

<p>«Рассмотрено» на заседании Методического совета Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ «28» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор гимназии имени И. А. Бунина Е. Л. Жигалова Приказ № 20 от «04» 09.2017г.</p> 
--	---	--

Образовательная программа группы полного дня «Исток»

**МБОУ гимназия имени
И.А.Бунина**

Утверждено на заседании
педагогического совета гимназии
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Группа полного дня «Исток» - это система работы педагогов, позволяющая наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях малой группы. Сформировать образовательное пространство ребенка, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и социокультурные процессы с целью организации полноценного пребывания ребенка в гимназии в течение дня. Приобретение детьми социально положительного опыта через их творческую активность – основная ценность функционирования группы полного дня «Исток».

Главная цель группы полного дня «Исток»- создание условий для личностного роста каждого ученика, развития творческих способностей, интереса к занятиям, навыков самостоятельной работы. Расширению нравственного представления детей о своей гражданской позиции по отношению к Родине. Созданию для детей комфортной обстановки и климата для самовыражения.

Содержание образовательной программы «Исток» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях и рассчитана на учащихся начальной школы 6-10 лет.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Цель программы: создание условий для развития личности воспитанника и его самореализация в соответствии с требованиями современного общества.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих **задач**:

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет дополнительного образования, а именно:
 - повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
 - повышение активности познавательной деятельности;
 - углубление межпредметных связей;
 - создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.
2. Подготовка школьника к жизни в обществе:
 - развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;

- развитие коммуникативных способностей;
- формирование у младших школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

Программа занятий «Исток» состоит из следующих направлений:

«Вокал» - 36 часов

«Занимательный английский» - 180 часов

Спортивно-оздоровительное направление «Успешный ребёнок – здоровый ребёнок» -180 часов.

Развивающие занятия общего направления – 180 часов

Итого 576 часов.

Пояснительная записка

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость
- Воспитывать чувство коллективизма;

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

- Личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся;
- Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально-ценностного, социально-личностного, познавательного, эстетического);

- Осуществление коммуникативного подхода, то есть нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсий, конкурсов, соревнований.
- Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность.
- Доступность.
- Научность.
- Создание развивающей ситуации
- Занимательность.
- Сознательность и активность.
- Наглядность
- Связь теории с практикой
- Преемственность.
- Природосообразность

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7 – 10 лет
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок - игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продленки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

В своей деятельности группа продленного дня руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02», другими документами об образовании, уставом МБОУ гимназия им. И.А.Булгина, Положением о группе продленного дня.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек

Общие цели и задачи режимных моментов в ГПД

Задачи воспитательной работы в ГПД в группе продлённого дня направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

1. Беседа с учителями.

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы уч-ся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

2. Приём в группу.

Цель: сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по групповой комнате, выявление причины опоздания.

3. Беседа или предобеденная прогулка.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора детей, привитие культуры поведения.

4. Обед.

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

5. Прогулка, экскурсия.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

6. Самоподготовка.

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества

Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

7. Подвижные игры.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

8. Клубные часы, работа кружков, утренники, праздники.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.
- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.
- Дети должны находиться на воздухе не менее 1,5 часов.
- Спортивные занятия должны быть не менее 45 минут.
- Приготовление домашнего задания.
- Перерывы между уроками 10–15 минут.
- В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Задачи на год.

- Повышение качества выполнения домашних заданий; нацеливание детей на результативную работу.
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).
- Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.
- Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.

- Расширить представления быта ребят о нашем посёлке (городе), научить любить его.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за самоподготовкой;
- контроль за питанием;
- наблюдение за взаимоотношениями детей;
- уход за комнатными растениями;
- контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- информационная служба новостей;

Ежемесячно:

- подведение итогов за месяц

Каждый триместр:

- участие в общественных делах школы;
- инструктаж по технике безопасности.

Виды занятий на неделю

№п/п	День недели	Занятия на воздухе	Клубные часы
1.	Понедельник	Подвижные игры	Природа. Экология. Беседа по темам, экскурсии, праздники; формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
2.	Вторник	Тематические экскурсии	По страницам любимых произведений чтение, прослушивание аудиозаписей, обсуждение, викторины, конкурсы рисунков к произведениям, сочинения.
3.	Среда	Народные игры	Родной край (из истории и современной жизни страны, области, города)

4.	Четверг	Целевые прогулки	Почемучка (загадки, викторины, ребусы, кроссворды, парады)
5.	Пятница	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Спорт и мы (игры, эстафеты, соревнования, беседы, конкурсы)

Девиз дня:

Понедельник – «Учимся жить среди людей»
Вторник – « Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!»
Среда – « Развиваем способности и таланты»
Четверг – « Будем делать хорошо и не будем плохо!»
Пятница – « Плохо природе - плохо человеку!»

Примерная тематика клубных часов.

Клуб «Сказочник».

1. Что за чудо эти сказки.
(Волшебные сказки, в чём их отличие от других?) – 2 занятия.
2. Бытовые сказки. Кто герои этих сказок? – 2 занятия.
3. Сказки о животных. – 2 занятия.
4. Утренник или викторина по сказкам. – 1 занятие.
5. Посещение комнаты сказок в пос. библиотеке. – 1 занятие.

Клуб «Почемучка».

Цель занятий – привлечь внимание детей к тому, что находится рядом с нами, мимо чего мы проходим не замечая.

1. Что растёт вокруг нас?
(Викторина «Что такое?») – 2 занятия.
2. Почемучкин тупик.
(Вечер вопросов и ответов.) – 1 занятие.
3. Ответы на вопросы, которые ты всегда хочешь задать.
(по усмотрению учителя)

Уроки Деда Всеведа.

1. Пословицы и поговорки.
2. Загадки.
3. Считалки и дразнилки.
4. Скороговорки и потешки – все по одному занятию.

**Календарно-тематическое планирование группы продленного дня
2015-2016 учебный год**

№п\п	Направления	Тема занятия	дата
1.	Родной край	День знакомств. Разучивание игр на свежем воздухе: «Волк во рву»	
2.	Почемучка	Викторина «Загадки осени»	

3.	Природа. Экология.	Экскурсия «В рябиновом сентябре»	
4.	По страницам любимых произведений	Конкурс рисунков на асфальте на тему «Осень - волшебница»	
5.	Родной край	Чтение и обсуждение русских народных сказок	
6.	Почемучка	Разучивание игр на свежем воздухе: «Успей взять кеглю»	
7.	Спорт и мы	Эстафета «Весёлые старты»	
8.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Советы доктора Воды.	
9.	По страницам любимых произведений	Экскурсия в библиотеку	
10.	Родной край	Экскурсия по селу.	
11.	Почемучка	Беседа «Сентябринка в гостях у ребят»	
12.	Спорт и мы	Разучивание игр на свежем воздухе: «Прятки», «Хитрая лиса»	
13.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Друзья Вода и Мыло.	
14.	По страницам любимых произведений	Прослушивание аудиозаписи.	
15.	Родной край	День работников леса. « Не оставляй костёр в лесу»	
16.	Почемучка	Уроки занимательного труда. Поделки из природного материала.	
17.	Спорт и мы	Разучивание игр на свежем воздухе: «Пятнашки»», «Пятнашки по кругу».	
18.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Глаза - главные помощники человека.	
19.	По страницам любимых произведений	Конкурс рисунков на асфальте «Золотая осень»	
20.	Родной край	Правила хорошего тона на тему «Обращение к незнакомому и знакомому взрослому».	
21.	Почемучка	Беседа «Твой внешний вид»	
22.	Спорт и мы	Разучивание игр на свежем воздухе: «Два Мороза»». Международный день пожилых людей. Изготовление открыток.	
23.	Природа. Экология.	Всемирный день защиты животных. Викторина «Угадай животное»	
24.	По страницам любимых произведений	Конкурс стихов об осени	
25.	Родной край	Экскурсия «В листопаде октября»	
26.	Почемучка	Поём школьные песни.	

27.	Спорт и мы	Разучивание игр на свежем воздухе: «Третий лишний», «С места на место»	
28.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Чтобы уши слышали.	
29.	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение рассказов о животных	
30.	Родной край	Рисование на тему «Красота осенних листьев».	
31.	Почемучка	Устный журнал « В мире интересного»	
32.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: « Третий лишний», «Пятнашки»	
33.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Почему болят зубы.	
34.	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение книг о дружбе	
35.	Родной край	Праздник «В гостях у Осени».	
36.	Почемучка	Час загадок	
37.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место»	
38.	Природа. Экология.	Экскурсия «Наш друг – природа»	
39.	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение книг М. Пришвина, В. Бианки	
40.	Родной край	Разучивание новых считалок, народных игр	
41.	Почемучка	Игра-лото «Знаешь ли ты деревья?»	
42.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Меж двух огней», «Защити крепость»	
43.	Природа. Экология.	Экологическая игра « Лукошко грибника»	
44.	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение любимых книг	
45.	Почемучка	Замысловатые вопросы для любознательных	
46.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Рыба, зверь, птица»	
47.	Природа. Экология.	Урок здоровья. «Рабочие инструменты» человека.	
48.	По страницам любимых произведений	Подготовка к неделе книги	
49.	Родной край	Экскурсия «Поможем птицам»	
50.	Почемучка	Конкурс смекалистых	
51.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Прятки»	
52.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Зачем человеку кожа.	
53.	По страницам любимых произведений	Конкурс рисунков « Моя любимая сказка»	

54.	Родной край	Праздник книги	
55.	Почемучка	Конкурс «Отгадай, загадку!»	
56.	Спорт и мы	Конкурс «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	
57.	Природа. Экология.	Уход за комнатными растениями	
58.	По страницам любимых произведений	Конкурс стихов «Любимой маме» Изготовление открыток.	
59.	Родной край	Экскурсия « Лесные диковинки»	
60.	Почемучка	Кроссворд «Жители Простоквашино»	
61.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»	
62.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Если кожа повреждена.	
63.	По страницам любимых произведений	Игра- викторина «Герои сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	
64.	Родной край	ПДД. Тема: Светофор - наш верный друг».	
65.	Почемучка	Викторина « Мир вокруг нас»	
66.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Не ходи на гору», «Живые мишени»	
67.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Как сохранить улыбку красивой.	
68.	По страницам любимых произведений	КВН « Сказки водят хоровод»	
69.	Родной край	Конкурс « Природа и детская фантазия»	
70.	Почемучка	Загадки к сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»	
71.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе. Лепим снежные скульптуры	
72.	Природа. Экология.	Изготовление кормушек для птиц.	
73.	По страницам любимых произведений	Игра- викторина «Сказки Андерсена»	
74.	Родной край	Разучивание хороводов, песен	
75.	Почемучка	Викторина «Загадки зимы»	
76.	Спорт и мы	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни!»	
77.	Природа. Экология.	Работа в мастерской Деда Мороза	
78.	По страницам любимых произведений	Утренник «Приключения у Новогодней ёлки»	
79.	Родной край	Смотр «Твое рабочее место»	
80.	Родной край	Разучивание русских народных хороводов, песен	
81.	Почемучка	Игровое занятие. В гостях у	

		геометрических фигур	
82.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Быстрые и меткие»	
83.	Природа. Экология.	Экскурсия «Мы - друзья птиц»	
84.	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Ларчик со сказками.	
85.	Родной край	Знакомство с русскими поговорками.	
86.	Почемучка	Устный журнал «Хочу всё знать»	
87.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Снежками в круг», «Под обстрелом»	
88.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Здоровая пища для всей семьи.	
89.	По страницам любимых произведений	Игра-викторина «Сказки А. С. Пушкина»	
90.	Родной край	Заочное путешествие по экологической тропе.	
91.	Почемучка	Кроссворд «Произведения К. И. Чуковского»	
92.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Живые мишени», «Защитим снеговиков»	
93.	Природа. Экология.	Беседа «Пожар - стихийное бедствие»	
94.	По страницам любимых произведений	Мы и домашние животные. Тема: Кошка и собака- наши четвероногие друзья»	
95.	Родной край	Игровое занятие «В гостях у радуги»	
96.	Почемучка	Кроссворд «Произведения Н. Носова»	
97.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»	
98.	Природа. Экология.	Трудовой десант «Чистые парты»	
99.	По страницам любимых произведений	Конкурс «Любимые литературные сказки»	
100.	Родной край	Операция «Забота» (открытие ветеранам)	
101.	Почемучка	Устный журнал «Это интересно»	
102.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Палочку в снег», «Защитим снеговиков»	
103.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Сон- лучшее лекарство.	
104.	По страницам любимых произведений	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	

105.	Почемучка	Кроссворд «Правила дорожного движения»	
106.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «На снежной горке», «Живые мишени»	
107.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Как настроение?	
108.	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Дюймовочка рассказывает о птицах.	
109.	Родной край	Операция «Наш класс»	
110.	Почемучка	Викторина «На загадку – есть отгадка»	
111.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пустое место», «Два Мороза»	
112.	Природа. Экология.	Конкурс «Коса – девичья краса» Урок здоровья. Вредные привычки.	
113.	Родной край	Конкурс рисунков ««Я, ты, он, она – вместе целая семья»	
114.	Почемучка	Конкурс рисунков «Природа в детской фантазии»	
115.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «Прятки»	
116.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Осанка - стройная спина.	
117.	По страницам любимых произведений	Чтение сказок и рассказов любимых писателей.	
118.	Родной край	«Первоцветы» - экскурсия	
119.	Почемучка	Кроссворд «Овощи»	
120.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	
121.	Природа. Экология.	Рисование любимого героя из мультфильма. Просмотр мультфильмов.	
122.	По страницам любимых произведений	«Журчат ручьи, поют грачи, весна идёт - весне дорогу!» Стихотворения, рассказы про весну.	
123.	Спорт и мы	Спортивный час «Посмеёмся вместе!» - чтение весёлых стихов	
124.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Если хочешь быть здоров!	
125.	По страницам любимых произведений	Птичий КВН. День птиц.	
126.	Родной край	Конкурс рисунков «Дом моей мечты»	
127.	Почемучка	Кроссворд «Фруктовый сад»	
128.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Салки»	
129.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Правила безопасности на воде	

130.	По страницам любимых произведений	Участие в выставке поделок на тему: «Космос – глазами детей»	
131.			
132.	Родной край	Народные игры на свежем воздухе: футбол, лапта, городки	
133.	Почемучка	КВН «Времена года»	
134.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «У медведя во бору», «Хитрая лиса»	
135.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Я - ученик	
136.	По страницам любимых произведений	Чтение и обсуждение рассказов о природе	
137.	Родной край	Практическая деятельность: «Зелёный наряд родного села»	
138.	Почемучка	КВН «Пословицы и поговорки»	
139.	Спорт и мы	Конкурс комплексов утренней гимнастики	
140.	Природа. Экология.	Всемирный день Земли. Игра – путешествие «Земля – наш общий дом»	
141.	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Веснянка знакомит с новыми растениями	
142.	Родной край	Экскурсия «Весна в природе»	
143.	Почемучка	Уход за комнатными растениями	
144.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Плетень», «С места на место»	
145.	Природа. Экология.	ПДД «Мы учимся соблюдать правила движения»	
146.	По страницам любимых произведений	Рейд-проверка «Живи книга»	
147.	Родной край	День Солнца	
148.	Почемучка	Внеклассное занятие «Мишутка знакомит с растениями-медоносами».	
149.	Спорт и мы	Игры на свежем воздухе: «Пятнашки», «С места на место»	
150.	По страницам любимых произведений	Беседа «Красная книга природы»	
151.	Родной край	Конкурс стихов «Дети о войне»	
152.	Почемучка	Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь»	
153.	Спорт и мы	Проведение эстафеты «Весёлые старты»	
154.	Природа. Экология.	Урок здоровья. Доктора природы	
155.	По страницам любимых произведений	Игровое занятие. Экзотические животные.	
156.	Родной край	Праздник-игра «В гостях у Берендея!»	
157.	Почемучка	Экскурсия к цветущим	

		плодовым деревьям.	
158.	Спорт и мы	Русская народная игра «Городки»	
159.	Весёлые состязания и малоподвижные игры.	Детское чтение. Стихи и рассказы о ВОВ.	
160.	Игровая прогулка.	Занятие по искусству. Тема «Пусть всегда будет солнце!»	
161.	Разучивание новой игры «Казачьи - разбойники».	Чтение и обсуждение рассказа В.Крапивина «Товарищи» о взаимопонимании.	
162.	Отдых детей на свежем воздухе.	Игра «Словарный аукцион».	
163.	Весенний кросс.	Санитарная уборка в классе. Ухаживание за комнатными цветами.	
164.	Командные игры.	«Практикум доброты и вежливости. Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел отношений»	
165.	Отдых детей на свежем воздухе.	Игра «Капуста – редиска».	
166.	Игровая прогулка. «Море волнуется».	День семьи. «Мама – хранительница тепла и семейного очага».	
167.	Отдых детей на свежем воздухе.	Задачи по сказочным сюжетам.	
168.	Групповые игры. Забытые игры.	Сочинение на тему: «Если бы я был бы...»	
169.	Подвижные игры на свежем воздухе.	Путешествие в Волшебную страну. Литературный кроссворд. Игра «Словарный аукцион».	
170.	Игровая прогулка. Игра «Испорченный телефон».	«Природа-наш дом родной». Устный журнал.	
171.	Спортивная прогулка. «Делай как я, делай как мы, делай лучше нас!»	Последний звонок. Утренник. «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	
172.	Спорт и мы	Проведение эстафеты «Весёлые старты»	
173.	Природа. Экология	Урок здоровья. Доктора природы	
174.	Родной край	Игровое занятие «В гостях у солнышка»	
175.	Почемучка	Устный журнал «Путешествие воды»	
176.	По страницам любимых произведений	КВН «Герои Носова из Солнечного городка»	
177.	Игровая прогулка.	Рисунки на асфальте. Тема «Волшебный мелок	

		и я!»	
178.	Подвижные игры на свежем воздухе	Путешествие в Волшебную страну «Ягодный кроссворд».	
179.	Родной край	Праздник-игра «В гостях Лесовичка!»	
180.	Познавательная - развлекательная игра	«Здравствуй, лето!»	

Организационно – дисциплинарные правила:

1. Обязательность ежедневной самоподготовки.
2. Экономное и полное расходование времени, отведённого на занятие.
3. Обеспечение порядка на рабочем месте. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.
4. Ученик должен усвоить, что нельзя:
 - а) тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной работе;
 - б) нарушать тишину;
 - в) отвлекать товарищей от работы;
 - г) обращаться с какими – либо просьбами, советами без надобности;
 - д) заниматься посторонними делами;
 - е) использовать методы работы, вызывающие шум;
 - ж) недобросовестно выполнить задание;

Наказ воспитаннику ГПД

Дорогой друг!

В группе продленного дня ты научишься не только самостоятельно выполнять домашнее задание, но и думать, познавать богатство окружающего мира, организовывать свой досуг и свою деятельность, общению с друзьями и взрослыми, хорошим манерам.

Будь честным, трудолюбивым во всем делам. Уважай родных и старших.

Будь добрым. Дорожи честью школы.

Будь послушным – это раз.

Попусту не трать слова,

Всё обдумывай всегда – это два.

С лучших лишь пример бери – это три.

А четыре – знай всегда:

Жизнь не в радость без труда.

Старших надо уважать,

Малышей не обижать – это пять.

Если порученье есть – это шесть.

Будь внимателен ко всем – это семь.

Обязанности воспитателя ГПД

Воспитатель должен:

1. Проверить посещение учащихся по журналу ГПД.
2. Узнать мнение учителей о самочувствии, поведении, успеваемости детей.
3. Узнать об особенностях домашнего задания.
4. В случае необходимости посещать уроки учителей.
5. При необходимости внести коррективы в план на день.

В начале работы в группе предусмотрены следующие обязанности:

1. Прием сообщения старосты или дежурного.
2. Знакомство с просьбами детей и родителей.
3. Приемка помещения группы.
4. Проверка состояния уголков ГПД.
5. Сообщения детям плана на день.
6. Проведение индивидуальных и групповых бесед с воспитанниками об успехах в учебе.

При организации питания воспитателю необходимо:

1. Организовать дежурство в столовой.
2. Проверить чистоту рук и полотенец.
3. Провести двухминутную этическую беседу.
4. Следить за поведением детей в столовой.
5. Оформить расчес в столовой.
6. Проследить за организованным уходом школьников из столовой.

Организуя отдых на воздухе, воспитатель обязан:

1. Организовать уборку и проветривание помещения.
2. Проследить за одеванием детей и их одеждой.
3. Сообщить план отдыха.
4. Дать задание и распределить обязанности.
5. Вести наблюдение за самочувствием детей.
6. Проводить индивидуальные и групповые беседы.
7. Подвести итог отдыха.
8. Проследить за порядком возвращения детей в школу.

Обязанности воспитателя при проведении занятий в помещении:

1. Организовать предварительную подготовку мероприятия.
2. Сообщить план работы.
3. Следить за участием детей в проведении мероприятия и направлять их активность.
4. Подвести итог занятия

При подготовке к выполнению домашних заданий воспитатель должен:

1. Организовать проветривание помещения или влажную уборку.
2. Обеспечить группу наглядными пособиями, сигнальными карточками, папкой «Учись учиться».
3. Проследить за готовностью рабочих мест и размещением детей.

Во время самоподготовки необходимо:

1. Провести инструктаж.

2. Определить время работы на каждый предмет.
3. Выбрать консультантов (группа доверия).
4. Проверить записи в дневниках.
5. Организовать самостоятельную работу учащихся.
6. Контролировать слабоуспевающих, своевременно им помочь.
7. Проверка выполнения домашнего задания учащимися.
8. Подвести итог самоподготовки.
9. Своевременно информировать учителей о ходе и результатах самоподготовки.

По завершению работы ГПД воспитателю необходимо:

1. Назначить дежурных на следующий день.
2. Проследить за уборкой класса.
3. Привести в порядок игровой уголок.
4. Повести беседу с родителями.
5. Подвести итог работы.

Помимо вышеизложенных каждодневных обязанностей воспитатель как педагог имеет и другие – эпизодические, выполняемые как в рабочее время, так и в нерабочее. К ним нужно отнести обязанности по планированию:

1. Составление годового календарно-тематического плана.
2. Подготовка расписания общеразвивающих занятий.
3. Подготовка рабочих планов, разработок мероприятий.

Как работник школы воспитатель обязан:

1. Представлять отчеты администрации.
2. Выступать на родительских собраниях, педсоветах, МО.
3. Подавать единовременную информацию.

Воспитатель должен заниматься самообразованием:

1. Постоянно работать над темой по самообразованию.
2. Пополнять свои знания по современной педагогике и психологии.
3. Работать над расширением общеобразовательного кругозора.
4. Регулярно знакомиться с новинками педагогической литературы.
5. Своевременно знакомиться с нормативно-правовой документацией.
6. Периодически проходить курсовую подготовку.

Методические рекомендации к занятиям на воздухе

Основные цели:

- Оздоровительные: обеспечить активный отдых школьников, снять утомление детей, способствовать укреплению здоровья, удовлетворить потребность детей в движении.
- Воспитательные: воспитание нравственных качеств, трудолюбия, бережного отношения к природе, доброжелательное отношение к товарищам, умение подчинить свои желания коллективу.
- Обучающие: учить ориентироваться на местности; познакомить с разными видами и темпами ходьбы и бега; использование инвентаря при уборке территории; учить бросать, ловить, вести мяч и т. д.

- Развивающие: развивать физическую силу, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость; лидерские качества; творческий подход к выполнению заданий.
1. Все занятия носят коллективный характер.
 2. Занятия решают не только оздоровительные задачи, но и определенный круг воспитательных задач.
 3. Каждое занятие требует активного участия всех без исключения воспитанников, а для этого надо определить для каждого его роль.
 4. Замысел занятия доводится до всех учеников. Он должен быть понятен всем.
 5. На протяжении дня ни одно занятие в избранном виде деятельности не должно повторяться. Разнообразие и новизна должны быть присущи всем занятиям.
 6. При выборе двигательного содержания занятий нужно учитывать физические данные детей.
 7. Необходимо максимально насыщать посильной деятельностью проводимые занятия. Экономно и с пользой расходовать время, отводимое на них.
 8. Воспитателю нельзя терять управления занятием, нужно видеть и улавливать изменения в поведении и настроениях детей.
 9. При проведении занятий нужно поощрять инициативу и активность школьников.
 10. С окончанием занятия подвести его итоги, дать свою оценку поведению детей.

ВИДЫ ПРОГУЛОК И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ

Часто понятие прогулка смешивают с такими понятиями, как экскурсия, игра, занятия спортом и трудом. Это происходит потому, что в обычной жизни прогулка часто сочетается с различными видами занятий на воздухе.

При работе в группе продленного дня предлагаем использовать виды прогулок, которые можно подразделить следующим образом:

1. ПРОГУЛКА НАБЛЮДЕНИЕ за

- сезонными изменениями в природе;
- особенностями растительного мира;
- жизнью домашних и диких животных;
- трудом и отдыхом людей.

2. ПРОГУЛКА-ЗАДАНИЕ, имеющая цель

- поздравить товарищей или взрослых с праздником;
- пригласить гостей на классное или школьное мероприятие;
- известить население, родителей, товарищей о каком-нибудь событии или мероприятии;
- оказать шефскую помощь.

3. ПРОГУЛКА-ЗАДАЧА, направленная на решение какой-нибудь практической задачи. Например, предлагается определить:

- расстояние;
- величину предмета;
- высоту предмета;
- его цвет;
- крутизну склона;
- направление и скорость ветра.

4. ПРОГУЛКА-ПОИСК. Во время этой прогулки учащиеся получают задание отыскать:

- лекарственные травы;
- сеянцы;
- семена деревьев;
- природный материал для гербария, коллекции и т.д.

5. ПРОГУЛКА-ПОХОД на:

- скорость;
- выносливость;
- дисциплину;
- внимание;
- ориентирование на местности.

6. ПРОГУЛКА-ФАНТАЗИЯ должна представить возможность:

- сделать зарисовку;
- изготовить поделку из природного материала;
- сплести венок, корзину;
- составить букет из листьев, цветов, веток;
- придумать сказку, стихотворение, рассказ.

7. ПРОГУЛКА-ПОКАЗ, ставит перед воспитателем самые разнообразные задачи. Познакомить и показать:

- местные достопримечательности;
- различные предметы и объекты;
- редкие цветы, деревья, кустарники;
- разнообразные свойства, признаки предмета.

8. ПРОГУЛКА-ПРАКТИКУМ, предусматривает закрепление знаний и умений учащихся:

- по правилам дорожного движения;
- по технике безопасности;
- по трудовым навыкам;
- по ориентированию;
- по культуре поведения.

9. КОМБИНИРОВАННАЯ ПРОГУЛКА проводится в сочетании с:

- играми;
- спортивными занятиями;
- трудом;
- экскурсионной работой.

10. Творческая прогулка. Цель: вызвать эмоциональный подъём и организовать творческую деятельность. Во время такой прогулки дети

могут делать зарисовки, мастерить поделки. По итогам такой прогулки можно организовать выставку работ или праздник творчества.

11. Развлечения на воздухе. Цель прогулки: организовать массовые подвижные игры, весёлые состязания, ритмические музыкальные игры, хороводы, показ фокусов под навесом во время дождя.

12. Прогулка- экскурсия. Цель: познакомить с историей своего края.

Прогулка проводится один раз в неделю до самоподготовки. Ее продолжительность - 1,5 часа. Воспитатель определяет три цели прогулки: познавательную, воспитательную, развивающую.

ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ

1. Определить вид прогулки.
2. Установить цель.
3. Разработать маршрут, ознакомиться с ним.
4. Выбрать место проведения.
5. Определить затраты времени на прогулку.
6. Разработать задание.
7. Наметить виды деятельности учащихся.
8. Составить конспект прогулки.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ

1. Предупредить о прогулке заранее, чтобы одежда и обувь соответствовали погоде.
2. Сообщить цель прогулки.
3. Рассказать о маршруте и заданиях.
4. Указать порядок следования по маршруту.
5. Назначить ответственных.
6. Провести инструктаж по ТБ.

Структура прогулки

1. Организационный момент. Одевание детей, инструктаж о времени и цели прогулки, о правилах поведения, о распределении конкретных поручений. Беседа-инструктаж проводится во дворе школы на постоянном месте сбора группы.
2. Движение по намеченному маршруту и выполнение намеченных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки, самостоятельная деятельность школьников.
3. Краткое подведение итогов прогулки на постоянном месте сбора группы.
4. Возвращение в школу. Переодевание детей, гигиенические процедуры.

Методические рекомендации по организации подвижной игры

1. Учитывать: возраст детей, оборудование помещения, количество участников, наличие инвентаря...

2. При объяснении игры дети должны хорошо видеть и слышать педагога. Назвать цель игры, рассказать о ходе и правилах.
3. Если в игре много правил, то некоторые из них можно опустить при объяснении, а рассказать о них в процессе игры.
4. Водящих выбрать по назначению учителя, жребью, считалочке.
5. Сначала провести репетицию игры, не засчитывая результат.
6. Начинать игру организованно, по сигналу.
7. Развивать творческую инициативу участников.
8. Наблюдать за настроением ребят, эмоциональным напряжением.
9. Между игроками должны быть здоровые, дружеские отношения.
10. Особое внимание уделять детям, с которыми не хотят играть.
11. Необходимо дозировать физические упражнения, чередуя нагрузки с отдыхом.
12. Объявляя результаты, мотивируйте их.
13. Во время игры необходимо соблюдать технику безопасности.

САМОПОДГОТОВКА

Самоподготовка – это форма внеурочной учебной деятельности в ГПД, обязательные и ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Целью самостоятельной работы на этих занятиях является выработка навыков самообразования, самовоспитания и способствование разностороннему развитию личности ребенка.

Воспитатель во время самоподготовки поддерживает необходимый для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий всеми учениками, стремясь закрепить те знания, которые дети приобрели на уроках. Воспитатель должен побуждать ребенка к самостоятельному размышлению, всячески стимулировать его волевые усилия, развивать мыслительные способности.

Воспитателем ГПД должны быть предусмотрены развивающие занятия перед самоподготовкой, чтобы подготовить детей к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Кратковременность таких занятий, своеобразных умственных гимнастик, требует четкости и динамичности их проведения и обязательно в игровой форме. Наиболее приемлемая продолжительность таких занятий – 10–15 минут. Воспитатель не требует от учащихся строгого соблюдения порядка, свойственного урокам, не подавляет самостоятельности детей, их активности, в результате чего дети получают возможность для позитивного самовыражения, а значит – полноценного отдыха. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности, дети легко включаются в умственную деятельность при выполнении домашних заданий.

У воспитателей, особенно в разновозрастных группах, нередко возникают трудности из-за того, что учащиеся заканчивают самоподготовку

в разное время. Младшие школьники, как правило, не могут ни минуты ждать, пока старшие выполнят задания. Они не могут, да и не должны, сидеть в это время тихо и неподвижно. Чем их занять? Какое предложить занятие, чтобы и им было интересно, и другим не мешали? Эта же проблема возникает и в группе с одновозрастным составом учащихся, так как дети одного возраста также затрачивают на самоподготовку разное время. Огромна и незаменима здесь роль развивающих занимательных игр и упражнений, которые способствуют сознательному и более прочному усвоению знаний и отработке определенных навыков, предусмотренных современными учебными программами.

Активизации мыслительной деятельности учащихся, а также закреплению знаний, полученных на уроках, способствуют занимательные игры с математическим содержанием, которые развивают сообразительность, внимание, глазомер, смекалку, приучают размышлять.

Рекомендации по организации и методике подготовки домашних заданий

Задача подготовки домашних заданий вытекает из общих задач специальной школы, которые заключаются в выработке и развитии у учащихся навыков самостоятельности в учебной и трудовой деятельности. Реализация этих целей достигается, прежде всего, правильной организацией подготовки домашних заданий, при которой знания, приобретенные учениками на уроках, получают наиболее эффективное закрепление и совершенствование.

На уроке самостоятельная работа учащихся является только элементом на том или другом его этапе, при подготовке домашних заданий — это главный вид деятельности. Его необходимо правильно организовать в целях коррекции познавательной деятельности, выработки самостоятельности в учебной работе. Домашние задания не должны дублировать того, что происходило на уроке. Это особая деятельность каждого ученика, находящегося в иных, чем в классе, условиях.

Школьник самостоятельно продолжает то, что делал вместе с другими учащимися в классе, и вместе с тем приобретает такие знания и навыки, которые необходимы для дальнейшей учебы под руководством учителя. Без этих знаний учебный процесс продолжаться не может. Таким образом, домашняя работа — не только важная форма организации обучения, она органически входит в процесс обучения как его необходимое звено, представляя собой индивидуальную форму учебных занятий под руководством воспитателя.

Ценность домашних заданий состоит также в том, что определенный вид работы, невыполнимый в условиях урока (наблюдения длительного характера за ростом растений, изменениями в природе по временам года, изменения погоды и т. д.), становится возможным во внеурочное время. Урок и самостоятельная последующая учебная работа дома являются единым

процессом. Важно, чтобы при выполнении домашних заданий были разграничены функции учителя и воспитателя.

Учитель готовит учащихся к выполнению домашних заданий, объясняя, что задано и как следует выполнять ту или иную работу. Он контролирует качество приготовления уроков дома. Педагог учитывает индивидуальные особенности детей, придает домашней работе творческий характер, включая в содержание заданий решение задач, составление задач и примеров, чтение дополнительной литературы, выполнение заданий с использованием словаря и т. д. В функции воспитателя, осуществляющего педагогическое руководство подготовкой домашних заданий, входит:

- формирование познавательной учебной деятельности детей;
- обучение навыкам самостоятельной работы;
- привитие учащимся навыков самоконтроля, взаимопроверки и взаимопомощи;
- обеспечение правильного выполнения домашних заданий всеми детьми.

Чтобы, успешно осуществлять эти задачи, воспитателю необходимо знать индивидуальные особенности каждого ребенка, содержание программ учебных предметов и требования, предъявляемые к умениям и навыкам учащихся.

Единство требований, с которыми подходят к учащимся при подготовке домашних заданий учитель и воспитатель, предполагает постоянный контакт между ними. Основной формой связи в их работе является взаимное посещение уроков и часов самоподготовки. Посещение самоподготовки помогает учителю проверить степень усвоения учебного материала учащимися при самостоятельной работе. Посещение уроков дает возможность воспитателю вникнуть в методику работы учителя, выделить наиболее существенные и трудные для детей разделы по учебным предметам с тем, чтобы в процессе подготовки уроков уделять им больше времени.

Санитарно-гигиенические требования к самоподготовке

1. Равномерная и достаточная освещенность всего помещения.
2. Регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещенную — раз в полугодие.
3. Недопустимость затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями.
4. Поддержание нормального температурного режима.
5. Регулярное проветривание классной комнаты.
6. Влажная уборка помещения перед самоподготовкой.
7. Использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников.
8. Соблюдение школьниками личной гигиены.
9. Сохранение у детей правильной позы во время работы.
10. Проведение «физкультминуток», динамической паузы.
11. Устранение шумовых раздражителей.
12. Учащиеся не следует нагружать дополнительным учебным материалом.

13. Варьировать смену деятельности за счет школьных предметов.

Дидактические требования

1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно время, имеют определенную продолжительность.
2. Задание ученики выполняют самостоятельно.
3. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
4. Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы.
5. Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.
6. Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

САМОПОДГОТОВКА

Организационный момент

- Организация рабочего места.
- Настрой детей.
- Постановка цели и мотивация работы.
- Определение времени на каждый предмет.

Инструктаж

- Предупреждение возможных трудностей (дидактическая игра, таблицы, схемы).
- Работа с памятками.
- Определение плана выполнения работ по предмету.

Самостоятельная работа

- Использование сигнальных карточек.
- Самоконтроль по таблицам, схемам, памяткам.
- Контроль со стороны воспитателя.
- Индивидуальная работа с учащимися.

Самопроверка, взаимопроверка

- Использование памяток.
- Сверка с образцом, правильным ответом на доске.
- Повторение правила.
- Исправление недочётов, ошибок в работе.
- Подключение к работе консультантов.

Проверка работы воспитателем. Дифференцированный подход к проверке (слабый, средний, сильный ученик).

Подведение итогов самоподготовки

- Общая оценка работы группы.
- Проведение рефлексии.
- Организация выставки работ.
- Похвала, поддержка слабого ученика.

Памятка для приготовления устных заданий

1. Вспомни, что ты узнал на уроке. Прочти заданное по учебнику. То, что не понятно, прочти 2 или 3 раза.

2. Продумай, что в прочитанном – главное. Составь план рассказа.

3. При чтении учебника обращай внимание на разбивку текста, на заголовки параграфов. Используй вопросы в конце каждого параграфа учебника.

4. При чтении учебника пользуйся иллюстрациями (географическими картами).

Каждое новое для тебя название нужно постараться найти в словаре и запомнить.

Памятка для приготовления письменных заданий

1. Прежде чем приступить к выполнению задания, нужно исправить ошибки в предыдущих работах.

2. Повтори по учебнику правило, с которым связано выполнение задания.

3. Выполни письменное задание. Проверь каждое слово и предложение.

4. Замеченные ошибки аккуратно исправь. Если в работе много исправлений, то лучше переписать ее заново.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

Литература:

1. Педагогика здоровья. В.Н. Касаткина.
2. Риторика. 1-4 классы. М. Хасанова. Г.М. Сафиуллина. М.Я. Гарифуллина
3. Уроки нравственного воспитания. В. Казыйханов.
4. Художественные книги на русском и на татарском языке.
5. Народные сказки и сказки разных писателей.
6. Детские газеты и журналы.
7. Виртуальный мир для мальчиков и девочек. Д.Н. Сафарова.
8. Уроки труда в начальных классах. В.П. Трушина.
9. Сто лучших моделей оригами. Ильин. И.С.
10. Поделки папье-маше и бумажные цветы. Рэй Гибсон.
11. Уроки занимательного труда. Васильева Л. Гангус.
12. Что можно сделать из природного материала. Э.К. Гульянс.
13. Внеклассная работа по труду. А.И. Гукасова.

Программа направления «Вокальное искусство»

Вокальное искусство – это искусство, которое существует много веков. Люди всегда любили петь, как сольно, так и в ансамбле с другими. На уроках музыки пению уделяется только 1/3 урока, поэтому научить обучающихся

правильно и красиво петь можно только на дополнительных занятиях. А интерес к вокальному искусству у ребят огромный, с возрастом становится только больше. Поэтому научиться правильно, красиво и выразительно петь можно только на дополнительных занятиях индивидуально.

Цель данной вокальной программы:

Научить обучающихся правильно и выразительно петь, воспитывать хороший вкус, комплексное развитие вокально-творческих навыков.

Задачи:

- 1) «постановка голоса»;
- 2) развитие музыкальности и выразительности исполнения;
- 3) развитие артикуляции и дыхания при пении;
- 4) умение петь сольно и в ансамбле с другими (умение слушать);
- 5) воспитание эстетического вкуса;
- 6) развитие творческих способностей;
- 7) умение петь под фонограмму и без сопровождения.

Главное в занятиях – желание научиться хорошо петь.

В зависимости от вокальных данных обучающихся подбираются упражнения и музыкальный материал. Занятия проводятся не более 40 минут. В год на реализацию программы дано 36 часов (1 час в неделю).

Данная программа основывается на некоторых педагогических принципах:

- 1) принцип единства художественного и вокально-технического развития;
- 2) принцип музыкальности исполнения;
- 3) принцип комплексного развития певца – художника, творца, могущего передать своим искусством настоящий дух времени, эпохи.

Учебно-тематический план работы:

№ занятия	Дата	Тематизм занятия
1 занятие		Вводное занятие. Знакомство с основными правилами пения.
2 занятие		Распевание. Игра «Светофор». Разучивание 1-го куплета песни «Пальчики».
3 занятие		Распевание. Игра «Догони меня». Разучивание 2-го куплета песни «Пальчики».
4 занятие		Распевание. Игра «Музыкальное эхо». Разучивание песни «Чунга-Чанга». Выразительное исполнение песни «Пальчики».
5 занятие		Распевание. Музыкальные игры. Выразительное

		исполнение песен. Пение индивидуально и по группам.
6 занятие		Распевание. Музыкальные игры. Разучивание по фразам «Песни друзей» из м/ф «Бременские музыканты».
7 занятие		Распевание. Музыкальные игры. Упражнения на правильную вокальную позицию. Продолжение работы над «Песней друзей».
8 занятие		Распевание. Упражнения на дикцию и артикуляцию. Выразительное исполнение «Песни друзей».
9 занятие		Распевание. Музыкальные игры. Выразительное исполнение выученных песен по группам и соло.
10 занятие		Распевание. Знакомство с ручными знаками. Разучивание «Песенки Львёнка и Черепахи» и «Улыбки».
11 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Продолжить работу над песнями по группам и вместе.
12 занятие		Распевание. Упражнения на выравнивание гласных. Выразительное исполнение песен.
13 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Разучивание по фразам «Песенки Деда Мороза».
14 занятие		Распевание. Упражнения на выравнивание диапазона. Продолжить работу над песней.
15 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Выразительное исполнение «Песенки Деда Мороза», разучивание песни «Что такое Новый год?»
16 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Выразительное исполнение песен по группам и все вместе.
17 занятие		Распевание. Упражнения на дикцию и артикуляцию. Разучивание песни «Дважды два – четыре».
18 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Продолжить работу над песней «Дважды два – четыре».
19 занятие		Распевание. Музыкальные игры. Упражнения на выравнивание гласных. Разучивание «Колыбельной медведицы».
20 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам.

		Выразительное исполнение песен. Разучивание «Песенки про папу».
21 занятие		Распевание. Музыкальные игры. Пение песни по группам и всеми вместе.
22 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Выразительное исполнение выученных песен по группам и хором.
23 занятие		Распевание. Упражнения на выравнивание диапазона. Разучивание «Маминой песенки».
24 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Разучивание и работа над «Вежливой песенкой».
25 занятие		Распевание. Работа над дикцией и артикуляцией. Продолжение работы над «Вежливой песенкой».
26 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Выразительное исполнение «Вежливой песенки».
27 занятие		Распевание. Упражнения на чистоту интонирования. Разучивание песни «Хорошо и плохо».
28 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Продолжение работы над песней «Хорошо и плохо».
29 занятие		Распевание. Упражнения на выравнивание гласных. Разучивание песни «Кораблики».
30 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Выразительное исполнение песни «Кораблики» по группам и хором.
31 занятие		Распевание. Упражнения на дикцию и артикуляцию. Исполнение песен «Хорошо и плохо», «Вежливой песенки» и «Кораблики».
32 занятие		Распевание. Пение по ручным знакам. Разучивание песни «Облака». Повторение выученных песен.
33 занятие		Распевание. Музыкальные игры. Пение по ручным знакам. Выразительное исполнение песни «Облака».
34 занятие		Распевание. Упражнения на расширение диапазона. Выразительное исполнение песни «Хорошо и плохо».
35 занятие		Распевание. Упражнения на дикцию и артикуляцию. Исполнение «Вежливой песенки» по группам и индивидуально.

36 занятие		Итоговое занятие. Распевание. Музыкальные игры. Выразительное исполнение песен «Кораблики», «Облака», «Хорошо и плохо» .
------------	--	--

Прогнозируемые результаты

1). Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

2) Воспитание нравственных чувств:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни

- здоровый физически, психически, нравственно, адекватнооценивающий своё место и предназначение в жизни школьник.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам
 - Развитие самостоятельности
 - Формирование полезных привычек

Программа направления «Занимательный английский»

Пояснительная записка.

В основе Стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень

гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа разработана для обучающихся группы продлённого дня «ИСТОК» (начальная школа). Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа занятий рассчитана на **180 часов** учебного времени при продолжительности занятий **35 минут**.

Новизна программы «Истока» заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Она является одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

Функции игры:

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;

2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

Преимущества учебной игры:

- ✓ Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
- ✓ Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» обучающихся перед выполнением очередного упражнения;
- ✓ Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
- ✓ Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех обучающихся в учебный процесс;
- ✓ Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
- ✓ Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
- ✓ Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

Основные требования к игре:

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.

2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым». Не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке. Не допускать таких ситуаций когда игра выходит из под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность обучающихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

Цели обучения на начальном этапе обучения должны соотноситься с конечными целями обучения в школе, а именно:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с

некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным фольклором на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Необходима опора на опыт обучающихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.

Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: учебных игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных, а также отчетного мероприятия в виде праздника на английском языке.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ✓ научить элементарной диалогической и монологической речи;
- ✓ выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- ✓ создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- ✓ развивать мышление, память, воображение, волю;
- ✓ расширять кругозор обучающихся;
- ✓ формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ✓ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ✓ развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- ✓ формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- ✓ формировать активную жизненную позицию;
- ✓ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ✓ воспитывать чувство толерантности.

Работа над *произношением* должна строиться исходя из особенностей английских звуков с учетом русского языка. На протяжении всего курса учителю следует самым внимательным образом следить за произношением

учащихся. На каждом уроке следует проводить специальную фонетическую зарядку, материалом для которой могут быть уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения и даже целые рифмовки, стишки. Нужно учить детей слушать и слышать, а также точно имитировать услышанное.

Для *развития* ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, собран на основе многолетнего опыта работы в школе.

Учитель развивает языковую компетенцию, что помогает улучшать и качественно повышать коммуникативные способности обучающихся. Отдельно проверяется и обогащается знание ключевой лексики по предложенным темам. Рисунки, демонстрирующие обсуждаемые объекты, существенно приблизят понимание ребятами темы занятий. По мере необходимости учащиеся могут делать свои собственные карточки, демонстрирующие тему беседы.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, помогает включить ребенка в учебно – познавательную деятельность;

- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий метапредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

В мире животных. Названия диких и домашних животных. Какие они, что умеют делать, где живут. Отношение человека к животным. Сказочные персонажи-животные. Разучивание и инсценировка рифмовок и песен.

Как прекрасен этот мир. Названия цветов. Мой любимый цвет. Цветовая гамма в разное время года. Названия фруктов и овощей (чем они полезны, где растут, цвет, размер). Рисуем свои натюрморты.

В гостях у алфавита. Изучение букв и чтение букв (открытый и закрытый тип слога). Правописание букв. Учимся писать имена девочек и мальчиков (своё имя). Разучиваем песенку про алфавит.

В мире глаголов. Знакомство с различными глаголами. Рисунки на тему «Спорт». Разучивание рифмовок с глаголами.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, о своём любимом животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My dog is black) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be, глаголы движения. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе (информационный материал).

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными

персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе ГПД «Исток» младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

Примерное тематическое планирование (180 часов)

Сфера общения /тема	Тематика общения	Количес тво часов
1. Знакомство.	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	5
2. В мире животных.	Названия диких и домашних животных. Отношение человека к животным. Цвет, размер, где живут.	41
3. Как прекрасен	Названия цветов. Мой любимый цвет.	44

этот мир.	Цветовая гамма в разное время года. Названия фруктов и овощей (чем они полезны, где растут, цвет, размер). Рисуем свои натюрморты.	
4. В гостях у алфавита.	Изучение букв и чтение букв (открытый и закрытый тип слога). Правописание букв. Учимся писать имена девочек и мальчиков (своё имя). Разучиваем песенку про алфавит.	52
5. В мире глаголов.	Знакомство с различными глаголами. Рисунки на тему «Спорт». Разучивание рифмовок с глаголами	38

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**. Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

- 1) аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
- 2) иллюстрированные «авторские» работы детей;
- 3) «дневники читателя»;
- 4) поделки;
- 5) материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

К концу учебного года обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, своем друге;

Получит возможность научиться:

- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

- Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

Языковые средства и навыки

и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

- Распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи:

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- Узнавать простые словообразовательные элементы;
- Опирается на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

- Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Критерии оценки.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Спортивно-оздоровительное направление

Пояснительная записка.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Путей и программ, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами, предложено много. Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё

начало в начальных классах.

Хотелось бы обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающемуся воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы.

Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в школе.

Цели программы:

- Создание наиболее благоприятных условий для формирования у

младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

- Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться

творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

1. Формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика.
2. Профилактика вредных привычек.
3. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
4. Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
5. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.
6. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей

Основные направления реализации программы:

– организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;

- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, спортивные игры, развивающие упражнения с разными предметами(мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивных площадок населённого пункта (футбольная, баскетбольная, волейбольная, хоккейная коробка) в рамках работы программы
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация питания учащихся;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми,
- организация и проведение в классе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация встреч родителей с медицинскими работниками;
- организация и проведение исследований уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей. Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям. К жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

**Результатом практической деятельности по программе
«Успешный ребёнок – здоровый ребёнок»**

можно считать следующее:

- Высокий уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни.
- Среди учащихся начальных классов нет курящих детей.

- Повышается активность учащихся в мероприятиях школы, класса, района.
- Класс взаимодействует с младшими учащимися с целью просвещения и вовлечения в здоровый образ жизни, приглашают их на уроки здоровья, сценические выступления.
- Воспитатель координирует проектную работу учащихся, направленную сбор и оформление информации по темам укрепления здоровья. Результаты представляем на классных часах и внеклассных мероприятиях начальных классов школы.
- Высокий уровень активности родителей по вопросам сохранения здоровья.
- Намечены преемственные связи в содержании и методах воспитания в начальной школе и первого этапа воспитания в основной школе
- 90% учащихся класса заняты во внеурочной деятельности дополнительного образования.

Предполагаемый результат:

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Содержание тем учебного курса.

1.Подвижные игры

Общеразвивающие игры:

«Отгадай, чей голосок?», «Пустое место», «Космонавты», «Ловля обезьян», «Медведи и пчелы», «Бег сороконожек», «Дед мороз», «У медведя во бору», «Два мороза», «Белые медведи», «Вызов номеров».

Игры со скакалкой

«Зеркало», «Алфавит», «Забегалы».

Игры с прыжками

«Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробышки», «Прыжок под микроскопом».

Игры лазанием и перелезанием

«Поезд», «Альпинисты».

Игры с бросками, ловлей мяча

«Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали тот и ловит».

Игры для развития внимания.

«Правильно – неправильно», «копна – тропинка – кочки», «быстро шагай!», «двенадцать палочек», «запрещенное движение».

Подвижные игры на лыжах

«Быстрый лыжник», «Не задень», «Солнышко», «Встречная эстафета». «Змейка», «Сороконожка на лыжах», «Лучшие стрелки», «Снегурочка».

Подвижные игры на коньках: «Пятнашки», «Попробуй, догони!», эстафеты.

Подвижные игры на коньках и лыжах

«Снайпер», «Снежком по мячу», «Крепость», «Кто дальше?», «Воробьи и вороны».

Подвижные игры

Общеразвивающие игры:

«Охотники и утки», «Третий лишний», «Колдунчик», «Зайцы в огороде», «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка», «Слушай сигнал».

Игры со скакалкой

«Забегалы», «Люлька», «Удочка».

Игры с прыжками

«Волк во рву», «Лягушата и цапля», «Парашутисты», «Прыжки по полоскам»

Игры с мячом

«Мяч водящему», «Гонка мячей», «Кто дальше бросит?»

Игры с лазанием и перелезанием

«Через обруч», «Охотники за обезьянами»

Игры для развития внимания.

«Правильно – неправильно», «быстро шагай!», «Класс! Смирно!», «запрещенное движение».

Элементы спортивных игр: футбол, пионербол, мини-баскетбол.

Подвижные игры

общеразвивающие игры:

«Пятнашки маршем», «Карусель», «Бег за флажками», «Гуси-лебеди», «Перебежки с вырубкой», «Лапта».

Игры с прыжками в высоту, длину:

«Веревочка под ногами», «Прыжок за прыжком», «Прыгуньи и пятнашки».

Игры с мячом:

«Перестрелка», «Снайперы», «Два капитана», «Точно в цель», «Сильный бросок».

Игры с лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием:

«Второй лишний», «Запомни номер», «Стрелки», «Кто точнее?»

Игры на развитие внимания:

«Шишки, желуди, орехи», «Два сигнала», «Отгадай по голосу».

Литература

ФГОС Примерные программы начального образования. –

«Просвещение», Москва, 2009.

ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. –

«Просвещение», Москва. 2009.

Электронный журнал «Учительская» ИРО-РТ, июль 2009.

DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО«Маски», Москва, 2009.
DVD «Азбука безопасности на дороге» - ТО«Маски», Москва, 2009.
«Воспитательная работа в начальной школе» - С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина, ТЦ «Учитель», Воронеж. 2006.
«Как себя вести» - В.Волина. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.
«365 уроков безопасности» Л.Логинова айрис Пресс. Москва. 2000.
«Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2007.
«Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2008.
«Все цвета, кроме чёрного» - организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. «Вентана – Граф», Москва, 2009

Планирование составлялось из расчета **5 часов** в неделю. На каждый месяц рассчитывали по **20** занятий по спортивно-оздоровительному направлению. 80% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе. Остальное время распределено на всевозможные тематические беседы, часы здоровья, подготовку и проведение различных соревнований и внеклассных мероприятий на формирование здорового образа жизни.

В год планируется провести **180** часов.

При подготовке к внеклассным мероприятиям, часам здоровья и пр. в 3-4 четверти можно приобщать учащихся с проектными работами (проектная деятельность) на разнообразные темы. Это могут быть буклеты, листы здоровья, презентации. Всё зависит от того, какими компьютерными программами будут владеть обучающиеся к тому времени.

Для успешной реализации программы можно использовать Интернет-ресурсы: разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы в режиме on-line.

Любой человек выполняет с удовольствием ту работу, которая ему интересна. Ребенок с интересом играет, значит, надо использовать игру как самый важный инструмент активизации его познавательных способностей, развития и опыта, как средство пробуждения у школьников умения мыслить, желание познать мир.

Тематическое планирование

№	Тема	Элементы содержания	Место проведения	Дата
1	Обучение специальным комплексам физических упражнений, динамических пауз, физминуток Подвижные игры с общеразвивающим характером	Упражнения для осанки. Игры: «Ловля обезьян», «Два мороза»	Спортивная площадка	
2	Подвижные игры со скакалкой	«Зеркало», «Забегалы»	Спортивная площадка	
3	Подвижные игры с прыжками	«Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки»	Спортивная площадка	
4	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Поезд», «Альпинисты»	Спортивная площадка	
5	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Метко в цель», «Догони мяч»	Спортивная площадка	
6	Обучение специальным комплексам физических упражнений Подвижные игры для развития внимания	Практическое занятие – комплекс утренней зарядки «Правильно-неправильно», «Копна-тропинка-кочка»	Спортивная площадка	
7	Общеразвивающие игры	«Два мороза», «Пустое место»	Спортивный зал	
8	Подвижные игры со скакалкой	«Алфавит», «Зеркало»	Спортивный зал	
9	Подвижные игры с прыжками	«Прыгающие воробушки», «Прыжок под микроскопом»	Спортивный зал	
10	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Поезд», «Альпинисты»	Спортивный зал	
11	Обучение специальным комплексам физических упражнений. Подвижные игры с	Как почувствовать свое сердце. Тренировка сердца.	Спортивный зал	

	бросками и ловлей мячей	«Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч»		
12	Подвижные игры для развития внимания	«Копна-тропинка-кочка», «Быстро шагай!»	Спортивный зал	
13	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Медведи и пчелы», «Бег сороконожек»	Спортивный зал	
14	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Поезд», «Альпинисты»	Гимнастический зал	
15	Подвижные игры для развития внимания	«Запрещенное движение», «12 палочек»	Спортивный зал	
16	Обучение специальным комплексам физических упражнений Подвижные игры с общеразвивающим характером	Упражнения для мышц, осанки. «Белые медведи», «Дед Мороз»	Спортивная площадка	
17	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча	«Метко в цель», «Кого назвали, тот и ловит»	Спортивная площадка	
18	Подвижные игры с прыжками	«Прыжок под микроскопом», «Прыжки по кочкам»	Спортивная площадка	
19	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«У медведя во бору», «Вызов номеров»	Спортивная площадка	
20	Подвижные игры со скакалкой	«Алфавит», «Зеркало»	Спортивная площадка	
21	Обучение специальным комплексам физических упражнений Подвижные игры с общеразвивающим характером	Упражнения для правильного дыхания «Охотники и утки», «Третий лишний»	Спортивная площадка	
22	Подвижные игры со скакалкой	«Зеркало», «Лягушка»	Спортивная площадка	
23	Подвижные игры с прыжками	«Волк во рву», «Лягушата и цапля»	Спортивная площадка	
24	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Через обруч», «Охотники за обезьянами»	Спортивная площадка	

25	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Мяч водящему», «Гонка мячей»	Спортивная площадка	
26	Физические упражнения без предметов Игровые упражнения.	Упражнения для рук, туловища, ног, упражнения для осанки, в основной стойке, в упоре присев, сидя на полу; комплекс упражнений утренней гимнастики, упражнения под музыку. Игровые упражнения: «Передал – садись», «Брось – поймай», «Мяч в корзину», «Займи свободный кружок», «Успей поймать!»	Спортивный зал	
27	Подвижные игры для развития внимания	«Правильно-неправильно», «Быстро шагай»	Спортивная площадка	
28	Общеразвивающие игры	«Колдунчик», «Зайцы в огороде»	Спортивный зал	
29	Подвижные игры со скакалкой	«Удочка», «Зеркало»	Спортивный зал	
30	Подвижные игры с прыжками	«Парашутисты», «Прыжки по полоскам»	Спортивный зал	
31	Обучение специальным комплексам физических упражнений Подвижные игры	Правила дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений Подвижные игры: «Развернем круг!», «Успей выбежать», «Воротики», и др.	Спортивный зал	
32	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Через обруч», «Охотники за обезьянами»	Спортивный зал	
33	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Кто дальше бросит?», «Мяч водящему»	Спортивный зал	
34	Дыхание. Выполнение упражнений под музыку.	Дыхательные упражнения Стрельниковой, Плиевой Л.В.	Спортивный зал	
35	Подвижные игры для развития внимания	«Класс, смирно!», «Запрещенное движение!»	Спортивный зал	

36	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь», мини-баскетбол	Спортивный зал	
37	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Через обруч», эстафеты	Гимнастический зал	
38	Подвижные игры для развития внимания	«Запрещенное движение», мини-баскетбол	Спортивный зал	
39	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Совушка», «Слушай сигнал», пионербол	Спортивная площадка	
40	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча	«Мяч водящему», эстафеты	Спортивная площадка	
41	Спортивные игры	футбол	Спортивная площадка	
42	Бег Игровые упражнения под музыку.	Медленный, средний, быстрый темп, с изменением направления по сигналу, в чередовании с ходьбой, на носках, с подниманием бедра, парами, тройками, с ускорением, челночный бег, бег под музыку	Спортивный зал	
43	Спортивные игры	футбол	Спортивная площадка	
44	Подвижные игры с общеразвивающим характером	Игры: «Ловля обезьян», «Два мороза»	Спортивная площадка	
45	Подвижные игры со скакалкой	«Зеркало», «Забегалы»	Спортивная площадка	
46	Подвижные игры с прыжками	«Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки»	Спортивный зал	
47	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Поезд», «Альпинисты»	Спортивный зал	
48	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Метко в цель», «Догони мяч»	Спортивная площадка	
49	Подвижные игры для развития внимания	«Правильно-неправильно», «Копна-тропинка-кочка» Практическое занятие – комплекс утренней зарядки	Спортивный зал	
50	Общеразвивающие игры	«Два мороза», «Пустое место»	Спортивный зал	
51	Подвижные игры со	«Алфавит», «Зеркало»	Спортивный зал	

	скакалкой			
52	Подвижные игры с прыжками	«Прыгающие воробушки», «Прыжок под микроскопом»	Спортивный зал	
53	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«У медведя во бору», «Вызов номеров»	Спортивный зал	
54	Физические упражнения с предметами Игровые упражнения	Упражнения для рук, туловища, ног с палкой, мячом, скакалкой комплекс утренней гимнастики, упражнения под музыку. Игровые упражнения: «Передал – садись», «Брось – поймай», «Мяч в корзину», «Займи свободный кружок», «Успей поймать!»	Спортивный зал	
55	Спортивные игры	футбол	Спортивная площадка	
56	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Кого назвали, тот и ловит», «Догони мяч»	Спортивный зал	
57	Подвижные игры для развития внимания	«Копна-тропинка-кочка», «Быстро шагай!»	Спортивный зал	
58	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Медведи и пчелы», «Бег сороконожек»	Спортивный зал	
59	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Поезд», «Альпинисты»	Спортивный зал	
60	Подвижные игры для развития внимания	«Запрещенное движение», «12 палочек»	Спортивный зал	
61	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Белые медведи», «Дед Мороз»	Спортивный зал	
62	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча	«Метко в цель», «Кого назвали, тот и ловит»	Спортивный зал	
63	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«У медведя во бору», «Вызов номеров»	Спортивный зал	
64	Строевые упражнения Игровые	Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Направо», «Налево», «На месте шагом марш», «Шагом	Спортивный зал	

	упражнения	марш», «Класс стой» и т.п. Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну», «Постройся в круг!» и др.		
65	Зимние забавы. Подвижные игры на коньках	Учимся кататься на коньках	Хоккейный корт	
66	Подвижные игры на коньках	Учимся кататься на коньках	Хоккейный корт	
67	Подвижные игры на коньках	Учимся кататься на коньках	Хоккейный корт	
68	Подвижные игры на коньках	Учимся кататься на коньках	Хоккейный корт	
69	Подвижные игры на коньках	Учимся кататься на коньках	Хоккейный корт	
70	Подвижные игры на коньках	Учимся кататься на коньках	Хоккейный корт	
71	Подвижные игры на коньках	Учимся кататься на коньках	Хоккейный корт	
72	Подвижные игры на коньках	Учимся кататься на коньках	Хоккейный корт	
73	Подвижные игры на коньках	«Пятнашки», «Попробуй, догони!»	Хоккейный корт	
74	Подвижные игры на коньках	«Паровозик», эстафеты	Хоккейный корт	
75	Подвижные игры на коньках	«Белые медведи», эстафеты	Хоккейный корт	
76	Подвижные игры на коньках	«Охотники и дичь», эстафеты	Хоккейный корт	
77	Подвижные игры на коньках	«Рыбак и рыбки», эстафеты.	Хоккейный корт	
78	Подвижные игры на коньках	«Пятнашки», эстафеты	Хоккейный корт	
79	Зимние забавы. Подвижные игры на лыжах	Учимся кататься на лыжах	Стадион	
80	Подвижные игры на лыжах	Учимся кататься на лыжах	Стадион	

81	Подвижные игры на лыжах	Учимся кататься на лыжах	Стадион	
82	Подвижные игры на лыжах	Учимся кататься на лыжах	Стадион	
83	Подвижные игры на лыжах	Учимся кататься на лыжах	Стадион	
84	Подвижные игры на лыжах	Учимся кататься на лыжах	Стадион	
85	Подвижные игры на лыжах	«Змейка», катание с горы	Стадион	
86	Подвижные игры на лыжах	«Сороконожка на лыжах», эстафеты	Стадион	
87	Подвижные игры на лыжах	«Лучшие стрелки», катание с горы	Стадион	
88	Подвижные игры на лыжах	«Снегурочка», эстафеты	Стадион	
89	Подвижные игры на лыжах	«Кто дальше?», катание с горы	Стадион	
90	Подвижные игры на лыжах	«Быстрый лыжник», «Не задень»	Стадион	
91	Подвижные игры на лыжах	«Не задень»,	Стадион	
92	Подвижные игры на лыжах	«Солнышко», «Встречная эстафета»	Стадион	
93	Подвижные игры на лыжах	«Встречная эстафета», «Быстрый лыжник»	Стадион	
94	Подвижные игры на лыжах	«Быстрый лыжник», «Не задень»	Стадион	
95	Подвижные игры на лыжах	«Не задень», «Солнышко»	Стадион	
96	Подвижные игры на лыжах	«Солнышко», «Встречная эстафета»	Стадион	
97	Подвижные игры на коньках	«Пятнашки», «Попробуй, догони!»	Хоккейный корт	
98	Подвижные игры на коньках	«Паровозик», Эстафеты	Хоккейный корт	
100	Подвижные игры на коньках	«Белые медведи», эстафеты	Хоккейный корт	
101	Подвижные игры на коньках	«Охотники и дичь», эстафеты	Хоккейный корт	
102	Подвижные игры на коньках	«Рыбак и рыбки», эстафеты.	Хоккейный корт	
103	Подвижные игры на лыжах	«Змейка», катание с горы	Стадион	

104	Подвижные игры на лыжах	«Сороконожка на лыжах», эстафеты	Стадион	
105	Подвижные игры на лыжах	«Лучшие стрелки», катание с горы	Стадион	
106	Подвижные игры на лыжах	«Кто быстрее?», эстафеты	Стадион	
107	Подвижные игры на коньках	«Воробьи и вороны», Эстафеты	Хоккейный корт	
108	Подвижные игры на коньках	«Белые медведи», эстафеты	Хоккейный корт	
109	Подвижные игры на коньках	«Охотники и олени», эстафеты	Хоккейный корт	
110	Ходьба Игровые упражнения	С сохранением правильной осанки, с мячом, с гимнастической палкой, со скалкой, на носках, средним и широким шагом, по разметкам, переступая через препятствия, по линии, в колонне по одному, по два, ходьба под музыку. Игровые упражнения: «Передал – садись», «Брось – поймай», «Мяч в корзину», «Займи свободный кружок», «Успей поймать!»	Спортивный зал	
111	Подвижные игры на коньках	«Кто дальше?», эстафеты	Хоккейный корт	
112	Подвижные игры на лыжах	«Биатлон», катание с горы	Стадион	
113	Подвижные игры на лыжах	«Снайпер», эстафеты	Стадион	
114	Подвижные игры на лыжах	«Снежком по мячу», катание с горы	Стадион	
115	Подвижные игры на лыжах	«Крепость», катание с горы	Стадион	
116	Подвижные игры на лыжах	«Горная эстафета», эстафета	Стадион	
117	Подвижные игры на лыжах и коньках Итоговое занятие по зимним забавам.	Катаемся на коньках и лыжах. По выбору учащихся.	Стадион Хоккейный корт	
118	Подвижные игры для развития	«Воробьи и вороны», «Два мороза»	Спортивный зал	

	внимания			
119	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Два капитана», «Сильный бросок»	Спортивный зал	
120	Осанка. Игровые упражнения	Основные положения головы, рук, туловища, ног. Игровые упражнения: «Будь внимателен», «Затейники», «Сделай фигуру», «Узнай по голосу», «Вершки и корешки»	Спортивный зал	
121	Подвижные игры с лазанием и перелазанием, акробатикой, равновесием	«Стрелки», «Кто точнее?»	Гимнастический зал	
122	Подвижные игры с прыжками	«Прыгуньи и пятнашки», «Прыжок за прыжком»	Спортивный зал	
123	Спортивные игры	футбол	Спортивный зал	
124	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«У медведя во бору, Вызов номеров»	Спортивный зал	
125	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча	«Метко в цель», «Кого назвали, тот и ловит»	Спортивный зал	
126	Подвижные игры с прыжками	«Прыгающие воробушки», «Прыжок под микроскопом»	Спортивный зал	
127	Подвижные игры со скакалкой	«Зеркало», «Забегалы»	Гимнастический зал	
128	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Совушка», «Слушай сигнал», пионербол	Спортивный зал	
129	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Через обруч», эстафеты	Гимнастический зал	
130	Спортивные игры	футбол	Спортивный зал	
131	Танцевальные упражнения.	Приставные шаги, шаги галопа в сторону (под музыку)	Спортивный зал	
132	Подвижные игры для развития внимания	«Класс, смирно!», «Запрещенное движение!»	Спортивный зал	
133	Дыхание.	Дыхательные упражнения	Гимнастический зал	

	Выполнение упражнений под музыку.	Стрельниковой, Плиевой Л.В.	й зал	
134	Подвижные игры со скакалкой	«Удочка», «Зеркало»	Гимнастический зал	
135	Обучение специальным комплексам физических упражнений Подвижные игры	Правила дыхания при выполнении общеразвивающих упражнений Подвижные игры: «Развернем круг!», «Успей выбежать», «Воротики», и др.	Гимнастический зал	
136	Подвижные игры для развития внимания	«Правильно-неправильно», «Быстро шагай»	Спортивный зал	
137	Физические упражнения без предметов Игровые упражнения.	Упражнения для рук, туловища, ног, упражнения для осанки, в основной стойке, в упоре присев, сидя на полу; комплекс упражнений утренней гимнастики, упражнения под музыку. Игровые упражнения: «Передал – садись», «Брось – поймай», «Мяч в корзину», «Займи свободный кружок», «Успей поймать!»	Гимнастический зал	
138	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Мяч водящему», « Гонка мячей»	Спортивный зал	
139	Подвижные игры с прыжками	«Волк во рву», «Лягушата и цапля»	Спортивный зал	
140	Подвижные игры для развития статического и динамического равновесия	«Совушка», «Сигнал», «Спуск шеренгами», «С горки через ворота»	Спортивный зал	
141	Подвижные игры со скакалкой	«Зеркало», «Люлька»	Гимнастический зал	
142	Обучение специальным комплексам физических упражнений Подвижные игры с	Упражнения для правильного дыхания «Охотники и утки» ,	Гимнастический зал	

	общеразвивающим характером	«Третий лишний»		
143	Подвижные игры с прыжками	«Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки»	Спортивный зал	
144	Общеразвивающие игры	«Колдунчик», «Зайцы в огороде»	Спортивный зал	
145	Спортивные игры	футбол	Спортивный зал	
146	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Пятнашки маршем», «Лапта»	Спортивная площадка	
147	Подвижные игры с прыжками	«Веровочка под ногами», «Прыжок за прыжком»	Спортивная площадка	
148	Подвижные игры с мячом	«Перестрелка», «Снайперы»	Спортивная площадка	
149	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Второй лишний», «Запомни номер»	Спортивная площадка	
150	Подвижные игры для развития координации	«Нос, лоб, ухо», «Хитрая лиса», «Ловкие ребята», 19 движений, точности движения рук, координации движений в пространстве	Спортивный зал	
151	Спортивные игры	футбол	Спортивная площадка	
152	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Гуси-лебеди», мини-баскетбол	Спортивный зал	
153	Спортивные игры	Мини-баскетбол, пионербол	Спортивная площадка	
154	Спортивные игры	Флорбол, пионербол	Спортивная площадка	
155	Лазание, перелазание. Игровые упражнения.	По горизонтальной гимнастической скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях; подтягивание на горизонтальной скамейке в положении лежа на животе, перелазание через горку матов, лазание по гимнастической стенке произвольным путем, Игровые упражнения: «С мячом под дугой», «переползи – не урони!», «Кто быстрее к флажку!»	Гимнастический зал	
156	Спортивные игры	футбол	Спортивная	

			площадка	
157	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Охотники и утки» , «Третий лишний»	Спортивная площадка	
158	Подвижные игры со скакалкой	«Зеркало», «Лялька»	Спортивная площадка	
159	Прыжки. Игровые упражнения.	Имитация прыжков птиц, животных; в длину с места толчком двух ног. прыжки «по кочкам», через «удочку», через резинку. Прыжок через вертикальное препятствие»: через резинку; планку 20-25 см; прыжки в длину с малого (5-6 шагов), разбега, через скакалку ноги вместе, прыжки на двух ногах, с продвижением вперед; «кто выше прыгнет». Игровые упражнения: «Попрыгунчики», «Добеги и прыгни», «Лягушки в болоте», «Волк во рву»»Пингвины с мячом»	Спортивный зал	
160	Подвижные игры с прыжками	«Волк во рву», «Лягушата и цапля»	Спортивная площадка	
161	Подвижные игры с лазанием и перелазание	«Через обруч», «Охотники за обезьянами»	Спортивная площадка	
162	Подвижные игры с бросками и ловлей мячей	«Мяч водящему», « Гонка мячей»	Спортивный зал	
163	Подвижные игры для развития внимания	«Правильно - неправильно», «Быстро шагай»	Спортивный зал	
164	Спортивные игры	футбол пионербол	Спортивная площадка	
165	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Совушка», «Слушай сигнал», пионербол	Спортивная площадка	
166	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Через обруч», эстафеты	Спортивный зал	
167	Подвижные игры для развития внимания	«Класс, смирно!», «Запрещенное движение!»	Спортивная площадка	
168	Подвижные игры со скакалкой	«Удочка», «Зеркало»	Спортивная площадка	

169	Подвижные игры для развития внимания	Правильно-неправильно», «Быстро шагай»	Спортивный зал	
170	Физические упражнения без предметов Игровые упражнения.	Упражнения для рук, туловища, ног, упражнения для осанки, в основной стойке, в упоре присев, сидя на полу; комплекс упражнений утренней гимнастики, упражнения под музыку. Игровые упражнения: «Передал – садись», «Брось – поймай», «Мяч в корзину», «Займи свободный кружок», «Успей поймать!»	Спортивная площадка	
171	Подвижные игры для развития статического и динамического равновесия	«Совушка», «Сигнал», «Спуск шеренгами», «С горки через ворота»	Спортивная площадка	
172	Обучение специальным комплексам физических упражнений Игровые упражнения:	Упражнения для правильного дыхания Игровые упражнения: «Попрыгунчики», «Добеги и прыгни», «Лягушки в болоте», «Волк во рву»»Пингвины с мячом»	Спортивный зал	
173	Подвижные игры со скакалкой	«Зеркало», «Люлька»	Спортивная площадка	
174	Подвижные игры с прыжками	«Прыжки по кочкам», «Прыгающие воробушки»	Спортивная площадка	
175	Спортивные игры	футбол	Спортивная площадка	
176	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	«Второй лишней», «Запомни номер»	Спортивная площадка	
177	Подвижные игры с мячом	«Перестрелка», «Снайперы»	Спортивная площадка	
178	Подвижные игры с прыжками	«Веребочка под ногами», «Прыжок за прыжком»	Спортивная площадка	
179	Подвижные игры с общеразвивающим характером	«Пятнашки маршем», «Лапта»	Спортивная площадка	
180	Спортивная азбука Подвижные игры	Упражнения на каждую букву. Подвижные игры для	Спортивная площадка	

		развития; для развития общей выносливости быстроты движений: «Через кочки и пенечки», «Умей догнать друга», «Передай мяч соседу».		
--	--	--	--	--