	Работа с разделом «Проверь себя» по теме «Выживание»	1
160	Тестовая работа по теме «Выживание»	1
161 162	Готовимся к ЕГЭ. Практика всех видов речевой деятельности в формате ЕГЭ по теме «Выживание»	1
	Раздел 5 «Проблема выбора»	
163	Мой первый школьный день. ЕГЭ – Чтение (множественный выбор)	1
164	Школьные годы чудесные	1
165	Язык повседневного общения (раздражение/симпатия)	1
166	Идиомы с использованием лексики по теме «Погода»	1
167	На поезде по Гималаям. ЕГЭ – Лексика – словообразование	1
168	Определительные местоимения	1
169	Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may)	1
170	Зачем мы путешествуем? ЕГЭ – Чтение (заполнение пропусков)	1
171	На край света	1
172	Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)	1
173	Опасные сувениры. Заполнение пропусков (Open cloze)	1
174	Фразовые глаголы	1
175	Определённый артикль	1
176	Поговорим о покупках. ЕГЭ – Чтение (озаглавливание отрывков)	1
177	О пользе рекламы	1
178	Жизнь в кредит. ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков (множественный выбор)	1
179	Квантификаторы	1
180	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано»	1
181	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование – множественный выбор	1
182 183	Говорение в монологической и диалогической форме по изучаемой теме	2
184	Соединительные слова Слова для выражения мнения	1
185 186	Письмо-эссе с выражением собственного мнения	2
187 188	Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы»	2
189	Через страны и культуры: Покупки в Москве	1
190	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне	1
191 192	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»	2
193 194	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	2

195	Межпредметные связи: Наука –Облака	1
196 197	Работа с разделом «Проверь себя» по теме «Проблема выбора»	2
198	Тестовая работа по теме «Проблема выбора»	1
199 200	Готовимся к ЕГЭ. Практика всех видов речевой деятельности в формате ЕГЭ по теме «Проблема выбора»	2
200- 204	Обобщающее повторение	4